

2023年逻辑狗我的一天教案(实用8篇)

制定安全教案需要考虑到各种学习资源和实际情况，以实现教学目标的最佳效果。学生在小学阶段的学习起点不同，这里为您准备了一些适合不同层次学生的小学教案。

逻辑狗我的一天教案篇一

活动目标：

1. 欣赏童话故事，理解狐狸的幸运一天是怎样变成小猪的幸运一天的。
2. 理解词语“幸运”。
3. 懂得遇到危险时要动脑筋想办法。

活动准备：

1. 图片《我的幸运一天》、狐狸和小猪图片。

活动重点：

理解狐狸的幸运一天是怎样变成小猪的幸运一天的。

活动难点：

懂得遇到危险时要动脑筋想办法。

审美元素：

1. 感受故事中小猪聪明、勇敢、爱动脑筋的形象，使狐狸幸运的一天变成了自己幸运的一天。

2. 体验故事情节突然发生转变的趣味性，启迪幼儿萌发不怕危险的机智和勇气，使幼儿受到潜移默化的影响。

活动过程：

一、出示图片狐狸和小猪，激发幼儿的兴趣。

二、教师有感情地讲述故事《我的幸运一天》的前半部分（从开头到“现在，就到烤锅里去吧”），让幼儿体验狐狸的幸运。

师提问：

1. 小朋友们，故事的名字叫什么呀？
2. 故事里有谁？狐狸在家中干什么？这时发生了一件什么事情？你觉得谁比较幸运？
3. 狐狸发现小猪后说什么？狐狸会把小猪吃掉吗？

（理解词语“幸运”：运气好）

三、教师有感情地继续讲述故事后半部分，体验故事情节转变的趣味性。

师提问：

1. 狐狸要把小猪塞到烤箱里，狐狸是怎么说的？
2. 小猪是怎么说的？然后发生了什么事情？
3. 狐狸给小猪吃了一顿丰盛的午餐后，狐狸有没有吃到小猪，为什么？

（理解词语：过瘾、丰盛、嫩、又捏又敲、惬意的按摩）

4. 狐狸给小猪按摩后，发生了什么事情？这个时候，你觉得谁比较幸运？

四、请幼儿边看图片，边再次欣赏故事，感受小猪的机智和勇气。

1. 狐狸把小猪吃掉了吗？为什么没有吃掉小猪？

2. 狐狸最后怎么样了？

3. 这一天一开始谁比较幸运？（狐狸）最后变成了谁的幸运一天？（小猪）为什么？

五、教师小结：

这是一只聪明、勇敢、爱动脑筋的小猪，使狐狸幸运的一天变成了自己幸运的一天。所以小朋友们以后遇到困难遇到危险时应该积极动脑，想办法自己解决问题。

附故事：

童话我的幸运一天

一天，一只饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊，“你在家吗？”

兔子？狐狸想，如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。

狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。

“哎呀，我找错门了！”小猪尖叫起来。

“啊，没错，”狐狸喊着，“你找的正是地方！”

他一把夹住小猪，使劲地把他拖了进来……

“这真是我的幸运一天！”狐狸大声叫道，“什么时候午餐竟然自己送上门来了！”

小猪一边挣扎一边尖叫：“放开我！让我走！”

“对不起，小子，”狐狸说，“这可不是一般的午餐呐，这是一顿烤猪肉——我的美味大餐！现在，就到烤锅里去吧！”挣扎也没有用了。“好吧”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“嗯，”“你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”

“嗯，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

于是，狐狸开始忙起来了；他捡树枝，他生火，他拎水。

然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

“你真是个令人害怕的家伙！”小猪说。

狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静的呆着！”

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”

“可是是什么？”狐狸吼道。

“嗯，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”

“嗯”狐狸自言自语道，“他确实小了一点。”

于是，狐狸开始忙起来了：他摘西红柿，他做通心粉，他烤小甜饼。

然后，他给小猪吃了一顿丰盛的午餐。

“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说。

“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤箱吧！”

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排，可是……”

“可是，可是，可是什么？”狐狸叫到。

“嗯，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过先给我按摩一下，让自己能吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”

“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

于是，狐狸又开始忙起来了：他先推推这儿，又拉拉那儿。

他把小猪从头到脚又捏又敲。

“这真是令人害怕的按摩！”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了，你能再用点力吗，狐狸先生？再多用一点点力气就好了。噢，可以了。现在，再往左边用点力气。”

