

最新培训工作计划和目标(汇总8篇)

司法工作计划的制定应该注重实用性和可操作性，避免过于笼统或过于细节。工会工作计划范文展示了工会组织在职工权益保护、劳资谈判、职工培训等方面的具体工作内容和措施。

培训工作计划和目标篇一

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展。为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础。

二、工作目标

- 1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。
- 2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。
- 3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。
- 4、进行“如何提高教育质量”有关方面的业务培训。

三、工作重点

- 1、系统化的培训内容：

(1) 师德师风的培训。其内容包括教师职业道德规范，与教育相关的法律、法规等内容。

(2) 教育理论培训。其内容包括课程改革的内容，课程改革背景、目标、课程结构、教学策略、课程评价、课程管理以及结合社会实践活动课程等。目的就是更新教师观念，吃透课程改革神实质，尽快适应课程改革要求。

(3) 课程标准培训。重点学习所教学科课程的目标、内容，评价要求、教学方法和手段等。

(4) 新教材培训。了解新教材编写思路、结构、内容、要求，目的是提高教师驾驭教材的实际能力。

(5) 科研素养的培训。学习教育科研的基本方法，从教学实践中发现问题，以科研促教研，培养专家型教师，建立一支科研型的教师队伍。

(6) 教学基本功培训。结合课堂教学实际，把教学的各环节分解开来，逐项进行培训。内容包括备课、上课、批改、辅导、讲评、命题、评价等。

(7)、学校管理培训。

(8)、班主任工作培训。

4、规范化的培训安排、

四、具体工作

1、 注重调查研究，充分了解教师的实际需求

校本培训最突出的特点就是能够根据教师的实际需求，安排培训内容，培训的结果又可直接用于教师的教育教学实践，能有效地提高教师的教育教学质量。因此，掌握教师的实际

需求是决定其培训效果的关键所在。在调查研究过程中，我们力求做到三个结合。

(3) 教师的课堂教学水平与其他业务素质相结合，摸清真正存在的问题，精选培训内容。通过如此细致的调查研究，有的放矢为下一步安排校本培训做好充分准备。

2、精心制定计划，充分考虑校本培训的实效性

根据校本培训的特点，学校制定培训计划不仅要与学校的近期工作目标和长期发展规划相适应，还要与教师队伍的建设规划相适应。制定一个长期的培训计划，然后在此基础上将其具体化，循序渐进地分解到每学期、每月乃至每周的培训活动之中。每次活动都能按计划实施，并做到三个到位：

(1) 活动之前，安排布路到位；

(2) 活动之中，讨论研究到位；

(3) 活动之后，考核评估到位。另外还要有专人负责，保证培训计划的落实。

3、采取多种形式，积极拓宽校本培训的渠道，学校与教师自我一体的立体化培训模式。

培训工作计划和目标篇二

以科学发展观为指导,以“自主、多元、实效”为主题,以提高教师实践能力为根本,更新培训理念,完善培训机制,创新培训模式,丰富培训内容,使培训更具自主性、选择性和实效性,切实提高我校师资队伍教学水平。

二、培训目标

学期初建立以校本培训为基础的教师专业发展培训制度。积极开展以教师发展需求为着眼点以下是由小编为大家精心收集整理关于xxxx[]希望大家能喜欢，欢迎阅读参考的教师专业发展培训,包括校本培训、集中培训、远程培训等。努力探索提高教师培训活动的实效性,为打造一支讲师德、爱学习、肯钻研、有品位的教师队伍奠定基础,为提高我校教育质量提供强大精神动力和智力支持。

三、培训内容

、校本培训。本学期在职教师参加校本培训不少于24学时。

1、运用教研组、备课组形式,创设同伴互助机制,通过规定内容,规范行为,激发每位教师的内在需求,年轻教师要在备课、说课、上课过程中学习老教师宝贵的教学经验和知识的积累,老教师也要从年轻教师的独特见解中受到启发。通过活动使每一个学科组形成一个资源共享、相互协作、和谐发展的强有力的战斗团队,实现新老教师的共同发展。

