

最新特殊的葬礼的教学设计及反思(大全8篇)

奋斗是一条充满挑战和机遇的道路，只有勇于拼搏才能收获成功和幸福。在写奋斗总结时，要善于总结经验教训，找出自己的不足之处，并制定下一步的奋斗计划。接下来，我们一起来看看下面这些成功人士的奋斗经历和心得分享，或许能给我们带来一些启示。

特殊的葬礼的教学设计及反思篇一

这篇课文先写巴西总统菲格雷特为赛特凯达斯大瀑布主持葬礼；接着写了大瀑布发生变化前后的不同景象，大瀑布被葬送的原因以及人们为它举行葬礼的情形；最后，又回到课文开头的场景，写菲格雷特总理在葬礼中号召人们保护生态平衡，爱护我们赖以生存的地球。

学生已经具备一定的环保意识，而本文的课题尤其吸引人。学生在感受瀑布变化前后的不同景象后，一定会更加深有感触，增强其环保意识。

重点理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

难点理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

创新点在理解课文描写大瀑布发生变化前后的不同景象时，鼓励学生善于思考，用自己擅长的方式勇于表达自己的观点，有创新的胆魄。

德育点学生在感受瀑布变化前后的不同景象后，环保意识自然增强。

空白点让学生思考：当巴西总统菲格雷特为赛特凯达斯大瀑

布主持葬礼时，如果你在场，你会想些什么？说些什么？
(培养学生想象力和创造力)

第二课时教学目标：

1、有感情地朗读3、4、5自然段。

2、通过了解塞特凯达斯瀑布由旺盛到枯竭的过程，认识到环境保护与生态、自然景物的关系，认识到保护环境的重要性，激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情感。

3、展开丰富的想象，想象出即将枯竭的赛特凯达斯瀑布的样子及游人的感受。

实验目标：

联系生活实际，能从自己做起，保护我们赖以生存的地球。

教学过程：

一、揭题读题：

1、指读题目，评点。鼓励学生读出个性，读出自己的理解。

2、了解预习情况：通过预习，你对题目有了什么认识？

3、导入：一个国家的总理，亲自为一条瀑布主持葬礼，由此可见这是一条不同凡响的瀑布。

二、读中感悟，真情体验

1、学生选择自己喜欢的方式读课文。因为这一篇课文中有许多生字和新词，还有许多人名、地名很难读，要多读几遍，把它们读正确。

2、学生再读课文，边读边想：课文中哪些句子是写赛特凯达斯瀑布的？找到后，用自己喜欢的记号标一标。

3、交流自己所画的句子，老师相机出示：

（1）原来，赛特凯达斯瀑布曾经是世界上流量最大的瀑布，汹涌的河水从悬崖上咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里。尤其是每年汛期，赛特凯达斯瀑布气势更是雄伟壮观，吸引了世界各地的许多游客。人们在这从天而降的巨大水帘面前，流连忘返。

（2）几年过去了，赛特凯达斯瀑布逐渐枯竭，再也见不到它昔日的壮观气势了。它在群山之中无奈的低下了头，像垂危的老人，奄奄一息，等待着最后的消亡。

4、自读：边读边想，你感受到了什么？

（1）、指读：指导体会“滔滔不绝、一泻千里、咆哮而下、流连忘返”并读出感情

想像：你仿佛看到了什么，听到了什么？

播放“瀑布”录像片断。

齐读，读出昔日大瀑布的雄伟气势。

小结：昔日的塞特凯达斯瀑布真是气势非凡，雄伟壮观，让人流连忘返。（板书：雄伟壮观流连忘返）

（2）引读：这么美的瀑布，如今却逐渐_____，再也见不到_____。它在群山之中_____，许多慕名而来的游客，_____。

自读：从段话中你能体会出什么？

看图：你能想象出它的样子吗？（板书：枯竭消亡失望而去）

交流。

小结：由于人们乱砍乱伐，浪费大量水资源，使塞特凯达斯瀑布由原来的滔滔不绝，变成了现在的逐渐枯竭。我们感到很愤怒，很难过。让我们把第4自然段大声的朗读一下，把我们的愤怒、悲哀表达出来吧！

