

2023年七年级数学教学心得体会 七年级 数学寒假读书心得(大全11篇)

工作心得是对工作中的困难和挑战的总结和分析，可以指导我们找到解决问题的方法和途径。请大家关注下面的读书心得范文，希望能够让大家在写作中有所收获和提高。

七年级数学教学心得体会篇一

现在，发现你的优势；这句话用英语翻译为now,discoveryourstrengths[]这本书是由美国作家马库斯·白金汉与唐纳德·克里夫顿著的，由方晓光翻译的。

《现在，发现你的优势》这本书是一本以美国人为研究对象的关于研究人性问题与成功问题的书，它是继全球畅销书《首先，打破一切常规》的又一本对于发现自身优势的一本革命性的书，通过长达25年的研究，耗费数百万美元研究出了一套网上进行的优势识别器测试，它旨在识别最普遍的人类的优势，并告诉世人将这种优势应用在个人和事业上，以致达到成功的表现。

现如今的人们是越来越自由了，虽不能说想干啥就干啥，但至少从就业到择业，以至于出国，存在主义的计划经济的“上帝”都不干预了。对于不少人，机会终于来了。从过去梦想不到的机会到过去梦想不到的成功。我们国家的社会整个的翻了个。

然而焦虑任然存在，听人摆布的痛苦在消失，取而代之的是选择的迷茫和自由的焦虑。还记得“牧马人”吗？“牧马人”是痛苦的：那场浩劫断送了他的事业。然而。“牧马人”又能找到“安慰”，因为浩劫解释了他的结局。现在不同的是浩劫结束了，“上帝”也退休了，别人成功了，而如果你作为一个“牧马人”一度渴望而没能实现辉煌人生，那你连怨

天尤人的机会都没有了，有的只是自责。这种痛苦恐怕不亚于当年得“牧马人”。难怪有人说人又陷入了自由的厄运。

何为成功？见仁见智。有学者曾这样定义：成功就是充分实现你的潜能。

在外部条件给定的前提下，能否成功关键在于能否准确的识别并全力发挥你的天生优势。何为优势？就是你天生能做的一件事，不费劲，却比其他一万个人做得好。如果说得概念一点，就是做一件事的持续的、近乎完美的表现。

尽管优势如此总要，但人们历来并不太注意它，更妄谈珍惜和发挥。我们从小到大都深受这种思想的影响。夸耀自身有点事不谦虚的陋习，做人应该谦虚，只有发现和改正缺点才是进步。这是否恰好与物尽其才有所矛盾呢？当我们只知道一味的去努力改正我们缺点的时候，那些注重优势的人早已走在我们前面品尝到了胜利的果实，当然，缺点一点不在意也不好，应该适当加以控制就好，这才是最好、最有利于我们成功的做法。

那么我们如何来发现自身的优势呢？首先，如果你想揭示你的自身才干，就请关注你对你所遇到的各种情形的自发的、悠然而发的反应。这些反应提供了有关你自身才干得最好线索，他们揭示了牢固精神联接的位置。无论发生什么事，马丁总想开玩笑，或许他就靠这一手赢得越来越多的欧洲客户。布莱德天生得指挥欲是他当领导的基础。甚至加里的哭嚎也证实了他的懦弱性格（这不是一个天才，因为很难设想它如何产生效益）。诚然，这是些富有戏剧性的例子，表明人们如何在危急时刻原形毕露。但生活中充满了较为平和的时刻，同样能引发具有歧视性的反应。

你油然而生的反应固然揭示了你最清晰的才干线索，但你还要记住另外的三条线索：一是学得快，顾名思义就是你在学习的时候那方面的学习得最快，那么方面就很可能是你的优

势所在。二是满足，意思个就是说什么东西或者什么样的感觉让你满足，因为这样的满足感的来源也许就是你才干的又一样源头。三是渴望，渴望揭示了才干的存在，特别是你幼年时期就感到的渴望。一切只要你留心观察，细心分析你就可以发现你的优势。

学得快提供了你识别才干的另一条线索。有时一个人的才干并不通过渴望而示意，由于种.种原因，虽然才干就在你的身上，但你却听不到他的呼声，相反，在你后半生，某个事件将他突然点燃，如若你学习一种新技能特别快，就充分说明你具有某种强大的才干。

