

给教师的建议内容摘要及心得(实用15篇)

教学反思应该是一个持续的过程，教师可以不断地反思自己的教学经验，提升自己的教学能力。请大家阅读以下工作心得范文，或许对你有所启发和思考。

给教师的建议内容摘要及心得篇一

当我们受到启发，对生活有了新的感悟时，可以将其记录在心得体会中，这样就可以总结出具体经验和想法。很多人都十分头疼怎么写一篇精彩的心得体会，以下是小编收集整理的《给教师一生建议》学习心得体会，欢迎大家分享。

陶行知先生说过，我们教育的目的是为了学生的发展，为了学生的希望而不是让他们沉浸在过去失败的阴影里。

有人说，欣赏如空气，每个人都不可隔绝，欣赏如水分，每个人都不可或缺，欣赏如智慧的阳光，不仅照亮每一个学生也会照亮老师。学生欣赏学生，便可以给学生一点希望，多给予学生一些赏识，便可以让树立起学好的信心，鼓起实现理想的勇气。

我班有个学生阿鹏，他是一个小巧可爱，皮肤有点黑的男孩子。他不爱学习，或许从小疏于父母管教，或许从小就没有养成良好的学习习惯，也或许是身体素质本来就差的缘故，他每天总有睡不完的觉，走不完的神，永远也写不完的作业。尽管如此，我还是很喜欢他，因为他的那双大大的笑眼总是让人难以忘怀。渐渐的，相处的日子久了，发现他的有点也就越来越多了。

他是一个乐于助人的好孩子。尽管上课听不懂，也从来不捣

乱，偶尔帮我擦下黑板，也乐此不疲。每当下课后，都会主动帮我送教具；每次上课前，也总是有条不紊的帮我准备好多媒体：先开电脑，接着开投影机，然后打开屏幕，最后放下窗帘。一切准备就绪之后，他总是开心的等到我的使用。每次我使用时，他都会有一种成就感似的，似乎为老师帮忙是一件很开心的事情，由此可见他是一个善良又勤快的孩子。

他是一个聪明的孩子。尽管每次默写，他总是错，但只要给他充足的时间，他总是能够正确无误的写出来。或许是平时贪玩忘了背诵吧？也或许是平时就没有及时复习的习惯吧？由此可见他也并不是一个无可救药的孩子。

他是一个有特长的孩子。很多老师认为成绩差的孩子几乎什么都差，我也曾经这么认为。或许这就是戴着有色眼镜看学生吧。有一次，彻底改变了我的看法。一次下课后，我让阿鹏跟我到办公室默写句子，他正打算收拾文具跟我走，这时班级里的几个班干部说道，老师，他不能走，最近学校要来检查，班主任吩咐出一期黑板报，而阿鹏就是独一无二的绘画师。听到此话，我着实吃惊不小，带着惊异的眼神看着阿鹏，问道：真的？阿鹏笑咪咪的点头称是，被同学称赞之后的自豪感毫不掩饰的呈现在脸上，我只好让他一展身手了。

高尔基说过，谁爱孩子，孩子就爱谁。那么谁能欣赏孩子，孩子定能投之以桃，报之以李。因此让我们学会爱孩子，学会欣赏孩子吧，让我们的爱，我们的欣赏如智慧之阳光照亮孩子的每一片心田。

给教师的建议内容摘要及心得篇二

最近认真阅读了苏联当代教育家苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，这是一本非常好的指导教育理论和实践的书籍，使我感受颇深、受益匪浅。

作为一名教师，发现时间总是不够用，每天总是备课、上课、批改作业、写反思等，可说到收获却不大。有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索相关的图片和知识；有时为了写一片论文也是绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书、读书、再读书。教师应该要不断培养自己读书的兴趣，要博览群书，善于对书本中的内容深入地思考。

“教给学生一杯水，教师应该有一桶水。”一桶水如不添加，也有用尽的时候。作为一名新时期的教师，我更应当主动地学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，赢得自身的发展。只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。因此，教师必须不断读书学习，从中总结更多经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的知识、教学方法和教学手段，提高教学质量，取得更好成绩。

何为掌握知识，将教师所讲的内容或课本上的知识原封不动地装入学生的脑袋，那不叫掌握知识。“让事物和事实现象和事件在一定童话上成为少年学生自己的东西。如果少年感到知识是他的智慧努力的结果。他就能获得并同时运用这些知识。”因此，在课堂上，我们教师要给予学生充分的时间和思想的自由，让他们独立思考，去真正领会知识其实质，特别是对于那些学习比较困难的学生，我们更是要给予他们思考的时间，并认真分析他们是在哪个思维点了断了线，我们要想方设法地帮他结上。

首先苏霍姆林斯基指出我们常犯的一个错误，就是容易拿一些新奇的、鲜明的、形象的手段(比如现在用的多媒体)来激发学生的兴趣。但如果不合适的运用，不但起不到应有的作

用，反而是有害的。“经验证明：讲课当中过分地追求激动人心的、鲜明的、形象的东西，会使得过度兴奋，这时教师不得不提高声音，压倒学生的喧闹声，学生就会更加兴奋。其次，教师要弄明白已知和未知之间的关系，因为这关系到学生掌握知识的质量及在头脑中的保持，同时也会有效地激发学生的兴趣。”提示出已知的跟新的东西之间的内部的深刻的‘联系——这是激发兴趣的奥秘之一。在这里，苏霍姆林斯基用了一个比喻，把课堂的教学活动比作是师生建立的一座高楼，当教师将新的知识这块砖递到学生手上的时候，学生应该知道放在哪个位置，并且它还应该站在远一点看看，这块砖与上一块以及整个建筑之间的关系，这样他才能将这块砖(新的知识)放好。要将已学过的知识变成掌握新知识的一个工具。

要“因材施教”，教师必须对“材”进行细致的了解，如学生的性格脾气、家庭背景、学习方式、思维特点等等，并且要运用到实际课堂中去，为不同的学生创造能发挥他们自身能力的学习情景，这样他们都会感觉到他们也是在不停地进步，才会点燃起成为一个好人的火花。赏识教育还有利于形成互爱的师生文化，其源于自然，源于生活，实践出了许多真知灼见。通过赏识教育，可以展示学生个性特征，发挥个体特长，多维度地发现学生的亮点，在活动让学生感知自己和他人优点，互相赏识，互相学习。教师用赏识的眼光去发现学生闪光点，用赏识的胸怀去接纳学生不足，耐心等待学生取得进步。在赏识的氛围下，让学生不仅珍爱自己，还要用赏识发现教师的优点，做到亲其师，信其道。

因此，教师高尚的人格魅力，丰富的文化底蕴，加上生动活泼的文化活动，教师热爱着学生，学生热爱着教师；学生茁壮地成长着，教师也幸福地成长着，这也正是苏霍姆林斯基《给教师的100条建议》一书给予我们的无比丰厚的精神财富。让我们一起共同努力，为托起明天的太阳奋斗吧！

给教师的建议内容摘要及心得篇三

非常有幸于杨金丽7月4日——7月19日，参加了201*年新疆省农村幼儿园骨干教师在新疆乌鲁木齐的培训班。本次培训由新疆省教育厅出资举办、乌鲁木齐教育局组织，由乌鲁木齐市新疆幼儿师范学校承办实施。参训的几百名学员来自新疆各县市区的幼儿园，虽然这次培训学习时间只是短暂的十五天，但留给我的记忆却是珍贵的、永久的。通过这次培训学习让我受益匪浅，无处不使我感动。这次培训是对我们乡村教师做了比较全面地系统地教育教学方面的继续教育，无论从课程的设置还是其它方面都是我所敬佩的。

在为期15天的培训中，新疆幼儿师范共邀请了十多位省内外高校教授、幼儿园知名园长、特级教师开设专题讲座，开展理论培训；邀请多名省、市教育活动获奖教师开设观摩课，现场展示教学方法；组织学员奔赴乌鲁木齐市妇联幼儿园、乌市第三幼儿园等有办学特色的优质幼儿园实地观摩学习，开展跟岗培训。

开班仪式后，特级教师、乌市第三幼儿园老师张欣琳为我们做了题为幼儿园教师专业成长的专题讲座。她通过自身优美的语言给我们创设出一个又一个唯美的课堂，一幅又一幅精彩绝伦的画面。

短短十五天的时间，我们从理论到实践，给我们做报告和上展示课的每位老师都让我们学到了不同知识和技能。老师是那样关注和精彩，她们以渊博的知识耐心地为我们的讲解，无处不让我感受到老师对教育爱的呵护，这犹如给我注入了一股清泉。这次学习对于我来说不论从知识层面和意识层面都得到了一个很大的提升。时代在进步，社会在发展，对于21世纪教师的工作挑战越来越严峻，这就要求我们教师要“终身学习”，这对提高一名老师自身修养和素质太重要了。通过学习，我深刻地感悟到要想成为一名优秀的骨干教师，必须努力做到如下几点：