三、转换角色，入情入境

1、巴西的总统菲格雷特是怎么做的呢？（引读：在葬礼上，_____。）

2、再读课文，假如你就是总统，当时会说些什么呢？可以用笔在书上写写注注。

四、总结全文。

塞特凯达斯瀑布以前是多么雄伟壮观呀，令人流连忘返。可是，由于人们对环境盲目地破坏，如今即将枯竭消亡了。这是多么惨痛的教训啊！

齐读：

出示：几百年来，人类对大自然一直存在着一种最为放肆的、以人类为中心的傲慢态度，如果我们不立即停止人类随意判断而进行的任性改造地球的活动，则在即将到来的灾难中，人类将首当其冲。由于生命层失去自然保护，人类最终也将陷入业已开始的大量死亡漩涡。

h.v狄特富尔特《人与自然》序言

六、作业。

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、替菲格雷特写出在葬礼上的演讲稿。
- 3、你知道我国有哪些瀑布？你想怎样才能永保它们壮观的景象？
- 4、调查、搜集自己周围保护环境的事例。

特殊的葬礼的教学设计及反思篇二

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文第1—5自然段。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语，引导学生体会关键词句在表情达意中的作用。

重点：精读第3和第5自然段，感受语言文字的美。

难点：能通过曾经雄伟壮观的瀑布的现在奄奄一息的瀑布的强烈对比来理解文章的意旨。

一、板书课题并让学生理解字义，读准字音。

- 1、板书“葬礼”，让学生读准字音，理解字义，记住字形。
- 2、板书“特殊”，让学生读准字音，理解字义。
- 3、连起来读课题（特殊的葬礼）。

二、通读全文，正音

- 1、出示课题让学生提出疑问。读了这课课题你有什么问题要问吗？
- 2、请同学们翻开课本自由读全文，读准每个字，读顺每句话。

边读边思考刚才同学们提出的问题，边读边做上记号留下你们思考的痕迹。

3、读后指名分节读课文。

（在学生读的时候把读错的'字板书在黑板上，当学生读完一段的时候正音，并让学生在书上注音，让全班学生齐读两遍，并了解该词的大意，文中“哀悼”一词书本课后没有注音，学生基本上都会读错，应着重强调。）

4、再自己读课文，把握课文的主要内容，理清课文的条理。

三、学习课文1—2自然段

1、刚才有同学提出了这个问题：“这个葬礼有什么特殊之处呢？”同学们找到答案了吗？

2、这条瀑布叫什么名字？画下来自己读读，再指名读。

3、其实课文中的第一自然段就把刚才的问题交待清楚了，谁来读读第一自然段？（这样过渡到第一自然段会比较顺畅。）

四、精读课文第3—5自然段。

1、这到底是怎么回事呢？请同学们默读第3—5自然段？

过渡：哪个自然段就展现了这条瀑布的雄伟壮观？

2、品读第3自然段。

（1）自由读，说说哪些词让你感受到了这确实是一条雄伟壮观的瀑布。生：咆哮而下、一泻千里、滔滔不绝。师：咆哮而下是说明什么？（声音很响水的流量大）指名读这句（比赛读），相互学习。师范读，学生齐读。还有哪些地方感受到了它的雄伟壮观。生：吸引了世界各地的游客。生：塞特