满足是揭示才干的最后一条线索，如前所述，你最强固的联结有一个结构性的特点，就是你使用他们时，会感觉良好。既然如此，如果你从事一项活动时感觉良好，那么你就很可能在使用一个才干。我们每个人的秉性都与众不同，因而我们对满足的满足的体验也会各不相同。在这里，作者建议密切关注那些似乎给你带来满足的情形。如果你能识别他们，你就朝准确的判断自身才干迈了一大步。

不假思索的反应、渴望、学得快和满足都是能帮助你发现自身才干的蛛丝马迹。当你为生活二奔波时，不妨停下脚步来，避开从你耳边嗖嗖吹过的风，转而倾听这些线索。他们将帮助你发现自身的才干。

《现在，发现你的优势》一书中还介绍了优势识别器的功能，也就是能够非常准确的识别你的优势，并且告诉你，它是通过测试来完成的。“优势识别器”意在帮助你提高你的观察精度，他向你提出一一配对的问题，捕捉你的选择，分析他们，揭示你的主导行为模式，继而告诉你，你的最大的优势领域在哪里。

优势识别器一共设置了34个不属于同一种类型的主题。他们分别是成就、行动、适应、分析、统率、沟通、竞争、关联、

回顾、审慎、伯乐、纪律/体谅、公平、专注、前瞻、和谐、理念、包容、个别、搜集、思维、学习、完美、积极、交往、责任、排难、自信、战略、取悦。这34个主题有的是针对人的，有的是指范畴的，还有的是针对品质的，无论是什么样的都对你个人作出了一个分析和判断。

自古以来，人类笃信好就是坏的对立面，因而孜孜不倦地关注谬误与失败。医生们通过研究疾病来了解健康；心理学家们通过调查悲伤来了解欢愉；家庭顾问通过探究离婚的原因来了解美满婚姻；世界各地的学校和工作单位鼓励我们每个人识别、分析和纠正我们的弱点，以求变成强者。此种忠告虽然用心良苦，却误入迷途。谬误和失败固然值得研究，但它们对什么是优势却无言以告。优势自有其自身的模式。

如果你想要在自己选择的领域中出类拔萃，并获得持久的满足，就必须了解自身特有的优势。你必须精于发现、描述、应用、发挥和增强你的优势。因此，在阅读这本书的时候，我明白了这个道理，停止关注你的缺点，转而细细探究你的优势，做一遍“优势识别器的测试”，学会它的语言，发现你的优势源泉。

世界上的人数以亿计，测试出来某两个甚至某几个人的才干主题完全一致这是有很大可能性的，然而你的行为和他们的却并不完全一样，因为你有的并不只是这个主题，你还有其他比较弱的主题没有在测试中显现出来，所以不要奇怪你的行为为什么会和其他人不同，这都是天生的“才干”在领导你的行为。所以一个人的才干是非常重要的，千万不要忽视他，不然你会错过很多你想得到的东西的。

既然才干这么的重要，但为什么有的人不愿意研究自己的这种优势呢？本书认为他们之所以不愿去发现自己的优势，很大原因是因为他们不认识他们的真实自我有什么样的惊人之处。无论我们用什么名称，自卑感、不安全感这样的症状我们都不陌生。尽管不无成就，他们却仍会怀疑自己是否真如人们

所想的那样富有才干。引起怀疑也许是运气或环境，而不是优势造就的成功。你耳边老是有一个焦虑的声音：“你什么时候原形毕露？”尽管你的理智结论相反，但这话你却听进去了。这部分充分说明，为什么人们在被要求描述其自身优势时，很少提及自身才干。相反，他们会谈到自一生中获得的 身外之物，如证书、文凭、经验和奖励。这些是“证据”，能证明他们取得了进步，获得了一些可以拿出手的宝贝。本书并不是认为这种恐惧是完全消极的，毕竟不安全的反面是自满。然而，这本书提醒我们：如果由于害怕收获不丰盛而不去研究自己的优势，就很有可能错失你的优势。优势并不是当然的产物，优势也需要被珍惜和重视，然而我们却常常犯错，忽视了他的存在。从现在开始把握自己的优势还为时未晚，发现你的优势去寻早属于你的成功吧！

七年级数学教学心得体会篇二

20__年3月19日上午，我和同事们在府西街小学参加了教研室组织的小学数学教材教法培训暨课堂教学观摩研讨活动，这次活动分了三部分：首先由王玉凤老师做课三年级下册内容《队列表演》，课后郝老师点评，最后由王玉凤老师的精彩讲座《我们该关注什么》。通过活动，我的收获匪浅，它使我真正认识到：作为教师应该关注学生的学习方法。教师应该教学生“学会学习”。只有学会学习，才能应用所学知识，创造性地解决问题，学习方法多种多样，指导学生自学和引导学生探索是常用的方法。