“狐狸先生，你在哪儿？”

可是，狐狸先生再也听不见了——他累昏过去了，连抬抬手指头的力气都没有了，更别说烤猪肉啦！

“可怜的狐狸先生，”小猪叹了口气，“他忙了整整一天！”

然后，村里最干净、最肥、最柔软的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。

“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多么惬意的按摩！”小猪叫了起来，“这真是我最幸运的一天！”

逻辑狗我的一天教案篇二

1、在回忆自己一天的生活内容之后，尝试用制作小书买的方式加以表现。

2、通过了解一本书的基本结构，学习制作自己的小书。

3、在活动中能大胆地向教师、同伴求教。

1、课件-我的一天

2、画纸每人3-4张，彩色笔、订书机等。

一、与幼儿交流

教师：和同伴说说，你印象最深的一天里做了什么？

早上在做什么？中午呢？下午呢？晚上呢？

二、讨论：一本书里有什么

1、提问：你们知道一本书由哪些部分组成的吗？

2、教师：试着把我们一天做的事情制作成一本好看的书好吗？

3、教师小结：一本完整的书除了有一副副图画之外，还有封面、页码、图画的文字说明，以及作者的名称出版时间等。

三、教师与幼儿交流制作小书的方法。

1、课件：我的一天

引导幼儿观看课件，《我的一天》都做了哪些事？

2、教师：现在我们来制作一本书，名字是-我的一天。

你们觉得应该先做什么？

（让幼儿互相议一议。）

3、鼓励幼儿勇于向他人请教。

四、幼儿创作，教师巡回指导。

教师适当提醒幼儿，注意把主要的事物画得大而突出。

（以绘画为主，加简单文字说明）

五、幼儿互相欣赏作品，教师鼓励幼儿为自己的书起名字。

教师：你能看懂好朋友一天的故事吗？

互相说一说，并为你自己的书起个名字。

逻辑狗我的一天教案篇三

当我自己初次阅读绘本《我的幸运一天》时，就被其深深地吸引。在这本绘本里，我们看不到一点人为的刻意，看不到

一点教条的灌输，有的只是娓娓道来犹如清泉的有关情感认知以及生命哲理的洗礼，有的只是对语言和社会、健康等领域内容的整合。它最大的目的就是让孩子快乐、感动、思考……这是个趣味性比较强的作品，故事情节发展跌宕起伏，极易激发并吸引幼儿的阅读兴趣；而且这也是一个极具教育意义的作品。

我们全园教师在磨课时，基于以上所说，认为它更适合大班幼儿的集体阅读，还对绘本原始内容作了一些处理，如内容的概括与提炼、语言的精简与加工、画面的整合与处理，以求最大限度地体现绘本的教学价值。为了帮助幼儿更好的理解故事，提高学习兴趣，我们在把绘本彩页做成ppt后，还加入了一些简单的'小动画、适宜的配乐，更大限度地发挥绘本的审美与教育价值。

在本次绘本教学活动中，我设计了几个精炼的提问：今天会是谁的幸运一天呢？一开始是谁的幸运一天？小猪想了哪几个办法摆脱狐狸的？最后是谁的幸运一天？你喜欢狐狸还是小猪？为什么？……引导幼儿关注画面的细节，深入理解画面所要表达的意思。

整个活动并非是单纯的绘本故事欣赏，我还在绘本的三个主干画面加入了集体表演地环节，引导幼儿在适宜的配乐中表演狐狸的动作，这不仅让整个活动动静交替，有效推动活动氛围，更加深了幼儿对故事内容的了解，在动作表演地的同时感受到故事情节小猪的机智与狐狸的狡猾。

当然本次教学活动也有不足的地方，比如在最后我提问“你喜欢狐狸还是小猪？”是有一个孩子说他喜欢狐狸，还说出了理由“狐狸很勤劳。”当时我只是简单回应“看来你是一位勤劳的孩子”，没有正面积极回应。活动结束后我想了想，孩子们对绘本的理解是有很多方面的、很多角度的，我们成人不应刻意把我们的理解强加给幼儿，让他们刻意接受成人的想法，只要他的想法、理解是积极正面的我们就应该予以

支持与鼓励。在故事中我们成人只看到了小猪的聪明和狐狸的呆笨，而孩子们却看到了狐狸的善良与勤劳。有时候我们应蹲下来和孩子一起阅读，感受孩子们所感受到的，我们才能更好地组织好各项教育教学活动。