凯达斯瀑布曾经是世界上流量最大的瀑布。师：怪不得人们——生：留连忘返。你想起了哪句诗？（飞流直下三千尺，疑是银河落九天）

生齐读

（2）观看课件：瀑布实况。说说自己的感受

（3）集体读。再读时留心：曾经（有与没有这个词意思一样吗？）

3、出示第5自然段课件及课文进行品读。

过渡：是的，我相信塞特凯达斯瀑布的美丽已深深地印在了同学们的心里，可是它已经离我们而去了，它成了我们记忆中一个美丽的梦。

（1）学生自己找到描写塞特凯达斯瀑布现在样子的自然段，自读第5自然段。

同学们哪个自然段写了它现在的样子？自己读读，然后告诉老师哪句话让你感受最深？

（2）板书：奄奄一息。理解：奄奄一息？

（3）抓住关键词语边读边悟。（指名读、齐读）

（4）课件（演示）塞特凯达斯瀑布现在的样子。

4、这是什么原因所造成的呢？指名读第4自然段，明确原因。

过渡：看到人们的离去，它也很难受，它不会说话，假如它会说话会说些什么呢？

5、朗读3--5自然段。

五、板书

特殊的葬礼

（曾经）（现在）

雄伟壮观塞特凯达斯瀑布奄奄一息

特殊的葬礼的教学设计及反思篇三

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、通过了解塞特凯达斯瀑布由旺盛到枯竭的过程，认识到环境保护与生态、自然景物的关系，认识到保护环境的重要性，激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情感。
- 4、联系生活实际，能从自己做起，保护我们赖以生存的地球。

重点、难点：

重点：精读第3和第5自然段，感受语言文字的美。

难点：能通过想象描述枯竭的瀑布的样子和游人的感受，并写一段话。

教学时间：三课时

第一课时

一、 导入课题

1、揭示课题：解释“葬礼”：一般指人死后所举行的一种殡葬仪式。

2、参加葬礼时人们的心情是怎样的?(悲伤、沉重)好，让我们带着这样的心情再来读一读课题。

3、提问：在“葬礼”前加“特殊的”三字，大家会提出哪些问题？

(1) 谁举行葬礼?(2)为什么要为它举行葬礼?(3)为什么说这是特殊的葬礼？

二、初读指导

1、自学课文。

(1) 文中含有生字的词语，根据所注拼音读准字音。

(2) 词典理解下列词语。

枯竭：水源干涸。

垂危：病很重将要死去。

不辞而别：辞，告别。别，分离。没有告辞就离开了。

奄奄一息：奄奄，呼吸微弱的样子。一息，一口气。只剩下一口气，形容临近死亡。课文中指瀑布即将完全消失。

下旬：十天为一旬。

(3) 联系上下文，理解下列词语的意思。

水帘：指瀑布从天而降就像水做的帘子。

预测：预先推测或测定。

唤起：发出号召使人们奋起。

(4) 指导书写：垂、竭、葬

(5) 读一读，再抄写词语。

2、再读课文，给课文分段。

思考：如果按“举行葬礼——瀑布今昔——决心保护”来划分，该怎样分？

(1) 举行葬礼：第1自然段。

(2) 瀑布今昔：第2-5自然段。

(3) 决心保护：第6-8自然段。

还可以怎样分？

(第1自然段为第一部分，其余为第二部分)

三、课外作业：

1、用钢笔描红。

2、朗读课文，要求流利、正确。

第二课时

一、检查复习：

(1、对象特殊，为一条瀑布举行葬礼；2、主持人特殊，巴西总统日理万机却郑重穿着黑色的葬礼服主持葬礼仪式；3、参

加的人特殊，有来自世界各地的生态学、环境学的专家、教授和热爱大自然的人们。4、举行的时机特殊，在瀑布没有消亡的时候举行葬礼。5、葬礼的意义特殊——旨在唤醒人民保护环境意识，让瀑布悲剧不再重演!……)

二、昔日的瀑布

1、请同学们打开书，看课文的第三自然段，自由地读一读，看看这是一条怎样的瀑布。(交流)

a□文中昔日的瀑布是怎样的呢?

生回答(出示：原来，……一泻千里。)

b□瀑布的流量怎么样?你从哪些词语里体会到这瀑布流量非常大呢?用笔把这些词语画出来读一读。

c□谁来说说你画的词语。

(细敲：咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里几个词语)

能把它们读好吗?从这些词语你感觉瀑布怎么样?

(我从“咆哮而下”这个词感觉到水流很急，声音很响。(这是你的感受，还有谁说说看?你的感受力真强……)

你能通过你的朗读传达出这种巨大的声响吗?你能读出这种气势吗(指名读)想读的一起读

e□让我们一起来读这句话，相信通过齐读，肯定更能表现出塞特凯达斯瀑布那磅礴的气势。

f□这瀑布的气势真是……(引读并板书：雄伟壮观)呀!