从王老师的整堂课上，我首先感受到的是一个教师的教师素养相当重要。整堂课，王老师注重的是教给孩子们学习的方法，结合具体，借助直观图形理解转化的过程，数形对应中归纳基本方法。让孩子们动手操作、实践感悟中来体验知识的形成过程，并且注重培养了孩子们的数学思想，良好的学习习惯。

其次，王老师的课给我最大的一个感触就是“能放手”给学

生存足的时间去学习，从而激起思维的碰撞，学习由浅入深将孩子们带到学习的热潮中，练习题的设计层层递进。

王老师的课给我最大的收获就是，她课前设计时所下的苦功，对教材灵活应用，对目标的准确把握，以及她的专研精神都是我未能达到还要为止努力奋斗的。

总之，这次的培训活动让我收获了很多，更让我坚定了以后努力的决心和信心。

七年级数学教学心得体会篇三

9月29日上午，参加了张丽雪名教师工作室组织的“研行新课标，践行新课堂”的主题培训活动。培训活动中，邓国强老师为我们作了题为“学习新课标践行新方法”的新课标培训讲座。邓老师从核心素养的目标导向、进行知识结构化整合、开展大单元实践三个方面进行新课标和新课堂的解读。

新课标的目标导向，从原来的知识导向(双机双能)到能力导向(四基四能)、再到现在的素养导向(四基四能+核心素养)。充分体现了新课标对培养学生核心素养的要求。邓老师指出，要指定凸显数学核心素养的教学目标：需要有机整合“四基”、“四能”和“情感态度”三个方面的目标；目标需要指向数学核心素养；分活动进行撰写；并且目标是有针对性、可操作、可检测、可达成。邓老师通过举出教材中的案例来指导我们如何制定好目标，十分清晰和细致。只有正确定位教学目标，整体课堂才有一个明确的方向和基调，才能扎实有限落实目标达到数学核心素养。

邓老师举出的例子有三年级上册《捐书活动》一课，正值我刚教完这个内容，邓老师罗列出来的教学目标十分清晰。第一点是通过活动一，经历获取表格信息、解决问题的全过程，掌握连加运算的方法，发展运算能力和应用意识与创新意识，提高解决问题的策略。第二点是通过活动二，进一步巩固三

位数连加的计算方法，提高运算能力和两种意识。明确表示了通过何种活动，什么方式，发展什么能力和意识，最终的指向是数学核心素养。这样的目标，能使我们在课堂更加清晰各类活动开展的目标，最终指向是学生的核心素养，并且简明扼要。

《标准(20xx年版)》总目标以核心素养为统领，并将核心素养的目标贯穿于“四基”“四能”“情感”三个方面，构成三位一体的核心素养课程目标体系。课程总目标不再从“知识技能”“数学思考”“问题解决”“情感态度”四个方面进行描述，也不再以三维目标来表述课程目标和教学目标，以核心素养统领的课程目标是一个密切联系，相互交融的有机体，防止教师在实施时把目标割裂对待。

教育目标的实现离不开教学活动的开展，开展适当的教学活动需要适切的教学方式。“量感”是新课标新增的一个核心素养，以前很多时候讲的是“数感”，但是较少提及到“量感”。新课标指出“量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知”。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问的习惯，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。孔企平教授曾经对“量感”提出过自己的看法，他认为“量感”是指学生关于量的比较、运算和估计等方面的感悟。

上学期我在执教三年级下册《面积单位》一课时，为了有效的落实“量感”这一核心素养，培养学生的空间观念和几何直观，到底需要组织学生经历怎样的活动过程去体会量感?我进行过深思。通过对教材的反复阅读和分析，并且结合教师实际，我设计了如下教学过程：通过让学生对比用不同“工具”测量数学的面积，体会理解统一度量单位的必要性；通过对比不同平面的大小，体会每种面积单位出现的. 必要性；通过动手“做单位面积”，在实际操作和测量中对比面积单位的大小，发现它们之间的区别等等。有了充分的各种对比感知，才能使得“量感”在学生心中深根发芽。