一、要有良好的师德。

社会公德之中；而教师的特殊职业与地位，则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。教师要具有非常高等的专业素养。”德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。

二、要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想。

放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。让幼儿成为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。桑楠老师课堂中孩子们跟踪打开袋子后，被风扇吹出的蒲公英奔向室外，就是一个很好的体现。她们的好奇、求知和兴趣在那一刻被激发。

三、要学会宽容。

宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的、让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，进步与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。

四、要学会反思。

应该说，反思对于激发教师的自我进步动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投进其中，使教师的教

育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的进步来说，是一种比较有效的方法。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。

五、要做终身学习型教师。

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

通过这次培训我知道先进的教育思想、理念是我们基层幼儿教师必须思考的问题。在活动中，教育思想直接促进或制约着我们教学方法的选定和设计，同时决定着活动的质量和效果。在设计活动的时候，我们应更多的关注“幼儿如何去学”，而不是很大程度上考虑“我该如何教”。有人说过：开展好一次活动，不仅是知识信息的传播过程，更是一个心灵交汇的心理场。今后的日子里，我会更严格地要求自己，不断加强提炼自身的综合素养，以取得更大的进步。

文档为doc格式

给教师的建议内容摘要及心得篇四

今年寒假，根据柳河县进修学校干训部的要求，我有幸拜读了一本教育专著——《给教师的建议》。掩卷回味，我对苏霍姆林斯基更加崇敬。因为他是在不断实践、研究的过程中总结出了这本教育理论与实践紧密结合的书，能为我们一线教师提出这么多切实可行的建议，并给自己带来了教育的新视点、新启发，启迪自己在现行教育环境下进行更多的思考。100条建议，不能一一谈体会，下面我将结合书本内容就我感触最深的四点建议谈谈自己的一些体会。

《给教师的建议》提到一个问题：教师的时间从哪里来？一昼

夜只有24小时啊!的确，做教师的都知道，我们每天忙忙碌碌，每天必须做的几件事：备课、上课、改作业、课外辅导，现在还要抽出时间来读书搞课题，教研活动，培训学习和学习现代信息技术。带着这个问题，我从书中了解到解决这个问题的途径就是读书。读书不是为了应付明天的教课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就应该读学术著作取百家之长。我们所教的学科里教科书所包含的那点基础知识，在科学知识的大海里，只不过是沧海之一粟。读了这些，我茅塞顿开，教师的时间问题是与教育过程的一系列因素和方面密切相关的。

第22条建议“争取学生热爱你的学科”。这条建议是值得所有教师思考的点金石。有一次推门听一个年轻教师的课，听完后，由于自己也感觉不好，她向我倾诉：我现在最大的困难是，当我提笔备课时，除了教材中看到的知识，我的头脑里是一片空白，没有故事、没有材料可以去补充说明我要讲的内容，所以只好照本宣科，课堂就常常陷入一言堂并且沉闷的尴尬状态，您说我该怎么办？我建议她：读书吧，多读书，读与你专业知识相关的好书，积累多了，就可以改变这种状况。是的，读书，能够改变教师人格匮乏、贫弱、苍白的状态。只有“读书破万卷”，教师在课堂上、在生活中，才能“胸藏万汇凭吞吐，笔有千钧任翕张”，才能引经据典，妙语连珠，给学生以知识的充实和心灵的震撼，那时，你的课堂必然会成为学生向往的神圣殿堂，你的学科就必然是学生最感兴趣的学科。

在《没有也不可能有抽象的学生》这一节中谈到学生之间的个体差异是比较大的，书中所述：“学习上的成就这个概念本身就是一种相对的东西：对一个学生来说，‘五分’是成就的标志，而对另一个学生来说，‘三分’就是了不起的成就。教师要善于确定：每一个学生在此刻能够做到什么程度，如何使他的智力才能得到进一步的发展，——这是教育技巧的一个非常重要的因素。”

在我国现行的教育体制下，衡量一个学校优劣的标准是什么？升学率；衡量一个老师优劣的标准是什么？也是升学率。这种要求显然超过了部分学生的能力水平，使得教师在教学中常常显得急功近利，特别是对待后进生常常显得急躁。因而教师要在工作中保护和培养每一个学生的自尊感，这取决于教师对这个学生在学习上的个人成绩的看法。而教师能否做到这点，取决于对教师的评价机制，只有对教师的评价更科学，而不是唯一的升学率标准，才能吸引教师在教学上自觉营造和谐的师生关系，使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他享受到脑力劳动中的成功的乐趣，学习给他带来了精神上的满足和有所发现的快乐。可是就当前的国情来说，要改变对教师的评价机制，还需要一个漫长的改革过程，可作为教师，难道教育评价机制不改革我们就不去改变自己吗？在学习上取得成就，乃是通往儿童心灵中点燃“想成为一个好人”的火花的一条蹊径，对于这一点，我认为应成为育人的核心问题之一。所以我认为，无论教育主管部门的评价机制如何，一个有良心的、有责任心的教师，都应该从改变自己的教育教学方法做起，更新理念，运用“多元智能理论”科学评价每一个学生，因材施教，尽可能依据学生自身的材质来培养学生。

记得一位教育家讲过这样一个故事：小时候有一次去厕所，遇到了自己敬畏的数学老师，才知道原来老师也是要上厕所的。这件事给我很大的启示，一位严厉的教师，学生可能敬畏你，却很难亲近你、爱戴你。我们和几十个学生相比，不知道的地方很多。如果教师在学生面前假装什么都懂，反而给学生以假的印象，降低学生对你的信任和敬重。孔子曰：知之为知之，不知为不知，是知也。没有完美无缺的人，没有一成不变的人。我们自己的缺点、优点，优势、劣势，这是十分正常的，我们没必要遮遮掩掩。我们可能五音不全，我们可能画画的不好，我们可能舞跳的不好，我们可能没有运动天赋……没关系，我们依然秀给孩子们，让他们看到一个真实的你，一个有血有肉的你，一个和他们一样在许多方面有着这样或是那样不足的你，这样孩子们和你的心理距离

一下就拉近了许多。

古人云：“开卷有益”。常读书、常思考，会使我们善于对自己的教育教学做出严格的反省，会使我们教育思维的火花越加活跃。读《给教师的建议》后，我暗下决心，一定要勤于读书、善于思考，做一名成功的教师。通过读书，提升教育素养；借助思考，使教育充满睿智。因为只有智慧含量较高的教育才算得上是一种阳光的沐浴、雨露的滋润，才能真正涤荡学生的心灵、提高学生的素养。

给教师的建议内容摘要及心得篇五

一直以来，都因为工作忙而疏于静下心来读书，总借口没时间而不能静下心来学习。可前不久，一本前苏联当代著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基的《给教师的建议》却让我有如获至宝、如遇知音之感。

前苏联当代著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。为了解决中小学的实际问题，切实提高教育、教学质量，他专为中小学教师写了一本《给教师的一百条建议》。后来，中国的教育专家根据我国的情况和需要，选择了《给教师的一百条建议》的精华部分，另从他的其他著作里选译了有益于教师开阔眼界、提高水平的精彩条目，作为补充，全书仍有一百条，改称为《给教师的建议》。书中每条谈一个问题，既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，用平实的语言娓娓道来。此书文字深入浅出，通顺流畅，极便阅读。它并不枯燥，在朴实的语言和真实的故事中渗透着大师的以人为本的教育理念，同时，对于在一线任教的老师们来说，具有极强的指导意义和可操作性。

书中提到一个问题：教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时啊！确实，做教师的都知道，每天必须做的几件事占用了我们绝大多数的时间：备课、上课、改作业、课外辅导、处

理学生之间的种种问题…现在还要抽出时间来读书搞科研。我真是不知道怎样才能做好所有的工作。在书中，苏霍姆林斯基告诉我，教师的时间从读书中来。只有每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊，就像潺潺小溪，每日不断注入思想的大河一般。

就像书中那位成功的历史教师说的：“对这节课，我准备了一辈子。而且，总的来说，对每一节课，我都是用终生的时间来备课的。不过，对这个课题的直接准备，或者说现场准备，只用了大约15分钟。”读到这里，我突然之间明白了，为什么有的特级教师能在课堂上得心应手、左右逢源、游刃有余，让人觉得听课是一种享受，而自己上课时尽管精心准备，教学环节的设计可谓精心，但在课堂上却往往显得捉襟见肘，感到语言贫乏，缺乏感染力。