2、同学们，让我们一起走近瀑布，最真切地去感受瀑布的美吧！多媒体展示瀑布壮观时的景象，提前打开音箱，声音小一些。（在播放过程中可以暂停）

引导学生赞美大瀑布（5个学生左右）

站在这么壮观的瀑布前面我们都舍不得离开了，课文中有个词语是……（流连忘返）

4、是呀！此景只应天上有，人间哪得几回见啊！让我们拿起书，放开声音来读课文第三段，把你的感情尽情地抒发出来吧！（生齐读第三段）（谢谢你们美妙的朗读）

三、 现在的瀑布

2、请打开书看课文的第五自然段，谁愿意来读？用一个词语来形容现在的塞特凯达斯瀑布，你觉得哪个词最恰当？（生读后交流：板书：奄奄一息）

4、看吧，这就是现在的塞特凯达斯瀑布！（相机出现文字第5段的1、2句）

谁愿意读这段话？（指一生读）

教师引读最后一句——许多慕名而来的游客，见到这样的情景，都——

（老师相信这是你的真情告白，从你的眼睛中老师看到了你的渴望）

（先自由练读，指名2-3个同学读，想读的一起读）

请男同学读第三段昔日的瀑布回忆一下他的音容笑貌吧！，女同学读第五段如今的瀑布，把它留下来。老师为你们起个头。

四、探究原因

1、过渡：原本雄伟壮观的瀑布在短短几年之间就变得奄奄一息，那雄伟壮观的景象也不辞而别，这究竟是因为什么呢？请同学们默读课文的第四节找找答案。找到后用横线把它划出来，读一读。

2、找到原因了吗，你能用上“因为……还因为-----所以……”来说说吗？(出示因为---所以格式)

先同桌之间互相练习一下。

谁来说说。(3—4个)

3、小结：由于人们滥用水源、乱砍乱伐，使塞特凯达斯瀑布由原来的滔滔不绝，变成了现在的逐渐枯竭。我们感到很愤怒，很难过。

五、自由演讲，感悟提升

2、从这里，你体会到了什么？你心中有一种什么感情？

3、也正因为如此，所以引发了这样感人的一幕：

请大家自由读读课文的第八自然段，同桌讨论思考：菲格雷特总统的演讲词会写哪些方面的内容呢？(指几个学生随便说。)

4、这里老师给大家提供了一种完整的演讲辞的格式，

出示：

(演讲格式)

尊敬的女士们、先生们：

今天，我们聚集在一起，为 举行葬礼。作为巴西总统，我的心情 。

昔日的塞特凯达斯瀑布_____。

可是现在，塞特凯达斯瀑布_____。

看现在，忆昔日，我向大家提出倡议_____。

菲格雷特

1986□9

大家可以按照这个格式来练一练。开始吧！

指名说说(2—3)

六、拓展延伸，内化情感

1、同学们，愿塞特凯达斯瀑布的悲剧不再重演！

2老师送给大家一句话：(多媒体出示)引读：保护地球，从我做起(放音乐：热爱地球妈妈)

同学们打开本子动笔写一写演讲词吧，注意写字的姿势。

请同学们课后写一句有关环境保护的广告词。

第三课时

一、 指导朗读

指名朗读课文，要用不同的感情去表现瀑布的今昔。

二、 掌握主要内容

- 1、 巴西总统为谁举行葬礼？
- 2、 为什么说这是一次特殊的葬礼？
- 3、 为什么要为瀑布举行葬礼？

三、体会写作特色

引导学生总结文章上下文呼应、衔接的特点。

四、练习说话、写话。

想象一下，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布是什么样子？游人看到这样的情景会有哪些感触？会说些什么？说一段话详细描述这个场面，并尽可能用上课文中的词语。

特殊的葬礼的教学设计及反思篇四

知识与技能：

- 1、 会认12个生字，正确书写11个生字，掌握多音字“调”。
- 2、 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