2、示范课引领,每学期每个学科组在互相听课的基础上推荐一名教师进行示范课,并通过评课,充分发挥其先进的教学理念、严密的知识体系、灵活的教学方法、现代的教学手段、生动高效的课堂效果的引领作用。

3、个人反思,坚持让每位教师阅读教育教学名著并写教育教学反思,反思自己的教学行为,总结得失,修正错误,弥补不足,提高能力,走一条“发现问题—提出问题—设计解决问题—理性思考问题—总结积累—理性概括”的教师自我发展、自我完善之路。

、师德、专业知识培训。贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》,深入开展以学习《中小学教师职业

道德规范》为重点的专题培训活动。深入学习xx版的《课程标准》、更新教职工教育教学理念,提高思想政治水平和专业理论水平。

、教师教育技术远程培训。全校每位教师合格率要达到百分之九十以上。

四、培训形式

1、从加强针对性、注重实效性出发,立足校本资源开发和利用,充分发挥现有教师的作用,坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合,通过集中学习、专家讲座、专题培训、自我反思等多种形式开展培训。

2、制订教师成长规划。根据学校教师专业发展培训五年规划和教师个人实际,指导教师制订个人专业发展培训五年规划及xx学年度计划。面向全体教师,狠抓青年教师培训,关注骨干教师成长,提高教师实施素质教育的能力和水平,提高教师的整体素质。

3、有效开展校本培训。继续加强调研力度,使教师教育教学中遇到的问题 and 困惑成为教师讨论的热点,坚持学校组织培训和自主参与培训有机结合。开展重自主,讲实效的校本培训,要求教师至少上交一份精心设计的教案,上一堂观摩课,点评一节功课,撰写一篇教学论文等。

4、规范运行师徒结对。实施“一年入门,三年成型,五年成才”的系列培训模式,为青年教师成才创造条件。完善师徒结对制度,制订师徒结对计划,完成师徒共同成长目标。师徒之间互相听课,互相学习,互相帮助,共同研讨,以老带新,以新促老,促进新老教师素质的共同提高。

培训工作计划和目标篇三

一、情况分析：

在时间的推移中，我园的师资队伍在不断的发生着变化，经过09学年度的校本培训，我园的每一位教师都在各自原有的基础上得到了不断的成长，更可喜的是我看到了她们身上的许多亮点。她们对工作充满了热情、乐意奉献、不甘落后积极进取……特别是在新课程的实施过程中教育观念得到了不断的改变，教育方法也在不断的完善，而且都能积极的、大胆的尝试课题的研究……然而，我们也清醒的认识到自身还存在的不足：

(一)整个师资队伍的能力还很薄弱。因为目前我园一线教师都老龄化，还有部分教师以前没有从事过幼儿教育工作，他们缺乏实践的经验，而且个人的专业技能还较弱。

(二)整个师资队伍的结构还不够合理。因为是同一层次引进的人员，所以缺乏骨干教师，还没有形成较好的教师梯队。

(三)对于新教材的使用还有一定的问题。还不能较好的根据课程目标和基本经验，确定教学内容。如：不能合理的选择使用教学参考书，在活动设计上出现了对幼儿已有经验的重复或遗漏的现象。

(四)教师评价能力还有待继续加强培养。通过上阶段的锻炼，教师已能大胆的表达，但如何更好的评价还需进一步引导。

针对以上这些问题，且结合我园“十一五”的校本培训计划□20xx学年度我园的“园本自培”规划如下：

二、培训的目标：

进一步加强师德建设，不断提高教师师德水平。以一级园等

级验收结果为指引，坚持“以园为本、以人为本”的思想，大力加强师资队伍建设，不断深化二期课改。全面提升每一位教师实施新课程的能力，让我园的每一位幼儿得到健康、和谐的发展，更使我园的保教质量再上一个新的台阶。

