

十几减教学设计十几减的教学反思(优质8篇)

提纲的撰写需要我们对所要写的内容有一定的了解和掌握，这样才能合理地进行分析和总结。在编写提纲时，可以参考相关的文献、资料和范例，以提高自己的编写能力和创作水平。下面是一些经过精心筛选和整理的总结范文，希望对大家的写作有所帮助。

十几减教学设计十几减的教学反思篇一

一、教学内容

本课一年级数学下册第二单元20以内退位减的内容，这部分内容是建立在学生已经（认识20以内的数，掌握10以内加、减法以及20以内进位加法的）基础上。

二、理念设计

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。十几减9的例题是从实际问题中提取出来的，这一问题使学生产生迫切想计算的心理需求，并迅速进入独立思考的状态，探究算法。通过交流，体会不同的算法，鼓励学生算法的个性化的同时，让学生在比较中选择喜欢的算法。本课的设计是让学生通过动手实践，自主探索，合作交流，掌握计算十几减9的方法。

三、教材分析

教材将“加、减法”穿插安排，旨在让学生更深刻地体会加减法算式之间的联系。十几减9是20以内退位减的起始课，是学习两位数减一位数的退位减的重要基础知识，并能为后继教材的学习作好迁移准备。另外，教学这部分内容，还可使

学生在观察、操作中培养探究、思考的意识和能力。

四、教学目标

- 1、使学生从实际情境里理解计算十几减9的方法，并能够正确计算十几减9。
- 2、使学生在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，通过算法多样化，培养学生的创新意识和思维的灵活性。
- 3、使学生在独立的基础上加强与同学的交流，体验与同伴合作的快乐，树立合作交流的意识。

五、教学重点

能比较熟练地计算十几减9。

六、教学难点

理解十几减9的退位计算方法。

七、教学设计

（一）创设情境，激发兴趣。

师：公园里正在举行数学游园会。小朋友们想参加吗？我们出发吧！

学生随着音乐边表演边唱：走走走走走，我们乘上小汽车。
走走走走走，参加游园会。

（这一环节通过创设情境，让学生边表演边唱，既组织了教学，又激发了学生学习兴趣，为全课奠定轻松愉悦的学习氛围。）

(二) 复习铺垫

(三) 探究新知，加强操作，理解算理，形成算法。

1、创设情境，引出例题。（出示课件）（课件）小丑卖气球
学生列式，然后相互交流。

师：我们也来当一回售货员。从15个气球，卖了9个，可以怎么拿？

2、加强操作、理解算理。

(1) 学生独立操作，边操作边说。

(2) 组内交流。

(3) 全班交流。

根据学生交流的情况，演示拿桃子的过程，并出示相应的计算过程学生可能出现书上的4种想法：第一种，从15个气球一个一个减，减9次；第二种，先从10个中减去9个，再和其他5个气球合起来，这时教师一定要引导学生说说这种算法是把15分成几和几，先算什么，再算什么；第三种，先减去的5个，再减去4个，这样共减去了9个，教师引导学生说说这种算法是把9分成几和几，先算什么，再算什么；第四种，15个气球分成9个和6个，所以15减去9等于6。

师：小朋友真爱动脑筋，想出了各种不同的方法算出 $15 - 9 = 6$ 。

（学生在充分动手操作和运用已有知识经验的基础上，可能会发现多种计算方法，在开放式教学环境里培养开放性思维品质。）

（四）自选算法，交流体会

（课件出示聪明屋里的题目）“试一试”： $12 - 9 = ()$ $16 - 9 = ()$

让学生用喜欢的方法做。能算的小朋友尝试做，有困难的小朋友可以借助小棒摆摆，再算。做好后，任选一题跟好朋友交流算法。接着班内交流。（自己喜欢什么方法做就用什么方法做。）

（教师让学生用自己喜欢的方法计算，体现了算法多样化的思想。）

（五）巩固与拓宽

1、“做一做”的第1题。

学生任选一题：（1）自己说说图意；（2）想想怎么做；

（3）学生独立摆一摆，算一算；

（4）展示做的过程，并解释相应的计算方法。

2、“做一做”第2题。（1）学生计算；（2）反馈；

3.“做一做”第3题。

（1）一组一组独立算出结果。（2）交流算法

（3）你发现了什么？学生回答：这些题目都是十几减9。
（揭示并板书课题：十几减9）

这些题目等于号后面的数正好是

2□3□4.....

