

最新大班数学数的组成 幼儿园大班数学 活动教案(大全14篇)

典礼是一种将集体意识和团队合作精神传递给参与者的方式。在总结中，可以提及典礼对于参与者个人成长和发展的影响，以及对整个集体的意义和价值。接下来，让我们一起来欣赏一些经典的典礼瞬间，在这些瞬间里，我们可以感受到仪式的庄严和美感。

大班数学数的组成篇一

- 1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。
- 2、体验数形关系，有一定的空间概念。
- 3、让幼儿在活动中感受到成功的喜悦。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

多媒体课件、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

- 1、复习几何形体。

教师出示正方体、长方体让幼儿进行辨认，并能说出它们的特征。（告诉幼儿这些图形有一个统一的名字叫“立方体”。）

- 2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数立方体。（小朋友之间进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3、延伸活动：数高楼

运用调查表的`形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

大班数学数的组成篇二

1、通过观察几何图形拼图会编出相关的题目，在列式中复习6以内的加减法。

2、提高幼儿的观察能力及运算能力。

课件，幼儿操作练习纸，铅笔等

1、幼儿一起观看课件，请幼儿说说看到了哪些小动物？

这些小动物有什么不同？

2、幼儿一一观看每种小动物的幻灯片，说一说它有那些图形

组成的。

数一数每种图形各有几个。请幼儿根据图形的个数编出相关的4道题目。（巩固三数四题法）。

3、幼儿继续观看课件，根据幻灯片的图片编出合适的应用题，并请幼儿根据应用题列出式题回答题目。

4、做游戏，让孩子自编应用题，并列式计算。

5、老师请幼儿根据课件列出相关的算术题，进一步巩固6以内加减法。

6、幼儿完成练习，做6的`相关的加减法。

大班数学数的组成篇三

在赢糖果的游戏中，体验和运用7以内数的组成经验，尝试从颜色和数量两个纬度来思考和解决问题，体验游戏乐趣。

红、黄、蓝三色糖果若干。红黄蓝三色圈各一个。

幼儿人手一个小篮子。数字卡片3—7。

骰子1个（六面的数字可以插片更改）。

引导观察游戏材料，推理游戏玩法：

主要提问：这里有些什么材料？

根据这些材料想想，游戏可能是怎么玩的？为什么？

骰子和数字卡片有什么用？

梳理讨论的游戏规则：

a骰子掷出数字几，就拿几粒糖（颜色不限），放到相应圈内。

b一个圈里相同颜色的糖数量正好为数字卡上的数字时，就能取走糖，放到自己的篮子里。

提供骰子（三面为“1”、三面为“2”），了解幼儿是否有目的地挑选糖果。

主要提问：你想扔到数字几？想拿什么颜色的糖？为什么？

熟悉游戏规则后，进一步引导幼儿想办法拿更多的糖。

主要提问：他扔到这个数字，有什么办法可以一下子拿到x颗糖？

根据幼儿游戏情况，变换骰子上的数字，以及赢到糖需要的数量。

（第一次赢到糖的数量变为“5”，第二次出示“6”、“7”两张数字卡，让幼儿选择）

请每个幼儿数一数，自己盒子里有几粒糖，比比谁最多。

提示幼儿想到与另一半同伴分享，并提醒幼儿不要一下子吃太多糖果。

大班数学数的组成篇四

学具：幼儿每两人一个学具盒

4、活动方法

情境导入法、探究法、操作法、游戏法

五、活动过程

师：今天我们班来了两只小动物，看看有谁呀？

问：他们要请我们班的小朋友帮他们分饼干。你们愿意吗？

2、引出主题，引导幼儿进行6的分解的学习。

（二）集体学习6的组成分解

1、请幼儿帮助小动物来分饼干。

（1）、幼儿观察自己的学具，说说学具里面有什么？

（2）、幼儿两两合作将6块饼干分给两只小动物，每分一次将分的结果记录下来

2、请幼儿分别到前面说一说自己分的结果。在黑板上出示分解式

3、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

4、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成

