

最新湘教版科学教案 科学教学计划(实用8篇)

教学方法是指教师根据教学目标和学生特点, 选择合理的教学手段和教学活动方式。为了更好地编写初二教案, 我们整理了一些相关的参考资料和教学案例, 供大家参考学习。

湘教版科学教案篇一

一、班情分析(包括学生数、学生原有成绩、知识掌握情况、学习态度和作业习惯以及差生情况等)

五年级有四个班, 共140多人, 经过二年的学习, 学生已有一定的科学知识, 据说这届学生大部分学习比较自觉, 但不够稳定, 尤其要抓好几个调皮的学生, 才能维持好课堂纪律, 保证教学目标的完成, 上学期的考试成绩, 除了四班不及格的较多以外, 其它各班不算太差, 今年又重新分班, 各班情况基本平衡, 所以抓好学习态度不放松, 持之以恒, 应该能教好。科学进入课程实验的新阶段, 通过两年的学习, 学生有了自己的科学思维方式, 对科学探究过程有所了解, 并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比, 本期课外实践活动增多, 对观察和记录的要求很高, 还需要长时间地观察和记录。要求学生有耐心、细致的学习态度。新教材中部分知识比较抽象, 和学生以前所学相比, 难度较大。

二、教学要求(按大纲要求, 结合本班学生的知识基础实际, 制定一学期切实可行的教学总要求)

过程和方法:

- 1.1 了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。
- 1.2 能对自己或小组提出的问题做出书面计划。

- 1.3能用简单器材做简单的观察实验，并做实验记录。
- 1.4能制作简易科学模型。
- 1.5能浓度用不同的方式分析和解读数据，对现象作合理的解释。
- 2.1知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而展开的一系列活动。
- 2.2知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的悼念可以有、实验等多种方法。
- 2.3知道猜想或推测与经探究证实的结论是不同的。
- 2.4知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。
- 2.5会根据需要，从更多渠道查阅有关资料。
- 2.6能倾听和尊重其他同学的不同观点、评议或质疑，并反思和改进自己的探究。
- 3.1能提出某项探究活动的大致思路。
- 3.2会查阅书刊及其他信息源。
- 3.3能用自己擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。
- 3.4能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。
- 4.1知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动。

4.2知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方法。

4.3在探究过程的环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。

4.4能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据；根据需要，从更多渠道查阅相关资料。

5.1了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。

5.2知道对其他探究结果提出质疑是科学探究的一部分，了解合理怀疑是科学进步的动力。

5.3会查阅书刊及其他信息源。

5.4能尝试用不同的方式分析解读数据，对现象做合理的解释。

5.5能考虑对同一现象做不同的解释。

5.6能用自己擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。

5.7能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

5.8能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

知识与技能：

1.1知道推和拉可以使物体的运动发生变化，推和拉都是用力。力有大小和方向。

1.2懂得怎样才能让天平和杠杆操持平衡。

1.3知道利用机械可以提高工作效率，了解一些简单机械的使用，如斜面、杠杆、齿轮、滑轮等。

2.1能用感官判断物体的特征。

2.2能根据特征对问题进行简单分类或排序。

2.3能将材料的特征与它们的用途相联系。

3.1知道繁殖是生命的共同特征。

3.2列举常见的败类动物的不同繁殖方式。

3.3关注与生物繁殖有关的不同繁殖方式。

4.1能拈常见的岩石特征，如颜色、颗粒、软硬等。能列举岩石的功用。

4.2知道岩石主要是由各种矿物组合而成的，知道铜、铁等金属的来源。

5.1了解感觉器官的作用，知道人体的各种感官是对外界的反应。

5.2知道大脑在人的语言、思维、情感方面的作用，它是人体生命活动的“总指挥部”

