

# 2023年班主任兵法读书心得体会(优秀8篇)

写工作心得可以帮助我们更好地把握工作重点，提高工作效率和执行力。学习心得范文中的精彩观点和独到见解可以拓展我们的思维，提高我们的学习水平。

## 班主任兵法读书心得体会篇一

到本学期结束，我做了18年的班主任工作，一直没有什么好办法，因此我本学期读了这本书。《班主任兵法》这本书，本书主要是介绍了万老师在担任一个短短28天的初三年级班主任，在这期间讲述了万老师与各任科老师及同学之间团结合作、奋发图强，最终使学生不但取得优异的成绩，而且综合素质不断的提高，为他们在日后进入高中阶段奠定了良好的基础。通过对本书的阅读，收获颇丰。现把体会介绍给大家。

第一，班主任在开学之初制定一个全班同学共同遵守的班级规章制度。俗话说：“没有规矩，不成方圆”，同样一个班级要有一个良好的学习氛围，必须制定一个大家需要共同遵守的规则，从而使大家能够形成一股较强的凝聚力，努力学习，为个人班级争光。制定班规时，要充分的了解本班学生的实际情况(包括学习、纪律、卫生等方面);要全班同学共同参与制定本班的班规，使学生感受到自己是班级不可分割的一分子，要努力为班级效力;班规要具有一定的民主性和灵活性。特别是在平时要多鼓励，及时批评也是口头。指定的班规必须让学生接受你，尊重你，喜欢你。做到了以身作则。

第二，班主任要努力使班干部发挥榜样作用。特别是老师不在家是，能够担当起班主任的作用，充分调动起班级干部的带头作用。在开学后，班主任要及时、公开、民主的选出一支班干部队伍。班主任应该不要把选班干部作为一项任务，

一种摆设或形式，选出后不管“死活”，只是交作业的“机械工具”而已；而是班主任要把班干部成为自己的得力助手，成为自己与其他学生沟通的另一道途径，成为了解学生情况的第一“窗口”，成为其他学生学习的榜样。这就需要班主任最大限度的调动班干部管理和服务班级的积极性，要求班主任及时了解的班干部的需求，解决他们的困难，使他们的工作得到老师和同学的肯定与鼓励。

第三，班主任要“与生同乐”。班主任了解全班每一位学生的情况，能够更好的促进每一位学生的发展，这就需要班主任要经常深入工作第一线，“从学生中来，到学生中去”，关心疾苦，本书中的万老师就与学生一起背《新概念英语》，能够了解学生在背的时候最需要什么：方法？勇气？毅力等等，能够第一时间引导学生走出困境，同时老师参与学生中间来有利于提高学生学习的积极性，老师在这里是一股无穷的精神激励。因此，不管是课内还是课外，班主任要学会“与生同乐”。因此，我也借鉴他的方法跟学生一起背诵要求的文章。确实对学生产生一种真真切切的压力。

第四，班主任要针对不同的学生采取不同的教育方法，正所谓“因材施教”，特别是边学习变教怎样做人。比如我教数学时，就教育学生，碰到一些运算比较复杂的题目时，一定要注意运算方法，避免蛮干，往往事倍功半。

总之，学到的方法很多，如背书记录、倒计时、小组背书宣言等等，但愿在今后的工作中多多摸索，更上一层楼。

## 班主任兵法读书心得体会篇二

作为一名老师，我深感当班主任的辛苦。

读完《班主任兵法》后，透过字里行间，让我深深的感受到万玮老师的严源于爱，爱源于理解与负责，理解源于细心的观察与感受。更可贵的是，让我学会了换位思考。读完这本

书，我真正被万玮老师所着的《班主任兵法》所折服。

《班主任兵法》是一本教育反思集，它记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事。《班主任兵法》分实践篇和理论篇。实践篇是万老师精选的教育案例，每一个案例都具有很强的故事性，一个个案例就像一篇篇章回“小小说”，故事情节跌宕起伏，充满悬念，充满智慧，读了让人回味无穷，让人留下无尽的思索。

理论篇是万老师对《孙子兵法》、毛泽东军事思想的理解和运用，其中充满了辩证法思想，可见万老师的理论功底之深厚，对哲学思想的深刻洞悉。在深深佩服万老师的同时，我也从《班主任兵法》中学到了很多东西，得到了一些启示：