逻辑狗我的一天教案篇四

设计意图：

这个绘本阅读故事生动幽默地描述了一只小猪临危不惧，运用自己的智慧“狐”口脱险获得幸运的过程。绘本的封面让幼儿直接了当的知道两个主角，而绘本正文则是以一个个色彩丰富、动态鲜活的画面来组成，给幼儿充分的想象空间，较符合大班幼儿阅读的特点，能很好地激发其学习兴趣。大班幼儿已具备了初步的推理能力和表达能力，有助于他们对故事情节的大胆猜测和主动交流，体验语言学习的乐趣。

本故事的核心教育价值在于：让大班孩子懂得通过努力是可以将不幸转化为幸运的道理，从而学会当自己在生活中面对危险和困难的时候，要积极想办法去解决，就会转危为安。

当小猪遇上狐狸，这会是誰的幸运一天呢？在导入环节，我引导幼儿根据自己的推测，对两个故事人物贴幸运贴进行投票；在结束环节，请幼儿根据对故事的理解再次粘贴幸运贴，验证自己的判断。为了更清晰呈现的故事脉络，我用ppt演示法来辅助教学，引导幼儿采用分段阅读、回顾故事来欣赏ppt和理解绘本内容，围绕三个主要情节层层铺展，以游戏形式让幼儿与绘本、与同伴、与教师三者之间充分互动，使幼儿带着问题和悬念积极探究故事情节的发展，这种质疑阅读故事内容的经验有助于他们养成主动性、创新性的思考问题的习惯，学会在日常生活中寻找事件发生、发展的某种原因，有效锻炼思维能力的聚合与发散。

活动目标：

1. 仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表述自己的见解。
2. 感受小猪由不幸转变为幸运的画面内容。
3. 知道在生活中遇到困难要积极开动脑筋，想出解决办法。

活动重难点：

仔细观察画面，大胆表达自己对故事内容的理解，知道想办法解决生活中遇到的困难。

活动准备：

将文学作品制作成教学ppt自制展板、小猪、狐狸形象各一只、自制幸运星若干。

活动过程：

一、介绍角色，设问导入

教师演示ppt1揭示书名（我的幸运一天），谁理解“幸运”的意思？

问：请小朋友观察比较：小猪和狐狸的身体大小（狐狸强壮，凶猛；小猪弱小，温柔）

当小猪今天遇上狐狸的时候，你认为会是谁的幸运一天呢？

请你按照自己的猜想，给他贴上一颗幸运星，说说理由。

二、分段阅读，想象讲述

1. 演示ppt:从开始部分直到小猪被狐狸抓起来停。

小猪想出了什么主意？他为什么要这样做？

狐狸为什么要给他洗澡？

小狐狸们，快来帮小猪洗澡：刷刷刷，刷了肚子刷后背，刷了肩膀刷两腿…

2. 小猪洗干净后，会被狐狸吃掉吗？说说你的想法。

3. 当小猪吃饱喝足以后，会心甘情愿让狐狸吃掉自己吗？他又有什么妙招？（按摩）

师生互动听音乐体验按摩游戏：

小狐狸们感觉怎样？小猪感觉怎样？

4. 问：狐狸最终有没有吃到小猪？你觉得最后是谁的“幸运一天？为什么？”

请你根据自己的推测再次为他们贴上幸运星。

三、回顾故事，梳理情节（体会小猪通过智慧获得幸运的快乐）

问：狐狸为了尽快吃掉小猪，分别做了哪些事情？（教师引导幼儿回忆，逐张出示图片）

第一次：给小猪洗澡

第二次：给小猪做饭

第三次：给小猪按摩

四、提升迁移解决困难

问：如果狐狸还没有累倒，如果你是小猪，你还会想出什么妙招来帮助自己逃脱危险呢？

师小结：小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，冷静下来，想出了那么多可以说服狐狸的办法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！我们小朋友在生活中遇到危险和困难，也要向小猪一样聪明、勇敢、爱动脑筋，想办法解决问题，才能化险为安，解决困难。