5.3了解影响健康的各种因素。

5.4能认识到养成良好习惯的重要性。

5.5意识到个人对自身健康负有责任，能积极参加锻炼，注重个人保健。

情感、态度与价值观的要求：

1.1 尊重证据。

1.2 愿意合作与交流。

1.3 认识到科学是不断发展的。

1.4 关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科技有关的社会生活。

2.1 想知道，爱提问。

2.2 在学习和解决问题中注重证据。

2.3 愿意合作与交流。

2.4 认识科学是不断发展的。

2.5 喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

2.6 乐于试用日常生活中的科技产品，关心与科学有关的社会问题。

3.1 能参与较长期的科学探究活动。

3.2 愿意合作与交流。

3.3 珍爱生命。

3.4 关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

4.1 感受并体验人与自然和谐相处的重要性。

4.2 喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

4.3意识到科学技术会给人类与社会发展带来好处，也可能产生负面影响。

5.1愿意合作与交流。

5.2珍爱生命。

5.3关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

三、教材分析

第一单元采用总一分一合的思路进行建构。先总的介绍什么是机械，接下来是用四课的篇幅分别引导学生研究杠杆、斜面、轮轴和滑轮，最后，课文从自行车的链条传动引入机械传动装置，由力和能量的传递角度阐述机械是简单机械的组合，使学生获得对机械的一个整体认识。

第二单元就是在学生已经学过了常见材料、常见力的上，通过“别有洞天”的制作活动，引导学生了解形状与结构的初步知识，掌握科学制作的初步技能，培养学生的创新意识、创新兴趣、创新胆量。同时通过学生寻找“形状与结构”在生产、生活中的应用，真正感受科学技术在人类发展、社会进步中的重要作用。

第三单元围绕繁殖后代这个话题，比较全面地讨论了植物、动物和人类的繁殖问题。通过一系列活动，使每位学生认识到繁殖是生命的共同性，体会到生命的来之不易，从而增强珍爱生命、热爱生活的情感。

第四单元的活动，试图让学生通过多种感官、多种方法探究岩石的特征和矿物的性质，初步了解岩石的形成和矿物的用途。并且通过对日益减少的矿物资源的讨论，使学生知道矿产资源是不可再生的有限资源，让学生懂得珍惜资源的重要

性和紧迫性，保护我们赖以自下而上的环境。

第五单元从趣味性、适合性、系统性、发展性、探究性几方面原则出发，再一次选择学生所熟悉的事物——自己的身体作为研究对象，围绕本年级探究过程技能训练重点——“交流与质疑”这条主线，安排大量的探究活动去体会、理解大脑的“指挥中心”作用，构建了本单元既符合生命科学的知识逻辑体系，又符合这个年龄段学生的实际情况。

第六单元交流与质疑，广义地讲，发布信息和获取信息都是交流，不轻信、不盲从、不畏权、不满足现有状况与水平等等，都是质疑。在科学探究过程中，交流与质疑不仅是与探究相关联的活动与技能，还是完整的探究过程的科学教学计划要组成部分，更是科学探究活动的价值取向与基本技能。

四、教学措施（按大纲要求，结合本班学生的知识基础实际，制定一学期切实可行的教学措施）

- 1、开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。
- 2、建立科学文件夹，记录学生在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自己搜集的文字、；图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。并在期末对学生做的文件夹进行展示与评比。
- 3、发挥评价对学习和教学的促进作用。教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解学生的学习状况。
- 4、注重情感态度与价值观的培养。通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度
- 6、树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、

能力和习惯。

7、积极参与新教材实验。

8、开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

湘教版科学教案篇二

本站后面为你推荐更多科学教学计划！

一、教学指导思想：

以教育部《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》为指导。培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

二、教材分析：

本套教材是青岛出版社出版的《信息技术》。教材中设有一些固定栏目。[阅读与思考]栏目是给学生提供了与知识、技能、情感和价值观相关的问题情境，引发大家进行思考，进而引出个性化的问题，以培养学生的问题意识，为下一步的学习做好铺垫。[学习目标]明确了本单元的知识目标、技能目标和情感、态度与价值观目标。[学习与探究]本栏目设置了范例精讲、加油站等是基本知识和技能学习的主要环节。[实践与创新]学生可在学习过程中灵活运用基本知识与技能、进行自我评价。[我的收获]本栏目是引导学生对本节

课的学习进行总结。教材注重培养学生探究信息技术的兴趣，通过一些学生感兴趣的探究活动，培养学生信息收集、加工、分析问题、语言表达、与人协作等方面的能力。

三、班级情况分析：

本学期七年级共八个班，据了解，个别学生的家里有电脑，而且大部分学生在小学学过计算机，对计算机知识有了一定的了解，也掌握了一定的操作，学生对信息技术这门学科比较感兴趣。但从学生上课情况看来，学生的水平参差不齐，各人接受水平不一，所以今后要做好培优辅差工作。同时，学生都还是小孩子，心态好玩，自我控制能力比较低，所以在上课时，还要注意各班的上课纪律，让他们养成良好的上机习惯，保证上课顺利进行。