过程与方法：

- 1、 通过搜集中国一些河流现状的资料，了解我国河流面临的问题。
- 2、 创设民主、和谐的学习氛围，采用小组合作学习的方式，理解课文内容。

情感、态度与价值观：

让学生感受到河流所面临的危机，激发学生保护自然生态、

热爱我们的地球的情感。

教学过程

一、出示题目：特殊的葬礼

1、看了这个题目你有怎样的猜想？

2、学生说出自己的想法。

3、同学们请看这份材料。出示塞特凯达斯瀑布的图片，看了这个图片你又有何感受呢？（学生发言，畅谈塞特凯达斯瀑布的雄伟和壮观）

4、这个葬礼就是为这个瀑布举行的，为什么要给瀑布举行葬礼呢？读了课文你就知道了

二、初读课文

1、学生自由读文，解决解决生字词。

2、指名读课文，学生相互纠正字音。

三、理解课文

先帮老师解决三个问题好吗？

1、为什么说这是一场特殊的葬礼呢？

2、当时参加葬礼的人们的感受会是怎样的呢？如果当时你在场，你会怎么想？

3、由菲格雷特总统亲自主持，为瀑布举行葬礼，你们觉得值得吗？为什么？

先小组讨论，之后班内汇报。

对于这篇课文你还有什么不懂的地方吗？提出来班内交流解决。

四、拓展延伸

同学们，你们的回答都很精彩。那么，我国一些河流的现状也不容乐观，来，把你们搜集的资料展示一下吧。

面对这些问题，你想说点什么吗？面对这些现状，我们能做点什么呢？

特殊的葬礼的教学设计及反思篇五

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、凭借具体的语言材料，了解塞特凯达斯瀑布的变化过程，知道保护环境与自然生态的关系，认识到保护环境的重要性，激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们赖以生存的地球的感情。

一、复习导入

昨天，我们初学了《特殊的葬礼》这一课，你知道这一次葬礼有什么特殊之处？

（地点特殊：巴拉那河上；主持人特殊：巴西总统；对象特殊：塞特凯达斯瀑布）（板书：瀑布）

二、感受瀑布昔日——雄伟壮观

过渡：葬礼一般是为死去的人举行的，而巴西总统却亲自为一条瀑布举行葬礼，看来，这真是一次特殊的葬礼！下面，

就让我们一起来见识一下这条不同凡响的瀑布吧！

1、首先，请同学们闭目倾听，凝神思考：昔日的塞特凯达斯瀑布是一条什么样的瀑布？

2、从同学们专注的神情当中，可以知道你们已经被塞特凯达斯瀑布深深地吸引住了，那呈现在你眼前的是一条什么样的瀑布呢？请你用四字词语来表达。

其中，最具有概括性的词语是——雄伟壮观。（板书：雄伟壮观）

3、课文是怎样描写昔日的塞特凯达斯瀑布的？自由朗读第3自然段。

4、出示：“塞特凯达斯瀑布曾经是世界上最流量最大的瀑布，汹涌的河水从悬崖上咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里。”你能通过朗读把瀑布雄伟壮观的气势读出来吗？试读——指读（抓住重点，读中感悟）——范读——齐读。

三、感受瀑布如今——逐渐枯竭

过渡：大瀑布曾经给人们带来了美的`享受，带来了许多快乐，然而几年过去后，所有的美丽都逐渐消逝，所有的一切都不再存在。同学们，让我们来看一下如今的瀑布是什么样的？（板书：如今）

1、自由朗读第5自然段。

2、几年过去了，如今的塞特凯达斯瀑布——逐渐枯竭。（板书：逐渐枯竭）

3、课文是怎样描写如今的塞特凯达斯瀑布的？出示：“它在群山之中无奈地低下了头，像生命垂危的老人，奄奄一息，

等待着最后的消亡。”

