

最新二年级数学位数加两位数的口算教案反思(实用8篇)

五年级教案是根据教学大纲和课程标准的要求，结合学生的实际情况，制定的一份具体的教学计划。以下是小编为大家搜集的中班教案范文，希望能够给您编写中班教案提供一些灵感。

二年级数学位数加两位数的口算教案反思篇一

教学目标

能用比较合理的方法正确口算和在100以内的两位数加、减两位数，能进行一些简单的估算。

教学重难点

能用正确、合理的算法进行口算。

教学准备

数学卡片

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、引入新课

二、新授

三、练习

1、口算卡片练习

2、夺卡片游戏

3、完成p46想想做做4和p48想想做做4

四、布置作业

出示情景图。（只出现三种玩具，问题不出示）

（1）先引导学生看图，选择两种你喜欢的玩具提一个问题。
（学生能提出用加法和减法做的两个问题）

学生提问后，出示问题，并要求列式解答。

说说是怎样算的。

（2）观察两道加法算式，在计算时有什么相同，有什么不同？

两道减法算式呢？

（3）小结。你还能求出什么问题。

出示口算卡片，先算出两个数的和，再算出两个数的差。

（1）同桌两人拿出数字卡片。（两位数）

同时拿出一张，算出这两个数的和。谁算得快，卡片归谁。
比比，谁得到的卡片多。

（2）同时拿出一张，算出这两个数的差。谁算得快，卡片归谁。
比比，谁得到的卡片多。

直接写得数。

比一比，上下两题有什么联系。

完成p46□5□□p48□5□

由于这一届学生二年级学的是人教版教材，已经学过这部分内容。所以可以直接要求解答。

课后感受

由于这部分内容大部分学生都已经学过，所以直接解答例题。在练习形式上，力求有趣，有效。

二年级数学位数加两位数的口算教案反思篇二

1、探索并掌握两位数加法(不进位)的计算方法，学会用竖式计算两位数加法(不进位)。

2、能运用加法解决一些简单的问题。

教学重难点

教学重点

掌握加法笔算的对位方法，掌握运算顺序。

教学难点

理解“对位”的道理。

教学工具

多媒体课件。

教学过程

一、复习旧知。

师：同学们，今天我们来学习一百以内的不进位加法。首先，我们先来复习我们之前就学过的一个知识，就是十以内的加法。

教师随机说出十以内的加法，同学快速说出答案。这样经过大约五分钟的反复练习，使同学对之前学的十以内的加法进行很好的复习和巩固，为新知识的学习打下基础。

二、学习新知。

1、教学例1。

师：大家翻到课本的第11页，看这幅图。

通过观察图画，组织学生讨论从图画中可以得到哪些信息，教师进行点评和总结。

师：大家再翻到课本的第12页，看例题1。

在学生看题的同时，板书：“例1、二(1)班学生和本班的带队老师一共多少人？”

教师引导学生审题，分析题意，找出有用的数据。

师：现在谁能告诉我，这个题怎么算？

根据学生回答，板书算式： $35+2=$ 。

师：很好，现在我们已经列出了算式，怎么计算呢，哪位聪明的同学能告诉我？

同学们积极发言，教师点评，总结不同的算法。

师：很好，大家都会用自己的方法来计算。今天老师要教大家一个新的方法，那就是列竖式计算，大家看黑板。

师：我们首先用数小棒的方法来计算这道题。看书上的图，大家讨论一下怎么用数小棒的方法来算。

根据学生的讨论进行总结，重点突出在数小棒的方法中，将整十的和不足十的零散小棒分开计算。

师：现在我们学习怎样写竖式，其实就是把数小棒的方法用数字表示出来。大家看黑板。

教师板书竖式：

35

+ 2

师：大家看黑板，看看这个竖式有什么特点。我们一起来讨论一下。

根据学生的讨论结果进行总结和点评，归纳出加法竖式的几个特点：一是个位与个位对齐，十位与十位对齐；二是加号和横线缺一不可，加号表示加法，而横线是把加数与和分隔开来。