真是“书到用时方恨少啊！”原来，这是因为用一辈子来备课和用课前的几小时来备课，效果肯定不同。大师让我知道了读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。要知道作为教师，在科学知识的大海里，我们所教给学生的教科书里那点基础知识，只是沧海之一粟。若我们没有“源头活水”，怎可能教出好学生来？书中还特别重视德育教育，重视学生良好行为习惯的养成教育，重视对学生足够的尊重，是真正以人为本的教育。在大师眼里，德育教育绝对不是空洞的说教和口号式的响亮文字，而是生活中的细节，是一个微笑的眼神，一句亲切的话语。古人云：“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。要想有潺潺流淌的一汪清泉活水，就得坚持学习学习再学习。

给教师的建议内容摘要及心得篇六

教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。师德是调节教师与

学生、教师与教师、教师与学生家长关系的行为规范和准则，同时也是一定社会及其阶层对教师职业行为的基本要求。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

通过近段时间学习了师德后，我知道当一个好教师，应有强烈的事业心和责任感。在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上的每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后应用激励机制，加以充分的肯定和激励，增强自信，从而缩小师生心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，有了事业心和责任感，才能乐教勤教，才能善待学生。否则就会对学生敷衍塞责。关爱每一个学生是师德建设的核心内容，我们要平等地对待每一个学生，让每个学生都能享受良好的教育。如何在新形势下加强教师师德教育，不断提高师德水平呢？下面谈几点学习体会。

一、以身作则，为人师表是师德的人格力量。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，总之，为人师表是教师的美德。

二、终身学习，不断进取是师德的升华。

如果不常常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，因为在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

三、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求。

教师不仅是在奉献、在燃烧，而且是同样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣是照亮别人，充实自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

四、更新观念，努力创新是师德的新发展。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学。而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。

五、培养师德，应加强修养。

按照教师的思想品行，道德规范和职业操行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要热爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的最好办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天可能是一位好老师，今天可能是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应该是动态的，是不断提高的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，提高素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱护学生，使学生健康成长。

作为一名教育工作者，通过学习，我决心以“优秀教师群体”为榜样，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进龋进一步加强师德师风建设，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和藹的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全生产工作。言传身教，为

人师表，让每一位学生适应时代的发展作出自己应有的贡献！

给教师的建议内容摘要及心得篇七

暑假期间，我认真拜读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》一书。“品一本好书，如同与一位高尚的人在交谈”。苏霍姆林斯基的文章，犹如一泓清泉，不仅清澈明净，映照自己，而且清爽甘冽，沁人心脾。书中给教师的每一条建议谈到相关的问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，让我感触颇深，受益非浅。

后进生的转化是一项艰巨的工程，在平时的教学工作中，更是深刻地体会到这一点，往往花在后进生身上的时间最多，但可能效果也是最不显著的，甚至毫无进展，于是我开始怀疑后进生是先天因素造成的，教育无济于事。但读了这本书后，我真正认识到“后进生是可以转变的”这个道理，平时，我对这样的学生往往采用补课的方式，采用多抄写，多读的方法。现在，从苏霍姆林斯基这里得到启发，我们要注重训练后进生的思维，发展智力，为他们今后的不断学习提供动力。这本书洋溢出来的对学生的那种人性化的尊重与热爱，让我受益匪浅。“我们的座右铭是：不要让任何一个学生感到他在智力发展上是不行的，在学习上注定要落伍的。”说的何其中肯，“每当我想到，在许多学校里，在教室的最后排，还坐着一些好像被遗弃的落伍生和留级生，他们心情郁闷，性格暴躁，或者对知识毫不动心的情况时，我就不能不感到一种由衷的痛心。我们不能让这些学生怀着冷酷的心情，对知识毫无兴趣地走出校门！如果一个正常的人没有在任何一门学科上取得成绩，如果他没有一门自己喜爱的学科，那就说明这样的学校是很差的。”教学中，难免会遇到一些成绩差、纪律差的同学，我们称之为“后进生”。在做后进生的转化工作时，作为老师应该摒弃冷眼和偏见，用真情去浇灌，用爱心去培育。

老师要及时发现，准确把握每个后进生的优点，使他的优点得以升华、特长得到发展，使他感到“我也有比别人强的地方”，“我也有自己的优势”，从而正确地认识自己。老师还要善于给他创设充分发挥聪明才智的舞台和空间，正确地加以引导，让他获得成功，只要有一次成功就有改变后进面貌的可能。所以赏识在转化后进生中起着重要的作用。当学生遇到困难时，当学生遭到失败时，当学生不敢尝试新事物，缺乏信心时，当学生在做一件似乎不可能做好的事时，教师要给予鼓励。给学生一个微笑，告诉他：“你能做好，老师相信你……”有了老师的鼓励，学生会感到有一股强大的力量在支撑着他，从而对自己充满信心。

读过书后，我恍然大悟，原来，我在平时的工作中走进了转化后进生的一座象牙塔，只从知识表层去改善，没有从学生的内心出发，用一种平等甚至欣赏的目光去看待学生，而这就似乎决定我不可能从根本上转化后进生。我们应该用心发现他们身上的闪光点，鼓励他，赞美他，给他多一点的关怀，给他多一点的自信，用爱去转化每一位后进生。

苏霍姆林斯基《给教师的100条建议》(5)——“两套教学大纲”，发展学生思维。

书中的意思是这样：第一套大纲是指学生必须熟记和保持在记忆里的材料；第二套大纲是指课外阅读和其他的资料来源。尽力为你们的学生识记、记熟和在记忆里保持教学大纲规定的教材而创造一个智力背景吧。只有当学生进行思考的时候，他才能掌握教材。把现在学习和即将学习的东西，变成学生乐于思考、分析和观察的对象。

语文学科是一门繁琐而复杂的学科，最重要的是知识的累积积累的过程。往往很多学生觉得简单，课堂上她们总在问着这样那样好奇的问题，可是考试的时候却成绩平平。孩子的天性就是好奇好问，他们有许多不懂的东西。他们对周围世界中不懂的东西越多，他们求知的愿望就表现得越鲜明，他

们对知识感受性就越敏锐。

教学大纲里有一些“关键”的知识，学生思维和智力的发展，运用知识的能力，就取决于这些“关键”知识是否牢固必须识记的材料越复杂，必须保持在记忆里的概括、结论、规则越多，学习过程的“智力背景”就应当越广阔。换句话说，学生要能牢固地识记公式、规则、结论及其他概括，他就必须阅读和思考过许多并不需要识记的材料。阅读应当跟学习紧密地联系起来。如果通过阅读能深入思考各种事实、现象和事物，它们又是应当保持在记忆里的那些概括的基础，那么这种阅读就有助于识记。这让我有了很深的反思：觉得孩子们习惯从教师口中获得知识并不好……我发现了这个问题，却没有想到自己要怎么去改变这个现实。现在，我从书中找到了答案！

作者说自己在教学中始终运用的两套教学大纲，第一套大纲是指学生必须熟记和保持在记忆里的材料；第二套大纲是指课外阅读和其他的资料来源。这个“第二套教学大纲”里，就包括阅读这一类小册子、书籍和文章，读了这些材料，激发起学生对一系列科学上的复杂问题以及对新的书籍的极大兴趣。这给了我极大的启示，平时每周的语文课上我都会拿出一节给学生当阅读课，静静的读一些自己喜欢看的书籍，不过我总觉得这么一点点的时间不足以给学生足够的滋养，所以应该多引导学生阅读、积累，平时养成做积累笔记的习惯，养成多读书的习惯，最好争取班级中有图书一角，常换常新以满足学生对知识的渴求。这样就能促进教学工作的展开。联系前文，就是要教会孩子们有理解地阅读、在阅读的同时进行思考。这一点，说起来容易，却往往被教师所忽视，更被学生和家长所忽视。而这一点对于语文教学尤为重要。

霍姆林斯基说：教师的职业就是要研究人，长期不断地深入人的精神世界。世界上没有不可救药的儿童、少年。我们教师就是要做到使这个幼小的人的身上所具有的美好的、善良的人性的东西不受到压抑、伤害和扼杀。因此，每一个决

心献身于教育的人，应当容忍儿童的弱点，缺点，甚至不良的嗜好。如果对这些弱点仔细地观察和思索，不仅用脑子，而且心灵去认识它们，那就会发现这些弱点是无要紧要的，是每个孩子年龄阶段所表现出应有的特征时，你会为自己生气、愤怒和加以惩罚的行为感到可笑。我们要理解儿童的行为，懂得儿童是一个经常在变化着的人。教师的心胸要宽广，做到把自己的心分给每一学生，在自己的心中应当有每个学生的欢乐和苦恼。参与学生的活动，让学生感觉老师是他们学习生活中不可缺少的一分子。懂得这些对我有很大的启发，我带着这种对孩子的热忱投入到工作中去，前途不再迷茫，师生关系会比以前更融洽。

“昨夜江边春水生，朦朧巨舰一毛轻；向来本费推移力，此日中流自在行。”我知道自己需要学习的东西还有很多，所以我要更加努力的阅读这部经典之作，走近大师，成就自己的教育人生。

