

最新数学认识位置的教案(模板8篇)

教案的分析和评价可以帮助教师反思教学效果，及时进行调整和改进。以下是小编为大家整理的优秀三年级教案范例，供大家参考。

数学认识位置的教案篇一

教材简析

这节课主要是引导学生进行“回顾与整理”，完成第74-75也“练习与应用”第1-5题。回顾与整理时要组织学生交流本单元的学习体会，交流对小数点位置移动引起小数大小变化的规律的理解。

教学目标

- 1、通过回顾与整理以及练习与应用活动，让学生进一步巩固以学过的小数乘除法的计算方法，加深对小数点位置移动引起小数大小变化的规律的理解。
- 2、培养学生乐于学习，乐于与同伴合作并分享学习成果的良好学习品质。

教学重点

与难点加深对小数乘法计算方法，以及数学规律的'认识。

教具多媒体课件

板书设计整理与练习

根据学生学习情况随机板书

教学过程

师生双边活动

改进意见

一、回顾与整理

这一单元，你了解了什么规律？学会了哪些计算？

学生小组交流，集体汇报。

二、练习与应用

1、口算练习

学生独立口算，集体订正。

2、第2题

引导学生将后面六栏中的两个因数分别与第一栏进行比较，明确当一个因数不变时，另一个因数乘或除以几，那么积也随着乘或除以几，从而初步体会积的变化规律。

3、用竖式计算

学生独立计算，师计时，并巡视指导，集体交流，指名说说计算方法。

4、第4题

让学生根据题目的特点，判断哪几题的商小于1，再通过计算验证开始的判断是否正确。

5、第5题

让学生说说每道题的改写方法，弄清是乘进率还是除以进率，再决定小数点是向右移动还是向左移动。

三、全课小结

通过今天的整理与复习，你有哪些收获？你觉得在计

教学过程

师生双边活动

改进意见

算小数乘、除法时应注意些什么？

学生自由发表意见，全班交流。

四、作业

完成《学习与探究》

课后小记：

数学认识位置的教案篇二

一、填空

1、圆的公式 $c=()$ $s=()$

2、已知圆的周长，公式求 $d=()$ ，求 $r=()$

3、圆的半径扩大2倍，直径就扩大 $()$ 倍，周长就扩大 $()$ 倍，面积就扩大 $()$ 倍。

4、环形面积 $s=()$

- 5、用圆规画一个周长50.24厘米的圆，圆规两脚尖之间的距离应是()厘米，画出的这个圆的面积是()平方厘米。
- 6、大圆半径是小圆半径的4倍，大圆周长是小圆周长的()倍，小圆面积是大圆面积的()。
- 7、圆的半径增加 $\frac{1}{4}$ ，圆的周长增加()，圆的面积增加()。
- 8、一个半圆的周长是20.56分米，这个半圆的面积是()平方分米。
- 9、将一个圆平均分成1000个完全相同的小扇形，割拼成近似的长方形的周长比原来圆周长长10厘米，这个长方形的面积是()平方厘米。
- 10、在一个面积是24平方厘米的正方形内画一个最大的圆，这个圆的面积是()平方厘米；再在这个圆内画一个最大的正方形，正方形的面积是()平方厘米。
- 11、大圆半径是小圆半径的3倍，大圆面积是84.78平方厘米，则小圆面积为()平方厘米。
- 12、大圆半径是小圆半径的2倍，大圆面积比小圆面积多12平方厘米，小圆面积是()平方厘米。

二. 判断

- (1) 通过圆心的线段，叫做圆的直径。()
- (2) 周长是所在圆直径的3倍多一些。()
- (3) 半径是直径的一半。()
- (4) 任何圆的圆周率都是3.14。()

(5) 半圆的周长等于圆的周长的 $\frac{1}{2}$ 加直径的长，所以半个圆的面积等于圆面积的 $\frac{1}{2}$ 加直径的长度。()

(6) 圆的半径扩大5倍，圆的面积也扩大5倍。()

(7) 半径是2厘米的圆，周长和面积相等。()

(8) 半圆形纸片的周长就是圆周长的一半。()

(9) 把半径3厘米的圆等分成十六份，拼成一个近似长方形，长方形的周长比圆的周长长。()