师：现在我们知道了竖式的写法，接下来我们看一看怎样计算。

边板书边讲解：从个位开始加，将上下两个数的个位加起来，写在横线下，然后再加十位，和写在横线下。注意引导学生通过数小棒的计算过程理解加法竖式的运算方法。注意强调

竖式的计算应从个位加起，先算个位再算十位，得出的和也应该与加数各位对齐。

在讲解例题结束后，再次强调和总结不进位加法竖式的计算方法和书写规范。

2、巩固练习。

师：现在大家都应该会用竖式计算两位数加一位数的不进位加法了，我现在就请几个同学上来完成做一做的练习来检验一下大家有没有学会，看一看我们能不能把新学的知识运用起来。

请五位同学上讲台做题。其他同学在练习本上做。

$$32+6= \quad 24+3= \quad 5+43=$$

$$21+3= \quad 4+33=$$

强调：列竖式、注意书写规范、计算正确。

对五位同学做的进行点评，好的予以表扬，不好的指出错在了哪里，进行更正，并强调正确的书写规范。

3、教学例2。

师：请大家看课本13页的例题2。

板书：“例2、二(1)班和二(2)班一共有多少名学生？”

教师引导同学分析题意，找出有用数据，并列式。

板书算式： $35+32=$ 。

师：我们之前已经学习了怎样用竖式来计算加法，只是我们

之前算的都是一个两位数加一个一位数，现在两个加数都是两位数，该怎么用竖式计算呢？同学们先在练习本上试着列竖式计算一下。

教师根据学生列竖式计算的情况，总结计算方法，教师板书竖式：

35

+ 32

67

两位数加两位数不进位加法列竖式计算的方法，着重强调几点：各位对齐、加号与横线、从个位加起。

课后小结

师：相信同学们现在也会计算两位数加两位数了，我们就来练习一下。

请四位同学上讲台算做一做的题。其他同学在练习本上计算。

$$33+43= \quad 24+61= \quad 53+22= \quad 37+40=$$

根据同学做的情况进行讲评。再次强调不进位加法竖式的书写规范和计算方法。

课后习题

1、计算题。

$$10+19= \quad 10+13= \quad 14+2=$$

$$12+13= 15+24= 17+32=$$

$$13+43= 11+16= 16+22=$$

2、应用题。

1、小明昨天看了13页书，今天又看了12页，小明这两天看了多少页书？

2、聪聪有24个糖果，明明比他多5个，明明有多少个糖果？

3、数学考试冬冬得了75分，佩佩比冬冬多得13分，佩佩得了多少分？

板书

首先把个位和个位对齐，十位和十位对齐，再从个位开始加，个位相加的数写在个位下面，十位相加的数写在十位下面。

二年级数学位数加两位数的口算教案反思篇三

教学内容：

课本p13---p15练习二

教学目标：

1、巩固两位数与两位数的加法运算，加深加法意义的理解，为退位减法的学习做准备。

2、让学生有机会在不断探索和创造的气氛中培养解决问题的能力，激发学习数学的兴趣。

3、引导学生在辨识的练习中体验数学学习的趣味性、挑战性，

使不同的学生在数学学习的能力上得到不同的发展。

教学重点：

1、通过练习，使学生能比较熟练的进行两位数与两位数的加法运算，提高学生的运算技能。

2、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学难点：

通过练习，使学生比较熟练而准确的进行两位数与两位数的加法运算。

教学准备：

实物投影、卡片

教学过程：

一、创设情景，引入新课

1、学习了关于两位数与两位数的加法运算。你们有哪些收获呢？指名汇报。

2、总结得真不错。今天这节课我们继续来研究，通过这节课的学习相信大家会有更大的收获。

[设计意图]：使学生明确学习的目标。

二、合作探索，巩固知识。

1、完成第14页练习二第5题。教师巡视、指导。做完以后请小朋友在小组内说一说是怎样计算的。

2、名汇报、并说明计算方法。 计算两位数与两位数的加法时，要注意什么问题?指名回答。

3、 完成第14页练习二第6题。这些计算对吗?和小组的同学说一说，把错误的改正过来。指名汇报，并说出错误应该如何改正。

4、完成第15页练习二第9题。教师巡视。指名汇报，并说明解题思路。

5、完成第14页练习二第7题。仔细读题，理解题意后完成填表。指名汇报，并说说是怎样计算的。观察表格，你了解到了哪些信息?说给你的同桌听一听。指名汇报。学生汇报，并说明解题思路。