四、教学目标及要求：

培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术及其应用对人们日常生活和科学技术的深刻影响；通过信息技术课程，使学生具有获取信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等方面的问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息时代的学习、工作和生活打下必要的基础。

拟定本学期教学目标： 教学强调基础知识，重视教学方法、教学技能；注重教学生动形象，激发学生学习兴趣；培养学生思维能力、提高教学效果，课堂中注重小组互助合作充分发挥学生主体作用；加强学生上机实践操作管理和引导教育加强学生上机纪律管理，完善机房管理条例，约束学生不良行为、组织优势生辅导后进生上机实践操作，实现小组互助合作学习与教学。

五、教学内容及课时安排：

第一单元：信息与信息技术

第1课：信息的特征 1 课时

第2课：现代信息技术与生活 1 课时

第3课：计算机探秘 1 课时

第4课：使用计算机管理文件 2 课时

第5 课：信息安全信息道德 1 课时

湘教版科学教案篇三

大象版《科学》三年级下册教材由七个单元组成。重点培养学生“猜想与假设”的能力,把这一能力作为本册教材要培养的一级目标,同时兼顾对学生进行其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养,力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

二、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨,积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动,培养他们的好奇心和探究欲,发展他们对科学本质的理解,使他们学会探究解决问题的策略,为他们终身的学习和生活打好基础。

三、教学目标

1、从儿童的视野选择教学内容,发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物获现象作为学习内容,以激发学生科学学习的兴趣,发挥他们的主动性,便于他们从原有意识和经验出发,仔细观察,发现可题,展开研究。

2、注重对能力和方法的指导,强调掌握科学探究能力的重要性,使学生在科学探究的过程中,学会并提高科学地分析问题,解决问题的能力。

四、教学内容

本册教材共七个单元。其中:第一单元《猜猜猜》共三课含1、猜猜看2猜对了吗3、猜猜清第二单元《风啊,你吹吧》共3课含1、起风了,2、风的测量,3、可爱又可恨的属:第三单元《神奇的指南舒》共3课合1、神奇的小针,2、有趣的磁铁游戏,3、磁铁的妙用:第四单元《水和盐的故事》共3课含1、把盐藏起来,2.水溶“盐”出,3.沉与浮第五单元《电与我们的生活》共3课含1、生活离不开电,2.电灯亮了,3、小心!有电;第六单元《地球真的不动吗》共2课含1.白天与黑夜,2.地球自转与昼夜变化:第七单元《漂移的大陆》共2课含1.漂移的大陆,2、我也能当科学家。

五、教材的重点、难点

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法,还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析,并进行充分的讨论,再得出结论。

六、具体措施

- 1、把科学课程的总目标实到每一节课
- 2、把握小学生科学学习特点,因势利导;
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;
- 4、让探究成为科学学习的主要方式
- 5、树立开放的教学观念

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组,让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

七、教学进度表(每周2课时)

周次教学内容

第一单元《猜猜猜》1、猜猜看2猜对了吗3、猜猜猜

第二单元《风啊,你吹吧》1、起风了2、风的测量3、可爱又可恨的风

第三单元《神奇的指南针》1、神奇的小针2、有趣的磁铁游戏3、磁铁的妙用

第四单元《水和盐的故事》1.把盐藏起来2.水落“盐”出3.沉与浮

第五单元《电与我们的生活》1、生活离不开电电灯亮了3、小心!有电

第六单元《地球真的不动吗》1.白天与黑夜132.地球自转与昼夜变化第七单元《漂移的大陆》1.漂移的大陆2、我也能当科学家。

16复习

17复习

湘教版科学教案篇四

2013年秋

目标要求

1、发展学生的观察能力和对科学观察的理解；对学生进行科学探究能力方面的培养。用写观察记录、撰写报告的方式来表达探究结果，通过表达与交流、总结与交流、总结与反思来发展的科学判断能力。

2、激发学生学习科学课程的兴趣，建立学习科学课的信心。使每个学生都能在观察活动中活动中获得成功的体验。积极地把学生学习科学的确场所引向生活和大自然。

三年级共有学生 32名，学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。通过教师观察，该班级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。

教材分析

全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。教材在活动设计中，还有意识地安排了多项环境保护的内容，力图从多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

