

最新不等式的基本性质说课稿 数学教案 —不等式和它的基本性质(汇总11篇)

求职是一个机会，能够展现我们的才华和技能。在写求职总结时，我们可以回顾自己的工作经历，总结工作中的成就和困难，以及自己的成长与收获。这里有一些精选的求职总结范文，希望能给大家提供一些指导和帮助。

不等式的基本性质说课稿篇一

《不等式的基本性质》它是北师大版八年级下册第二章第二节的内容。今天我将教材分析，教学目标，教学重难点，教法学法，教学过程这五个方面谈谈我对这节课处理的一些不成熟的看法：

本节内容不等式的基本性质，它是刻画现实世界中量与量之间关系的有效数学模型，在现实生活中有着广泛的应用，所以对不等式的学习有着重要的实际意义。同时，不等式的基本性质也为学生以后顺利学习解一元一次不等式和一元一次不等式组的有关内容的理论基础，起到重要的奠基作用。

根据《新课程标准》的要求，教材的内容兼顾我班学生的特点，我制定了如下教学目标：

知识与技能：

1. 感受生活中存在的不等关系，了解不等式的意义。
2. 掌握不等式的基本性质。

过程与方法：经历不等式的基本性质的探索过程，初步体会不等式与等式的异同。

情感态度与价值观：经历由具体实例建立不等式模型的过程，进一步符号感与数学化的能力。

教学重难点：

不等式的基本性质说课稿篇二

教法与学法：

1. 教学理念：“人人学有用的数学”
2. 教学方法：观察法、引导发现法、讨论法.
3. 教学手段：多媒体应用教学
4. 学法指导：尝试，猜想，归纳，总结

根据《数学课程标准》的要求，教材和学生的特点，我制定了以下四个教学环节。

下面我将具体的教学过程阐述一下：

一、创设情境，导入新课

上课伊始，我将用一个公园买门票如何才划算的例子导入课题。

（此处学生是很容易得出买30张门票需要 $4 \times 30 = 120$ 元），买27张门票需要 $5 \times 27 = 135$ 元），由于 $120 < 135$ ，所以买30张门票比买27张还要划算。由此建立了一个数与数之间的不等关系式）

紧接着进一步提问：若人数是 x 时，又当如何买票划算？

二、探求新知，讲授新课

引例列出了数与数之间的不等关系和含有未知量 $1205x$ 的不等关系。那么在不等式概念提出之前，先让学生回顾等式的概念，“类比”等式的概念，尝试着去总结归纳出不等式的概念。使学生从一个低起点，通过获得成功的体验和克服困难的经历，增进应用数学的自信心，为下面的学习调动了积极。

接下来我用一组例题来巩固一下对不等式概念的认知，把表示不等量关系的常用关键词提出。

□1□ a 是负数；

□2□ a 是非负数；

(3) a 与 b 的和小于5；

(4) x 与2的差大于 -1 ；

(5) x 的4倍不大于7；

(6)的一半不小于3

关键词：非负数，非正数，不大于，不小于，不超过，至少

难点突破：通过上面三组算式，学生已经尝试着归纳出不等式的三条基本性质了。不等式性质3是本节的难点。在不等式性质3用数探讨出以后，换一个角度让学生想一想，是否能在数轴上任取两个点，用相反数的相关知识挖掘一下，乘以或除以一个负数时，任意两个数比较是否性质3都成立。通过“数形结合”的思想，使数的取值从特殊化到一般化，从对具体数的感知完成到字母代替数的升华。让学生用实例对一些数学猜想作出检验，从而增加猜想的可信程度。同时，

让学生尝试从不同角度寻求解决问题的方法并能有效地解决问题。

反馈练习：用一个小练习巩固三条性质。

如果 $ab > 0$ 那么

(1) $a - 3b > -3(2a + 2b)$ (3) $-3a > -3b$

提出疑问，我们讨论性质2，3是好像遗忘了一个数0。

引出让学生归纳，等式与不等式的区别与联系

三、拓展训练

根据不等式基本性质，将下列不等式化为“ $>$ ”或“ $<$ ”的形式

再次回到开头的门票问题，让学生解出相应的 x 的取值范围

四、小结

1. 新知识

一个数学概念；两种数学思想；三条基本性质

2. 与旧知识的联系

等式性质与不等式性质的异同

五、作业的布置

以上是我对这节课的教学的看法，希望各位专家指正。谢谢！

“让学生主动参与数学教学的全过程，真正成为学习的主人”