五、延伸活动回归生活

问：小猪后来有怎么样了？他是怎样逃脱的？小猪回到了自己温暖的家里，安详地坐在松软的沙发上一边，一边吃着从狐狸家带回来的小甜饼，手里看着什么？桌子上是什么？（地图和铅笔）经过这次危险，小猪回家后想做什么事情？它这样做会对自己有什么帮助？请小朋友到绘本书中去完整阅读吧。

教学建议：

2. 课后展开角色表演、想象画故事主要情节等区域游戏，感受快乐，获取经验。

逻辑狗我的一天教案篇五

- 1、理解故事中的小猪是如何将危险变成幸运的机智。
- 2、能大胆用语言表达故事中主要情节。
- 3、能积极地跟着音乐的节奏参与表演。

图画书《我的幸运一天》背景音乐幼儿学会做按摩的动作

头饰（狐狸与小猪的头饰各10只）

一、引发幼儿对故事的兴趣。

1、师：有一只小猪想去找朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子住在哪里。当他找到一座房子时，就走过去敲开了门。

2、取出图书：

看看图书的封面上有谁？他们都想什么呢？

（带领孩子一起来看看故事的题目是——我的幸运一天）

二、教师完整的将故事讲一遍。

师：这到底是谁的幸运一天呢？带领幼儿一起完整的欣赏故事。

三、分段欣赏故事的细节部分，并鼓励幼儿大胆想象情节的发展。

1、讲述开始部分，并引导幼儿想象下面的情节。（翻开书本的第一页）

看！小狐狸在干嘛？

你是从哪儿看出来的？（幼儿指出细节，教师补充提示“他还在看什么书？”）

仔细看看狐狸的家里还有什么？（将图片放大重点在墙上的照片上，引导幼儿注意仔细观察照片中的内容）

小猪走错了门，看见狐狸，心里怎么样？（害怕）请你学学害怕的样子？头上怎样？（直冒虚汗）

2、请幼儿观看中间部分，引导幼儿观察狐狸的一些细节部分。

提问：

教师引导幼儿一起观察图片的细节部分。

(3) 原来小猪又想到了第三个办法，这回狐狸又是怎么做的？（将狐狸昏过去的图片多看两次）请谁来学学狐狸昏过去的样子？狐狸为什么会昏过去？你从哪儿看出来的？（将椅子的画面放大！）

3、你觉得这到底是谁的幸运一天？为什么是小猪的？（感受小猪的机智、勇敢）

四、请幼儿表演故事

1、这本书的是谁写的是谁画的？（作者：庆子·凯萨兹吴小红译）今天葛老师请了位客人老师一起用表演方式来感谢他们！

猪过来敲门。“邦邦邦！什么声音？”狐狸打开门一看，原来是一头猪！

猪：啊！是……是……狐狸！

狐狸：哈哈！一头肥猪！我最爱吃香喷喷的猪肉！我真是太幸运了。（狐狸扑过来，一把抓住猪）

猪：好吧！唉！听你的安排吧！不过我有一件事要说。

狐狸吼道：什么事？

猪：你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬，你就不想吃点嫩一点的烧肉？

狐狸自言自语道：恩……肉嫩一点当然更合我的口味！

猪：来吧！我脸上的肉最老了，先给我按摩按摩脸吧！

狐狸边按摩边自言自语道：我要-嫩-猪-肉！我要嫩猪肉！

猪拍拍肩说：这边酸呀！酸呀！

狐狸马上按摩肩，嘴巴继续唱歌。

猪：这些日子我的工作好累！我的背都僵硬了。

狐狸再按摩肩唱到：我要吃嫩猪肩……我要吃嫩猪肩

猪伸出手臂：来！这边。换一只手臂：这边

狐狸：噢！猪踢儿！嫩猪蹄儿哦！

狐狸继续按摩背，嘴巴不停的唱着：嫩嫩的猪肉，又香又嫩又好吃的猪肉哦！哦！

猪：这真是令人害怕的按摩！

猪又指指腿说：别忘了我的腿！这只！……这只……我说这只……你快点……快点……（狐狸跑到这边又跑到那边，嘴巴里唱的“我要吃-吃-猪肉”歌声越来越小，越来越轻，最后一直到晕倒了！）