7、怎样做才能解决它们的问题?指名汇报。

8、完成第15页练习二第10题。请在小组内讨论、交流完成。教师巡视。指名汇报。

[设计意图]：加深理解并使不同的学生得到不同的发展。

三、课堂总结： 通过这节课的练习，你有什么新的收获?

学生从知识、方法上进行总结。

四、随堂练习

二年级数学位数加两位数的口算教案反思篇四

教学内容：

课本p18---p19例2、例3

教学目标：

- 1、选择自己喜欢的方法计算两位数减两位数的退位减法。
- 2、通过情景的创设，增强学生的爱国这情。

教学重点：

掌握用笔算方法计算两位数退位减法，并明白其算理。

教学难点：

能运用竖式计算两位数退位减法。

教学准备：

实物投影、主题图、小棒

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。聪聪还有一个问题想考考大家：巴黎比北京少多少票？思考解决问题的办法。学生回答。

[设计意图]：使学生明确学习的目标。

二、合作交流，掌握算法

1、教学例2。

a.结合前面所学的知识思考计算方法。

b.分小组交流想法：个位上6减8不够减怎么办。

- c.汇报各自的计算方法。
- d.如不能口算，可以用竖式计算。
- e.用摆小棒理解退位的算理。
- f.学生用自己喜欢的方法思考并汇报。

2、教学例3。

3、小结。先学生思考计算方法。分小组交流想法。并汇报：相同数位要对齐；从个位减起；如果个位不够减，就从十位退1。

[设计意图]：通过猜想、练习、交流总结，使学生掌握退位减法的笔算方法。

三、巩固练习，实践应用

- 1、完成第19页做一做第2题。教师巡视、指导。指名汇报并说说是怎样想的。
- 2、完成第20页练习三第5题。先用小棒摆一摆，再计算。指名汇报
- 3、完成练习三第6题。教师巡视、指导。学生汇报并说明错误的原因，及怎样改正。

[设计意图]：通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

四、课堂总结：

通过今天的学习，你又学会了什么

五、随堂练习

二年级数学位数加两位数的口算教案反思篇五

教学目标：

- 1、掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。
- 2、使同学初步掌握除数是两位数的除法估算方法。
- 3、通过借助小棒学习、小组学习、主动探索等活动培养同学的创新意识以和观察考虑、合作的习惯，激发同学的学习兴趣。

教学重点、难点：

重点：掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

难点：估算的方法和步骤，掌握取哪一个数的近似数。

教学过程：

一、复习准备。

$$203=750 \square 63 \square 205 \square 49 \square$$

$$24 \div 6 \square 8 \div 2 \square 12 \div 3 \square 42 \div 6 \square 90 \div 3 \square$$