(1) 这句话把什么比作什么？这样写有什么好处？

(2) 此时，如果你是慕名而来的游客，见到这样的情景，你的心里是什么滋味？（失望、难过……）能不能通过朗读把自己的这种感情表达出来呢。指名读。

(3) “奄奄一息”是什么意思？怎样读好这个词语。指名读。

(4) 主宰塞特凯达斯瀑布命运的是他自己吗？从哪些词语中可以看出？让我们一起读一读。

5、同学们，让我们再来读一读这两段话吧。

四、寻找瀑布消失的原因

过渡：大瀑布逐渐枯竭，我们每个人都很难过，但是我们必须从悲痛中解脱出来，寻找一下大瀑布逐渐消失的根源。

1、自由朗读第4自然段。

2、用“因为用水毫无节制，还因为乱砍乱伐森林，所以大瀑布逐渐枯竭了。”的句式回答。

3、小结：主宰大瀑布命运的正是一——我们人类。由于人们盲目破坏环境，才使大瀑布逐渐枯竭，这是多么惨痛的教训啊！

4、同学们，如果大瀑布也会说话，它肯定有很多委屈要向人类诉说，它会说些什么呢？

五、学习课文第6—8自然段

1、引读第6自然段：科学家们预测，过不了多久，大瀑布将完全消失。消息传开，许多人感到十分……，同时也唤起了

人们……。他们痛苦地接受了现实，纷纷加入到……。 (板书：保护环境、爱护地球)

2、也正因为如此，所以引发了这样感人的一幕。齐读7、8自然段。

(1) “葬礼”要埋葬什么？

(2) “葬礼”要唤醒什么？

3、假如你是巴西总统，在葬礼上，你会说些什么呢？下面请同学们先完成演讲稿，然后请你来发表演说。

尊敬的女士们，先生们：

今天我们怀着沉痛的心情为塞特凯达斯瀑布举行葬礼。昔日的塞特凯达斯瀑布_____。如今的瀑布_____。之所以会有那么大的变化，是因为。

希望通过这次葬礼_____！

六、总结全文

同学们，像大瀑布这样的悲剧每天都在上演，如果我们不保护环境，我们的结局也会一样。我们是地球上的小公民，我们有责任、有义务保护我们的地球家园。最后，让我们在《热爱地球妈妈》的歌声中来结束今天这堂语文课吧。

七、课后作业

以班级的名义写一份保护环境的倡议书。

18、特殊的葬礼

昔日：雄伟壮观

瀑布保护环境、爱护地球

如今：逐渐枯竭

特殊的葬礼的教学设计及反思篇六

一、教学目标：

认知目标：借助课文语言材料，了解环境保护的重要性。

情感目标：激发学生热爱大自然，保护大自然的情愫。

能力目标：想象瀑布的样子、游人的感受，描述场面；设计、完成相关的作业。

二、教材处理：

重难点：理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

创新点：在理解课文描写大瀑布发生变化前后的不同景象时，鼓励学生善于思考，用自己擅长的方式勇于表达自己的观点，有创新的胆魄。

德育点：学生在感受瀑布变化前后的不同景象后，环保意识自然增强。

空白点：如果你在葬礼现场，你会想些什么？说些什么？

三、教具：多媒体课件

教学过程：

一、谈话引入

- 1、引出课题13《特殊的葬礼》
- 2、体会这一场葬礼的特殊之处

二、精读课文

1、在整体读文的基础上用“因为……所以……”说话。

2、文图转换，并分别用词语概括。

3、品读原来的瀑布。

(1) 课件欣赏谈感受。

(2) 练读。

4、品读现在的瀑布。

(1) 导入读文。

(2) 如果你是老师，现在你有什么问题要问大家？（可以用不同的话来表达同样的感受）

(3) 师生共同目睹现在的瀑布。课件出示。

(4) 联系生活谈感受。

(5) 刚才我们一起心痛地看了现在的赛特凯达斯瀑布，下面我们再一起来感受一下这段让人心酸的文字，齐读第5节。

特殊的葬礼的教学设计及反思篇七

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、借助课文语言材料，了解环境保护与生态、自然景观的关系，认识到保护环境的重要性，从而激发热爱大自然、爱护我们生存的地球的情感。