三、应用题

1、一个环形的外圆半径是8分米，内圆半径5分米，求环形的面积？

4□

(1) 轧路机前轮直径1.2米，每分钟滚动6周。1小时能前进多少米？

数学认识位置的教案篇三

师：同学们都知道太阳吧，没有太阳就没有光明。那同学们有观察过太阳吗？(学生们纷纷讨论起来。)

学生1：太阳是圆的。学生2：太阳每天从东边出来。师：同学们回答的非常棒！

师：(多媒体演示)早晨，太阳从东方升起。傍晚，太阳从西方落下。

二、教授新课

教学东、西、南、北。

师：我们看看学校的鸟瞰图。图书馆在校园的东面，体育馆在校园的什么面呢？请同学们回答一下。

学生：西面。

师：这位同学学得非常快啊！那我们再看看教学楼在校园的什么面，大门在校园的什么面。请大家举手回答。

学生1：教学楼在校园的北面。

学生2：大门在校园的南面。

师：同学们太聪明啦！都学得很快。

师：我们一起来念一念：面向西，后面是东，左面是南，右面是北。面向北，后面是南，左面是西，右面是东。（学生们跟着念起来。）

师：我们再看看学校的示意图。地图通常是按上北下南，左西右东绘制的，大门在操场的下面，就是再操场的南面。我们再看下面的题目。

学生们踊跃回答问题，老师对同学们的正确答案给予肯定和赞赏。

师：我们再看看天安门的布局，根据图读一读：天安门城楼在国旗的北面，人民大会堂在人民英雄纪念碑的西面，中国国家博物馆在人民英雄纪念碑的东面。（学生们跟着念起来。）

接着老师又找学生回答问题。

师：我们再观察校园的鸟瞰图，餐厅在校园的什么角，存车

处在校园的什么角，科技楼在校园的什么角?大家来想一想。

学生：餐厅在校园的西北角，存车处在校园的东南角，科技楼在校园的西南角。师：回答的太棒了!现在大家都可以作一个小向导了。看谁愿意主动做小向导?(学生们积极回答问题，老师对答案进行公布，对回答正确的学生进行肯定，对回答错误的给予鼓励。)

师：大家应该都喜欢去动物园吧!那我们来看看动物园的示意图。说出各动物场馆分别在花坛的什么方向。(学生们都踊跃回答问题，老师对学生们的回答给予鼓励和肯定。)

三、巩固练习

师：我们再看看街心广场的分布。请同学们回答银行、车站、公园、饭店各在街心花园的什么方向?(老师一边播放课件，一边找学生回答问题。对回答正确的学生进行肯定和夸奖，对回答错误的同学进行鼓励，鼓励下次再接再厉。)

四、总结

这节课你学会了什么?懂得辨认方向了吗?

数学认识位置的教案篇四

今天教学了《确定位置》，学生认识了列、行的概念（把场景中竖排叫做列，横排叫做行。掌握了第几列第几行来确定位置的方法（确定第几列时，一般从左往右数；确定第几行时，一般从前往后数。），用用数对表示物体位置的方法学得也很好（用数对表示物体的位置时，先表示第几列，再表示第几行。写的时候，用括号把代表列数和行数的数字或字母括起来，用逗号隔开。），学生在练习中正确率很高。

教学例1,我首先让学生观察场景图,知道图上有6个竖排和5个

黄排。然后鼓励学生用自己的方法说出图中小军的位置，再汇总学生的方法，让学生体会这些方法不能正确描述位置，最后引出用数对的方法来确定位置。

数学认识位置的教案篇五

数学与我们的现实生活之间常常有着紧密的联系，数学教学的内容都能在生活中找到原形。二年级教材中的“确定位置”的数学原形在生活中就很常见，教室中的座位，电影院中的座位，乘坐火车、飞机，超市中物品的摆放等都需要确定位置。教学中主要是引导学生在活动中获得数学知识，从一幅幅场景图中获得直观的确定位置的方法，为高年级再学习“确定位置”奠定基础。

教学时我将“第几排第几个”作为教学重点，后面的“第几层第几号”“第几层第几本”还有“第几组第几个”都与“第几排第几个”有相似之处。只要第一个环节教学到位，后面的内容我就更多的放手让学生自己去探索，达到学以致用目的，培养学生的独立思考能力，体现教学的梯度和层次性。其中在楼房图的教学中，我渗透了生活中门牌号，让学生觉得数学就在身边。在教学书柜书的摆放时，将重点放在《少年百科全书》在第3层倒数第3本的突破上，让学生自由说说，大多数学生还是会说“第3层第12本”，但也有孩子会想到用“第3层倒数第3本”，这是我让大家说说：“你喜欢哪种说法？为什么？”