5、幼儿自主进行有序的进行“6”的分解

（1）幼儿两两合作使用学具盒里的分解卡片进行自主操作。

（2）教师请个别幼儿进行示范分解，引导幼儿学习有序分解，并鼓励有不同想法的幼儿。

（3）幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的

分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

（三）以游戏的形式来结束活动

游戏《找朋友》

幼儿每人挑选一个数字卡（1—5）戴上，伴随找朋友的音乐找到和自己的数字和在一起是“6”的幼儿做朋友。

大班数学数的组成篇五

1、在尝试与比较中，使幼儿不受位置、形状、粗细的干扰，感知长度守恒。

2、鼓励幼儿积极思考，培养幼儿小心验证的科学品质。

经验准备：会使用自然测量。

材料准备：教具：等长铅笔两支、例图、操作纸、回形针、生活用品伞两把

学具：回形针、操作纸、记号笔人手一份、自制牛奶盒容器

1) 出示平行放置的2支等长的铅笔，这两只铅笔一样长吗？你是怎么知道的？

2) 位置干扰：将其中一支铅笔向左或向右错开，现在这两支铅笔是一样长吗？

谁有办法，来证明它们到底是一样长还是不一样长？请幼儿上来操作

教师小结：一样长的物品，虽然摆放位置改变了，但是长度还是不变。

出示一张例图：一条直线和一条折线

a两条线有哪里不一样？

b两条不同形状的线，它们一样长吗？为什么？

c你们可以怎么证明谁长谁短？

d教师引导幼儿用测量工具来验证

e师：你们发现了什么？

小结：一样长的物品，虽然形状不同，但它们的长度没有改变。

大班数学数的组成篇六

学习8的组成与分解，掌握8的7种分合式。

理解8的加减。

经验准备：幼儿已经掌握2—7的分合。

课件准备：“去游乐场”情景图片；“8的分合”组图；“游乐场真开心”情景图片。

出示情景图片“去游乐场”，引导幼儿利用已有经验尝试8的分合。

——今天熊猫奇奇和妙妙去游乐场玩，售票员说，小朋友必须通过一个智力关卡才能进入游乐场。

——原来是要说出8的分合式，你能试试吗？

小结：8有7种分合。

出示组图“8的分合”，引导幼儿理解8的加减算式。

——8可以分成1和7，所以1和7合起来是8，我们可以得出算式 $1+7=8$ ，根据算式的互换规律，可以推出另外一个算式 $7+1=8$ 。根据8的分合和加法算式，我们可以得出算式 $8-1=7$ ，根据算式的互换规律，可以推出另外一个算式 $8-7=1$ 。（依次类推说完8的所有加减算式）

出示情景图片“游乐场真开心”，鼓励幼儿根据图片提示写出算式。

——我们帮助奇奇妙妙进入了游乐场，他们玩得真开心呀，我们来看看游乐场的小道具的排列有什么特别的含义吧！

——这些道具列成算式可以怎么写呢？

组织玩游戏“拍拍手”，引导幼儿进一步巩固8以内的分解与组成。

1、教师讲解游戏规则。

——老师先说一个数字，然后拍手，老师拍完你们拍，你们拍手的次数与老师拍手的'次

数合起来要是老师说的数。比如，老师说5，拍手3下，你们就拍手2下。

2、教师说数字“2—8”，带领幼儿玩游戏。

大班数学数的组成篇七

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结

果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

一、复习8以内的加减

游戏：开火车

玩法：师：我的火车就要开，幼：几点开？老师出示一算式卡片：请你猜猜看？幼： $16=7$ 你的火车7点开。

游戏时速度由慢到快，由集体游戏到小组、个人游戏。

二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员（挂牌），其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，

不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？（8种）

6、操作活动。

(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请爸爸妈妈检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子看看。