9□10□

等于号后面的数都多1。……

师：你们的发现太棒了！希望你们以后有更多更精彩的发现。

（在练习中，设计了分组游戏，让学生“玩数学”，代替了课间操，又使单纯的数学计算课趣味盎然，学生参与率高。最后一个练习引导学生发现规律，掀起高潮，同时顺势揭示了课题。）

（六）全课总结

十几减教学设计十几减的教学反思篇二

苏教版义务教育课程标准实验教材数学一年级(上册)第十二单元《加和减(二)》中第二课时的内容。

1. 经历从日常生活过程中抽象数的过程，了解加减法的关系，掌握十几减9的运算技能。
2. 能用生活经验解决问题，并初步学会表达解决十几减9这一数学问题的大致过程。
3. 在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。
4. 在学生交流合作的过程中，了解同一问题可以有不同的解决方法。
5. 在他人的鼓励帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

一、创设问题情境，激发学习兴趣

故事导入：春天到了，天气暖洋洋的，鹦鹉弟弟一大早就挎着小篮子上街去了，走着，走着，正好白云姐姐经过，白云姐姐说：“鹦鹉弟弟，你到哪里去呀？”鹦鹉弟弟对着天空说：“白云姐姐，今天是马戏团的小丑刺猬哥哥过生日，我去给小刺猬买礼物呢！”说完，就继续往前走，鹦鹉弟弟来到水果超市，看到又大又红的苹果，开心极了，就对蓝猫先生说：“蓝猫先生，我想买一些苹果。”蓝猫先生说：“可爱的鹦鹉，我只剩下一箱苹果和这3个苹果了。你想买几个苹果呀！”鹦鹉弟弟说：“蓝猫先生，我想买9个苹果。”（教师边讲故事，边演示故事情节）

学生回答，教师板书： $13-9$

继续提问：那么 $13-9$ 等于几呢？该怎样计算呢？

二、主动探索知识。体会形成过程

第一层次：个体操作，寻找解决问题的方法。

1. 学生操作：先摆10个苹果，再摆3个苹果。

2. 教师提问：在13个苹果中去掉9个苹果，该怎么算呢？你能为蓝猫先生想想办法吗？看谁想的方法最多。

3. 学生独立开始动手操作。

第二层次：同桌交流，不断完善自己的方法。

同桌开始交流，边操作边说出13个苹果中减去9个的操作过程。

第三层次：师生交流，寻求各种解决方法。

教师提问：你为蓝猫先生想了一个什么好办法呢？

谁愿意把你的想法说给大家听一听呢？（边说边演示）

此时，学生感情投入，积极性很高，教师抓住机会，指几名
学生回答，让学生边说边演示操作过程，若学生操作过程说
得不完整，教师可作引导。

在学生的回答中可能出现以下几种想法：

想法一：从13个苹果里一个一个地去减，1、2、3……9，最
后还剩4个。

想法二：先从10个苹果里减去9个苹果，还剩1个苹果，再把1
个苹果和箱子外面的3个苹果合起来是4个苹果。

(10和3)，板书： $13-9=4$

□□

10 3

先算几减几呢？再算几加几呢？完成板书： $13-9=4$

□□

10 3

那么 $13-9$ 等于几？

老师了解一下，有哪些学生是用这种方法算的，教师给予鼓
励性的评价。

教师小结：小朋友的想法很好，从13个苹果中减去9个苹果，
可以先从10个苹果中减去9个苹果，还剩1个，再把1个苹果和
箱子外面的3个苹果合起来是4个苹果，所以 $13-9$ 可以这样想，
把13分成10和3，先算 $10-9=1$ ，再算 $1+3=4$ (边说边演示)。

想法三：箱子外面有3个苹果，因此先减去3个苹果，然后减去箱子里面6个苹果，这样一共减去9个苹果，最后还剩4个苹果。

也就是把9分成几和几?(3和6)板书：

$$13 - 9 = 4$$

□□

3 6

为什么要把9分成3和6呢?