2、请幼儿跟着音乐的节奏，一起参与表演。（将头饰分别放在两边）

想来尝试的小朋友到两边选择头饰来表演。表演过程中教师要不断的给幼儿一些语言提示。

请家长给孩子一个话题“如果我遇到紧急情况，我会怎么处理呢？”鼓励孩子展开话题讨论。

逻辑狗我的一天教案篇六

1. 在玩一玩中理解“幸运”一词。初步理解故事内容。
2. 在故事的情境表演中加深对故事的理解。
3. 体验故事情节突然转变的趣味性，初步形成对绘本阅读的兴趣。

绘本ppt□气球，针，棒棒糖，音乐《采茶》、《健康歌》、《洗刷刷》。

（一）导入故事

出示三个气球，请个别幼儿寻宝，集体体验“幸运”一词。

师：这三个气球当中只有一个气球里藏着宝贝？谁想来是一试呢？

今天我们这位小朋友是比较幸运的。

出示小猪、狐狸图片，猜一猜这两个小动物今天谁比较幸运呢？（幼儿自由猜想回答）

师：老师带来了一个故事，答案就在故事里面。

（二）共读绘本

1. 封面阅读，大胆猜测

（1）讲一讲

（2）猜一猜

师：今天会是谁的幸运一天呢？

2. 在看一看、听一听、说一说中理解故事内容

(1) 观看图片2,

(2) 观看图片3

教师讲述：“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想，如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。

提问：明明是狐狸的家，哪里来的兔子！

衔接语：门外会是谁呢？

(3) 观看图片4

幼儿自主观察，教师提问：门外是谁啊？他的表情是怎样的？

衔接语：狐狸会把小猪怎么样呢？

(4) 观看图片5

教师讲述狐狸的话：“这真是我的幸运一天啊！”

提问：狐狸为什么说这是他的幸运一天呢？（午餐自己送上门来了。）

教师讲述：猪一边挣扎一边尖叫：“放开我！让我走！”“对不起，小子，”狐狸说，“这可不是一般的午餐呐，这是一顿烤猪肉——我的美味大餐！现在，就请你到烤锅里去吧！”

衔接语：小猪会想出什么方法让狐狸不吃自己呢？

(5) 观看图片6

教师讲述：挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排把。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼到。“嗯，你知道，我是一只猪，而是猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

衔接语：狐狸会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

(6) 观看图片7

引导幼儿自己看图表达狐狸是怎么做的？

衔接语：狐狸会不会把干净的小猪吃掉呢？

(7) 观看图片8

教师讲述：“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”“可是什么？”狐狸吼道。“嗯，你知道，我是一只非常瘦小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“他确实瘦小了点。”

衔接语：狐狸先生会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

(8) 观看图片9

引导幼儿自己看图表达狐狸是怎么做的？

衔接语：小猪吃饱了以后，狐狸会不会把小猪吃掉呢？

(9) 观看图片10

教师讲述：“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫

道。“嗯，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

衔接语：狐狸先生会听小猪的建议吗？它会怎么做呢？

(10) 观看图片11

衔接语：狐狸帮小猪按摩了这么久，小猪感觉怎么样？

(11) 观看图片12

提问：现在的狐狸感觉怎么样？你从哪里看出来的？

(12) 观看图片13

提问现在的狐狸变成什么样子了？

教师讲述：可怜的狐狸先生，”小猪叹口气，“他忙了整整一天！”然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。

(13) 观看图片14

教师讲述：然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多么惬意的按摩！”小猪叫起来，“这真是我最幸运的一天！”