《标准(20xx年版)》多次提及中小学数学教学方式，总体上要求教学方式要从应试导向转向素养导向。小学数学教学要尊重学生的个体差异，采用灵活多样的教学方法，因材施教，培养学生自主学习和终身学习能力。这就要求我们教师要善于从促进学生学会学习、培养学生核心素养的目标出发，根据不同的学习任务和学习对象，选择不同的教学方式。

从《标准(20xx年版)》到《标准(20xx年版)》，十年的探寻，总页数从132页增加到182页，我想不仅仅只是页数的增多，其内容也有了进一步的丰富、细化和提升，《标准(20xx年版)》还有很多内容需要我们去探索和实践，并在实践中去落实。在以后的教学中，我也将不断思考和践行，在新课标中探寻教育教学的实质，在新课堂中落实培养数学核心素养。

七年级数学教学心得体会篇四

20xx年x月x日，我参加了新乡市八年级数学教师新教材培训的学习活动，这次培训的珠江老师是深圳市盐田区教研室张文韬老师。虽然只有短短的一天，但培训给我的启发和经验却是一笔永久的财富。通过这次的培训、学习、交流，我受益匪浅，在教学工作中遇到的难题，有了解决的方向，对自己的教学工作有了进一步的了解，还有自己需要改善的地方也有了明确的目标，在今后的教学工作中我还要一如既往的进行不断的反思和改进，让自己的教育教学工作日趋成熟。下面谈谈我这次培训的几点体会：

认真研究教材，做到用教材教，而非教教材。新课改强调，学生是学习的主体，新教材也充分注意到了学生这个主体在学习过程中的主动性和参与性。一是每一章前都精心设计了一个配有形象插图的、饶有趣味的序言。每个序言都提出了一个有很强现实生活背景的实际问题，并且只提问题，不立即告知答案，给人一种悬念，激发学生的学习兴趣；二是每章安排了一到两个阅读与思考，这些阅读材料通俗易懂，对

扩大学生的知识面、提高学习兴趣、加深对所学知识的理解程度颇有益处；三是每一章都有多个“观察”、“探究”及“思考”，引导学生独立思考、发现问题，通过主动思维来理解和掌握数学基础知识；四是为了适应不同层次学生的不同需要，每一章的习题和复习题均安排了几个层次的习题，以满足不同学生的需求。

新人教版初中数学教材编排体现了循序渐进，螺旋上升的设计理念，教学内容的编排由浅入深，顺应了学生的认识心理规律，删除了一些被认为偏繁、偏难的陈旧内容。有某些内容减少了概念的阐述，这样反而有利于学生的学习。例如在代数部分，大大降低了数与式的计算、变形的难度要求：在整式的乘除与因式分解这一章，删除了整式的除法，只是把它作为乘法的逆运算来体现；在二次根式这一章，删除了根式下是字母的运算，只考察根式下是数的运算；在分式这一章，把比例的性质放在数学活动中让学生探究。几何部分，删去了梯形，重点体现平行四边形的重要性。

教版初中数学课标实验教材在实验过程中，不断的改革、调整、完善。按照新时代的要求和素质教育的理念，能够体现新的课程观、教材观、教学观。

以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以提高学生的综合素质为目标，适应现阶段教师和学生的需要，有利于促进教师专业能力和水平的全面提高，有利于促进学生主动地生动活泼地学习，有利于促进学生的全面发展，是一套崭新的面向全体学生的实验教材。

总之，要想教好，首要工作是了解教材，使用好教材。在课程改革中，我们只有领悟课程改革的理念，理解实验教材的特点，研究好教材，才有可能搞好教学工作。

七年级数学教学心得体会篇五

当班主任，总有一种累的感觉。班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；班级经费，要收取保管；学生做操，要到场；学生纠纷，要调解；学生成绩下降，又心急如焚……总之，事必躬亲，忙得不可开交。虽然班级工作从表面上看似乎是“风平浪静”，也是“井然有序”，但这是用累作为交换的，并且说不定什么时候，几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。能否有行之有效的班级管理方法，把这项许多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐，干得效果更好一些呢？魏书生的《班主任工作漫谈》给了我强有力的回答。它蕴涵着深刻的哲理，闪耀着智慧的光芒，吸引着我一口气把它读完。

魏书生在书的自序中写道：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。”读完这段话。我一下子觉得“班主任”这三个字是那样的神圣而高贵，班主任的形象在我心中也越来越高大，痴痴地觉得自己不能愧对“班主任”这三个神圣的字眼。