先算什么?再算什么?那么13-9等于几呢?完成板书：

$$13 - 9 = 4$$

□□

3 6

想法四：把13个苹果分成9个苹果和4个苹果，因为9个苹果和4个苹果是13个苹果，所以13个苹果减去9个苹果等于4个苹果。

教师引导：你的想象力真好，小朋友你们知道吗?他在计算13减9的时候，想了一个什么算式呢?(加法算式)

能说一说是哪一个加法算式吗?($9+4=13$)

因为 $9+4=13$ ，所以你就想到了什么?($13-9=4$)

教师小结：因为 $9+4=13$ ，所以 $13-9=4$ 。

刚才，小朋友为蓝猫先生想出了好多办法，我们在计算 13 减9等于几时，可以一个一个地减，也可以把13分成10和3， $10-9=1$ ， $1+3=4$ ；也可以把9分成3和6， $13-3=10$ ， $10-6=4$ ；还可以这样算， $9+4=13$ ， $13-9=4$ (接着板书，小结)。当然，方法还有许许多多，课后可以相互讨论，看看谁还可以想出其他方法。

在这几种方法中，你最喜欢哪一种方法呢？

第四层次：运用数学的思维方式解决数学问题。

1. 出示 $12-9=\square$ $16-9=\square$

要求学生用自己喜欢的方法计算。

指名说一说你是怎样算的？(引导说出不同算法)

2. 口算(出示演示题)，直接说得数。

$11-9=$ $14-9=$ $18-9=$ $15-9=$ $17-9=$

你有什么发现吗？

当学生发现第一个数都是十几，减去的数都是9时，揭示课题：十几减9。

三、巩固深化，掌握数学知识和技能

继续以故事引入：聪明的鹦鹉弟弟穿过树林，来到小丑哥哥的家，小丑哥哥家热闹极了，熊猫买了许多蛋糕，小山羊买了许多黄瓜，前来祝贺。那么到底熊猫买了多少蛋糕呢？小山羊买了多少黄瓜呢？我们一起来算一算。