给教师的建议内容摘要及心得篇八

学校组织全体教职工政治学习□xx在全市教育系统创先争优大会的讲话、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》征求意见稿。

x校长：进一步提高教职工业务素质，增强改革意识，我们要认真学习，要争当xx市教育系统先锋。

x校长□xx在全市教育系统创先争优大会的讲话，我们要把握形势，转变观念，积极进取，创先争优。

作为一名教育工作者，我对于教书育人的使命感与责任感有了更深刻的认识。

《纲要》第一章就提出了，把育人为本作为教育的根本要求。

以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点。

在实际“教与学”的过程当中，可以形成一种良好的互动。这样既充分的发挥了学校的教育引导作用，又充分调动了学生自我教育的积极性、主动性，以此增强学生的思想政治教育工作的提高。

为了更好的对学生进行思想、专业、生活辅导，可以将以往的重教的方式改变为引导式的教育。突出个性化、亲情化的辅导，在学生中建立导师制。每个班分成若干个小组，每个小组由一位教师负责。导师制使老师与学生建立了亦师亦友的关系，从而拉近师生之间的距离，在潜移默化中实现育人的目的。

随着经济和社会的发展，大学生面临的社会环境、家庭环境和学习环境的复杂多样，学习、生活、就业压力的日益增加，由此引发的心理问题明显增多。为了帮助学生健康的成长，可以建立心理健康咨询和服务中心。有针对性的帮助学生处理好学习成长、择业交友、健康生活等方面的诸多问题，以此增强学生抗压能力、克服困难、承受挫折的能力。

《纲要》第五章高中阶段教育：加快普及高中阶段教育。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。注重培养学生自主学习、自强自立和适应社会的能力，克服“应试教育”倾向。到20xx年，普及高中阶段教育，全面满足初中毕业生接受高中阶段教育需求。根据经济社会发展需要，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，今后一个时期总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。加大中西部贫困地区高中阶段教育的扶持力度。逐步消除大班额。全面提高普通高中学生综合素质。深入推进课程改革，全面落实课程方案，保证学生全面完成国家规定的文理等各门课程的学习。创造条件开设丰富多彩的选修课，提高课程的选择性，促进学生

全面而有个性的发展。积极开展研究性学习、社区服务和社会实践。建立科学的教育质量评价体系，全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面的指导，推动普通高中多样化发展。促进办学体制多样化，扩大优质资源。推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色。鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容。探索综合高中发展模式。采取多种方式，为在校生和未升学毕业生提供职业教育。

《纲要》第十七章讲到，要加强教师队伍建设。以中青年教师和创新团队为重心，建设高素质的高校教师队伍。提高教师业务水平，创新培养模式，增强实习实践环节，强化师德修养和教学能力训练，提高教师培养质量。

时代在前进，教育在发展。高等教育即将要进入到一个新的转折期和上升期，也正是高等教育的不断发展，推动了教育者素质的不断提高。同时，只有不断提高自身素质，才能适应新时代的发展需求。教育的目的在于塑造健康向上的人格和性格，其次在于发展智能、培养人才。

作为教育工作者，自我要树立正确的育人理念。走进学生心灵深处，公平地对待、赏识他们，不断的为他们提供成功机会，让他们逐渐的实现人生的价值。把学生引出误区、走出困境、重树自尊，走向健康成长的道路，这才能真正的达到教育的根本。

给教师的建议内容摘要及心得篇九

这次大学习大讨论活动，我受益良多；这次活动内容丰富，形式多样，有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流讨论。先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次活动

之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在活动中的几点心得体会。

通过这次活动，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究。即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过此次活动，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过此次活动，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学

会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。

通过此次活动，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

通过此次活动，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工

作中起到带头作用。

此次活动内容丰富，水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。今后我会将在此次活动中学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让此次活动的硕果在职教事业的发展中大放光彩。

解放思想贵在推进工作，推进工作必须更新观念，要做到二者的有机结合，必须抓好以下“三个环节”：

一、要以新观念催生新思路。

只有观念超前，工作才能领先。要实现文化事业跨越式发展，就必须在思想和观念上先期跨越，就不能总是习惯拿过去跟现在比，拿纵向跟横向比，拿自己跟自己比，抱有“守摊子、吃老本”，跟进式、渐进式的想法。必须学会从上往下看、从下往上看、从外向里看、从里向外看，真正破除旧思想、立起新观念。要自觉破除自满自足的思想，确立乘势发展的观念；破除因循守旧的思想，确立创新发展的观念；破除依赖等靠的思想，确立自主发展的观念；破除四平八稳的思想，确立跨越发展的观念；破除盲目蛮干的思想，确立科学发展的观念。这样，用求实的态度看待问题，用辩证的思维审视成绩，用时代的眼光观察形势，用崭新的姿态真抓实干，才能真正有所作为、有所进步、有所前进。

二、要以新目标牵引新思路。

正确的工作思路，是创新发展、成就事业的关键所在；明确的奋斗目标是凝聚人心、鼓舞斗志、推动发展的动力源。有了目标，就要这个目标的牵引作用，充分调动一切积极因素，

挖掘一切可以利用的教育、信息、智力、典型、人才、社会、科技资源为我所用，以新的面貌、新的干劲为实现文化事业的发展凝聚智慧和力量，形成人人想发展、个个谋事业、层层抓落实的新局面。

三、要以新举措实现新思路。

无论从历史看，还是从现实看，创新的招法和措施，既是解决新问题、处理老问题的有效途径，又是文化事业跃升发展的“助推器”、动力源。近几年，文化市场管理工作在创新上取得了不少成绩，探索出一些新举措。比如“利益导向机制、综合治理机制、依法行政机制”，等等，确实带动和促进了文化工作的整体发展。但也应该看到，社会发展从无止境，工作创新永无终点。一时先进不能代表永远先进，过去新的东西，现已不再新鲜。在蓬勃发展的大形势面前，如果沉湎于已往成绩而不思发展，就会在百舸争流的大潮中被淘汰出局。

因此，要想实现文化事业的大发展，就必须在原有成绩的基础上，以新的举措实现对现状的超越和对传统的突破。要按照“大思路，小切入”的原则，重点在解决事关全局的问题上拿出新方略，在解决老大难问题上探索新招法，在提高整体工作水平上趟出新路子，在激发工作热情上建立新办法，在服务保障上挖掘新潜能，在思想政治教育上开发新资源，在加强基层建设上寻求新机制，在各个层面上培养新典型，真正以新的举措推动文化事业的健康发展。

我校现阶段正在开展关于“解放思想”大讨论活动，现将自己的想法作如下汇报发言：

我们所指的解放思想，不是胡思乱想，不是主观臆断，不是追求标新立异，而是指在深刻认识客观规律，准确把握客观实际的基础上，对传统思维方式，旧的思想观念的打破，对束缚学校发展的旧体制的创新。“解放思想，转变观念”就

是要打破传统的观念、传统的思维方式对我们新的形势和新的条件下的束缚，提出解决问题的新观念、新思路、新方法。

“解放思想，转变观念”是推进我校发展的基础与前提，加快学校发展是此次大讨论活动的落脚点和最终目标，20__年正是我校发展强校重要的一年，困难与希望，机遇与挑战并存。由于我校大部分干部、教职工长期以来形成的惯性思维方式，依然影响着人们思想解放的步伐，影响着学校发展的进程，一部分干部、教职工缺乏学校发展的危机感、紧迫感和责任感，没有彻底从陈旧的管理桎梏中彻底解放出来，管理思维滞后，墨守成规、固步自封，缺乏忧患意识、创新意识和发展意识，小绩即安，小进则止，缺乏谋求学校长远发展的战略思考，在时代发展潮流面前，显得既落后又保守，直接制约和影响了学校的发展。

这次“解放思想，转变观念”大讨论就是要切实使干部、教职工认识到成旧落后思想观念危害性，增强对学校发展重要性的认识，不断推进思想和观念的转变，把思想、观念和行动统一到实施我校中长期发展规划上来，为我校可持续、长远、和谐发展作出积极贡献。

思想有多远，我们就能走多远。说得是观念决定人的行为，试想：一个人连想都不敢想，他还能迈出那一步吗？能付诸于行动吗？时代在不断进步，观念也要与时俱进，如今我们已进入信息时代，部分人的思想仍然停留在上个时期；不接受新观念；工作推诿扯皮却又满腹牢骚，这种现象在各机关部室皆有。时代变了，我们的观念也要跟着变，知识要更新，技能要改进。要树立管理就是一种服务的新观念，改变过去那种管理是控制，是权利象征这样的旧观念，在工作中时刻树立服务意识，履行各项管理服务职责，为基层为教职工服好务；同时，每位教职工要树立“我为学校创效益，学校发展我受益”的新观念，将个人理想、梦想和人生追求与学校的发展目标联系在一起，在学校内部形成和谐氛围，真正激发教职工的责