我刚一问完，有一学生就这样回答：“我觉得第3层倒数第3本，数起来简单。”这时就可以很顺利地引出“像这样，在最后几个的，我们也可以直接说成是倒数第几，最后第几。只要让大家一听就知道指的是哪一本书就可以了。”强调了说法的多样化。在电影院中找座位我又让学生通过观察比较两个电影院座位号排列的区别，让学生知道有的电影院是分单双号的，进而让学生讨论“座位号是四排5号，四排6号两位小朋友能坐在一起吗？”探讨之后学生得出在不分单双号

的电影院是能坐一起的，分单双号的电影院就不能坐一起了，得弄清楚电影院座位号的排列方法。最后，我设计了画图形的操作活动，从直观到抽象，使学生初步体验数学直角坐标系的雏形，既巩固了新授的知识，也为下节课学习“认识方向”作了铺垫。

新课程标准明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。确定位置在生活中无处不在，结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性较强的活动，让学生在活动中通过合作与交流学习数学知识，理解体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，培养实践能力。

数学认识位置的教案篇六

教学目标：

- 1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、能在方格纸上用“数对”确定位置。
- 3、联系生活实际，用所学知识解决生活中的方向与位置的有关问题。

教学重点：掌握确定位置的方法，说出某一物体的位置。

教学难点：在方格纸上用“数对”确定位置。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

（生自由发言：向家长介绍自己位置的各种方法）

2、刚才同学们都用自己的语言来描述了自己在教室里的位置，其实确定位置很讲究方法，今天我们就来学习确定位置。

（出示课题：确定位置（一））

二、探究新知，引出数对

1、用第几组第几个确定位置

师说：为了便于交流，人们通常规定，从老师看过去，老师的左边也就是你们的右边（老师举起左手，示意学生举起右手）第一竖行为第一组，大家一起指一指……从左向右数，（师生共同指着小组）第一组，第二组，第三组……。这样把组数与排数组合在一起就是这位同学的位置了。下面就请同学们说一说自己在第几组第几排吧！

2、认识数对

师说：同学们会介绍（自己）的位置，你还会介绍屏幕上老师班小青、小华、小敏的位置吗？（出示主题图）

师说：谁能用刚才的方法介绍小青的位置？板书：小青第3组第2排，哪位同学再来说一说小敏和小华的位置。

这里的3和2表示什么意思？

（第3组，第2个；3是表示第3列，2是表示第2个。）

第3组第2个和（3，2）两种表示方法，哪种更好些？为什么？

小结：数对是用一对数来表示位置，注意是先表示列，再表示第几个，注意写作格式，别忘了括号和中间的逗号，它的优点是简单明了。

3、说一说

(1) 小敏的座位是 (2, 3)，小华的座位是 (4, 4)。

(2) (1, 4) 表示的位置是第组第个，他是 ()；

(4, 3) 表示的位置是第组第个，他是 ()。

(3) 区分 (3, 2) 和 (2, 3)