1. 出示“想想做做”第1题。

指名说图意，列式计算。

这一练习先引导学生看图、讨论、体会、交流算法，可以利用加法写得数。

2. 小狗买了许多汉堡包，真奇妙，汉堡包上面有奶油制成的题目呢！

小朋友，你们有信心完成吗？

出示“想想做做”第2题。

这一练习让学生在计算、比较的基础上，进一步认识“想加算减”的方法，但不强求统一算法。

3. 小松鼠和公鸡正在玩卡片游戏呢。

小朋友，你们喜欢做游戏吗？那好，我们和小松鼠、公鸡一起来做游戏。

出示“想想做做”第3题。

(1) 同桌小朋友，一人移动卡片9，一人计算，然后交换。

(2) 集体算一遍。

[评析：这一游戏，一方面能使学生产生强烈的兴趣，调控课堂气氛，使课堂气氛充满活力，另一方面，使学生在游戏中巩固新知。

4. 海洋上的金鱼也来凑热闹了。

出示“想想做做”第4题。

这一练习让学生比较每道题的相同和不同，感知相互间的某

种联系，体会可以用相邻的算式推算得数。

5. 小丑哥哥捧着生日蛋糕走了出来，小动物一起唱起了生日歌。

小朋友，我们也唱起来吧，一起祝小丑哥哥生日快乐。

师生同唱生日歌。唱完后，让学生同桌说一说题意，互相交流和启发。

[评析：这一练习为后面学习简单应用题作了铺垫。这一层次的设计生动有趣，富有情趣，练习形式多样，层次分明，步步深入，把全课教学推向了一个新的高潮。

四、引导总结，培养学生发散思维能力

1. 先让学生总结本课所学内容，谈感想及收获，教师再进行全课总结。

2. 如果鹦鹉弟弟买了8个，那么还剩几个呢？你能运用今天的知识来解决吗？

十几减教学设计十几减的教学反思篇三

1、使学生在掌握十几减9的基础上自主探索十几减8、7的方法。

2、使学生初步学会利用加减法的关系计算十几减8、7，进一步理解和掌握做减法的思考方法。

3、培养学生合作交流自主观察探索的能力。

能够比较熟练的计算十几、7，理解计算过程。

理解十几减8、7的计算方法。

多媒体课件、投影。

一、复习铺垫，迁移学习方法？

$$8+9=8+8=7+8=7+6=14-8=10-6=13-9=18-9=$$

选几题让学生讲讲怎样想的？

二、情境导入

（多媒体出示）小朋友们，今天，老师带你们去划船。你看到了什么？你

能提出什么问题？让学生用自己的语言说图意，并提出问题。

提问：还剩几只船？还剩几瓶矿泉水？（板书问题并列式）

揭示课题：这样的题应该怎样计算呢？这就是我们今天要学习的内容。

（板书课题：十几减8、7）

三、主动探索，掌握计算方法？

1、探究算法

谈话：“ $15-8=$ ”你想怎样计算呢？先自己想一想。

小组合作学习，如果计算有困难，可以用小棒摆一摆，再想想可以怎样算把想法告诉组内的其他小朋友学生探索算法，组内讨论交流，把不同的算法在班级内交流。反馈：学生介绍自己的算法，教师及时根据学生说的情况用学具演示，并相机板书算法。

方法1：看图数出来的。

方法2：分两次减8， $15-5=10$ ， $10-3=7$ ；

方法3：从10里减8加5， $10-8=2$ ， $2+5=7$ ；

方法4：想加法算减法， $8+(7)=15$ ， $15-8=7$

引导学生说说自己喜欢的计算方法，把这种方法告诉同桌，并把计算结果填在课本上。

反馈：你喜欢哪种算法？能说说为什么喜欢这种算法吗？小朋友，刚才我们已经一起把问题一解答出来了，你有办法来解决问题二么？赶快把你的办法告诉你的同桌吧！

2、知识迁移，教学“试一试”。

谈话：现在，老师想出题来考考你们，你们敢接受挑战吗？

板书算式： $13-7=$ $13-8=$ $12-7=$ $16-8=$ 鼓励学生用自己喜欢的方法独立计算，与同桌交流，说一说你是怎样计算的。

四、当堂达标？

第13页第1题、第2题让同桌先相互说说图意，列式计算，并相互说说自己喜欢的算法。

五、课堂小结

小朋友，今天我们学习了什么？先请同桌的小朋友相互说说，再告诉大家。

六、作业布置

1、第13页第3题。

2、选做题：自主练习第5题、第6题。

十几减教学设计十几减的教学反思篇四

《十几减9》是20以内退位减法教学的第一课，教学的重、难点在于学习“十几减9”的计算方法。它是在学生掌握了10以内的加减法、20以内的进位加法的基础上进行教学的，它既是为学生学习退位减法铺路，又为四则计算奠定基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生初步感受数学与日常生活的密切联系。

本节课教材共安排了两道例题，主题图为我们提供的资源是元旦游园会的场景图，通过气球图提问“还有多少个？”引出不同的计算方法，体现算法多样化。例1展示的是“做减想加”、“破十法”的计算过程和方法。本节课的教学，要使学生学会十几减9的计算方法，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”基于这一理念，我采取了让学生独立思考，小组合作，全班交流的方式，使学生知道“十几减9”的计算方法是多样的，并在多种方法中选择自己喜欢的算法。而我作为教师则重在关注学生主动探索计算方法的过程。本节课上完后，我重点想到了两个问题：