任感和对学校的信任感。

思想观念是水之源，人之本，如果一个人失去了思想、理想和想念的话，那他就只剩下一堆空架子。我们应该大力提倡转变观念抢抓机遇，通过我们每个人的努力工作，辛勤劳动来推进学校的发展工作，实现学校稳定而快的发展，进而改变和提高学校教育质量，达到和谐这样一个目标。

随着时代的发展，如何做一名优秀的教师，这是值得我用一生去思考的问题。优秀的教师不是终身的。过去是“不进则退”，现在是“慢进则退”，不进将会很快被淘汰，昨天的合格教师，今天不一定合格。只有与时俱进，努力提高自己的业务水平，不断的学习、探索，才能成为一名合格的教师。

那么怎样才能迅速成为一名适应当代潮流的合格教师呢？经过解放思想大讨论活动，我认为必须要做到如下几点：

1、教师必须做到爱岗敬业，加强师德修养。学校是培养人才的基地，学生只有具备完善的人格，勇于面对压力，才能成为适应社会需求的合格人才。这就要求教师不仅要有扎实的专业知识，还应具备良好的道德修养。由于教师所从事的职业特殊，是教育人、塑造人的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会通过这样或那样的方式，对学生的各个方面产生影响。因此，我们时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透做人的道理，帮助学生完善人格。

2、教师必须做到博学多才。教师是学生心目中的偶像，教师博学多才，学生才会“亲其师、信其道”。教师要不断地吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己。教师要自觉地接受继续教育，始终站在知识的前沿。这样学生才能从教师处学到“源头活水”的知识。

3、教师必须拉近与学生心灵的距离。教师爱自己的学生，就

是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。教师的教育对象是人，人是有情感的，需要教师的爱和关心，需要教师像父母一样在生活上关怀备至。当然，爱生不仅仅是一种情感，而是一种活动。教师要善于了解学生的心理变化，要设身处地为学生着想，体谅他们的难处与痛苦。教师首先应与学生交朋友，建立一种新型的师生关系，拉近与学生的心灵距离。其次教师要以心换心，与他们沟通情感，成为他们的好朋友。

围绕今年学校“教育强乡”这一中心，我们要以审视的眼光去看待我们的教育事业，看看我们的优势所在，看看我们在教育中存在的不足之处。树立起对教育的“忧患意识”。我们更要敢于放下架子，不耻下问，虚心向他人学习，要增强进取意识，大胆学习和借鉴他人的经验，不断新教育教学方法，使我们乡的教育事业实现跨越式的发展，这就是教师学习解放思想大讨论。

通过大讨论活动使我认识到解放思想，更新观念就是使自己的思想认识，随着不断发展的客观实际变化而变化。所以作为我们个人就要敢于探索、勇于实践、打破习惯思维和主观偏见的束缚，不断解放思想，更新观念，研究新情况，解决新问题。我们要时刻按照优秀教师的标准严格要求自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的潮头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶！

“立足岗位，有所作为”，如何做好自己的岗位工作，让我觉得首先必须热爱自己的岗位工作，那么如何才算是爱岗呢？我认为应该做好以下几个方面：

一、爱岗体现在责任心上，爱岗位要用心去爱，用情去爱。我们每个人的岗位都是非常重要的，没有较强的责任心就不会有认真负责的工作态度，对自己要求不高，约束不严，对

自己的职责不明确，责任意识淡薄的人在岗位上就可能会带来风险，这样的人不能是一个爱岗位的人。

二、爱岗位体现在集体观念上，一个能够正确对待和处理利益之间的关系的人，即把集体利益放在前面，尊重别人利益的人就会做到爱岗位，因为他会踏实肯干，工作专注，全身投入，而不会“这山望着那山高”，有这样的集体观念的人，他的思想和行为会以这个集体为核心，而不是事不关心己高高挂起。

三、爱岗位体现在工作上，爱岗位不能停在口头上更要落实在行动中，特别注重的工作效率和工作态度的转变提高，从而不断改进自己的工作作风，不断提高自己的执行力。

四、爱岗位体现在自身素质上，一个人的素质包括思想素质和能力素质。思想落后、消极、不求上进、职业道德水平不高的人是不可能爱岗的，二管理能力和业务能力欠缺的人也不会是一个真正爱岗位的人，所以爱岗位必须珍惜岗位，回报岗位，这是最简单的道理。

五、爱岗位体现在工作质务和成效上，一个爱岗位的人肯定是一个“不求有功但求无过”的人，而是开拓进取有较高追求的人，工作注重细节，追求完美，能够出色完成所承担的任务，在困难面前敢于面对挑战，勇于接受挑战，有这种工作精神也必定能有所收获，看过程也要看结果。所以，我们每一个人都要结合自己的长处各自己加压，培养自己塑造子，尽可能做一些超出别人的成绩。

总之，要想成为一名真正的爱岗敬业的工作者必须要有较好的素质修养和能力，有较强的责任感和使命感，有较强的集体观念，有较务实的工作作风，较突出的工作成果。让我们以这次大讨论学习活动为契机，从各个方面努力，争取使自己成为一名真正合格的爱岗工作者。

给教师的建议内容摘要及心得篇十

作为教师，要深刻明白和全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质、根本要求，着力转变不适应和不贴合科学发展观的教学理念，进一步增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性；就是要坚持解放思想、实事求是、与时俱进，继续坚定不移地把改革创新精神贯彻到教学工作的各个环节，建立充满活力、富有激情、学习气氛浓烈的有利于学生身心发展的教学环境；就是要坚持高起点、高标准、严要求，发挥示范和导向作用，真正当好学习实践活动的排头兵，最大限度地凝聚智慧和力量，构成推动科学发展的强大合力。

作为教育工作者，学习科学发展观，就要深入研究我们要怎样办教育、办什么样的教育，无论是在思想上还是在行动上都有着重大的影响。那么作为一名教师，如何学习和实践科学发展观使它在自己的工作岗位上体现出来呢？我认为应从以下几个方面入手：

要随时掌握最新的教育理论和教学理念，时刻持续清醒的头脑以应对可能在实践过程中出现的一些问题，必须要把握好科学发展观这条正确的理念，不能一味的按照自己的意愿来处理一些问题。对于学生的教育我们要因势利导，因材施教，无论是优等生还是中等生还是后进生我们要一视同仁，不能有所偏颇，只有让每一个同学都融入到班级的这个大群众中，才能发挥班级乃至学校的整体力量，才能有长期的发展。我们的教育应当是“创造一种适合每一个学生的教育，而不是选取适合教育的学生”。

科学发展观“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。在追求素质教育的时代我们要充分本着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的教育理念，在教学工作中要关心学生，无论是学习上还是生活中，充分尊重学生的思想和学习方法。我们还要深入到学生中去，去了解学生的想法和做法。不能一味

按照教师自己的意愿来控制学生的一切行为。教师就应最为知识的传授者和引导着，学生才是学习的主题要充分发挥学生主观能动性，调动学生的学习用心性。这样才能让学生热爱学习，从学习中找到乐趣。教师就应是导演的主角，学生是演员，只有演员入戏才能把戏演好。学习就是如此，只有让学生动起来，才能摒弃其他的坏习惯，把精力投入到学习中。

学习新的教育理念来武装自己的头脑，学习教学方法提高自己的业务水平。掌握本学科最前沿的研究成果，增强科研意识和改革意识，用心参与教育改革，在实践中提高自己的教育教学潜质。此刻社会是知识爆炸的年代，我们不能满足现状，而要勇于探索勇于创新勇于在教学过程中实践，争做教学改革的领导者和示范者。

学生的一言一行都反映了学生的心理特征。教书育人的我们要教会学生学习，更要教会学生怎样做人。他们最终要走向社会，要为社会主义现代化建设出力，思想是最主要的因素。我们要加强知识中渗透德育，要发奋成为教学与德育并举的多功能型教师。德育需要教师不断的总结经验，不断地探索，还要不断地创新，只有这样才能成为学生心目中的成功的教师。才能成为创新型教师。

教师在学生心目中占有很大的位置，教师的一言一行都在潜移默化的影响着学生，一个有良好师德的教师应站在学生和家长的立场及处境思考问题，把学生和家长的意愿与发展需要摆在第一位。良好的师德在学生和家长心中都是受到十分的钦佩和尊敬的。每个家长都期望孩子在良好的教育环境下理解教育，我们教师要提高自身的师德修养。教师还要有奉献精神，要发扬吃苦在前，享受在后的精神。教师这一职业只要有无私的奉献精神，那么你就成功了一半。把科学发展观和奉献精神结合在一齐，那么就是一个成功的、高尚的、受人尊敬的教师。