三、培训的内容及重点：

a□师德方面

进一步加强师德建设，不断提高教职工师德水平。倡导无私奉献，为人师表，敬业爱生，严谨治学的精神。

b□教育教学方面

1、以“研”为导，继续推进“二期课改”。

继续以教研组为阵地，不断转变每一位教师的教育观念，提升理论素养，进一步缩短观念与行为之间的差距。使我园的每一位教师在各自原有的基础上有一个显著的进步。

2、以“人”为本，寻求教师队伍跨越式发展。

继续关注引进教师的培养，并进一步重视青年骨干教师的培养，逐步形成我园教师梯队，使师资结构更趋合理，教师队伍得到进一步优化。

3、以“合”为主，寻找科研与教研相结合的模式。

继续依托幼儿园的龙头课题，探索并逐渐形成本园特色的科研与教研相结合的模式，教师能将科研成果运用于教育实践，不断提升教育质量。年内完成1项市级、3项园级课题的结题工作。积极参加新一年的市级课题、市级青年教师课题的申报。逐步形成一支幼儿园科研骨干队伍。

四、培训的措施：

1、加强理论的学习。

我们主要以教研组、政治学习为主阵地，组织学习师德方面的规章制度、先进人物的事迹等，组织学习有关幼教的法规、文件、理论书籍等，帮助教师不断提高自身的理论素养以及树立良好的师德形象。

2、转变教育观念，提升理论素养。

a□结合幼儿园等级验收反馈意见，我园将进一步关注教师对新教材的学习与研讨，尤其是对教学参考书的选择与运用。帮助教师根据课程目标和基本经验，确定教学内容，切忌多种教学参考书的随意拼凑和盲目照搬，以免造成对幼儿已有经验的重复或缺失。主要采用集体备课、师徒备课等方式，帮助教师更好的使用好新教材。

b□继续以教研组为阵地，开展主题式的研讨活动。认真组织学习《纲要》实施细则。用《纲要》精神指导解决实践中存在的问题，寻找教育理论支撑点，探讨教育策略，改进教育中的弊端，总结创造性的教育经验，让教师在“研”的过程中不断提升各自的专业化能力。

3、完善教育方法，优化教育行为。

a□加强教师对课程评价能力的锻炼。今年我园继续针对自己实际情况，实行2+1评价模式。也就是每一次的活动评价按照教龄的长短来发言，让新踏上岗位的教师先说，然后依次发言。每个人评价要求说出2条优点+1条建议。这样即摆脱了新教师对评价活动的压力也对骨干教师制造了锻炼的机会。

b□进一步开展“加强教师专业化建设”系列活动。

系列之一：活动课的观摩研讨。（包括：随堂课、自荐课、优质课，每次观摩活动后当场进行评析，有效提高教师评价活动的能力。）

系列之二：活动三步曲。（即：结合教研活动让教师来说一个自己设计的活动，然后大家一起观摩其活动的开展，最后一起来研讨。这样主要是帮助教师如何更好的使用新教材，并且通过实践与研讨寻找行为与理论的结合，从而达到让教师快速的成长）

系列之三：我与家长同行（结合教研组活动组织相关的理论学习、各自的实践心得、最后开展经验交流，从而不仅提高教师对家长工作重要性的认识，而且提升教师与家长沟通的能力）。

系列之四：教师基本功比赛。（园级、县级）

4、关注分层指导。

依托新三年的“点亮工程”，结合各自个人三年发展计划，明确措施确保计划的真正落实，让每一位教师明确各自努力的方向，为不同层次的教师创设不同的舞台，促各自不同程度的提高。

5、做好带教引领。

确立带教制度，由园长、教研组长等亲自带教，并签定带教协议书。另外，还可以通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。确保了带教活动的针对性、有效性。

6、注重现场对话。

在园长日常听课的时候，可以带上空课教师一起观摩，然后

及时组织小组现场研讨。从而帮助大家找到理论与实践的结合点。

7、继续发挥科研骨干的带教、引领作用。

关注过程辅导，注重成果的积累、展示和运用。年内为全体教师作1-2次的科研讲座。

8、继续开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

五、自培形式

1、“加强教师专业化建设”系列活动。

2、课题带动式

3、结队带教

4、教师基本功比赛

5、活动三步曲

6、活动课的观摩研讨

六、检测效果的手段与方法

1、加强平日的检查

2、年终自评、互评

3、检测班中幼儿发展的情况如：口语表达情况、动手操作的能力等

七、自培的评价

1、自评

2、互评

3、考评

(针对每一位教师的原有的水平。)