1、本节课必须重视合作交流和动手合作：合作交流、动手操作的目的是培养学生主动探究知识的精神，培养学生探究新知思维程序和方法和培养和发展学生的抽象思维能力。本节课，要让学生理解十几减9的计算方法，必须要让学生在实际操作中亲自去体会，去发现。但是，本节课学生的实际操作效果并不理想，课堂中学生把注意力观注在”动”中，忘记了”思”，反而不利学生思维的开拓。所以下一节课的设计上，我着重强调了学生自己动手写出计算方法和自己思考对比上。

2、提倡算法多样化，鼓励学生选择自己喜欢的方法以及学会更多的方法来计算：算法多样化化，是提高学生计算能力的重要环节。本节课以及后面的几节课，提倡学生运用多种方法思考，而实际教学中学生更多的喜欢采用“破十法”。

什么是更好的方法？还是让学生在应用中比较、在比较中感悟，符合学生思维的方法为最好的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

十几减教学设计十几减的教学反思篇五

教学目标：

- 1、经历从实际情景里提出并解决问题的过程，理解十几减8、7的计算方法，能比较熟练地计算十几减8、7。
- 2、在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和思维的灵活性。
- 3、能应用知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的作用。

教学重点：

能比较熟练地计算十几减8、7。

教学难点：

理解十几减8、7的计算方法。

教学准备：

挂图，学具。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

二、自主探索，领悟算法。

1、请大家先独立思考，再四人一组互相讨论：15个怎样减去8个？

2、实物操作。

讲述：如果用小棒来表示，你应该怎样摆、怎样算？（学生摆学具）

3、小组汇报：你是怎样算的？

4、结合学生的回答演示不同的算法。

方法一： $15 - 5 = 10$ $10 - 3 = 7$ 。

方法二： $10 - 8 = 2$ $2 + 3 = 5$ 。

方法三： $8 + 7 = 15$ $15 - 8 = 7$ 。

5、算法优化：这么多种算法，小朋友觉得哪一种最容易算？

6、试一试。

书上p5试一试中也为你们准备了两道题，请你用这种最容易的方法来计算，好吗？

学生做完后，小组内互相检查，交流算法，指导做错的学生更正。

三、巩固应用，深化拓展。

1、做“想想做做”第1题。

(1) 引导学生看图，说图意。

(2) 让学生独立完成在书上，再集体交流算法。

2、做“想想做做”第2题。

让学生先看图独立完成在书上，集体交流时让学生说出题目所表示的意思。

3、做“想想做做”第3题。

先计算，再比较。使学生加深认识“想加算减”的方法。但不要求统一算法。

4、做“想想做做”第4题。

学生独立完成在书上，看谁算得又对又快。交流时可以根据学会的错误说说计算方法。

5、做“想想做做”第5题。

游戏“过独木桥”：同学们，如果你们算对了就可以过桥了，看谁先过桥。

(1) 小组合作口算。

(2) 比较十几减8和十几减7的相同点和不同点。

四、总结评价，点拨学法。

师：想一想，这节课我们学习了哪些新知识？这些知识你是怎样学到的？先互相说一说，再告诉大家。

十几减教学设计十几减的教学反思篇六

上这节课之前，我心里想着学生已经能把十几减9的计算方法说得较好了，那么只要学生能把方法迁移到新知的学习中，学习十几减8，7一定没什么问题的。可在上课过程中，学生的反应着实让我大吃一惊。绝大多数学生看了“ $15-8$ ”后都知道等于7，可是在交流算法的时候却没有这么热闹。个别孩子提到了“破十法”，但有的学生还不知该怎么“破十”——减不知减几，加不知加几；用“相加算减”的方法时，由于对8，7加几这方面的知识不是很熟练，想起来也是磕磕绊绊，速度慢正确率也不高。看来我高估了学生的知识迁移能力和口算能力。特别是对于“破十法”，我们不能只教给学生“破十”的方法即“怎么破”，还要帮助学生认识到这种方法在现实生活中的作用。就比如“十几减9”，有一小部分的学生虽然想到了先用 $10-9=1$ ，但是他们只是利用已有的知识储备和经验想到的。至于为什么要“破十”也就是“这样做有什么好处”，他们却不明白，更别说还没想到的学生了。因为他们没有体验或者是有过这种经历却不曾思考过“为什么要这样做”，也就是对“破十法”没有真正的理解。所以在今天的学习中出现了有部分学生不知道利用迁移或者想到了但不知道该怎么用。看来还得去生活中找一找“破十法”的运用，带着它走进课堂，帮助学生“知其然