大班数学数的组成篇八

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

教具：黑板上画上两座房子、房子两边各有一个画有空格的'6的分解式、6只熊猫卡片、

复习5的分解组合、

对对碰

教师：我说五、

幼儿：我对五、

教师：5可以分成1和几？

幼儿：5可以分成1和4。

教师：5可以分成4和几？

幼儿：5可以分成4和1。

（一）、开始部分

1、导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？（告诉小动物们要准备过冬）

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

（二）、基本部分

1、请幼儿帮助小熊猫来分房子。

（1）幼儿观察小熊猫，将6只小熊猫分在两座房子里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将每分一次的结果记录下来。

2、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

3、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成。

（1）、教师演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

$$(1)(5)1+5=6$$

$$(2)(4)2+4=6$$

$$(3)(3)3+3=6$$

$$(4)(2)4+2=6$$

$$(5)(1)5+1=6$$

(3)、请幼儿读黑板上的分解式：如：6可以分成2和4，2和4组成6，2加4等于6。

(4)作业，先写一个分和式：

$$661+5=6$$

$$(1)(5)(5)(1)5+1=6\square$$

大班数学数的组成篇九

我本日说课的标题是《5的构成》（北京理工大学出版社，大班上册数学《5的构成》）。

二、课题及计划意图

幼儿园大班的孩子具有开端的盘算本领，为了更进一步的进步他们这种本领为进入小学进修做好预备，我在计划《5的构成》时、注意从感知入手、有详细到抽象、经由过程风趣的游戏，引发幼儿进修爱好、到达造就幼儿的不雅察本领和着手动脑本领的目标。

三、说教目的以及讲授重难点

1、讲授目的

(1) 这节课我重要让幼儿熟悉5、学会5以内的数目。准确誊写5；

(2) 让幼儿经由过程风趣运动来进修5的构成、知道5的4种分法和控制数分号纪律；

(3) 生长幼儿头脑的机动性、造就幼儿对数学运动的爱好；

(4) 造就幼儿搭档的帮忙本领。

2、讲授重点

本节课重点是幼儿进修5的构成、知道5有4种分法

3、讲授难点

本节课难点是让幼儿誊写5、知道5的分成

四、说教情、学情

3、开导幼儿发明纪律、一个数分成的两个数、地位可以互相转换；

4、出示屋子图片和小熊的图片、让幼儿说出屋子有几间、小熊有几只。

五、说讲授流程

2、在讲堂上我只管即便让幼儿表示完备的头脑历程、并尽大概用完言语表达意思；

4、末了、牢固训练、西席请求幼儿把左边的圆形能构成5的用线衔接起来、幼儿园教育随笔看谁连的又快又准（如下图）：

0□0

00□0□0

000□000

0000□0000

六、说讲授计划的根据

讲授计划

使幼儿知道5可以分成1和4、4和1、2和3、3和2、1和4、4和1、2和3、3和2合起来是5、同时知道5有4种分法。

文档为doc格式

大班数学数的组成篇十

活动目标：

- 1、教幼儿学习2的组成，知道2可以分成1和1。
- 2、帮助幼儿理解分合的含义，认识分合号，知道怎样用语言表达。
- 3、激发对分合的兴趣。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

- 1、知识经验准备：认识10以内的数字。
- 2、物质材料准备：ppt课件一份、黑板一块、实物玩具2个、分合号若干、幼儿操作记录材料人手一份、勾线笔人手一只。

活动过程：

一、看一看、说一说，学习2的组成。

1、引导幼儿用语言讲述分合2个玩具的过程。

教师演示：教师手拿2个玩具，将2个玩具分给他们一人一个，再请幼儿将各自手中的一个玩具还给老师。（教师一边演示一边请幼儿随着教师演示的动作进行讲述。）教师：谁愿意把刚才的事按顺序讲述清楚？（请几位小朋友来把刚才的活动过程完整的讲述一遍。）