书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”……这些内容强烈地震撼了我。他是确确实实地在育人。教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的。教会了学生怎样做人，筑好了思想教育这一“地下工程”，知识之树也就根深叶茂，硕果累累，也就水到渠成了。

回望自己管理的班级，总认为学生太小，不懂事。我对他们倾注了所有的爱，为他们牺牲了多少休息的时间，可他们毫无感觉，不能体谅。有时自己一副恨铁不成钢的样子，可学生照样若无其事，不知发生了什么。特别是几个捣蛋鬼，处

处与你作对。细想之下，这也应该是自己管理的败笔，没有引导学生去尊重人，理解人，帮助人，体谅人，没有让他们形成这些良好的品质，不能体谅老师也就在情理之中了。

七年级数学教学心得体会篇六

数学课程标准从课程性质、课程理念、目标内容等方面进行阐述，是全国各版本教材编写、各地区教学活动的依据，是整座教育大厦的基石。近20多年来，数学课程标准基本上每十年进行一次修订。“数学是研究数量关系和空间形式的科学”，我国经过几十年的教育探索，在学习知识结构没有发生大变化，教育对象和社会功能也没有大改变的情况下，个人初感《数学课标〔20xx年版〕》更多的是对过往课程标准的一个传承，在新时代、新发展要求下进行自我完善与发展。

《数学课标〔20xx年版〕》的目标中继续强调学生获得数学基础知识、基本技能、基本活动经验的“四基”，发展运用数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题的能力（四能）。课程内容依然以数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四大版块组成。这些核心部分都体现出新课程标准对过往的继承。

思想上，提出在突出数学素养是现代社会每一个公民应当具备的基本素养，承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能。在“立德树人”这一根本任务的同时，沿用并发展了《数学课标〔20xx年版〕》的描述，即学生通过数学的学习“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，逐步形成适应终身发展需要的核心素养”。原本我对“立德树人”的认识约是等同于原有的德育工作，但听了老师的讲座剖析后，加深了对数学科中“德”的认识，及“育”的行径，不局限于伟光正的展示，更多的要结合时事的素材、学生的未来、学科的特质、国家的命运有血肉地加深感受、引导思考，达到树德目的。

《数学课标〔20xx年版〕》从课程目标、课程内容、教学活动、评价和信息技术等课程核心要素提出了五个课程理念。其中两点变化是新增了以核心素养为导向的课程目标以及突出了课程内容的结构化特征。

课程目标提出的核心素养，包括简洁而深刻的三个方面：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界（三会），以数学为角度、媒介、方法，搭建沟通主观世界与客观世界的桥梁。明确指出小学阶段核心素养的主要为11个表现：数感、量感、运算能力、几何直观、空间观念、符号意识、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识，让教师对数学教学有更明晰的立足点和方向性，新增的“量感”是归类细化数学核心能力的一个方面。老师的“1-2-2-6”数字归纳方法更是对11个核心素养精练了记忆，提升实用性。

根据学生数学学习的特点，小学由原来的两个学段调整为三个学段，1~2年级、3~4年级、5~6年级。课程内容按内容要求、学业要求、教学提示三个方面呈现，比20xx版课标更有助于对教材中教学内容的根本理解，学业要求有助于教师把握教学的程度，教学提示对实际教学工作带来更大的指导帮助。

《数学课标〔20xx年版〕》的课程内容版块与20xx年版基本相同，分别为数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四个版块；不同之处是对课程内容进行了主题结构化整合。“数与代数”由原来的六个主题整合为“数与运算”、“数量关系”两个主题；“图形与几何”由原来的四个主题整合为“图形的认识与测量”“图形的位置与运动”两个主题；“统计与概率”对主题名称进行了调整，把“分类”改为“数据分类”，把“简单数据统计过程”改为“数据的收集、整理与表达”。“综合与实践”以跨学科主题学习为主，原来属于“数与代数”中的主题“常见的量”也放入该版块。主题结构化整合体现了《数学课标〔20xx年版〕》

对数学知识学习的整体性、一致性、阶段性的思考与尝试。

《数学课标〔20xx年版〕》以核心素养为导向，在20xx版本上进一步设计学习内容，架构更加完善的教育生态，为数学教师带来了新的挑战，也带来了新机遇、新发展。

七年级数学教学心得体会篇七

9月29日，县教研室在求实学校举办了〔20xx年新蔡县北师大版小学数学新课标培训〕。上午黄琼老师和田志豪老师为我们带来了三年级数学《什么是面积》、六年级数学《分数混合运算（三）》，以及专家讲评。下午侯主任为我们解读了《小学数学新课程标准》，以及小学数学大单元教学。