而又知其所以然”。我想只有这样才能使知识真正地成为自己的东西，才能为自己灵活运用。

十几减教学设计十几减的教学反思篇七

1、经历从实际情景里提出并解决问题的过程，理解十几减8、7的计算方法，能比较熟练地计算十几减8、7。

2、在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和思维的灵活性。

3、能应用知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的作用。

能比较熟练地计算十几减8、7。

理解十几减8、7的计算方法。

挂图，学具。

一、创设情境，提出问题。

你想怎样计算呢？

二、自主探索，领悟算法。

1、请大家先独立思考，再四人一组互相讨论：15个怎样减去8个？

2、实物操作。

讲述：如果用小棒来表示，你应该怎样摆、怎样算？（学生摆学具）

3、小组汇报：你是怎样算的？

4、结合学生的回答演示不同的算法。

方法一： $15-5=10$ $10-3=7$

方法二： $10-8=2$ $2+3=5$

方法三： $8+（）=15$ $8+（7）=15$

5、算法优化：这么多种算法，小朋友觉得哪一种最容易算？

6、试一试。

书上p5试一试中也为你们准备了两道题，请你用这种最容易的方法来计算，好吗？

学生做完后，小组内互相检查，交流算法，指导做错的学生更正。

三、巩固应用，深化拓展。

1、做“想想做做”第1题。

(1) 引导学生看图，说图意。

(2) 让学生独立完成在书上，再集体交流算法。

2、做“想想做做”第2题。

让学生先看图独立完成在书上，集体交流时让学生说出题目所表示的意思。

3、做“想想做做”第3题。

先计算，再比较。使学生加深认识“想加算减”的方法。但不要求统一算法。

4、做“想想做做”第4题。

学生独立完成在书上，看谁算得又对又快。交流时可以根据学会的错误说说计算方法。

5、做“想想做做”第5题。

游戏“过独木桥”：同学们，如果你们算对了就可以过桥了，看谁先过桥。

(1) 小组合作口算。

(2) 比较十几减8和十几减7的相同点和不同点。

四、总结评价，点拨学法。

师：想一想，这节课我们学习了哪些新知识？这些知识你是怎样学到的？先互相说一说，再告诉大家。（根据学生回答，板书：十几减8、7）

板书设计：十几减8、7

$$15-8=7$$

方法一： $15-5=10$ $10-3=7$

方法二： $10-8=2$ $2+5=7$

方法三： $8+(7)=15$

十几减教学设计十几减的教学反思篇八

十几减九是一年级下册20以内退位减法的起始课，它是学习十几减几的基础，因此学好它非常重要，但上计算课比较枯

燥，学生不感兴趣，特别是一年级小朋友，上课注意力更不集中，本周在教学这一课时，我出示 $13-9$ 后，我要求同桌互相摆一摆学具，看看如何计算 $13-9$ 。在巡视的过程中，我发现有很多孩子知道得数，但是不知道怎么摆小棒。而我也没有给孩子一些指导，只是要求同桌互相说说。看了部分孩子说不出来，也就急着请其他孩子说说自己的算法，这样就导致一些基础差得孩子根本没有时间去思考。我应该给孩子明确要求以及足够的时间，把摆小棒这一过程分成几步来完成，先让学生把13根小棒分成十根和三根，然后再让孩子从中拿掉九根，追问从哪边能拿走九根小棒，孩子们自然会回答从十根小棒这边，从而引出：“破十法”。让学生亲历新知的形成过程，对新知不仅知其然，而且知其所以然。这样组织教学，才更好地落实这节课的教学目标，而且能充分体现学生是学习的主人。