二、创设情境。

学校要最近举行运动会，打算装扮学校。（出示主题图）

（1）有80个气球，每班20个。（可以分给几个班？）

（2）有120面彩旗，每班30面。（可以分给几个班？）

根据每小题的两条信息，你能提出数学的问题，并列算式

吗？

引出意义：为什么这两道题都用除法计算？（都是把一些物体平均分成若干份）

二年级数学两位数加两位数的口算教案反思篇六

1.1 知识与技能：

使学生学会两位数加两位数(不进位加)的计算方法，能熟练的进行竖式计算。

1.2过程与方法：

培养学生主动探索知识的精神和认真计算的良好习惯。

1.3 情感态度与价值观：

通过学生对确定现象和不确定现象的体验，体会数学和日常生活的密切联系。

教学重难点

21 教学重点：

掌握两位数加两位数(不进位加)的笔算方法，能正确的计算。

2.2 教学难点：

掌握两位数加两位数(不进位加)的笔算方法，能正确的计算。

教学工具

多媒体课件。

教学过程

一、情境引入

师：小朋友们想不想参观博物馆啊？

生：想。

师：就让我们和这些同学一起出发吧！

二、新知探究

(一) 1、观察情境图，从图中你知道了那些数学信息？学生回答后可用表格的形式出示。

2、根据这些信息你能提出什么数学问题？

生小组内交流，然后汇报，师选择性的板书例1的问题。

(二) 学习例1

(1) 班学生和本班带队老师一共多少人？

1、学生列出算式： $35+2$

师：为什么用加法？

只要学生用自己的话说出“求一共有多少人，就是把二(1)班学生和本班带队老师数合起来”就行，培养学生的语言表达能力。

2、怎样计算 $35+2=?$ 借助手里的小棒试一试。

生独立完成。

组织汇报：你是怎样计算的？

生1：我先算 $5+2=7$ ，再算 $30+7=37$

生2：我是通过摆小棒算出来的，先摆3捆和5根，再摆2根，5根和2根合起来是7根，7根与原来的3捆合起来就是37根。

3、学习竖式

师生一起拿出计数器，师一边操作一边讲解竖式的写法，

师：你认为应该从什么数位开始计算？同桌的小朋友开始议一议。

生说自己的看法。

小结：为了以后计算进位加法，我们在竖式计算时，都从各位开始计算。个位上是 $5+2=7$ ，7应该对齐个位，十位上的3要写在横线下面，对齐十位。

小组讨论加法竖式计算时，应怎样对齐？学生用自己的语言表达。

明确个位对个位，十位对十位，可以归纳为相同数位上的数对齐。

(三) 学习例2

1、课件出示情境图。

我们先来看看二(1)班和二(2)班同学可不可以合乘一辆车，请列出算式。(板书： $35+32$)

2、同学们，能不能用自己喜欢的方式计算一下。

学生自由算，老师巡视，适时帮助学困生。

生可能有以下几种算法：

生1：口算法。

生2：摆小棒法。

3、合作解决竖式

师：刚才同学们利用口算和摆小棒算出了 $35+32$ 的结果。真棒！现在，我们可以用竖式计算一下。

小结：个位对个位，十位对十位，可以归纳为相同数位上的数对齐。

三、巩固新知

(一)基础练习

课本第12~13页“做一做”

(二)综合练习

课件出示练习题。

课后小结

通过本节课的学习，我学会了计算两位数加两位数(不进位加)时，个位对个位，十位对十位，相同数位要对齐。

板书

两位数加两位数(不进位加)

个位对个位，

十位对十位，

相同数位要对齐。

二年级数学位数加两位数的口算教案反思篇七

教学目标：

- 1、 在具体情境下，进一步体会加法的意义，理解相同数位上的数才能相加的道理。
- 2、 探索并掌握两位数加两位数不时位加法的计算方法，初步掌握笔算加法的法则，能熟练的计算。
- 3、 培养学生认真、仔细、书写工整的习惯。

教学重点：

- 1、 理解相同数位上的数才能相加的道理。
- 2、 掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

教学难点：

理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

教学准备：

实物投影

教学过程：

一、景导入，激发兴趣

投影出示p8主题图，引导学生观察：同学们准备去参观博物馆。请大家仔细观察这幅图，你发现了哪些数字信息？说给你小组的同学听一听。全班汇报发现。哪两个班可以合乘一辆车？学生小组交流汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