不等式的基本性质说课稿篇三

我们刚才复习了除法中商不变规律和分数的基本性质，又知道比和除法、分数有着密切的联系，比的前项相当于被除数，比的后项相当于除数；比的前项也相当于分数的分子，比的后项相当于分母。

问：在比中有什么样的规律？

引导学生得出：比的前项和后项同时乘以或者同时除以相同的数（零除外），比值不变。这就是比的基本性质。

问：为什么这里要同时乘以或除以相同的数不能是0？（因为如果乘以0，比的后项就变成了0，没有意义。且0不能作除数，更不能同时除以0）

2. 教学化简比。

利用比的基本性质，我们可以把比化成最简单的整数比。

出示例1：把下面各比化成最简单的整数比。

□1□

问：这道题的前项和后项都是什么数？怎样才能使它化成最简整数比？（引导学生得出：这道题前项、后项都是整数，要把它化成最简整数比，就必须根据比的基本性质把前、后项同时除以它们最大公约数7）

□2□

问：这是一道分数比，怎样才能使它转化成整数比？（引

导学生说出：要根据比的基本性质，把它的前后项同时乘以

它们的分母的最小公倍数18，才能转化成整数比。)

化成整数比以后，如果不是最简的整数比，还要应用(1)题的方法继续化简。

□3□

问：这道是小数比，怎样化成整数比？(启发学生说出：可根据比的基本性质，把它的'前后项同时乘以相同的数，使它们转化成整数比。如果这时还不是最简整数比，要再除以前后项的最大公约数，使它化为最简整数比。)

或

3. 小结：

问：这节课我们学习了什么新知识？它的内容是什么？还学会了什么？

三、巩固练习。

1. 完成“做一做”的题目。

让学生说一说化简的方法。

2. 练习十四第5、7、8题。

3. 练习十四第9题。

提示：化简与求比值的得数有什么不同？(化简的结果是一个比。求比值的结果是商，是一个数)

四、作业。

1. 练习十四第6、10题

2. 一列火车15小时行驶1200千米。

(1) 写出行驶的路程和时间的比，并化成最简单的整数比。

(2) 求出这个比的比值，再说这个比值的含义是什么？

不等式的基本性质说课稿篇四

填空：

教师追问：第三题（ ）里可以填多少个数？第4题呢？

为什么3、4题（ ）里可以填无数个数？

（ ）里填任何数都行吗？哪个数不行？（板书：零除外）

这里为什么必须“零除外”？

教师小结：我们总结的分数的这个变化规律就是“分数的基本性质”。

（板书课题：分数基本性质）

4. 深入理解分数基本性质。

教师提问：分数的基本性质里哪几个词比较重要？

为什么“都”和“相同”很重要？

为什么“分数大小不变”也很重要？

为什么“零除外”也很重要？

三、课堂练习。

1. 用直线把相等的分数连接起来.
2. 把下列分数按要求分类.

和相等的分数:

和相等的分数:

3. 判断下列各题的对错, 并说明理由.
4. 填空并说出理由.
5. 集体练习.

四、照应课前谈话.

问: 现在谁知道哥哥、姐姐、弟弟三个人, 谁吃的西瓜多呢?

板书:

五、课堂小结.

这节课你有什么收获?

六、布置作业.

1. 指出下面每组中的两个分数是相等的还是不相等的.
2. 在下面的括号里填上适当的数.

数学教案一

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

不等式的基本性质说课稿篇五

《不等式的基本性质》它是北师大版八年级下册第一章第二节的内容。今天我将从教材分析，教学目标，教学重难点，教法学法，教学过程这五个方面谈谈我对这节课处理的一些不成熟的看法：

本节内容不等式，它是刻画现实世界中量与量之间关系的有效数学模型，在现实生活中有着广泛的应用，所以对不等式的学习有着重要的实际意义。同时，不等式的基本性质也为学生以后顺利学习解一元一次不等式和解一元一次不等式组的有关内容的理论基础，起到重要的奠基作用。