总之，作为教师，透过学习，要进一步坚定共产主义的信念，明确发奋学习提高的方向，感受到时代和社会赋予我们的重任。我们要紧紧抓住和充分用好这一难得机遇，在更高层次上进一步解放思想、创新观念、开拓思路，发奋推动科学发展观在我校的深入贯彻落实，推进我校教育事业的又好又快发展。

给教师的建议内容摘要及心得篇十一

教师们参加学习大讨论是要怎么写心得体会呢?以下是小编整理的教师大学习大讨论心得体会范文，供大家参考。

解放思想是我们应对前进道路上各种新情况新问题、扫除障碍、引领发展的重要法宝，对于我们教师人类灵魂的工程师来说，更是具有非同寻常的重大意义，我们教师队伍只有继续解放思想，才能完整准确地把握党的十八大精神，才能结合新的实践，才能培养出适合社会主义社会新时期的有用人才。

为此，我结合我自身的实际情况进行解放思想大讨论，以此来推动我自身的科学观、人生观、世界观的飞速发展，深刻地认识到自己必须始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进，勇于变革、勇于创新，不断冲破阻碍发展的思想观念和体制机制束缚，才能取得长足发展。

我还深深地体会到：也只有自己不断增强继续解放思想的自觉性和坚定性，继续解放思想，探寻教育发展规律，扎实工作，开拓创新，才能取得进一步的升华。

要解放思想，首先我们要有思想。

思想是一种熟悉，一种客观事物在我们头脑中认知的反映，并通过语言、文字、动作表达出来，是一种“思”与“想”

的结合。

我想只有通过不断学习，才能形成自己的思想。

不仅要学政治理论，提高自己的思想政治素质；更为要害的是还要学习业务知识，提高业务水平，将思想与行动统一起来。

所谓解放思想就是要使自己的思想熟悉，随不断发展的客观实际变化而变化，敢于实践、勇于探索，打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况、解决新问题。

作为一名年轻的教师，我觉得更应该要认真履行好自己的职责，敢于解放自己的思想、清醒自己的头脑，使我们的思想永具革命性！解放思想不是一句空口号，而是要落实到自己的具体行动上来，联系目前的实际工作，我觉得解放思想要从以下几方面做起：

(一)克服自满保守思想，增强危机忧患意识，深入贯彻落实科学发展观，通过继续解放思想大讨论活动，争取成为充满活力、富有效率的新教师。

虽然我比初入校时稍有进步，但是与其他的优秀教师相比较，还存在着一定的差距，尤其是在这所人才济济的学校，竞争是不消细说的’，因此，要通过继续解放思想大讨论活动，增强自身的责任感和紧迫感，进一步转变发展理念、完善发展思路、创新发展举措，始终坚持以教学为中心，把提高自己的教育质量与教学水平作为最紧迫的任务，努力争取步入优秀教师行列。

(二)克服狭隘封闭观念，增强开放合作意识。

作为教师，许多人羡慕的人民教师，我绝对不能自以为是，而是要以更加开阔的视野，吸取国内外先进教育的经验，在

观念上、行动上不断更新发展，以期快速提高自己的教学水平。

(三)克服片面发展观念，树立科学发展意识，增强可持续发展能力。

在新的发展阶段，要通过继续解放思想大讨论活动，彻底破除只求快不求好、片面发展的意识，牢固树立科学发展理念，进一步增强深入贯彻落实科学发展观的自觉性，努力在提高自身各项素质方面取得实际效果，推动可持续发展。

(四)将讨论重点放在如何坚持育人为本、德育为先上，不断加强德育工作，突出工作特色。

十年树木，百年树人，教书育人德为重，要把育人放在头等重要的事情来抓，只有育好人，才能提高我们社会的整体素质。

我作为一名一年级的语文教师，要时时记住自己肩上的使命，并将德育有机地融入课堂，在语文课的教学中进行渗透，使学生的情感得到熏陶，学会做人。

另外，我还通过班会课，对学生进行德育渗透，班会课是一堂非常有意义的课，我利用好班会课，每节课定好一个主题，如：积极开展迎奥运盛会，树文明新风活动，通过活动让学生了解奥运，支持奥运，进而升华到热爱祖国上来，有效地加强了学生的基本道德教育和养成教育，这对于推进十八大精神进校园、进课堂、进学生头脑工作，加强青少年社会主义核心价值观体系建设是大有裨益的。

面对纷繁复杂的社会生活和日新月异的科学技术，我们要勇于面对，更要善于面对。

要善突破旧的思维模式，想前人所不敢想，做前人所不敢做，

在不断的摸索中总结新经验，找到新办法，创造新理论。

创新不是蛮干，他必须以科学的方法论做指导，并且在创新的过程中要不断的总结经验和教训。

我们要通过继续解放思想大讨论，将解放思想大讨论的成果体现到我们的具体的教育教学工作中来，努力做一名让学生满意、家长满意、社会满意好老师。

这次解放思想大讨论活动，使我深刻地认识到在工作中切实要改进各方面存在的问题。

加强学习使自己的思想始终与党中央保持高度一致。

作为一名教师，要力求始终走在时代的前列，做时代的标兵，必须始终做到与时俱进。

理论知识的学习：要深刻领会中央、省、市委的有关决策、政策，深刻把握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想的精神实质，深刻理解共产主义理论与生俱来的与时俱进的理论品质。

其次，学习必须要结合实际，不断提高活学活用马列主义理论的能力，提高处理复杂工作的能力。

作为教师，学习的作用全在于应用于社会实践，不断体现于服务于人民群众的活动中。

学习必须全面性：在理论学习的基础上，学习必须要全面。

不仅要学习法律知识，还要学习历史、经济、科学、社会、心理等方面的知识，力求知识全面。

通过学习我对教研工作更加热心，态度更积极。

专业知识、业务水平不断提高。

重视学生的思想品德教育，注重知识的教学。

严格执行各项制度，维护了制度执行的严肃。

党关于构建和谐社会的理论：以人为本，充分认识到自己不是简单的教书匠，而是青少年灵魂的塑造者，是和谐社会的建设者。

依法执教，科学执教。

教师是在传播科学，就必须运用科学的方法，持科学的态度。

在工作中一定要克服想当然的思想。

要尊重学生的实际情况，尊重学生的认知特点，从学生出发，从实际出发，全面落实素质教育，培养身心健康的社会主义建设者，而不是高分低能的考试机器。

教师要遵循的法是什么，是社会对教师的要求，是政府对教师的要求。

我们的社会和政府需要的是品德高尚，心胸开阔，心智健康，为人表率，以民族的振兴为己任的优秀教师，如果我们具备了以上的各种品质，我们就能够依法执教。

依法执教就要坚持以人为本，把培养人放在一切教育教学工作的中心位置，不但传授知识，更传授获取知识的方法。

保护培养学生求知的欲望，培养学生终生学习的习惯。

同时关注学生心里的健康，培养学声健康高尚的人格，在学生成长过程中关注他们人格社会化的过程，在这个过程中给以科学正确的指导，这个任务非常艰巨，这个任务又非常光

荣。

在教学实践中坚持创新，党中央提出要建设创新性社会，有没有创新的精神关系到我们民族的发展和未来。

勇于创新的一代青年从哪里来，这就需要千千万万富于创新精神的教师的悉心培养。

面对纷繁复杂的社会生活和日新月异的科学技术，我们要勇于面对，更要善于面对。

要善突破旧的思维模式，想前人所不敢想，做前人所不敢做，在不断的摸索中总结新经验，找到新办法，创造新理论。

创新不是蛮干，他必须以科学的方法论做指导，并且在创新的过程中要不断的总结经验和教训。

近期，学校组织我们学习党的精神，从而掀起了一股解放思想大讨论的热潮。

要解放思想，首先我们要有思想。

思想是一种认识，一种客观事物在我们头脑中认知的反映，并通过语言、文字、动作表达出来，是一种“思”与“想”的结合。

我想只有通过不断学习，才能形成自己的思想。

不仅要学政治理论，提高自己的思想政治素质；更为关键的是还要学习业务知识，提高业务水平，将思想与行动统一起来。

所谓解放思想就是要使自己的思想认识，随不断发展的客观实际变化而变化，敢于实践、勇于探索，打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况、解决新问题。

作为一名年轻的党员干部，我觉得更应该要认真履行好自己的职责，敢于解放自己的思想、清醒自己的头脑，使我们的思想永具革命性！要解放思想，我认为首先得走出害怕解放、拒绝解放、乱解放的误区。