充分尊重学生、爱护学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到转化引导之目的。在平时，教师要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。作为班主任，就要把关心学生的“饱暖小事”挂在心上，常跟他们谈谈心，听听他们的想法，了解他们的需求，争取让他们无学习的后顾之忧。每一个学生在学校的日子里都有快乐的时候，不快乐的时候，有顺心的日子，也有不顺心的日子，如果我们能及时帮助一把，学生就会心存感激与幸福，主观上会更努力表现。

所以我在想：我们有很多老师无论在班主任工作中还是教学中，有很多好方法，何尝不能写下来，何尝不能相互学习呢？如果万玮老师不把他的经历经验反思成文的话，我们也不知道他的那么多好主意。所以，我感觉，做为老师，我们应该学会反思，在反思中发现自己的不足，在反思中成长起来。

世上有一种精神叫执着，世上有一种信念叫征服。愿万玮老师和他的《班主任兵法》拥有更宽广的天地。

## 班主任兵法读书心得体会篇三

今年是我第一年担任班主任工作。经过一学期的实践与摸索后，我有了一定的想法，但又有黔驴技穷的担忧。早就听过万玮老师的《班主任兵法》一书，趁着寒假，我把这本书好好地阅读了一遍，掩卷沉思，回味无穷。

我佩服作者能把古代的《孙子兵法》、《三国演义》、《论语》甚至现代毛泽东的军事思想理论都恰到好处地运用在教育教学管理上，用兵法里的精髓来诠释教育现象，那么独到那么精辟。这本书的每一个标题，都有强烈的“吸引眼球”的功能：“倒转乾坤”，“当头棒喝”，“一石二鸟”……吸引着我仔细地将书看完。世界上那些经典的道理其实都是相通的，更多时候我们往往都是埋在自己的狭隘世界里，看不到外面，找不到出路。实际上，学生需要通识教育，教师也需要通识教育。这是我学习《班主任兵法》一书后的第一个收获。

《班主任兵法》里一个个贴近我的班主任工作实际的故事，让我受益匪浅。我在不断思考如果我遇到这样的问题，会如何处理。班主任，一个班的中心、灵魂，如何才能把学生管好、教好、培养好？看来，在具体的工作中，必须从树立自己的多重角色观做起，不断地调整自己所扮演的角色。

好的班主任应该该刚的时候刚，该柔的时候柔。他可以为维护教师自身的权威而对班级不良风气进行大刀阔斧的处罚，也可以在学生情绪激烈之时审时度势，稍作退让。而总体来说，班主任对待学生的基本原则应该是既有要求也有宽大为怀的气量。班主任在对学生的严格要求的同时，要体谅学生的难处，要设身处地地为学生着想，学生犯了错，要尽量原谅他，学生没有取得预期的进步，要有耐心，永远给学生机会。这样的班主任学生自然信服。但是宽容并不等于放纵，该严厉时还是要严厉，绝对不能违反原则。否则将因为自己的过度宽容，而使自觉性不高的学生得寸进尺，以至于毫无顾忌

地胡作非为，以为教师软弱可欺。

《一石二鸟》中，以倒数第二取代倒数第一当数学课代表，既让倒数第二倾尽全力，提高学习成绩，做好本职工作，又让倒数第一不肯甘心，奋力直追，二者相互促进，想不好都难！

《围而不打》中，“女大王”李艳芳带头大闹寝室，破坏公物，拒不认错，情节恶劣，如何处置？万老师设计从外围突破，先帮助其他同学认识错误、承认错误，“女大王”眼睁睁挨到最后，不用再费唇舌便乖乖自动认错，且“泪流满面”。

《点石成金》中，对犯了错误已受处分的同学，提出要求，明确任务，给予其撤销处分的机会，使他们“不再一蹶不振”，“以积极乐观的心态对待即将到来的每一天”。处分只是手段，不是教育的终极目标，“点石成金”的故事，包蕴的是教师对学生的引导与点拨，理解与宽容，呵护与关爱！