根据《新课程标准》的要求，教材的内容兼顾我校八年级学生的特点，我制定了如下教学目标：

知识与技能：

1. 感受生活中存在的不等关系，了解不等式的意义。
2. 掌握不等式的基本性质。

过程与方法：经历不等式的基本性质的探索过程，初步体会不等式与等式的异同。

情感态度与价值观：经历由具体实例建立不等式模型的过程，进一步符号感与数学化的能力。

教学重难点：

不等式的基本性质说课稿篇六

用“ $>$ ”或“ $<$ ”号表示大小关系的式子叫做不等式。

使不等式成立的未知数的值叫做不等式的解。

能使不等式成立的未知数的取值范围，叫做不等式解的集合，简称解集。

含有一个未知数，未知数的次数是1的不等式，叫做一元一次不等式。

不等式有以下性质：

不等式的性质1不等式两边加(或减)同一个数(或式子)，不等号的方向不变。

不等式的性质2不等式两边乘(或除以)同一个正数，不等号的方向不变。

不等式的性质3不等式两边乘(或除以)同一个负数，不等号的方向改变。

解一元一次方程，要根据等式的性质，将方程逐步化为 $x=a$ 的形式；而解一元一次不等式，则要根据不等式的性质，将不等式逐步化为 $x>a$ 或 $x<a$ 的形式。

把两个不等式合起来，就组成了一个一元一次不等式组。

几个不等式的解集的公共部分，叫做由它们所组成的不等式的解集。解不等式就是求它的解集。

对于具有多种不等关系的问题，可通过不等式组解决。解一元一次不等式组时。一般先求出其中各不等式的解集，再求

出这些解集的公共部分，利用数轴可以直观地表示不等式组的解集。

不等式的基本性质说课稿篇七

大家好！

我今天说课的课题是《不等式的基本性质》，它是北师大版八年级下册第一章第二节的内容。今天我将从教材分析，教学目标，教学重难点，教法学法，教学过程这五个方面谈谈我对这节课处理的一些不成熟的看法：

本节内容不等式，它是刻画现实世界中量与量之间关系的有效数学模型，在现实生活中有着广泛的应用，所以对不等式的学习有着重要的实际意义。同时，不等式的基本性质也为学生以后顺利学习解一元一次不等式和一元一次不等式组的有关内容的理论基础，起到重要的奠基作用。

根据《新课程标准》的要求，教材的内容兼顾我校八年级学生的特点，我制定了如下教学目标：

知识与技能：

1. 感受生活中存在的不等关系，了解不等式的意义。
2. 掌握不等式的基本性质。

过程与方法：经历不等式的基本性质的探索过程，初步体会不等式与等式的异同。

情感态度与价值观：经历由具体实例建立不等式模型的过程，进一步符号感与数学化的能力。

教学重难点：

重点：不等式概念及其基本性质

难点：不等式基本性质3

教法与学法：

1. 教学理念：“人人学有用的数学”
2. 教学方法：观察法、引导发现法、讨论法.
3. 教学手段：多媒体应用教学
4. 学法指导：尝试，猜想，归纳，总结

根据《数学课程标准》的要求，教材和学生的特点，我制定了以下四个教学环节。

下面我将具体的教学过程阐述一下：

一、创设情境，导入新课

上课伊始，我将用一个公园买门票如何才划算的例子导入课题。

(此处学生是很容易得出买30张门票需要 $4 \times 30 = 120$ (元)，买27张门票需要 $5 \times 27 = 135$ (元)，由于 $120 < 135$ ，所以买30张门票比买27张还要划算。由此建立了一个数与数之间的不等关系式)

紧接着进一步提问：若人数是 x 时，又当如何买票划算？

二、探求新知，讲授新课

引例列出了数与数之间的不等关系和含有未知量 $1205x$ 的不

等关系。那么在不等式概念提出之前，先让学生回顾等式的概念，“类比”等式的概念，尝试着去总结归纳出不等式的概念。使学生从一个低起点，通过获得成功的体验和克服困难的经历，增进应用数学的自信心，为下面的学习调动了积极。

接下来我用一组例题来巩固一下对不等式概念的认知，把表示不等量关系的常用关键词提出。

(1)a是负数；

(2)a是非负数；

(3)a与b的和小于5；

(4)x与2的差大于-1；

(5)x的4倍不大于7；

(6)y的一半不小于3

不等式的基本性质说课稿篇八

填空：

教师追问：第三题（ ）里可以填多少个数？第4题呢？

为什么3、4题（ ）里可以填无数个数？

（ ）里填任何数都行吗？哪个数不行？（板书：零除外）

这里为什么必须“零除外”？

教师小结：我们总结的分数的这个变化规律就是“分数的基

本性质.