你们会用数对表示小青他们的位置了，下面也用数对表示自己的位置，好吗？请把它写在练习本上。（叫第二组第三排的同学和第三组第二排的同学到黑板上完成）

（生：不同，他们的顺序不一样，或位置调换了）

数对的两个数顺序不一样或位置调换了，所表示的位置就不同了

师说：同学们说得真好？虽然数对的两个数都相同，但顺序不同，表示的位置也不同，这两个数是不能任意调换位置的。

“数对”中的第一个数表示第几组，第二个数表示第几个。他们就是一对好朋友。

三、用数对表示身边的建筑

1、出示学校附近的地图

数对不但可以表示教室里的位置，生活中还有更广泛的应用。下面我来考察一下，大家今天学习的怎么样。

学校的位置在哪里？你能用“数对”说说吗？

□3□2□

你是怎么确定的？

图上还有哪些建筑物？你能用“数对”说说其它建筑的位置吗？

2、说一说游乐场各景点的位置。

接下来我们去游乐场看一看，都有哪些场所？分别在什么位置上？

小敏的位置在（4，2）他要去溜冰场，你能在方格图上画出他去溜冰场的线路图吗？同桌相互说一说。（学生独立思考，不会的可以同桌互相研究，做完后学生在全班展示）

四、你知道吗？

拓展，介绍地球经纬网知识

师：我们今天学习的知识有着更广泛的用途，你们想知道吗？

在地球仪上有横线和竖线，连接南北两极点间的竖线叫经线，垂直于经线的横线圈叫纬线，根据经纬线可以确定地球上任意一点的位置。如北京在北纬40度，东经160度。

五、学生小结

通过本节课的学习你都学会了什么？

数学认识位置的教案篇七

《义务教育课程标准实验教科书数学（二年级上册）》（苏教版）第84到85页。

教学目标

1、使学生在具体情境中学会用“第几排第几座、第几层第几

号、第几组第几个”等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。

2、让学生在探索知识的过程中发展空间观念。

3、运用所学知识解决实际问题，培养实践能力。

4、通过情境教学让学生体会生活里处处有数学，产生对数学的亲切感。

教学重难点

准确描述物体的位置。

教具准备

多媒体课件。

教学过程

一、情境一：

师讲述：小朋友们都知道每天做操可以锻炼身体，做操时应先排好队。森林里的小动物们呀也在做操了（课件演示例题图）。看，它们的队排得多么整齐啊。咦？小猴小熊它们好象有话要说，听听（课件演示：小猴举起右手说：“我在第1排第1个。”小熊说：“我在第2排第3个。”）

（1）从小猴和小熊的话里你想到了什么？

（2）自由讨论。

（3）小结：我们生活中习惯由前往后数第几排，从左向右数第几个。

(4) 找找小狗弟弟在哪？穿蓝裤子的小兔排哪？蓝猫站哪？
(每种小动物被点时右手摆动)

(5) 第4排第4个是谁？

二、情境二：

师：“元旦”节快到了，到时候家里会来亲戚，亲戚们想了解一下你在学校的情况。

(1) 你能先给他们介绍一下你在教室的位置吗？第几组第几个？（请几个小朋友到讲台前表演）。

(2) 你的好朋友是谁？他坐哪？你会介绍吗？

(3) 你还能怎样介绍他的位置？

(4) 我们班第4组第4个同学是谁？从右数第5组第4个是谁？你发现了什么？（让学生体会位置的相对性）

三、情境三：

(1) 小猴住第几层第几号？（屏幕显示“我住在第2层第3号。”）

(2) 生活中怎样数楼层？

(3) 我们现在要去小青蛙家（点小青蛙，青蛙张张嘴），它住几层几号？

(4) 第5层第2号是谁家？

(5) 你还想去谁家？它住几层几号？

四、情境四：

（课件演示书房——书橱图）

师：对了，小明让我帮他借本《数学家的故事》，这本书放在哪？

五、情境五：

（课件演示：欢欢、小红买票，进电影院发现有两个门单号门、双号门。）

讲述：欢欢和小红一起去看电影，欢欢的票是“5排8座”小红的票是“10排15座”。他们进电影院后发现有两个门。他俩急了：“我们该进哪个门？”谁能帮帮他们？为什么这么走？（讨论）

（课件演示电影院内座位）

（1）这些号码是怎样排列的？

（2）学生讨论。

（3）学生总结：从中间向两边是从小到大排，单号在右边，双号在左边。

（4）谁能很快的帮欢欢找到位置？先找什么？再找什么？
（找对后欢欢的位置闪动）

（5）谁愿意帮小红？（小红的位置闪动）电影院是公共场所，我们去看电影时不能喧哗，要做个文明的小市民。

（6）老师有一张4排2号的票，请小朋友们找一下我的位置在哪儿？（生先说进哪个门，再用鼠标点具体位置。）

六、游戏：“回家”

在地面上画一方格图（如85页第3题）（共画四个）。学生按要求站进去，例如：老师宣布小红家在3排4号，小红便站到相应位置。

（1）师生合作。

（2）分小组进行。

七、自主小结

今天这节课你们开心吗？有什么收获？还有什么遗憾？

数学认识位置的教案篇八

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

教学重点：使学生认识东、南、西、北四个方向。

教具准备：东、南、西、北卡片

教学过程：

一、导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

二、新知：

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的面。教学楼在操场的面，大门在操场的面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们东莞市的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。

课外作业：认方向。

教学反思：