两位年轻一线教师的示范课带给了我一些新的信息和思考。他们有思想，有潜质，教学风格多姿多彩。可以说，他们的辛勤付出，为我们提供了一次教学盛宴。就算有不完美的地方也很正常，因为我们可以课堂上寻觅到我们自己教学的影子，从而更可以让我们不断反思，不断进步、不断成长。让我们明白教师不仅可以传授知识、训练技能、发展思维，而且可以启迪智慧，点化生命。来自涧头中心校的黄琼老师，新课引入非常巧妙，通过淘气和妈妈的手掌画，让学生初步感知面积。在课堂上让学生自己通过教具、桌面、书面等具体事物让学生自己看，摸一摸，体会一下生活中的数学面积。通过这种方法去探索、体会学习。既培养学生的数学学习兴趣，又在愉快的学习中获得知识，这样做，能把学生的学习积极动起来，让学生喜欢上学习。来自郑州惠济区小学田志豪老师的《分数混合运算（三）》给人一种耳目一新的感觉。因为他的课发挥了学生的主体作用，无论是课前研究，还是课上讨论，都是学生在学习、在互动、在获得和在发现。老师让学生小组活动，检查、交流、分享、发现，在互动过程中分享同桌的智慧。接着在全班交流，看似学生自主完成，其实都是在老师不断引导性提问中进行的讨论，田老师完全把学生推到主体地位去交流，在交流中得到统一认识，获得

结论，并且巩固认识。通过观赏学习优秀教师的课可以使自己开拓眼界，不断提高自己的教学技能。

通过今天的学习，让我认识到自己的不足，在今后的教学中要不断改进教学方法，不断进行教研与学习，取长补短，提高教学水平。以下是在课堂教学中的一些认识。

一、备课：变备教材为备学生。教师在备课过程中备教案的方法很多，备学生的学习方法少。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、上课：变按教学过程上课为生成性课堂。教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有无法预知的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子走教学过程。要促成课堂教学的动态生成，如果对学生提出的问题，不回答，不予理睬，只按教学过程走，那学生的学习积极性一定大打折扣，因而要让我们的课堂充满活力，教师就要重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的'意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。三、变教师多讲为学生多说。教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的

教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做，我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，便学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受激情快乐的数学课堂。

七年级数学教学心得体会篇八

踏入工作岗位已经有一个学期的时间了，我也渐渐适应了从学生到教师这一身份上的转变。在这一学期的数学教学中，我学会了很多，也成长了许多。我要感谢我的两位师傅对我的指导和帮助，使我尽快的适应了教师这一身份。

通过一学期的教学，我以我粗浅的经验，总结了一些数学教学方面的心得体会，为我下学期的教学提供一些帮助。

一是强化口算训练，二年级的学生在数学学习方面，口算是很重要的，口算是计算的基础，是计算教学的开始阶段，口

算能力是计算能力的重要组成部分。口算能力的提高不是一蹴而就的，是要通过每天的训练而慢慢提高的。要提高学生的口算能力形成一定的口算技能，关键是要持之以恒坚持训练，使学生形成熟练的口算技能技巧，达到正确、迅速、灵活的口算目的。下学期，我会更加注重口算方面的练习，争取进一步提高学生的口算能力。

二是培养良好的数学学习习惯，良好的学习习惯是学生学好数学的基础，只有养成了好习惯，才能在以后的数学学习中有更好的表现。让学生养成边轻声读题边书写的习惯，这样能够避免学生发生看错、写错。让学生养成一题从审题到书写计算一气呵成的习惯，能够培养学生的专注力，加快作业速度，避免拖拉，浪费时间。让学生养成做全部题目之后再读一遍的习惯，能够让学生有意识的去检查，是否有漏题现象，避免了遗漏。

三是作业做到少量多次，一下子太多的作业，会让学生有厌倦心理。比如原本一天有30题，一下子让学生完成，可能会有较多的错误和拖拉现象。但如果把30题分成早上、中午、下午三次，每次10题。学生很快就能完成，正确率也有保证，练习量也没有减少，再加以适当的鼓励和表扬，学生都能很有兴趣的去做，并且努力的完成。作业的效率就能提高很多。