(板书课题: 分数基本性质)

4. 深入理解分数基本性质.

教师提问: 分数的基本性质里哪几个词比较重要?

为什么“都”和“相同”很重要?

为什么“分数大小不变”也很重要?

为什么“零除外”也很重要?

三、课堂练习.

1. 用直线把相等的分数连接起来.

2. 把下列分数按要求分类.

和相等的分数:

和相等的分数:

3. 判断下列各题的对错, 并说明理由.

4. 填空并说出理由.

5. 集体练习.

四、照应课前谈话.

问: 现在谁知道哥哥、姐姐、弟弟三个人, 谁吃的西瓜多呢?

板书:

五、课堂小结.

这节课你有什么收获?

六、布置作业.

1. 指出下面每组中的两个分数是相等的还是不相等的.

2. 在下面的括号里填上适当的数.

不等式的基本性质说课稿篇九

一、利用旧知学习新知的学习方法。如在教学例1前，先让学生做一道这样的练习题：学校有8个篮球，12个排球，篮球和排球个数的比多少？让学生发表各种意见，然后讨论篮球和排球的个数比是写成8：12好还是写成2：3好？在教学例1时，先把例题转化成约分： $\frac{14}{21}$ ， $1.25/\frac{1}{4}$ 这种形式，让学生运用以前的知识经验进行计算；接着让学生把它看成比的形式，该怎么读呢？学生齐读。教师直接指出这就是我们要学的化简比；从而使学生在不知不觉中进入新的学习。学生学习起来也感觉很简单，容易接受。

二、加强对比，沟通知识间的联系。如8：12和2：3进行比较，通过讨论，发现比的特点，让学生更清晰什么是最简单的整数比；把约分转化成化简比，鲜明的对比，明确地理解化简比的方法。

三、从故事的情景中引入课题，激发学生学习的积极性，并突出学习化简比的必要性。在教学中，本人讲述了一个《商人和上帝》的故事，商人向上帝倾诉自己的努力，却得不到应有的回报，希望能得到上帝的支持和帮助；于是，上帝提出这样的要求：在所给的比当中选择一个比，就是你的朋友与商人的。商人只要从上帝提出的要求中(2.4：4.8、 $\frac{1}{6}$ ： $\frac{1}{3}$ 、36：72等等)选择一个比，上帝就会无条件地送给他们所想的

礼物;从商人的思考、难以选择的困惑中,让学生体会到化简比的必要性。

不等式的基本性质说课稿篇十

本节课我采用从生活中假设问题情景的方法激发学生学习的兴趣,采用类比等式性质创设问题情景的方法,引导学生的自主探究活动,教给学生类比、猜想、验证的问题研究方法,培养学生善于动手、善于观察、善于思考的学习习惯。利用学生的好奇心设疑、解疑,组织活泼互动、有效的教学活动,学生积极参与,大胆猜想,使学生在自主探索和合作交流中理解和掌握本节课的内容。力求在整个探究学习的过程充满师生之间、生生之间的交流和互动,体现教师是教学活动的组织者、引导者、合作者,学生才是学习的主体。

课堂开始通过回顾旧知识,抓住新知识的切入点,使学生进入一种“心求通而示得,口欲言而示能”的境界,使他们有兴趣进入数学课堂,为学习新知识做好准备。在这一环节上,留给学生思考的时间有点少。

下来出示的问题1从学生的生活经验出发,让学生感受生活中数学的存在,不仅激发学生学习的兴趣,而且可以让学生直观地体会到在不等关系中存在的一些性质。这一环节上展现给学生一个实物,使学生获得直观感受。

问题2、3的设计是为了类比等式的基本性质,研究不等式的性质,让学生体会数学思想方法中类比思想的应用,并训练学生从类比到猜想到验证的研究问题的方法,让学生在合作交流中完成任务,体会合作学习的乐趣。在这个环节上,我讲得有点多,在体现学生主体上把握得不是选好,在引导学生探究的过程中时间控制得不紧凑,有点浪费时间。还有就是给他们时间先记一下不等式的基本性质,便于后面的练习。