2、认识分合号，理解含义。

教师：那我们怎样才能把这件事记录下来呢？老师有2个玩具，可以用几表示？（用2）教师：分给xx小朋友的一个用几表示？分给另一个xx小朋友的一个用几表示？（引导幼儿边回答，教师边在黑板上写2，1，1。）教师：可这里只有数字2、1、1，应该用什么符号来表示‘分’呢？（出示分合号）这个符号叫分合号，上面是连在一起的，下面是分开的，可以把它放在2和两个1的中间，就能表示2分成1和1。（教师：想想连在一起的部分应该靠近哪个数字？分开的部分应该靠近什么数字？）

3、刚才他们还回来了玩具，那又是怎样来记录？（同上，让幼儿知道1和1合起来是2，认识“合”的符号）

4、引导幼儿一起认读分合式。教师：这个式子你们会读吗？2可以分成1和1，1和1合起来是2，这个记录我们就叫他分合式。

二、练一练、记一记，请幼儿用玩具进行分合式操作记录。

1、教师：请每个小朋友们拿2个玩具，在自己的桌面上摆一摆，然后把它用分合式记录下来，并说一说。（教师巡回观察）

2、幼儿操作记录。

3、操作评价。

三、看一看、乐一乐巩固分合式。

1、教师出示ppt巩固2的组成及分合式。

2、教师和幼儿玩手势口述游戏。2可以分成1和1, 1和1合起来是2。

3、在游戏中活动结束。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

文档为doc格式

大班数学数的组成篇十一

活动目标：

学习区别宽窄、厚薄、长短并能正确用词表达。

学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行排序。

活动准备：

教具：宽窄不同的纸条，厚薄不同的毛衣、纸、书。

学具若干。

活动过程：

集体活动：

区别宽窄。出示两张宽窄不同的纸条。

小组活动：

第一组：按宽窄排序。

第二组：按厚薄排序。

第三组：按长短排序。

教后感：大部分幼儿都会从短到长，从长到短排序，在听老师要求排序时，我发现有的幼儿不听要求，我让他从短到长，他就从长到短。这一点还有待与加强训练。

大班数学数的组成篇十二

1、知道按物体的用途进行分类。

2、乐于与同伴交流探索的过程和结果，体验成功的乐趣。

【活动准备】

子卡：吃、玩；图片：饼干

物品：蔬菜、水果、魔方、万花筒、

记录表、笔、蜡笔、

塑料椅子、靠背椅子、没有靠背椅子、木头椅子。

【活动过程】

一、逛逛便利店

二、休闲吧坐坐

根据幼儿的分法选择其中一种摆放，并坐下来。

三、帮帮便利店

1、刚才，你们在便利店都看到哪些物品？

2、出示一封信。这是便利店的店长给我的一封投诉信，内容说便利店的货品太乱了，给顾客选购带来了麻烦，请你们来帮帮忙，你们说说看怎样摆放更合理？(幼儿讨论)

小结：刚才，我们把便利店的東西，分成两个货架，一个是吃的，一个是玩的。(教师边说边出示标志图)

3、分一分玩的东西

提问：玩的东西这样混在一起，还是有点乱，想办法再给玩的东西来分一分。为什么这样分？请小朋友来摆一摆。

4、分一分吃的东西

小结：刚才，我们已经给经理帮了一个大忙，把便利店分成吃的和玩的两个货架，吃的又可以分成蔬菜和水果，玩的又可以分成万花筒和魔方。现在的货架看起来清楚极了。原来，分类给我们生活带来了许多的方便。经理说谢谢我们的帮忙。

四、超市进货

便利店又进货了，出示饼干。来看一看饼干有什么不同？请四人一组商量来分一分，分好后请你把它记录下来。

提问：来说一说刚才你是怎么分的？

现在，我们把记录纸送给店长，让店长根据自己的需要来分一分吧！

大班数学数的组成篇十三

- 1、认识1角、5角、1元的硬币，及它们之间的换算关系。
- 2、掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。
- 3、感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备