教学过程：

一、复习回忆

- 1、读课文，提出新的问题？（新的困惑、新的发现）
- 2、组织讨论：为什么是特殊的葬礼？特殊表现在哪些方面？
- 3、整理、小结（适当采用多媒体课件提示引导）

特殊一：这次葬礼的对象不是人，而是瀑布；

特殊二：主持这次葬礼的不是普通人，而是巴西的总统，这是国葬；

特殊三：参加这次葬礼的人是特殊的，是来自世界各地的生态学、环境学的专家以及大批热爱大自然的人。

4、为什么为它主持这次特殊的葬礼呢？（这是老师的问题，你还有什么问题，说出来我们一起解决。）

学生交流提问。

5、整理问题：过去的瀑布什么样？现在的瀑布什么样？为什么现在的瀑布变成这样？下面让我们带着问题去看看课文吧。

二、精读感悟

（一）自己默读课文，解决问题？

1、你解决了哪些问题？

2、学生小组交流，汇报。

3、教师整理、小结。

（1、昔日的瀑布雄伟壮观。2、现在的瀑布奄奄一息。3、真是因为人们滥用水源、乱砍乱伐，使塞特凯达斯瀑布由原来的滔滔不绝，变成了现在的逐渐枯竭。）

4、同学们的问题在阅读的过程中已经解决了。大家读得很认真。

5、再读课文，看看还能读懂些什么？发现些什么？想积累些什么？（根据学生实际情况，学生会回答第三个问题）

学生交流：积累词语、句子：流量最大、汹涌、咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里、奄奄一息、真是因为人们滥用水源、乱砍乱伐，使塞特凯达斯瀑布由原来的滔滔不绝，变成了现在的逐渐枯竭。）

教师小结：大家积累的这些词语、句子都很好。为什么去积累它们，好在哪儿？

6、学生畅所欲言：

7、指导朗读。（放视频。昔日的瀑布）

特殊的葬礼的教学设计及反思篇八

知识技能目标：

1、能够正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，理解含义深刻的句子，提高学生阅读能力。

3、培养学生探究意识，教给学生探究方法，提高探究能力。

过程与方法目标：

1、引导学生课题质疑，引发学生初读探究，了解课文大意。

2、引导学生通过情境探究、对比探究、语言探究等法理解课文内容，体会情感。引导学生联系课文内容，写一篇演说辞。

3、课外拓展，引导学生查阅图书搜集关于我国河流湖泊的现状，制订保护措施。

情感态度价值观目标：

激发学生热爱大自然、保护大自然的情感。

教学重、难点：

1、培养学生探究意识，提高探究阅读能力。

2、理解大瀑布消失的原因和举行葬礼的意义，激发学生情感，树立保护环境的强烈责任心。

教具准备：

多媒体课件

[说教法、学法]

“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”这是《语文课程标准》倡导的基本理念之一。本文的设计质疑释疑，通过朗读引导，鼓励学生在自读感悟、情感体验

中，领悟内容表达的思想感情。

一、质疑问难，引发互动

学起于思，思源于疑。例如，课始，预设了这样的几个问题：课题中的关键词是什么？课文哪几个自然段直接写了这次特殊的葬礼？这次葬礼特殊在哪里？通过这种设问，让学生进入“问题情境”，使学生学有所思，思有所得，更重要的是让学生模仿着提问。在教学课文第三至第五自然段时，尝试着让学生质疑。“在小组讨论时，大家有什么疑问吗？”让学生学会思考，激活学生的思维，激发学生的求知欲。

二、小组合作，生生互动

学生与学生之间在课堂上进行动态的信息交流，乃至思想、情感的交流，是用互相讨论的方式进行的。例如，在学习课文直接写“特殊的葬礼”的部分（第一、七、八自然段）时，设计了小组合作探究的学习方式，要求学生读文、看图，在组内交流读懂了什么，提出疑问，全班交流合作学习。这样为学生创设了一个“畅所欲言”思维环境，学生可以自由发表自己的见解，阐明自己的观点，张扬自己的个性，从中获得更多的思维方式和思维结果，也有利于合作精神、交往能力的培养。