过问题4让学生比较不等式基本性质与等式基本性质的异同,

这样不仅有利于学生认识不等式，而且可以使学生体会知识之间的内在联系，整体上把握、发展学生的辩证思维。

在运用符号评议的过程中，学生会出现各种各样的问题与错误，因此在课堂上，我特别重视对学生的表现及时做出评价，给予。这样既调动了学生的学习兴趣，也培养了学生的符号评议表达能力。

练习的设计上两道练习以别开生面的形式出现，给学生一个充分展示自我的舞台，在情感和一般能力方面都得到充分发展，并从中了解数学的价值，增进了对数学的理解。在这一环节，让学生起来回答音量的时候有点耽误时间。

让学生通过总结反思，一是进一步学习方式，有利于培养归纳，总结的习惯，让学生自主构建知识体系；二也是为了激起学生感受成功的喜悦，力争用成功蕴育丰功，用自信蕴育自信，学生以更大的热情投入致以捕捞学习中。

本节课，我觉得基本上达到了教学目标，在重点的把握，难点的突破上也基本上把握得不错。在教学过程中，学生参与的积极性较高，课堂气氛活跃。其中不存在不少问题，我会在以后的教学中，努力提高教学技巧，逐步完善自己的课堂教学。

不等式的基本性质说课稿篇十一

教学目标：

- 1、理解和掌握比例的意义和基本性质，认识比例的各部分的名称，体会数学的规律美。
- 2、利用比例知识解决实际问题。
- 3、培养学生自主参与的意识、主动探究的精神，激发学生的

审美愉悦。培养学生进行初步的观察、分析、比较、判断、概括的能力，发展学生思维。

教学过程：

一、谈话导入，创设情境：

我们的祖国方圆960万平方公里，幅员辽阔却能在一张小小的地图上清晰可见各地位置。建筑设计师可将滨江四区的设计构想展示在一张纸上。这些，都要用到比例的知识，我们今天就学习有关比例的一些知识。

二、自主探究，学习新知

（一）教学比例的意义

1、8厘米

出示

6厘米

4厘米

3厘米

（1）根据表中给出的数量写出有意义的比。

（2）哪些比是相关联的？

（3）根据以往经验，可将相等的两个比怎样？（用等号连接）

教师并指出这些式子就是比例。

2、让学生任意写出比例，并让学生用自己的语言描述比例的

意义。

3、教师板书：表示两个比相等的式子叫做比例。比例也可用分数形式表示。

4、写出比值是 $\frac{1}{3}$ 的两个比，并组成比例。

（二）教学比例的基本性质

1、比例和比有什么区别？

2、认识比例的各部分

（1）让学生自己取。

（2）组成比例的四个数叫做比例的项，两端的两项叫做比例的

外项，中间的两项叫做比例的内项。

板书： $8:6=4:3$

内项

外项

（3）让学生找出自己举的比例的内外项。

□□

12

2

□□

=

(4) 找出分数形式比例的'内外项位置又是怎样的？

3、出示【启迪学生思维，展开审美想象】

(1) 这个比例已知的是哪两项，要求的又是哪两项？学生试填。

(2) 学生反馈，教师板书。

(3) 你发现了什么？

(4) 指导学生概括出比例的基本性质，并板书：在比例里，两个外项之积等于两个内项之积。

4、用比例性质验证你所写比例是否正确。

5、练习 $8:12=x:45$

0.5

x

20

32

=

求比例中的未知项，叫做解比例。

如何证明你的解是正确的？

(三) 小结：今天这节课你有什么收获？

三、巩固练习

1、下面哪几组中的两个比可以组成比例。

4

1

12:24和18:36

0.4:和0.4:0.15

14:8和7:4

5

2

2、根据 $18 \times 2 = 9 \times 4$ 写出比例。【体会到数学的逻辑美，规律美】

3、从1、8、0.6、3、7五个数中

(1) 选出四个数，组成比例。

(2) 任意选出3个数，再配上另一个数，组成比例。

(3) 用所学知识进行检验。

四、实际应用

不久前，汪骏强家的菜地边高高矗立起一个新铁塔，这天午

后，阳光明媚，邻居家刚读一年级的小明又拉着汪骏强来到铁塔下，玩着玩着，小明问道：“强强哥哥，这铁塔干嘛用？”“铁塔嘛，架设高压线用的，以后等电线架好了，可不能再来了，更不能攀登，高压线可危险了！”“那这个铁塔有多高压呀？”

同学们，如果你是汪骏强，你准备怎么办？

执教者方艳