方法措施

以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去。

教学进度计划表

周次

一至四

五至八

九至十二

十三至十六

湘教版科学教案篇五

1、知识方面

(1) 引导幼儿观察周围常见得个别自然物（动、植物和无生命物质）的特征，获取粗浅的`科学经验，初步了解它们与幼儿生活、与周围环境的具体关系。

(2) 引导幼儿观察周围常见自然现象的明显特征，获取粗浅科学经验，并感受它们和幼儿生活的关系。

(3) 引导幼儿观察日常生活中直接接触的个别人造产品的特征及用途，获取粗浅的科学经验，感受它们给生活带来的方便。

2、方法技能方面

(1) 帮助幼儿了解各种感官在感知中的作用，学习正确使用各种感官感知的方法，发展幼儿的感知能力。

(2) 帮助幼儿掌握根据一个或两个特征从一组物体中挑选出物体并归为一类的分类方法。

(3) 帮助幼儿掌握通过目测等简单方法比较物体的形状大小和数量的差别。

(4) 引导幼儿能用词语或简单的句子描述事物的特征或自己的发展，与同伴、教师交流。

(5) 帮助幼儿学习使用他们日常生活中常用科技产品的简单方法，参与简单的制作活动。

3、情感方面

(1) 激发幼儿对周围事物的好奇心，使其乐意感知和摆弄他们能够直接接触到的自然物和人造物。

(2) 使幼儿萌发探索自然现象和参与制作活动的兴趣。

(3) 使幼儿喜爱动植物和周围环境，并能在成人的感染下表现出关心、爱护周围事物的情感。

1、应用操作法让幼儿主动探索，特别是通过摆弄、操作具体事物材料来学习。除此之外，还运用观察法、实验法、游戏法、讲解演示等方法。

2、运用集体教学有目的、有计划的对幼儿施加影响。

3、教师为幼儿创设一个宽松和谐的环境，提供各种科学活动的材料，引发幼儿好奇心，让幼儿进行自选操作活动。

4、把教育活动和幼儿的生活紧密的联系起来。

第一周 常规

第三周 玩具真好玩

第五周 找春天

第七周 美丽的蝴蝶

第九周 它是谁的宝宝

第十一周 小兔乖乖

第十三周 糖怎么不见了

第十五周 吹泡泡

第十七周 手电筒亮起来

第十九周 下雨了

第二十周 复习

湘教版科学教案篇六

根据教师发展中心和学校教导处的工作安排，结合小学科学学科特征和本校科学任教现状情况，本学期科学组教研活动是以“学生主体、学习本位、学教合一”的教学理念为指导，以践行“学本课堂”为目标，以“实验教学”为切入点，以“科学探究”为重点，紧紧围绕“教在学生学的起点”的主题展开教研活动。

贯彻基础教育改革精神，坚持面向全体学生，促进学生全面发展。常规教学有序，扎实有效，不断提高科学教师的综合素质。

坚持科学教学与科学活动协同并进是培养学生科学素养的有

效方法的教学理念，积极创造“爱科学、学科学、用科学”的学科教学氛围。

推动科学教育的改革，不断深化对“科学概念、科学思想和科学观点”的认识和理解。全组教师共同探究“探究式科学教育”理念在课堂教学中的实践方式，推进本校科学教研的发展。

1、成员情况分析

我组现有两名专职教师，两名代课教师，全组教师责任心强，工作认真，乐于钻研教材。组内教师能积极交流讨论。能认真备课，深入学生，课前准备比较充分，积极筹备各种实验器材，教学中能结合实际情况合理利用有效资源，对学生兴趣爱好进行培养。每位教师能积极参与教育科研工作，经常互相学习，重视对新理念、新课标的学习和钻研。

2、本学科特点与本校实验设备分析

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，科学实验是主渠道。本学期各册教材中都出现很多实验，但由于学校只有一个实验室，没有实践活动场所，四个年级15个班使用实验室，这给科学教师的教学工作带来了难度。不过，学校和我们组的老师都积极的通过各种途径解决。

1、加强学习，重视提高自身素质。

由于我校任教科学的教师都是年轻教师，所以有必要组织每位教师开展教育理论知识和教育技能的培训和学习，指导教学实践。从教师的不同需求出发，采取“参与式”、“研讨式”、“学习式”等多种形式，提高理论学习的效果。本学

期我们重点学习关于“信息技术”方面的专业技能，以及“探究式教学”的相关理论知识，希望通过培训，能够结合学科特色，应用于教学实际中。不定期举办读书沙龙，营造良好学习氛围，为教师交流读书心得和收获，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