1、知识准备：

(1) 活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。

(2) 幼儿认识汉字“角”。

2、物质准备：

(1) 布置“超市”，货架上摆有各种实物，并标明价钱。

(2) 装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒，幼儿人手一份。

(3) 付钱方法展示板四块。

(4) 直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。

(5) 幼儿人手一张存钱卡。

活动过程

1、导入活动，认识硬币

(1) 让幼儿感知、发现硬币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

(2) 出示1角课件。

师：“小朋友们看，这是多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。

教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样方式分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角；硬币中的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说多少钱的硬币，请小朋友快速地举起这个硬币，看谁举得又快又准

确。”

老师发布命令：“请举起1角（5角、1元）的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”（想。）

“去超市购物时，小朋友要先看看货架上都有哪些商品，价格是多少，然后选一样自己喜欢的，到收银台付钱。”“老师先请小朋友拿着钱盒到1号货架购物。”

评析：此环节的设计意图是让幼儿对已有的经验进行整理。幼儿在活动前对硬币有了粗浅认识。活动过程中，教师借助实物，通过游戏，从1角、5角、1元三种硬币最明显的特征入手，引导幼儿准确认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

2、幼儿第一次购物，探索1角、5角、1元毛硬币之间的换算关系

幼儿带着钱盒，到超市1号货架选商品（师设计的每一件商品均为5角钱或1元钱），并到收银员处付钱。（收银员由老师担任：展示幼儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。）

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

提问：“谁愿意来说说你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出5角钱的两种付钱方式：用1个5角来付钱；用5个1角付钱。

师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西。有的小朋友用1个5角付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。”

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎么付钱的？”

幼儿分别说出1元钱的多种付钱方式：“我买了一个1元的××，用一个1元的硬币付钱。”“用10个1角的硬币付钱。”“用2个5角的硬币付钱。”“用5个1角和1个5角的硬币付钱。”

出示课件，梳理1元硬币之间的换算关系：2个5角的硬币合起来是1元钱；10个1角合起来是1元钱；5个1角和1个5角合起来也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买吗？购物时请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简便些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

3、集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”
(幼儿边讲，教师边演示课件。)

(1) 6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱；用1个5角和1个1角合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简便多了。

(2) 8角钱的咪咪虾条付钱方式：用了8个1角来付钱；用1个5角的硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

(3) 如果我买的東西是1元，請小朋友幫我想想怎樣用1元、5角或者1角的硬幣來付錢呢？”

小結：可以直接用1元的硬幣來付，也可以用2個5角的硬幣來付，因為他們合起來是1元，還可以用10個1角來付。還可以用1個5角和5個1角來付。”

師：“原來同樣的價錢可以有各種付錢方法。”（請小朋友將商品放入桌子底下的籃子裡。）

評析：這一環節教師巧妙設計，讓幼兒在一次次購物遊戲中發現各種付錢方法，既拓展了幼兒思維，又進一步感受了數學與生活的密切聯繫，充分體現幼兒在活動中探究學習、發現學習的特色。

4、第三次購物，鞏固幼兒經驗，體驗成功的喜悅

(1) 師：“今天老師還給大家準備了一樣神秘的禮物——存錢卡（出示存錢卡）。這回要請小朋友將你的付錢方法存在存錢卡裡。去超市購物時，請小朋友選一樣自己喜歡的商品，看看多少錢，然後回到座位上，將你的付錢方法粘在銀行卡的背面。

(2) 幼兒自由購物，將付錢方法黏貼在存錢卡上。教師巡回指導，引導幼兒介紹自己的付錢方法。

5、分享商品，結束活動

師：“今天我們認識了1角、5角、1元的硬幣，學會了不同的付錢方法，到超市裡買了这么多的商品，真開心！今天也來了这么多的客人老師，我們請她們一起來品嚐我們購買的商

品好吗？请小朋友把自己购买的商品送与客人老师一起分享吧。”