培训工作计划和目标篇四

一、指导思想

2018年我校教师培训工作结合长春市及绿园区相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期课程改革需求的教师队伍。

二、培训目标

1. 面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。

2. 围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3. 推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

4. 加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

5. 实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

三、培训原则

1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2. 坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

四、培训内容

在参加绿园区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

1. 业务培训

以课题研究为抓手，培养德育、教学、行政管理三支科研队伍，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展学校。本学期我校将继续实施“长春市八十七中学人文素养拓展计划”，通过整合学校和社会的`文化艺术资源，构建“阅读系列”“研讨系列”“培训系列”“观摩欣赏系列”，

进行相关的实践研究，帮助老师提升师德修养和育人水平。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次，不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，继续开展“过四关，争四杯”活动，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

结合绿园区教师培训工作的部署，实施“四个一”工程。即每人每年读一本教育理论专著，上一节研讨课，评一节课，写一篇有质量的教育叙事。通过“四个一”工程的实施，促进教师教学水平的提高。

2. 自身提高

充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等，并要求教师在建立专业发展博客，加入学校博客圈，及时把学习心得上传到博客，和大家交流共享。

3. 骨干引领

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我校创建名牌学科、名牌教师打好科研基础。目前我校有省级骨干教师7人，市级骨干教师25人，市级科研骨干教师9人，区级骨干教师55人，区级科研骨干教师18人，希望通过对他们给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。

本年度，配合区培训部，对第四批区骨干教师进行培训不少于100学时，其中理论学习60学时，实践活动训练40学时，内容为教学设计评比、说课、骨干教师论坛。并对加强骨干教师的过程管理，建立跟踪考核档案。

4、新教师上岗培训

开学初对新教师进行培训，理论培训和实践培训相结合，并为新教师配好师父，加强师徒传帮带的作用，切实提高新教师的业务能力，尽快适应新的岗位工作。

五、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

1. 专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

2. 交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

3. 观摩欣赏。运用现代信息技术，借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德影片。

4. 开展“四杯赛”活动，参与课题实验，在实践中培训锻炼提高。

5. 通过撰写案例、论文、叙事文章等，提升教师基本素质和业务水平。

六、考核与管理

学校负责对教师各种学习按规定要求参加，折合学时，按照继续教育工作评查方案要求，做好教师参加继续教育学习的考勤、学习、资料、成果等情况的检查、记载，认真做好审核工作。

培训工作计划和目标篇五

示范课程法分为两种，一种是家长、孩子一起听课；另一种是家长、孩子分开听课。

第一种，孩子和家长在同一间教室进行，家长可以随堂观察老师，了解老师上课的模式，也会了解孩子在课堂上的各种表现。

第二种模式的优势在于，在招生之前，其实更多的是在招家长，当家长认同我们的理念，后期来招学生就会少很多的阻碍。

在做招生示范课的时候，主要是要考虑：家长要看什么？老师要展示什么？招生公开课的目的是什么？当对这三点，特别明确的话，相对会比较成功。

其实家长主要想在示范课的时候，看看这个老师好不好？老

师上课孩子喜欢不喜欢？老师上课的课堂气氛是否活跃？老师上课能不能和孩子进行很好的互动？能否关注到自己家的孩子？所以我们老师在准备示范课的时候一定要考虑到家长的这几点需求。

开展招生公开课的学校和老师一定要知道，在招生示范课的时候，我们要给家长展示的是我们的课程特色。比如说我们现在使用的有少儿英语教材，除了有特色的歌曲、特色的舞蹈之外，还会有戏剧表演、情景剧表演等等。

培训工作计划和目标篇六

培训专家应当采用各种方法和技术，分析培训的必要性，以及培训的目标和资料。需求分析是确定培训计划的前提，也是培训评估的基础。培训需求可从三方面进行：1，组织分析。根据企业的远景和使命，确定对员工的要求，以保证培训方案的设计理念贴合企业的总体目标和战略要求。2，工作分析。新员工到达梦想的工作绩效所必须掌握的知识、技能和本事，如果已经有成熟的岗位说明书，能够直接参照书中对员工的要求。3，差距分析。指将员工现有的水平与未来工作岗位对其技能、态度的要求进行比照，研究两者之间存在的差距，确定需要哪方面的培训来提高员工的岗位胜任本事。