读到《自保第一》《攻心为上》《战略战术》《预篇》《形篇》《势篇》等文章中对教师提出的具体要求时，说实话，我惭愧了——很多浅显的道理原本也懂，在急功近利自以为是的工作中却渐渐疏忽了，淡忘了，以至于处理一些问题不能得心应手，教育某些学生仍然屡战屡败，在抱怨自己被班级工作拖累得焦头烂额之际，冷静想想万老师指出的“培养幽默感”“对症下药”“教育工作也要备课”“教育不能操之过急”等重要为师原则，有豁然开朗、拨云见日之感。在真诚率性、毫无保留的倾诉中，万老师——一个年轻、聪明、充满干劲与活力、不畏任何挑战与挫折的小伙子，清晰地呈现在我们面前。他与我们身边的某个人是如此相似，他的一招一式我们也似曾相识，他的经历、故事我们也并不陌生，而他的自信、勤奋、智慧则令他从普通人中脱颖而出！所以，手捧他的《班主任兵法》，我们读来是如此亲切，那饱含着爱心与智慧的“用兵之术”，我们是如此容易便心领神会。

读罢全书，我有一种豁然开朗的感觉，真的很感谢本书的作者，不过去实践时我肯定还会遇到困难，但至少我的心态比以前好了。我羡慕万玮老师，也渴望自己的班主任工作有一天能够达到“润物细无声”、“踏雪无痕”的境界。我会为之而努力奋斗的！

## 班主任兵法读书心得体会篇四

按照学校的要求每位老师要在最近交一篇教育专著的读书心得，说实在话，对于一名数学教师来说，着实有些为难，从教七年了还未曾写过此类文章。因为在我的印象里这应是文科老师的强项。但任务必须完成，于是我便试着在网上找找有关数学老师写作的书籍，看能不能给自己一点启示。

突然，一个作者简介一下映入了我的眼帘——万玮，数学教师，从教七年便出版了一本名叫《班主任兵法》的书籍，深受班主任的喜爱……看到这我愣住了，“所教科目，从教时间，和我差不多一模一样，居然能有这样的成就……”感叹之余，便在网上打开了《班主任兵法》的电子版，从总论介绍开始细细品味，渐渐地自己被吸引了，居然有了种动笔写点什么的冲动。

《班主任兵法》一书是万玮老师将教育实践与兵法、毛泽东思想、心理学等有机地结合的产物，书中介绍的案例有的是我已经经历过的，有的是正在发生的，还有的可能是即将发生的。他的处理方法，技巧都令我深深的折服，尤其是面对顶撞自己的学生《以德立威》，对于班上发生的伤害事故《以巧敌力》等案例。结合过去实践，对于我今后如何做好班主任工作以很大的启示。

我开始反思自己，向其他班主任请教，渐渐地我发现原来我把学生当成了学习的机器，忽略了他们是一个个鲜活的人，他们有思想，有自己的兴趣爱好，更需要在不同的实践中去感受自己的价值，体验人生的各种快乐。固然，纵身数理公

式与化学方程式是吸取知识；熟背古文诗歌、记忆英语词汇也是吸取知识；遨游题海、疯狂刷题也是一种吸取知识。但这一切不过是知识的冰山一角。中学虽然是以学习为先，可是学生需要其他的养分去丰富和充实他们的精神灵魂。

20xx年开学带了一个新的班级，我特别重视学生兴趣爱好的培养，开始和学生一道参加各种活动，在活动中拉近师生之间的感情，在他们欢快的笑容中，我真正的感受到了作为一名班主任的快乐与幸福。

回顾所带的第一个三班，初中三年出现了不少让我头疼的违纪事件，那时的我还时常抱怨，“为什么别的班级学生都很听话，自己的班级却问题不断，到底是哪里出现了问题？”

反思过去，学生一出现违纪，就算是一丁点错误也免不了被我教育一番，结果一天把自己气得不行，学生却仿佛“乐此不疲”。反思过后的我开始认识到，听话的班级是可遇不可求的，学生毕竟是未成年人，生理、心理、认知水平等方面正处在发展阶段，出现各种问题是正常的，一出现问题老师就抓住不放，很容易激发学生的逆反心理，进而造成班级的整体不稳定，有时候“睁只眼闭只眼”也不失为一种智慧的体现。

想想过去，学生违纪前先亮明了处理方式，诚然这对大部分学生是能起到防微杜渐的作用，可与一些“高手”过招，他们已经掌握了我的底细。倘若我先亮了底牌，那就必输无疑。在这里我并不是把学生放在了对立面，而是抱着让一些问题学生，尽可能的在以后他们走入社会少栽跟头，少走弯路的心态来谈谈自己的应对策略。