这些是我这一学期教学收获的一些心得体会，下学期会对教学投入更多的精力，提高教学质量。

七年级数学教学心得体会篇九

认真研读20xx版新课标是每个老师都要做的重要事情，对于还是新教师的我，如何读熟读透新课标是一件非常苦难的事情。在我处于迷茫的时候，很荣幸有机会能参加关于20xx版新课标研读的讲座，通过这个讲座，我获益颇多，受益匪浅，下面来谈谈我的收获吧。

从讲座中，我对新课标提到的落实立德树人根本任务、数学核心素养与课程目标的关系与如何认识和实践结构化教学有了更深的理解，其中让我启发最大的是如何落实立德树人的根本任务。首先，培训专家给我们详细地讲解了立德树人这个词从被提出到落实的过程；其次，从社会大层面分析了提出这个根本任务的原因；最后，在教学方面给了我们有关如何在数学课堂上渗透立德树人根本任务的相关建议。除此之外，我还知道了在数学课上，发展学生理性精神和实事求是的态度、培养学生严谨认真的学习习惯和态度、使学生获得优秀数学文化的感受是实现根本目标的有效途径。

结合培训专家给我们分享的这个讲座，我翻阅了一些资料并综合其他老师的讲座，我对新课标也有另一番认识。回看这些年出版的新课标，从核心素养导向发展的角度来看，从最初的双基双能目标发展到四基四能目标再到四基四能与核心素养并存的目标，体现了社会对教师教育学生的重点从最开始注重知识的掌握过渡到注重能力的培养再过渡到数学素养的培养上，也更好地体现出教书育人的目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着社会的发展，人的追求越来越高，社会与家长对孩子们的期望与寄托也越来越高，核心素养的目标导向也会越来越健全。因此，固化在我们脑袋里的旧一套教学方法也要随着目标的变化而变化。以前的我研读新课标最多就是知道数学的三会分别是什么，但是却不知道原来“会用数学眼光观察现实世界”是可以培养学生的抽象能力、几何直观、空间想象和创新意识的，也不知道“会用数学思维思考现实世界”可以培养学生的运算能力与推理意识，更不知道“会用数学语言表达现实世界”可以培养学生的数据意识、模型意识和应用意识。看着简简单单的三句话却隐藏着新课标提出的所有核心素养。结合新课标提出的数学核心素养，我了解到了教学目标的设计不是随便写写应付检查就可以的，而是要落到实处、与后面的教学环节环环相扣的，这样的教学设计才是合格的。数学教学目标的撰写是满足以下几个方面：要有机整合“四基”、“四能”和情感态度三个方面、要指向数学核心素养、

要分活动进行填写还要有针对性、可操作性、可控性、可达性。回想自己以前所写的教学目标，还有非常大的改进空间，需要好好根据以上要求思考并重写，相信经过一段时间的训练会有意外的收获。通过此次粗浅的学习，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，要在课堂上找到立德树人的影子，努力把这个根本任务渗透到数学课堂上。首先，我要端正自己教书育人的态度，做到公平公正对待每一个孩子，要用发展的眼光看待学生；其次，要有百年树人的耐心与恒心；再次，我要多关注国家的时政，学会在数学上利用合适的时政引入课堂，让学生不仅仅可以学到知识还可以激发学生的学习兴趣、增强民族认同感；最后，我要备好每一节数学课，切实在数学课堂中贯穿数学核心素养的落实。我自知现在的自己实力还不强，在教学上还有很多需要改进的地方，但是我也深信自己因为还年轻会有更多的可能性与创造性，希望自己能够保持做一名优秀教师的初心，多学习多实践，争取能够为教育事业献出自己的一份力量。

七年级数学教学心得体会篇十

【导语】本站的会员“刘仪涵强”为你整理了“六年级下数学培训心得体会”范文，希望对你有参考作用。

xxxx年3月4日上午，我有幸参加了中心校组织的人教版小学数学四至六年级的新教材培训，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学优化起到很好的指导作用。通过学习使我感到，教师的成长之路应该是一条学习之路，收获之路。下面就六年级下册新教材培训的感受总结如下：

修订后的教材清晰地体现了《义务教育数学课程标准（xxxx年版）》的教育教学新理念和新要求，设计出有效的、可操作的路径或方式，确实使学生获得“四基”，形成“四能”；也更加细致地反映教师教学和学生学习的过程，突出关键点