三、创设情境，人境互动

引导学生抓住课文重点词语和关键句子，通过展开想象，比较塞特凯达斯瀑布的过去、现在的不同情形，体会到环境破坏给大自然带来的严重危害。在教学时，利用媒体创设两个截然不同的情境。利用直观动感的画面，背景音乐的渲染，让学生感受塞特凯达斯瀑布的雄伟壮观，几年后到逐渐枯竭，掀起学生强烈的情感波澜，而且也很巧妙地将学生的学习兴趣切入所学内容打下很好的感情基础。另外，学生已具备了一定的自学能力，充分发动学生查阅资料，开掘这些学习资

源，激发学生热爱大自然，保护大自然的情感。

[教学程序]

一、交流课前资料，导入新课

请学生谈谈课前通过查资料所了解的瀑布是什么样子的，怎么形成的。以此激发学生的学习兴趣，并为下面学习课文埋下伏笔。

揭示课题后，让学生围绕课题提出疑问：为什么说这是一个特殊的葬礼？葬礼是为谁举行的？举行这个葬礼的目的、意义是什么？以进一步激发学生学习的兴趣，培养学生的问题意识。接着让学生带着问题走进文本，自由的轻读课文。

二、初读课文、感知文本

学生初读课文，逐步做到正确、流利，学会生字词，了解本文的主要内容并理清文章的结构，完成第一课时的教学。

（阅读教学要以读为本，读中识字，读中整体感悟、通过读内化语言。正确流利地朗读是做到有感情朗读的基础。）

三、细读课文的2—6自然段，体验大瀑布的不幸。

在学生整体感知课文主要内容的基础上，引领学生抓住文本中的重点词语和关键句子，通过有层次的读中感悟，有效的朗读指导，让学生展开想象的翅膀，比较塞特凯达斯瀑布的过去、现在和将来的不同情形，体会到破坏环境给大自然与人类带来的严重危害，从而感悟到“保护环境、爱护地球”的重要性。

要求：

2、将找出的词语反复朗读，感受塞特凯达斯瀑布今昔变化之

大。

交流阅读体会。

1、你是从哪些词语感受到塞特凯达斯瀑布曾经的雄伟壮观的？

2、你能通过朗读表现出大瀑布的雄伟壮观吗？

a自由练习。

b互读互评。

c指名朗读，评议。

d引读。

3、可现在的塞特凯达斯瀑布有是怎样的呢？

文中有一句话生动而又形象地写出了大瀑布现在的模样。请找出来，读一读。

多媒体出示：

它在群山之中无奈地低下了头，像生命垂危的老人，奄奄一息，等待着最后的消亡。

a□作者把逐渐枯竭的瀑布比作什么？

b□若是看到这样一位老人，你会产生怎样的感慨？

c□认真品读，读出感受。

再次品读课文第三、五两个自然段，进一步感受大瀑布昔日的雄壮气势和如今的无奈。

a多媒体展示大瀑布昔日的雄壮气势和如今的无奈的背景。

b男女生分读。

5、小结。

（朗读指导必须让学生理解文本，做到循序渐进，这样才能让朗读达到最优化。学生在读中才能感悟到“保护环境、爱护地球”的重要性。）

自由读第四自然段

用“因为……所以……”的句式说说由盛到衰的原因。从而使学生感悟出“浪费水资源”、“乱砍滥伐”，造成了“水土大量流失”。

再此基础上多媒体出示中国环保状况的资料，让学生快速地默读。

（新课标指出：高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。）

四、读写结合，直抒胸臆。面对曾经给巴西人民带来骄傲和快乐的瀑布，如今却面临即将完全消亡的命运，作为一名国家的总统，在葬礼上你会发表怎样的演讲呢？请同学们拿出你的笔来，先写一写，再说一说，适当用上书上的语句。五、课堂小结，升华主题。

（这样使得整个课堂教学过程由整体到部分再回归整体。）

板书设计：

特殊的葬礼

过去：雄伟壮观瀑布保护环境现在：逐渐枯竭