兵法有云：攻心为上。对待这样的“高手”我开始尝试“话说一半留一半”，面对不同的违纪问题我开始不再挑明后果，只提醒他们小心应对，这样就给了违纪学生一个心理揣测时间，这段时间相信他们的内心一定是不平静的，后续的处理方式暂且不论，就这个让学生心理揣测的过程，其实也是一个教

育的过程。

总之，班主任工作的感受，我想套用老舍先生在养花中提到的一句话来形容，那就是“有喜有忧，有笑有泪，有花有果，有香有色，既需劳动，又长见识”，这就是班主任的乐趣。

## 班主任兵法读书心得体会篇五

最近一段时间里，我读了《班主任兵法》这本书，心里久久不能平静，可谓是收获颇多，受益匪浅，觉得自己虽从教12年，自己觉得自己的教学经验很丰富了，可以读了这本书，才知道自己在以前的工作中存在很多的盲区，不由对本书的作者的种种招数由衷地佩服。

在书中，一个个真实的教学事例被作者用非常生动诙谐的语言细细陈述，娓娓道来，让我在每读一个故事时仿佛身临其境，每读完一个故事后都会很有感触。书中列举的大量真实生动的案例，无不充满智慧，充满心与心的交流。书中的一幕幕校园喜剧，让我有种似曾相识的感觉；书中老师的“斗智斗勇”，让我感到耳目一新，不禁感慨：教育真是一门充满智慧的学问！许多个动人心魄的故事，为我们演绎了多种角色，展示了新生代教师的风采：一位剑法高超、临乱不惊的武术家、一位处事干练、善于应变的政治家、一位运筹帷幄、决胜千里的军事家、一位细致入微、举重假设轻的心理学家。一位经验丰富、智勇双全的智谋家……我读过之后，感觉受益匪浅。

《一石二鸟》中，以倒数第二取代倒数第一当数学课代表，既让倒数第二倾尽全力，提高学习成绩，做好本职工作，又让倒数第一不肯甘心，奋力直追，二者相互促进，想不好都难！《点石成金》中，对犯了错误已受处分的学生，提出要求，明确任务，给予其撤销处分的时机，使他们“不再一蹶不振”，“以积极乐观的心态对待即将到来的每一天”。处分只是手段，不是教育的终极目标，“点石成金”的故事，

包蕴的是教师对学生的引导与点拨，理解与宽容，呵护与关爱！说实话，我惭愧了——很多浅显的道理原本也懂，在急功近利自以为是的工作中却渐渐疏忽了，淡忘了，以至于处理一些问题不能得心应手，教育某些学生仍然屡战屡败，在抱怨自己被班级工作拖累得焦头烂额之际，冷静想想万老师指出的“培养幽默感”“对症下药”“教育工作也要备课”“教育不能操之过急”等重要为师原那么，有豁然开朗、拨云见日之感。

手捧《班主任兵法》，我们读来是如此亲切，那饱含着爱心与智慧的“用兵之术”，我们是如此容易便心领神会。让我感觉收获最大的还有，我觉察自己太容易固步自封，停止不前，以为以前积累的一些经验完全可以应付所有的问题。现在我才发现自己错了，我总是在凭感觉在处理班级事物，没有成熟的，上升到理论层面的方法可用，平时缺乏观察，缺乏与学生的心灵交流，这些都是我急待改良的地方。现在我终于有一些豁然开朗的感觉，真的很感谢本书的作者，也渴望自己的班主任工作有一天能够到达“润物细无声”、“踏雪无痕”的境界。我会为之而努力奋斗的。

## 班主任兵法读书心得体会篇六

经历了几次见习和义教，我体验到当好一名老师的确很不容易。我的母亲是一位教龄很长的小学教师，我也从她口中听到了现在的孩子“花样百出”。当科任老师不容易，而班主任肩上的担子就更加沉重了，要管理班级纪律，要解决学生间的矛盾，要对学生进行心理教育等等。

即将参加教育实习的我们，也成为“实习班主任”，《班主任兵法》给我先上了一课。

这本书的作者万玮老师仅有七年的教龄，可是他是一位“有心人”，在经历了第一年担任班主任时的失败后，通过对这段难忘经历的反思、总结、感悟，并不断进行实践和钻研，

终于进入了一个“豁然开朗”的境界，工作起来得心应手，而这本“兵书”也正是万玮老师这位优秀班主任的教育手记。美国的波斯纳提出过“教师的成长=经验+反思”这样一个公式，万玮老师的经历正是证明了这个公式。