任教的科学教师也要利用课余时间通过各种形式学习，不断提高自己的教育理论水平、专业知识和教学能力。工作中，我们要加强同学科教师之间的交流与合作，在组内形成一种和谐、默契的同事关系，以求大家共同进步。

2、加强教学常规管理，提高课堂教学效率

每位科学教师应严格执行课程教学计划，认真钻研新课标、新教材，根据学生实际认真写好教案。全组教师要创造性使用教材，并讲究备课的实效；深入落实“探究——研讨”教学法，注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，教师还要认真组织参与科学实验与科学实践。

本学期，我们还将迎来市小学六年级教育质量综合测评，所以科学课的教学质量的优劣也必将直接影响到学校在社会上的声誉和形象。为此作为科学教师必须高度重视科学课的教学，提高教学质量。对集体备课，我们要充分认识集体备课的意义和作用。本学期将结合“探究式教学”的理论学习，按照“教师个人钻研教材——形成个性教案——共同讨论集体研究——形成共性教案——实施课堂教学——反思记录教学得失”的过程进行集体备课。平时我们要做好提优补差工作，加强后进生学习兴趣、学习态度和学习习惯的培养。期中我们将组织教学质量的调研分析，对存在的问题我们要共同研究，寻求对策，促进教学质量的稳步提高。

3、加强校内和校际间的交流研讨，提高教学水平

本学期我们将组织准备各年级的一堂科学课作为研究课。邀请学校其他优秀教师给我们做科学教学的指导。共同研讨科学课的课堂教学，及时发现、研究解决实验过程中出现的问题和困难。积极联系周边学校，组织片区活动，加强与其他学校老师的交流研讨，吸取先进经验，做到互帮互助，共同进步。同时组织老师外出听课，参加区级以上的教研活动或专家讲座。外出学习的教师，在回校后的一周内要及时向教研组汇报材料，并在备课组活动时传达学习，实现资源共享，发挥好最大效益。

4、利用科学社团，提高学生科学素质

科技教育工作是一项长期而系统的工程,科技教育必须同学科的整体工作有机结合起来,科学老师要利用自身的优势,积极指导学生开展课外科学研究活动。重视科学课教学的拓展延伸,指导学生开展课外科学探究活动,撰写科学小论文,辅导学生进行科技小制作和小发明的实践,处理好科技教育与其他学科的关系。可以充分利用科学社团,丰富学生的课余生活,提高学生的科技创新意识,努力为我校培养出优秀的“小科学家”。

周次 时间 活动内容 参加对象

1 2□15—2□21

开学工作

2 2□22—2□28

教研组预备工作会议

全体教师

3 2□29—3□6

制定教研组工作计划

区小学生优秀科学探究项目评比

全体教师

学生代表

4 3□7—3□13

区学科教研组长会议

教研组长

5 3□14—3□20

区小学科学学本课堂教学研讨活动（一）

全体教师

6 3□21—3□27

校集体备课活动（一）

全体教师

7 3□28—4□3

区小学科学教研联盟活动（一）

全体教师

8 4□4—4□10

区小学科学第三届骨干教师研修班活动（一）

组内读书交流活动

研修班成员

全体教师

9 4□11—4□17

“实验教学中的信息技术应用”专题研讨（一）

全体教师

10 4□18—4□24

期中教学质量调研校

集体备课活动（二）

全体教师

11 4□25—5□1

区小学科学学本课堂教学研讨活动（二）

全体教师

12 5□2—5□8

区小学科学第三届骨干教师研修班活动（二）

“实验教学中的信息技术应用”专题研讨（二）

研修班成员

全体教师

13 5□9—5□15

区小学科学教研联盟活动（二）

全体教师

14 5□16—5□22

区小学六年级学科复习会议

六年级教师

15 5□23—5□29

区小学科学学科团队赛课暨

学本课堂教学研讨活动（三）

全体教师

16 5□30—6□5

校集体备课活动（三）

全体教师

17 6□6—6□12

区小学科学教研联盟活动（三）

全体教师

18 6□13—6□19

区小学科学第三届骨干教师研修班活动（三）

校读书沙龙活动

研修班成员

全体教师

19 6□20—6□26

教研组工作总结

教研组长

20 6□27—7□3

期末总结工作

21 7□4—7□10

期末考试

湘教版科学教案篇七

本站后面为你推荐更多科学教学计划！

一、指导思想

以新课标的教学理念为核心，加强观察和实验，注重对学生提出问题、猜想结果、制定计划、观察、实验、搜集证据、表达交流等方面的训练，引导学生去亲历科学，在亲自操作、动手实验、自行探究的实践中，学习科学知识，掌握科学的思维方法，培养对科学的积极态度。