二、明确培训目标，分层设置总目标和具体目标

培训总目标是整个培训方案的设计依据，具有宏观、不可操作性的特点。典型的表述如经过新员工入职培训帮忙新进员工了解和熟悉公司的一般情景，从而适应企业的各种环境，胜任新工作，使新员工在入职前对公司有一个全方位的了解，认识并认同企业的事业及企业文化，坚定自我的职业选择，理解并理解企业的共同语言和行为规范。培训的具体目标是对总目标的分解和细化，具备可操作性。它一般包括了解企业的文化和经营理念、熟悉企业的各种通用的政策、规章制度；了解企业的业务状况和产品基础知识、明白岗位的基本要

求;能熟练应用各种基本的工作技能等。

三、遵循培训原则

培训原则是对该方案在设计理念上的界定，常见的如以岗位时间锻炼为主，脱岗培训为辅，在实践中快速成长;针对不同类别的新员工针对性培养;培养过程严格管理，严格考核。

四、明确培训方案的适用对象

如本方案适用于某公司或某部门的新员工培养。

五、设定合理的培训时间

一般公司的职前培训在7—30天不等，少数大型公司的部分职位如销售则要2—3个月;到岗后的培训周期较长，会持续6个月—1年左右。

六、选定适宜的培训职责部门

职前培训由企业总部统一安排，职责部门为人力资源部或专门的培训中心;在岗锻炼期间，由员工所在业务部门负责;若跨部门锻炼，则有多个业务部门共同负责。

七、设计培训资料

一般来说，新员工入职培训资料应包括知识、技能和其他素质方面的培训，他们需要与需求分析的结果相贴合，并与工作的要求相关。知识方面应包括企业的地理位置和工作环境、企业文化和企业经营理念、战略和企业的发展前景、企业的标志及由来、企业的发展历史阶段、产品和服务等，专业性较强的岗位还需要增加对应的专业知识，如某公司的技术新员工需要在短时间内学习完10本专业相关图书并经过考试。技能方面应包括有效沟通、团队合作、时间管理、会议管理

等通用技能。其他素质方面，主要指的是在价值观层面能认同企业的文化。此外，不一样的培训层次有不一样的资料重点，如企业层次的培训倾向于文化、政策等宏观层面，部门层次的培训倾向于部门结构职能、工作职责、关键绩效指标等。

八、选择适宜的培训方式

培训方式通常包括如讲授法、演示法、案例法、讨论法、视听法、角色扮演法等，他们各具特色，在新员工入职培训中，要依据需要和可能，合理地选择采用。根据成人学习的规律，新员工入职培训应当尽量多采用学员参与度高的方式以提升培训效果。

九、准备好相关的培训支持资源

培训资料及培训方法决定如何选择培训支持资源。一般应包括教室、会议室、工场、教材、笔记本、笔、模型、投影仪、电视、录像等，这些安排能让员工从不一样的角度体会到企业的关怀，所以在设计时需要尽量研究员工的感受。

十、评估培训效果

企业在实施培训后，应采用必须的形式，把培训的效果用定性或定量的方式表示出来。

我们提议企业使用在国内外应用最广的培训效果四级评价模型，这个模型将培训的效果分为四个层次：1，反应层，在培训结束时，经过满意度调查了解员工培训后总体的反应和感受；2，学习层，经过考试确定受训人员对原理、技能、态度等培训资料的理解和掌握程度；3，行为层，即行为改变，确定受训人员在实际工作中行为的变化；4，结果层，即产生的绩效，能够经过一些指标来衡量，如生产率、员工流动率、质量以及企业对客户的服务等。

企业在对新员工培训进行评估时要向第三、四层次的评估发展，因为仅有最终的行为改变和绩效提升才能直观的说明培训的价值之所在。企业应注意，培训评估完成后，需要撰写培训评估报告，资料包括培训项目概况、培训结果、评估结果及改善提议，以便不断地展现效果、总结经验和持续改善。

培训工作计划和目标篇七

学校校本培训工作方案(三)

一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据，结合我校实际，以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教