根据学生的交流情况组织教学例1。学生说想法及理由。独立思考，小组交流计算方法。先尝试写竖式，再讨论总结列竖式应注意的问题。

2、完成p9做一做学生独立完成后说说计算方法。

3、教学例2。学生尝试计算，交流算法。尝试用多种算法计算。

4、完成p10做一做学生独立完成教师巡视、指导。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

三、练习，实践应用

1、练习二第1题说说图意，交流算法并汇报。

2、练习二第2题学生独立完成并板演笔算过程，同时教师巡视、指导。

[设计意图]：通过练习，帮助学生巩固两位数与两位数的不

进位加法计算，熟练掌握计算方法。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导梳理。

五、随堂练习

二年级数学位数加两位数的口算教案反思篇八

教学目标

1、使学生学会整十数除整十数，几百几十数的口算方法，并能比较熟练地进行口算，除数是两位数的口算除法教学设计及教学反思。

2、通过观察，操作，分析，比较理解整十数除的算理，提高口算能力。

3、利用多形式激发学习兴趣，培养学生的迁移类推能力，促进思维条理化。

教学重点：掌握用整十数除的口算方法。

教学难点：理解用整十数除的口算算理。

教学过程

一．激情导课

1、口算练习

$$20 \times 4 = 2 \times 10 = 30 \times 3 = 2 \times 30 = 90 \times 8 =$$

$$9 \div 3 = 6 \div 3 = 40 \div 5 = 36 \div 6 = 24 \div 6 =$$

2、看下面的数接近哪个整十数，写在（）

$87 \approx \square\square$ $91 \approx \square\square$ $63 \approx \square\square$ $39 \approx \square\square$

二. 民主导学

1、出示78页情景图。：瞧，我们学校买来了什么？你了解了什么？（生自由回答）

生：我知道了学校买来了80个气球，每班分20个。

师：请大家根据这个信息，提出有关的数学问题。

（可以同桌交流，稍后指名答）

生：可以分给几个班？

师：好，谁愿意把这题完整地说给大家听听？

生：学校买来80个气球，每班分20个。可以分给几个班？

师：很好。请看大屏幕。（同时课件出现问题）怎样解决这个问题？（生纷纷举手，可指名答）

生：用除法计算，算式是 $80 \div 20$ 。

（2）探索口算方法。

师：怎样计算 $80 \div 20$ 呢？请同学们先自己想一想，也可以小组之间交流、讨论，再互相之间说说口算方法。

（交流好后，汇报）

（3）汇报，师评析。

生1： $80 \div 20 = 4$ ，我是这样想的：因为 $20 \times 4 = 80$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。

生2：对， $80 \div 20 = 4$ 。因为 $8 \div 2 = 4$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。

生3：我同意他们的想法。

师：你们呢？

全班齐答：同意。

师：很好，他们的口算方法真不错。谁能说说他们各根据什么做题的？

生4：生1是想乘法做除法，而生2是想表内除法做除法。

师：讲的非常棒！（由此揭题，板题，并板书：口算除法）这就是今天我们学习的除数是两位数的除法中的口算除法。那么，大家喜欢哪种口算方法呢？把你喜欢的口算方法说给同桌听一听。

（4）检验正误。（课件出现结果）

师问：学校买来的气球可以分给几个班？

齐答：4个。

师：我们分的结果对不对呢？（请同学们看大屏幕。）我们一起口答。那如果是60个气球，每班20个，可以分给几个班？40个？那分别又可以分给几个班呢？请你在数学本上试试。

（这一环节的设计，通过检查正误，既让学生体验成功的快乐，又渗透了学习习惯的培养。）

2、教学例2。（出示课件）

(1) 情境中引出问题。

师：刚才咱们顺利完成了学校分气球的任务。大家表现非常好！瞧，学校又买了彩旗。你从画面上了解到了哪些信息？请提出有关的数学问题。

生：学校买来了120面彩旗，每班分30面。可以分给几个班？

师：谁能解决这个问题？

生：用除法计算，算式是： $120 \div 30$ 。

(2) 探索、讨论口算方法。

师：怎样算 $120 \div 30$ 呢？可以小组间交流、讨论，然后汇报。

(该例题的教学较上例题放得更开了，旨在培养学生用迁移类推的能力。)

(3) 汇报。

生1： $120 \div 30 = 4$ ，我想4个30是120，也就是 $30 \times 4 = 120$ ，所以 $120 \div 30 = 4$ 。