一是害怕解放。

主要是有“怕”的思想，怕出毛病、怕犯错误，怕领导责怪、怕同事嘲笑。

在工作中有时会有很好的建议、措施，但由于“怕”的思想在作怪，不想说，不敢说。

二是拒绝解放。

主要是有与己无关的思想，认为解放思想是大到一个地区小到一个部门领导的事情，对自己来说认为没有解放思想的必要，按领导指示做就行了，拒绝解放。

三是乱解放。

就是不知道什么叫解放思想，不知道从哪里着手，更不知道应该怎么办，主要是平时学习不够，思想不够敏锐，思路不够开阔，思考不够全面。

解放思想不是一句空口号，而是要落实到自己的具体行动上，联系科室目前的实际工作，我觉得解放思想要从以下几方面做起：

一要勤于学习。

应时刻不忘学习，正所谓“学海无涯”，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”。

首先要树立终身学习的观念，活到老学到老，利用休息时间、

利用工作之余，切实做到工作学习两不误；其次要会学习，要有方法，学习要有针对性，更要有时效性，切实做到学以致用；最后要坚持学，持之以恒，不浮躁，在学习中努力增长自己的才干。

要深入系统地学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及党的路线方针政策，时时关注国家新的政策方针，刻苦钻研自己的业务知识，以及科技、管理、哲学、历史等各方面的知识，全面提高自身素质，以丰富的理论知识武装头脑。

在学习要向领导学，还要虚心向身边的同志、群众学习，在实践中学习。

通过不断的学习，深刻思想，更新经济工作观念，掌握招商服务技巧，从而创新工作思路，以更好地满足客商需求，适应新时期经济工作的需要。

二要善于思考。

“学而不思则罔”，一个人仅仅学习而不思考，那将等于什么也没有学到。

思考是一种能力，要根据掌握的第一手资料，运用自己所学的知识，按照正确的方法进行加工，去粕留精，转化为自己的东西。

在工作中不会一帆风顺，难免会遇到困难与挫折，这时要正确认清形势，把握好大局，妥善处理好矛盾。

在工作中面对服务对象也就是客商时，一定要注意沟通方式和方法不能一成不变，要开动脑筋，想他们所想。

三要勇于实践。

就是要牢固树立“重在行动，贵在落实”的理念，要将学习与行动结合起来，目的是要促进发展。

四要敢于转变。

我们在工作的过程中，会接触到各种各样的人，面临着各种考验，通过学习，认真总结，积极主动解决认识上的问题，转变工作作风，提高自己的职业道德和职业素养。

脚步达不到的地方，眼光可以达到；眼光达不到的地方，思想可以达到。

只要我们勤学习、善思考、勇实践、敢转变，彻底解放思想、更新观念，将所学所思在实践中运用、在实践中检验、在实践中升华，从自身做起，认真履行职责，努力做好服务，我们的社会一定会更稳定、更和谐。

给教师的建议内容摘要及心得篇十二

“立足岗位，有所作为”，如何做好自己的岗位工作，让我觉得首先必须热爱自己的岗位工作，那么如何才算是爱岗呢？我认为应该做好以下几个方面：

一、爱岗体现在责任心上，爱岗位要用心去爱，用情去爱。我们每个人的岗位都是非常重要的，没有较强的责任心就不会有认真负责的工作态度，对自己要求不高，约束不严，对自己的职责不明确，责任意识淡薄的人在岗位上就可能会带来风险，这样的人不能是一个爱岗位的人。

二、爱岗位体现在集体观念上，一个能够正确对待和处理利益之间的关系的人，即把集体利益放在前面，尊重别人利益的人就会做到爱岗位，因为他会踏实肯干，工作专注，全身投入，而不会“这山望着那山高”，有这样的集体观念的人，

他的思想和行为会以这个集体为核心，而不是事不关心己高高挂起。

三、爱岗位体现在工作上，爱岗位不能停在口头上更要落实在行动中，特别注重的工作效率和工作态度的转变提高，从而不断改进自己的工作作风，不断提高自己的执行力。

四、爱岗位体现在自身素质上，一个人的素质包括思想素质和能力素质。思想落后、消极、不求上进、职业道德水平不高的人是不可能爱岗的，二管理能力和业务能力欠缺的人也不会是一个真正爱岗位的人，所以爱岗位必须珍惜岗位，回报岗位，这是最简单的道理。

五、爱岗位体现在工作质务和成效上，一个爱岗位的人肯定是一个“不求有功但求无过”的人，而是开拓进取有较高追求的人，工作注重细节，追求完美，能够出色完成所承担的任务，在困难面前敢于面对挑战，勇于接受挑战，有这种工作精神也必定能有所收获，看过程也要看结果。所以，我们每一个人都要结合自己的长处各自己加压，培养自己塑造子，尽可能做一些超出别人的成绩。

总之，要想成为一名真正的爱岗敬业的工作者必须要有较好的素质修养和能力，有较强的责任感和使命感，有较强的集体观念，有较务实的工作作风，较突出的工作成果。让我们以这次大讨论学习活动为契机，从各个方面努力，争取使自己成为一名真正合格的爱岗工作者。

给教师的建议内容摘要及心得篇十三

我们常说教师是人类灵魂的工程师，如今的教师，已不仅仅是简单的“传道授业解惑者”，更是学生完美灵魂的塑造者，培养有道德，有思想，有才能，有潜力的学生，是我们一直以来的目标与追求。从教十余年，所教学生无数，看着他们学习，成长，感受他们的欢笑，泪水，体味他们的成功，挫折，我深深地体会

到肩头的责任:教师是一项神圣的职业,它能成就学生梦想,国家的未来,人类的进步,我们要塑造学生,要为学生的一生负责,所以这是本为我们指路的书,看一看读一读,你会感觉受益颇丰。

这本书给我印象最深的就是三层楼的比喻——登上自己职业幸福的三层楼。

幸福人人追求,只是每个人追求的目标和方式不同。有的人追求的是物质生活,在作者看来这是幸福的第一层楼。但物质生活是要靠自己努力才能获得的,而且对物质生活的追求需要人们为此付出代价。如果对物质生活的追求一旦成为人的惟一目的时,人将会迷失自己。

幸福的第三层楼是独立思想。巴尔扎克曾说:“一个能思考的人,才真是一个力量无边的人。”作为教师我们思考更多的应是教育人的问题,思考我为什么而教、怎样教的问题。在思考这些问题的同时,我们还要不断地探索,经常求教于书本和理论,进而形成自己的教育思想。这就是一个教育工作者的幸福的第三层楼。

掩卷深思,我终于明白:作为一名教师,我工作是因为我热爱这事业,我教书是为在事业追求中找到自我的价值。工作时间越长,我越应该理解幸福的含义。《给教师的一百条新建议》这本书像一面镜子,真诚的表述着对教育事业的热爱、忠诚与执着。这本书充满了精气神,使它充满了善意,充满了真诚,充满了生命的灵气。值得我们细细地去品味,领悟它精髓所在,指导我们的教育教学。

给教师的建议内容摘要及心得篇十四

教育实习既能检验我们所学的知识,加强理论与实践的结合,又能使我们更加了解和熟悉教师工作,加强我们的综合能力,对于我们师范生非常重要。在实习开始之前,指导老师就要

求我们在做好知识准备的同时也要做好心理准备，特别要注意角色转换，每人的一言一行都要以教师的标准来要求自己。我怀着希冀与期盼的心情来到了中学，开始了我的教育实习生活。实习生活是紧张而忙碌的，每天都要早出晚归。

这两个月是我过得最充实，最辛苦的也是最有成就感和最有挑战性的一段快乐时光，这段日子里，我终于体会到了要做好一名教师，并不像想象中的那么容易，也明白了要做好一名人类灵魂的工程师的责任感和重要性，总之，这是一段将对我以后的工作有着重要影响的日子，我把这近两个月的许许多多感受与心得记下来与大家分享。

以下我把总结分为知识方面，教师素质，全面教育分别论述。

在知识方面

在知识方面，我深感知识学问浩如烟海，使得我不得不再昼夜苦读；也深深地体会到教学相长的深刻内涵。教师要有精深的学科专业知识，广博的科学文化知识，丰富的教育和心理科学知识。知识结构要合理，当今的自然科学，社会科学和人文科学互相渗透，相互融合，新兴学科不断出现，只懂自己专业的知识是远远不够的，必须从多个角度看问题。

精深的学科专业知识

精深的专业知识是教师担任教学工作的基础，这就要求教师要扎实的掌握本学科的基础理论，基础知识以及相应的技能，技巧，操作，并运用自如，熟悉本学科的学习方法和研究方法，同时还要具备一定的与本学科相关的知识。我在这次实习中发现自己专业知识还很欠缺，就拿理论知识来说，虽然学的专业课程确实不少，但距离实际工作要求还远远不够。不但自己涉及的面比较窄，而且学习的深度也不够。掌握的知识不够细致，扎实。而实践方面了是如此，虽然实习过程中中学会了许多东西但距离熟练操作也相差很远。更何况实践