育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校

本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

三、培训内容

1、师德培训

(一)创新学习形式。要不断完善师德师风学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点；个人自学，规范学习笔记；讨论交流，举办论坛演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专

业化水平和能力。

(1)提高教学行为“六种能力”。

一是提高教学设计能力;二是提高知识加工能力;三是提高教学组织能力;四是提高实践反思能力;五是提高现代教育技术应用能力;六是提高教学质量的监控能力。

(2)注重两种培训。一是教育科研能力的培训:注重研究过程的积累,强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。二是“双新”工程培训,以备课组和学科教研组为主阵地,加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读;加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的转变,教学策略、评价制度的改革的学习培训。

第三、锤炼师功。

(1)、教师基本功培训

培训内容包括:

专业特长基本功,主要指教师除了精通所授学科知识之外,还应在教育学、心理学知识基础上,具有收集运用各种信息的能力,并能熟练掌握现代化的教学手段,如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。

(2)、自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下,要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念;二是反思教育教学行为。

四、本学期培训专题

1、提高教师利用多媒体手段教学的能力;

- 2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂；
- 3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

五、培训形式

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划；分散自学落实教师个人自培计划。

看过文章“学校校本培训工作方案”的人还看了：

1. 校本培训的实施方案
2. 学校继续教育学习培训实施方案
3. 教师培训计划实施方案
4. 在岗培训实施方案
5. 校本培训个人计划
7. 教师校本培训个人计划
8. 教师职业规划校本培训方案

培训工作计划和目标篇八

为了进一步深化嘉定区教育综合改革，贯彻落实《嘉定区中小学教师暑期培训工作方案》要求，围绕当前教师课堂教学、教师教育管理、教师心理等教育热点问题，开展南翔学区联盟及校本培训，通过全员、分项、分类，线上线下相结合的培训形式，解决教师教学中面临的问题与困难，提高教师的课程、课堂教学能力，促进教师专业发展，提升教师专业素

养。

二、培训目标

1、通过《对接教育综合改革，深化品质教育实践》的专题报告，让广大教师进一步了解嘉定教育的发展，激发教师自主学习、自我发展、自我提高的积极性和创造性，提升对教师职业的认同感与责任感。

2、通过学科本体知识、作业命题等“1+5”专业能力的培训，优化教师教育教学能力，促进教师专业发展，优化课堂教学，促进学生快乐成长。

3、通过教育科研、教师培训管理、慧雅阅读灯项目的培训，建立可持续学习机制，促进学校教师培训管理、课程建设等方面的发展。

4、通过联盟与校本研修，加强集团、学区间学校的横向协作，提升集团、学区、联盟，以及各学校不同层面的教育变革攻坚能力。

三、培训时间及内容

四、培训对象

20__年全体在编教师

五、组织保障

1、建立推进机制

校长室暑期教师培训实施的第一责任人。学校成立以校长为组长的领导小组和以教学分管副校长为组长的工作小组，组织落实好学校的暑期校本培训工作。

(1)南翔中学暑期校本培训领导小组

组 长：浦秋静

副组长：顾敏豪

组员：管晓艳、金玉成、华秋琴、李琳、凌雪花

(2)南翔中学暑期校本培训工作小组

组 长：顾敏豪

副组长：凌雪花

组员：赵萍、郭飞、陈德福、华秋琴、陆慧华、张丽杰

2、完善运行机制

为了确保培训工作顺利实施，各部门要加强沟通与合作，共同做好培训前的组织与准备、培训中的管理及培训后相关数据资料、档案收集、总结等工作，深入学习培训材料。

3、严格培训要求

参训教师要严格遵守培训纪律，积极参与培训，完成各项培训作业。

4、加强经费保障

教师培训期间的就餐在培训项目学校，执行每人每天25元标准，暑期教师培训的外聘专家讲课费由学校承担。

5、建立考评机制

暑期教师培训将按学时计算学分纳入“十三五”教师培训学

分考核，校本培训开展情况、教师培训的出勤率、参与度等将纳入学校教师培训管理工作考核。

6、做好后勤工作

安排好车辆，组织好在校教师的培训和用餐，确保学校网络快速畅通，培训好摄影师，对培训进行整理、对资料进行统计。