生2：我的想法是这样的：因为 $12 \div 3 = 4$ ，所以 $120 \div 30 = 4$ 。

生3：我同意第一个同学的想法，教学反思《除数是两位数的口算除法教学设计及教学反思》。

生4：我同意第二个同学的想法。

生5：我觉得他们的方法都是对的。

师：你是怎样认为的？

生5：因为第一个同学的方法是想乘法做除法来计算的，第二个同学的方法是想表内除法做除法计算的。

师：说的很好。你还真善于总结。让我们一起来检查结果吧，看大家的做法对吗？（课件演示）

3、小结。

同学们，在解决分气球和分彩旗的问题中，我们共同探讨了除数是两位数的口算除法的方法。我们可以选择自己喜欢的口算方法：用乘法做除法或用表内除法做除法。

4、估算。

（1）探讨估算方法。

师：请大家看大屏幕。你们知道这几题的要求吗？

想一想： $83 \div 20 \approx$ $122 \div 30 \approx$

$\square 80 \square \square 120 \square$

$80 \div 19 \approx$ $120 \div 28 \approx$

$\square 20 \square \square 30 \square$

生：用估算求商。

师：请你选一题来试一试。将估算的方法说给同桌听一听。

（这一环节，我放手让学生自主选题，并借助已有的口算与估算经验探索除法估算的方法，实实在在地把学生推上口算的主体地位。）

(2) 交流，并总结。

师：现在我们来交流交流。谁愿意说一说？说说你的口算方法。

(生纷纷举手)

生1： $83 \div 20 \approx 4$ ，我是这样想的，我把83估成80， $80 \div 20 = 4$ ，所以 $83 \div 20 \approx 4$ 。

生2： $80 \div 19 \approx 4$ ，我认为19接近20， $80 \div 20 = 4$ ，所以 $80 \div 19 \approx 4$ 。

生3： $122 \div 30 \approx 4$ ，因为我把122估成120， $120 \div 30 = 4$ ，所以 $122 \div 30 \approx 4$ 。

生4： $120 \div 28 \approx 4$ ，我认为28接近30，而 $120 \div 30 = 4$ ，所以 $120 \div 28 \approx 4$ 。

师：大家真不错，说的非常好。那么，谁愿意总结估算方法？

生：除数是两位数的除法，估算时，先把不是整十或几百几十的被除数或除数看成整十或几百几十的数，再用刚才我们学会的口算方法算出商。

生：是，要看成和被除数或除数最近的整十或几百几十的数。

师：这样说就清楚准确了。大家同意他的观点吗？

生：同意。

(三) 巩固练习

1、小试身手。

“做一做” $40 \div 20 = 143 \div 70 \approx$

$360 \div 40 = 632 \div 90 \approx$

2、赠书活动。

生交流、做题，然后集体评订。

口算除法

$80 \div 20 = 4$ （个）

想： $20 \times 4 = 80$
 $80 \div 20 = 4$

想： $8 \div 2 = 4$
 $80 \div 20 = 4$

想：一个班20个，两个班40个，3个班60个，4个班就80个

答：可以分给4个班。

教学反思

本节课是人教版义务教育课程标准实验教科书四年级上册第五单元《除数是两位数的除法》的第一课时。

本节课的教学重点难点：通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算

为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：口算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，把整堂内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。

2、算法的多样化。算法多样化是计算教学改革的一个新的理念，探索口算方法的过程，体会从不同的角度思考问题。另外，无论是用想乘法算除法还是把除数转化为一位数的除法，对学生的后面学习都是有用的，所以特别对学生说明，用自己喜欢的方法口算，学生学得轻松，又通过倾听和交流得到了发展和能力上的提高。

3、多方面的评价。本节课我从计算的方法、计算的速度、学习态度以及参与活动的积极性等方面，都适时地对学生进行了恰当的评价，使每个学生都能获得成功的体验，充分感受到学习的快乐，从而激发了学生学习数学的积极性，调动了学生参与学习的能动性，从而保证了学习效果。

在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。值得引起我再次思考的是：如我在教 $80 \div 20$ 的算法时，学生有提到同时去掉“0”的方法。这方法其实已经蕴含了“商不变”的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时用以后会学到来告诉学生。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

三年级数学下册《除数是两位数的口算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档