和启发性，体现学生学习、能力发展、思维发展等规律。新教材无论是外观还是内容呈现、结构安排都发生了一定的变化，概括地讲，有以下几方面：

1、改进负数的编排，加深学生对数概念的理解，认识数系扩充的必要性。

新教材为学生的学习提供丰富多彩、贴近生活的素材，如负数的引入以学生熟悉的中央气象台发布的天气预报中对气温的表示方法、日常生活中对收入与支出的记录方法等，让学生在现实生活背景中感受和体会负数产生的必要性、正负数的含义。教材还注意在练习中提供应用负数的活动，让学生在实际应用中加深对负数的理解。这样的编排不仅加深了学生对负数的理解、数系扩充必要性的认识，还有助于培养学生用数学眼光观察现实，逐步形成数学应用的意识。

2、改进比例的编排，突出函数思想。

这部分教材的编排，既体现了《标准[xxxx]版》的要求和所提倡的数学教学新理念，又突出了比例在学生数学知识结构中的作用和地位。突出变量之间的关系和函数思想。正比例和反比例的教学正是让学生体会函数思想的重要内容。本册教材改进了这部分内容的编排。正比例，原来的标题“成正比例的量”改为“正比例”，情境由原来的观察一组相同的圆柱形杯子中水的体积与对应的水的高度之间的关系，改为观察文具店销售彩带的总价与米数的关系。加强利用图像发现问题、分析问题和解决问题，体会正比例图像的线性关系。反比例，原来的标题“成反比例的量”改为“反比例”。正比例和反比例都以提出问题让学生思考、回答的方式呈现，加强了知识的逻辑性和探究性，突出变量之间的关系和函数思想。

3、加强综合与实践的编排，培养发现、提出和解决数学问题的能力。

本册教材注意将解决问题的教学融合与各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。如百分数中的成数增设例题，增加用百分数解决实际问题的例题，圆柱的体积增设解决问题的例题。

教材同时加强了综合运用知识解决问题的教学，使学生逐步提高数学思维能力和解决实际问题的能力。本册教材增加了“绿色出行”和“北京五日游”两个数学综合与实践活动，让学生体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

4、改进整理和复习分编排，使学生所学的数学知识系统化、结构化，做好中小学数学的衔接。

与原实验教材相比，本册教材对“整理和复习”单元的编排优以下几点改进：

(1) 突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供自主探索的空间。

(2) 加强数学思想方法的教学。如把原实验教材“数与代数”的“数学思考”独立安排为一节，重点复习数学思想方法，同时增加体现演绎推理思想的例题。

通过新课标新教材的培训学习，我理清了工作思路，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。只有不断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。

总之，《新课标》给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念！

数学下教学心得体会

人教版六年级下数学教学工作总结

苏教版六年级下数学教学工作总结

六年级语文下教学心得体会

七年级数学教学心得体会篇十一

2011年10月20日，由十堰市教研室组织的全市小学数学学科优质课评比活动在房县实验小学举行，我有幸参加了这次观摩活动。我看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考：

1、我深刻地感受到了小学数学源于生活，体现于生活。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。如十堰市茅箭区武当路小学樊霞讲《平行四边形的面积》用课件出示学校平面图，让学生找出其中的数学信息，然后根据这些信息提问题并解答。这些都是与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要

求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

2、在这些优质课中，体现生本教育，教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。比如：十堰市外国语学校殷青平老师讲《角的初步认识》时，教师凭借个人扎实的教学基本功及独有的人格魅力驾驭着课堂，引导学生在摸一摸、比一比、画一画、涂一涂、摆一摆等数学活动中“直观感知、主动参与、探索实践、自主建构，使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。再如，竹山县张振武小学讲《圆的周长》，让学生自己探究，猜想，验证等方法得出圆周率。另外，执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

3、精彩的导课非常重要。参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。有的以谈话的形式导入，其中两个教师的课堂导入我认为比较好。十堰市五堰小学王强讲《解决问题的策略》—替换法时，用曹冲称象的故事激发学生学习兴趣；也恰如其分引入用替换法解决问题。郧西曹艳丽老师要求学生动脑筋，以解密码来打开数学广角大门导入新课：《数学广角》—(猜一猜)，激起了学生的学习兴趣，使学生迅速进入自己组织的教学活动中。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

4、教师评价要及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5、注重“板书”的设计与书写。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序；并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚了。

7、这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次优质课评比中，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

数学听课心得5