二、目标、措施

1、加大实验教学力度

伴随着全国青少年科学教育实验基地师训计划课题的开展，我校的实验教学也加大了力度，根据新的配备标准补充了仪器，保证了科学课的充分开展，在教学领导小组的组织下，切实把精力放在指导实验教学研究上。

2、扎实开展实验教学

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，科学教育要真正作到面向全体，为每一个学生提供适合自身发展的学习机会。实验教学在课程中占有重要的地位，教学中要贯彻以人为本的教育理念。

学期初，实验教学领导小组根据教研中心的配档要求，制定合理的实验教学配档标准，实验教师要严格按照配档要求组织好实验教学。教学过程中学校定期组织实验教师开展实验教学研究活动，组织举行实验教学公开课，经验交流、技术培训等教研活动。抓好实验的备课，课前仪器准备和实验，课堂实验组织与实施、课后反思四个环节，不断优化实验教学。根据教学要求填好实验通知单和实验教学记录，保证实验的开出率，实验教师要明确几种类型实验的基本要求：

(1) 演示实验的基本要求：目的明确、准备充分、重点突出、操作规范、准备安全 (2) 学生分组实验

- a准备阶段：制定实验计划
- b实验阶段在教师的指导下，让学生正确操作，细心观察，认真分析，了解实验反馈和动态，检查实验效果
- c总结阶段写出实验报告，整理仪器，课外实验加强引导，提高兴趣。

3、积极培养学生的实践能力

实验教学是培养学生实践能力和创新能力的重要手段，结合新教材的内容，任课教师在实验课前要填好实验通知单，送交仪器室，实验教师协助任课教师配备仪器，器材和药品。教学过程中，实验教师根据实验课的配档，充分利用好实验器材，根据新课标的精神，大胆放手，让学生在开放的空间里，经历科学探究的过程，不断提高实验操作技能，同时，实验教师要提高组织实验教学能力，让学生养成实验完毕后整理，清点，清洁回放原处的良好的实验习惯，注意适时地渗透德育教育。分管领导定期对实验教师进行听课、评课，检查督导，了解学生的实验技能，促进实验教学的有效发展，真正发挥实验教学的作用。

本学期我们将以此为方针，保证实验教学工作开展得顺利完善！

湘教版科学教案篇八

1、本学期工作重点是：全面贯彻新课程理念，深化课程改革；围绕课程实施中实际问题的解决而展开行之有效的教研活动；注重专业指导与学术性、群众性研讨并行，面与点共进，小学科学学科工作计划。

2、本学期工作的主要任务是：改进和完善教学研究制度和工作方式，努力建构民主、开放、高效的教研机制；认真研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题；总结、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平和中小学课程建设与管理能力。

3、本学期工作的策略是：“充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务”。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打成一个团结的共同体、

研究的共同体、发展的共同体，工作计划《小学科学学科工作计划》。

1. 精心安排系列学习内容，讲求针对性、有效性。

(1) 认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。

(2) 认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

(3) 认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

2. 精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

(1) 继续邀请省知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

(2) 不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

充分发挥教研工作对于创造性地实施新课程过程中的核心功能和原动力作用，引导教师充分、全面解读《科学》课程标准，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校课程建设能力。

1. 改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，与教师共同协商、平等对话，指导教师自主开展教研活动，充分发挥教科研基地学校和各辖市(区)科学学科中心组的研究与辐射作用，提高教研质量。

2. 以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科基地的引导功能，向全市学科教师展示学科基地研究氛围与榜样风范。

3. 开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，以期形成具有本地特色的科学课堂教学新模式。

4. 切实加强具体实验项目的实施，培植典型，提高课程实施的研究水平。尤其要以中法合作“做中学”科学教育项目为抓手，在认真总结和深刻反思的基础上，进一步深入开展教学案例的模仿(大力倡导)与创生(适度尝试)。全面提高教师深度挖掘课程资源的能力以及课堂教学实践创新的技能。

5. 加强对学校教研组工作的指导，根据“常州市中小学教研组建设章程”，定期检查学校教研组的工作。