这本书分为实践篇和理论篇。实践篇中一个个情节跌宕起伏的教育故事，让我感叹“学生不易教”，同时我也非常佩服万玮老师的足智多谋，他处理事情的方法往往出乎我的意料。理论篇则是用兵法的原则来指导教育问题，很有创意。一开始阅读时觉得有点别扭，万玮老师说“战略上藐视对手，战术上重视对手，教师的对手就是学生”，也许是因为自己未走上教师工作岗位，缺乏亲身体验，我总觉得教师与学生之间的关系应该是很自然、很友好的，教师不用“工于心计”。我仔细阅读后发现，万玮老师并非真的把学生当敌人，即使他有时候使用的教育方式是很严格、严厉的，可是从字里行间就能体会到他是个很爱学生的老师。

这本“兵书”让我受益匪浅，希望在教育实习中可以用上万玮老师的“一招半式”。当然，“招式”多厉害也得依照具体情况来使用。往后要多实践，多反思。

以下是我对理论篇部分内容的摘录及我个人的思考。

教师与学生天生就是两个阵营的人，教师对这一点必须要有清醒的认识。本书探讨的就是教师在与学生的平等交往中如何做得更高明、最终取得教师主动权的问题。高明的老师会尽量缩短这两个阵营的距离，求同存异，大家为了同一个目标而共同奋斗。

了解了教师和学生永远属于两大阵营，我相信我们的教师就不会犯以下两大错误：第一个错误，让学生来做师生冲突的评判者。第二个错误，在师生冲突中帮助学生。

## 班主任兵法读书心得体会篇七

《班主任兵法》是一位优秀班主任的教育手记，充满了爱心，耐心和教育智慧。

读书后的第一感悟就是，首先，我们教师要有爱心在工作中。万玮老师就说，所有成功的教师都有一个共同的特征，那就是与学生关系良好，相互信任。对学生的热爱是推动教育给的内在动力。几十个动人心魄的故事，无不充满智慧，无不充满心与心的交流。读完实践篇，你能感觉到把学生当作自己的孩子，去教育，你才能赢得学生的心。读完理论篇，你能感觉到，教育中光有爱心还是不够的，我们教师还要讲究策略，自己还要有一定的知识。比方素养篇中说到：老师要德才兼备，老师要刚柔相济，老师要善于鼓励，老师还要善于识人和用人。

实际上老师的爱心+老师的素养=学生受益。

我读过之后，感觉受益匪浅。一个班主任，一个班的中心、灵魂，如何才能把学生管好、教好，培养好？看来，在具体的工作中，必须从树立自己的多重角色观做起，不断调整自己所扮演的角色。

我从书中得到了一些启示：第一：要爱学生。万老师在书中屡次指出，他使用班主任兵法，并不是把学生看作敌人，而是以爱学生为前提的。只有爱学生，才会想学生之所想，急学生之所急，才能想方设法去教育学生，去引导学生，去影响学生，才会真正关注学生的健康成长和开展。第二：想使自己的班主任工作到达高的境界，就要充分、深入地了解学生，了解学生的性格、爱好、家庭状况、心理状况等。所谓知己知彼，才能百战不殆。第三：要按客观规律办事。作为教育工作者，我们要懂得学生身心成长、开展的规律。只有遵循学生身心成长、开展的规律，按规律去办事，才能做到事半功倍，心想事成，才能使学生在我们的教导下健康地成

长和开展。第四：班主任要积极发挥自己的主观能动性，注重提高自身的素质和修养，提高教育水平。最重要的是多读书，在书海中与古今中外的思想家、教育家、军事家等伟人进行对话，从中吸取精华，博取众长，增长智慧，把大家的東西融会貫穿，为我所用。另外，要经常进行教育反思，总结自己工作中的经验和教训，在失败中汲取成功的营养。