(三) 在表演故事中，回忆故事内容。

师：早上的时候明明是狐狸的幸运一天，为什么后来变成小猪的幸运一天了呢？

(1) 出示图片7，播放音乐《洗刷刷》

幼儿集体扮演狐狸做洗澡的动作

(2) 出示图片9，播放音乐《采茶》

幼儿集体扮演狐狸做摘果做饭的动作

(3) 出示图片11，播放音乐《健康歌》

幼儿集体扮演狐狸做按摩的动作，可以请2-3个幼儿来给老师按摩。

(四) 情感升华，感受小猪的机智，争做聪明勇敢的孩子。

提问：你们喜欢小猪吗？为什么？

那我们小朋友自己遇到危险的时候应该怎么做？

教师小结：小朋友遇到困难时应该不害怕、不惊慌、开动脑筋想出好的办法，做聪明勇敢的孩子。

观看图片15

引导幼儿自己观看图片并说一说看到了什么？（吃着小甜饼、看着桌子上的地图。。。）

(五) 结束

播放音乐《健康动起来》

集体动起来，庆祝小猪的幸运的一天。

逻辑狗我的一天教案篇七

1、引导幼儿仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

2、通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。

3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

引导幼儿观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。

一、封面阅读——大胆猜测，认识故事主人公。

1、阅读书名《我的幸运一天》。

提问：知道幸运是什么意思吗？

幸运就是运气非常非常好，很难发生的好事情竟然发生了。

提问：你遇到过幸运的事吗？

2、出示故事中主人翁的图片。

提问：这个故事会是谁的幸运一天呢？

辅助提问：是什么幸运的事情呢？

过渡：到底是谁的幸运一天呢，我们一起来看看。

二、共同阅读——理解故事，大胆表达。

1、小猪误闯狐狸的家。

提问：这是谁的'家？

门外会是谁？

狐狸心里怎么想的？

讨论：小猪该怎么办？

2、讲述故事：狐狸帮小猪洗澡

提问：狐狸都忙着干些什么？

狐狸在忙碌的过程中心情怎么样？

小猪为什么要让狐狸给自己洗澡呢？

3、观察图片：狐狸为小猪准备午餐

提问：聪明的小猪想了什么办法不让自己被送进烤箱呢？

狐狸在忙些什么？狐狸现在心情怎么样？

小猪的心情怎么样呢？

4、猜一猜：狐狸为小猪按摩。

(1) 猜测：狐狸这下会把小猪送进烤箱吗？小猪会想什么办法，对狐狸说什么？

(2) 观察讲述狐狸为小猪按摩

(3) 互动进行按摩提问：你给他按摩觉得怎么样？

你被他按摩觉得怎么样？

5、讲述小猪逃离狐狸家

提问：小猪为了逃出狐狸的家，想了几次办法？

小结：小猪想了三个办法，让狐狸累趴下了，最后自己逃出了狐狸的家。

三、情感升华——感受智慧的力量。

1、提问：你觉得这是谁的幸运一天，为什么？

提问：这是一只怎样的小猪？

2、小结：“小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的方法，真是一只既勇敢又聪明的小猪！”

逻辑狗我的一天教案篇八

教师演示ppt1[]揭示书名（我的幸运一天），谁理解“幸运”的意思？

问：请小朋友观察比较：小猪和狐狸的身体大小（狐狸强壮，凶猛；小猪弱小，温柔）

当小猪今天遇上狐狸的时候，你认为会是谁的幸运一天呢？

请你按照自己的猜想，给他贴上一颗幸运星，说说理由。

二、分段阅读，想象讲述

1. 演示ppt:从开始部分直到小猪被狐狸抓起来停。

小猪想出了什么主意？他为什么要这样做？

狐狸为什么要给他洗澡？

小狐狸们，快来帮小猪洗澡：刷刷刷，刷了肚子刷后背，刷了肩膀刷两腿…

2. 小猪洗干净后，会被狐狸吃掉吗？说说你的想法。

3. 当小猪吃饱喝足以后，会心甘情愿让狐狸吃掉自己吗？他又有什么妙招？（按摩）

师生互动听音乐体验按摩游戏：

小狐狸们感觉怎样？小猪感觉怎样？

4. 问：狐狸最终有没有吃到小猪？你觉得最后是谁的“幸运一天？为什么？”

请你根据自己的推测再次为他们贴上幸运星。

三、回顾故事，梳理情节（体会小猪通过智慧获得幸运的快乐）

问：狐狸为了尽快吃掉小猪，分别做了哪些事情？（教师引导幼儿回忆，逐张出示图片）

第一次：给小猪洗澡

第二次：给小猪做饭

第三次：给小猪按摩

四、提升迁移解决困难

问：如果狐狸还没有累倒，如果你是小猪，你还会想出什么妙招来帮助自己逃脱危险呢？

师小结：小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，冷静下来，想出了那么多可以说服狐狸的办法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！我们小朋友在生活中遇到危险和困难，也要向小猪一样聪明、勇敢、爱动脑筋，想办法解决问题，才能化险为安，解决困难。

五、延伸活动回归生活

问：小猪后来有怎么样了呢？他是怎样逃脱的？小猪回到了自己温暖的家里，安详地坐在松软的沙发上一边，一边吃着从狐狸家带回来的小甜饼，手里看着什么？桌子上是什么？（地图和铅笔）经过这次危险，小猪回家后想做什么事情？它这样做会对自己有什么帮助？请小朋友到绘本书中去完整阅读吧。