## 班主任兵法读书心得体会篇八

接触《班主任兵法》是一个偶然的機會。起初只是抱着一种随便的态度把书看了一遍，也没有多少感想，只是觉得这位老师好厉害，能把那么多调皮的学生“制服”。《班主任兵法》是一本教育反思集，它记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事。它以《孙子兵法》为指导，用兵法化解班级管理中的一个一个难题。读后，收获很多，我发现：要当一名好教师，尽职尽责地管理好一个班级，还真不是一件简单的事。教师是“人类灵魂的工程师”肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，怎样才能完成党赋予的培养人才的责任，这是每个教师必须认真对待并要用实践做出回答的问题。

我认为首要一点是，提高教师自身的综合素质。俗话说：“学高为师，身正为范。”班主任首先要在学生心目中树立一种权威。《班主任兵法》中就提到，当教师的最高层次就是学生不知道老师的存在，而老师却起到了他应有的作用，这就是教育无痕吧。教师想要自保，首先就要以身作则，修炼自身，不仅有过硬的专业水平，还得有丰厚的形象，最好来那么点幽默感。因此，教师必须坚持学习和锻炼，不断提高自身的综合素质，充分发挥教师教书育人，言传身教的典型作用。

其次，正所谓无规矩不成方圆，国有国法，家家有规。班级同样要有班规。在教育制度已经高度发达的今天，凭经验、

凭感觉来管理班集体已经不能适应新形势下班集体管理的需要，因此我认为依“规”制班是一种班级管理的好方式。而且制定班规应与学生的个人学习目标相结合进行制定。班规的制定，不是班主任个人意志的体现，应与学生的要求相接近，与学生的实际相接近。最好先让学生讨论过后，在达成共识的基础上制定班规。这样就能充分考虑学生的实际情况，避免盲目性和随意性。需要注意的是，班规制定后，还要根据实际情况加以修订，使之不断完善。

再次，培养一支优质的班干部队伍。一个拥有几十个学生的班级，单靠班主任管理，力量很单薄，如果有一支组织能力强，管理水平高的队伍，会大大减轻班主任的工作量，使班主任从琐碎的事务中解脱出来，有更多的精力用于教学。因此，在选择和培养班干部时要特别慎重，既充分发挥他们的积极性和主动性，又注意具体指导，班干部不仅需要扶持，更需要锻炼。教师可根据实际情况设置一些难题给他们独立面对困难的机会，使其迅速成长起来。如：早读课、班会课故意迟点到，让班干部发挥他们的管理合作能力，留足够的时间给他们主动管理班级；班内有同学发生摩擦闹矛盾时，也可看情况让班干去调解，锻炼他们的应变能力；也可召开班干部会议，让他们谈谈班上近期出现的问题并提出有效的解决措施等等。这样，既能锻炼班干部的应变能力和管理能力，又能暴露出他们的不足之处，此时，班主任再及时加以指导，经过锤炼的班干部，处理问题则更从容了。有一个健全的有号召力的班委，可以使班集体有积极向上的班风，浓郁的学习氛围，平等和谐的人际关系，是形成优秀班集体的关键。

最后，也是很重要的一点，教师必须做到真正的关心学生，了解学生。特别是，针对不同的学生我们要采取不同的方法，对症下药。如《班主任兵法》中就说到，对于个别特别顽劣的学生，体罚起到的效果不大。体罚就如同攻城一般，学生即使被征服，教师也会付出一定代价。本着保护自己的原则，我们反对使用体罚，对人对自己都没有好处。对于个别特

别顽劣的学生，难道真的就没有办法了吗？非也。错误是得用心灵去认识的，有效的惩罚也一定是触及心灵的。因此，若是真的要惩罚学生，心罚才是最厉害的惩罚！心罚既攻心，攻心，还得了解学生心理。不了解学生心理，你如何去攻呢？所以教师要研究学生，要知道学生的真实想法，知己知彼，才能百战不殆。徐特立曾说：“教师要了解情况，了解学生个人的情况，了解学生家庭的情况”。若对学生的实际情况缺乏了解，心中不明，就不能从思想、学习、生活上全面关心学生，爱护学生。也就不能很好地教育学生。

总之学生的可塑性很大，只要我们做班主任的以人为本，因势利导，管理得法，学生就好管了，班级就好管了，班主任也就好做了。特别要说明的是，感化、温情、慈爱仍然而且永远是教师教育的主流方式，《班主任兵法》给我们提供了一个可参考的理论依据。我们可以在实际问题中把它作为思想的导引，在实际教育中不断摸索，不断创新，找出一条适合自己的路来。