中遇到的情况只是实际情况很微小的一部分，用“沧海一粟”来形容一点都不夸张。因此我决定在以后的日子里不仅要增强自己的动手能力，提高专业技能，还要坚持不懈的加强理论知识的学习，并且深化已有的知识。也只有完整系统地掌握知识，才能在教学过程中高屋建瓴的处理好教材，把握住教材的难点，才能有对教材内容深入浅出的讲解，左右逢源的贯通，举一反三的应用，从而保证教学流畅地进行，使学生既学到知识，又掌握了学习方法，还发展了能力。

广博的科学文化知识

我面对的学生是正在成长中青少年，他们兴趣广泛，求知欲望强烈。他们提出各种各样的问题，需要教师去解答和引导。只了解本学科的知识是远远不够的。我在教学活动时，往往会遇到了许多师范学校里没学过，没想过的问题，甚至于有时学生提的问题也是我前所未闻的。教师要想满足学生的求知欲，并由此给予人生观上以有益启迪，就必须有渊博的知识和深厚的文化底蕴。为此，教师必须广泛的涉猎个学科知识，培养和发展自己多方面的兴趣，以“终身学习”的思想意识来构建自己合理的知识结构。只有这样，教师才能带领学生在知识的海洋中遨游，在更广阔的空间中得到发展。

丰富的教育和心理科学知识

要想成为一名合格人民教师，还必须具有教育，心理科学方面的知识修养，懂得教育教学活动中的规律和青少年身心发展规律，树立起科学教育思想观念，掌握行之有效的教育教学方法和手段。具备了这些条件，才有可能在自己的工作中少走弯路。

在教师素质方面

我领悟最多的是在职业道德，教师素质方面。“教书育人”决定了教师不仅要对学生进行知识的传授，能力的培养，还

要对学生进行思想品德的教育。教师素质道德方面的核心内容是爱岗敬业，热爱学生，团结协作，尊重家长，廉洁从教，为人师表。作为教师要教书育人并重，这就一定要做到我们的校训“学高为师，身正为范”。然后根据学生的特点，把思想品德教育融于学生的日常生活之中。这一点在班主任工作中体现得特别明显。

（一）热爱教育事业

正如爱因斯坦所说，兴趣是最好的老师，只有热爱教育事业，才有可能搞好教育工作。培养人是一项伟大而复杂是艰巨事业，它要求教师要有强烈的事业心，责任感，一般职业热情是远远不够的。把教师职业当作谋生的手段，得过且过，更是和教师的职业性质格格不入的。教育事业需要的是教师对他的忠诚和无私奉献精神，充分发挥自己的聪明才智。

我们在实习期间也体会到了，教师真的很累，早上六点半起床已经太迟了，晚上六点钟很可能还没回来，教师并非一个理想的职业，相等待遇情况下，它比一般的行业要更累，甚至在八小时外还不能休息。因此就要求教师热爱教育事业，才能对教育事业抱有执着的追求，才能摆脱名利的困扰，坚定自己的选择，在当前“追求经济利益最大化”的环境中保持一颗平常心，甘于寂寞，才能在平凡而伟大的教书育人中寻找找到人生的价值。

（二）热爱学生

热爱学生是教师热爱教育事业的直接体现，是师德的核心内容。教育是知识的传递，人格的塑造，是心与心的沟通和交流。教师只有首先付出对学生的爱，才能赢得学生的爱，师生之间架起了感情的桥梁，学生才能主动接受教师的指导，教育才会有实效。因此，要尊重和理解学生，在人格上平等相待，做学生的知心朋友，全面关心学生的健康成长。在实习中我平等地对待每个学生，不管他学习好不好，他的家庭

背景如何，我都一视同仁。消除了学习不好同学的自卑感帮助他们树立学习的信心。实习刚开始我就对学生说，我对你们都还是陌生的，你们每个人在老师心目中都是一样的，不管你以前表现如何，现在一切可以从头开始。正因为做到这一点，学生对我也很尊敬。

（三）以身作则，为人师表

我在实习中，每天出发前都要先检查一下自己的衣服是否整齐，校徽带了没有。因为我明白，在教育过程中，教师的一言一行，一举一动，都对朝夕相处的学生起着示范榜样的作用，学生也正是从教师那里学会了如何待人接物，如何做人。因此，教师必须严于律己，以身作则，为学生作出表率。凡是要求学生做到的，自己首先作到；要求学生不做的，自己首先不做。就这样，我赢得了学生的尊重与信任，在学生中树立起威信。教学活动也收到了实效。这让我想起我们温师院的校训“学高为师，身正为范”，我正在努力用实际行动去注解她。

全面的教育能力

能力是个体顺利完成某种活动，并直接影响其活动效果的基本要素。教师作为现代社会的重要成员，除了具备现代人的基本能力素质，如认识能力，学习能力，交往能力，自控能力和创造能力等之外，还必须具备从事教师职业所特有的从教能力。我觉得，教师全面的从教能力主要体现在以下几方面：

（一）课堂教学能力

学校以教学为主，教学是教师的基本职责，是教师最主要工作。教师要胜任教学工作，必须具有分析处理教材，掌握各个教学环节，运用各种教学方法，技术手段和教学组织能力；具有了解学生个性特点，有效指导学生学学习，培养学生学习

兴趣，爱好，激发学生的求知欲，想象力，创造力。课前准备一定要充分。我往往在早一个星期就开始查资料，写教案，然后试讲，再修改，直到上课前还在考虑各种细节问题。具有根据对象和情境的变化，迅速捕捉教育实际的应变能力。要创设轻松愉快的教育环境和和谐融洽的心理氛围，要做到在快乐中学习，不能孤立地营造活跃的课堂气氛，搞花样，而应该从教学内容中找到学生的兴奋点。

（二）语言表达，沟通能力

由于语言是教师传播知识和与同学交流的主要手段，所以对教师的语言表达能力的要求相对于其他行业是比较高的。口头语言表达能力准确规范，简洁生动，富有逻辑性，感染力和说服力；书面语言表达观点正确，内容充实，行文流畅，书写工整是对教师语言表达能力的起码要求。除了与学生很好交流之外，对其他老师，领导也要做到尊敬，有礼貌，然后很好地沟通，能够表现自己的能力。与个别同学的语速过快，讲话不够简洁相比，我在这一点还做得比较好，上课时语言简洁，有逻辑性，也能很好地与学生互动交流。

（三）组织管理能力

教师工作经常面临的对象是班级集体，学校集体，而在集体中进行共同的活动，就需要教师有一定的组织管理能力。我觉得教师的组织管理能力主要表现在：善于制定教育教学计划，组织课堂教学和课外的文体活动；善于把不同个性的同学组成一个良好的班级体，现在的独生子个性都很强，很多孩子都以自我为中心，缺少与同学相处的能力；善于把任课教师，团队组织以及学生家长，社会力量调动起来，协调一致的教育学生。在班主任结婚请假的期间，给了我一个很好的锻炼机会，全面考验了我的组织管理能力，这点在学校担任班干部的经验也给了我很大的帮助。

（四）教育科研能力

具有科研的意识和能力，是所有专业人员的共同特征，因此，拥有教育科研能力也是高质量的教育和提高教师职业专业化水平的要求。教师的科研大量的的是结合自己的工作实践进行的，其研究能力具体表现为：不拘泥于教材，有发现教育过程中存在的问题的敏锐性，解决问题的科学性和创造性，筛选运用教育科研成果，概括和升华自己教育实践经验，观察记录，积累经验，以及合理使用教育科学研究方法等。这是我在实习中发现自己所比较欠缺的，对于一些值得研究的教育问题也没有深入地研究，现在还有一些时间，我必须努力在最后的大学生活中加强自己的科研能力。

综合上述，在本次教育实习的过程中，我的收获非常大。我谦虚，谨慎，严肃，认真地贯彻“尊重教育的理念”。教育实习使我增强了教学实践能力。捷克著名教育家夸美纽斯曾经说过：“教师是太阳底下最光辉的职业”，我在这两个月中与学生一起生活，学习，也体会到了做为人民教师的乐趣和光荣，这更激励着我坚定了作一名光荣的人民教师的信念。我决心以十分的热情，百倍的信心投身祖国的教育事业中，争取为国家培养出更多的栋梁之才。

给教师的建议内容摘要及心得篇十五

暑假期间，我认真拜读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》一书，“品一本好书，如同与一位高尚的人在交谈”。苏霍姆林斯基的文章，犹如一泓清泉，不仅清澈明净，映照自己，而且清爽甘冽，沁人心脾。书中给教师的每一条建议谈到相关的问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，让我感触颇深，受益非浅。

”教学中，难免会遇到一些成绩差、纪律差的同学，我们称之为“后进生”。在做后进生的转化工作时，作为老师应该摒弃冷眼和偏见，用真情去浇灌，用爱心去培育。

老师要及时发现，准确把握每个后进生的优点，使他的优点

得以升华、特长得到发展，使他感到“我也有比别人强的地方”，“我也有自己的优势”，从而正确地认识自己。老师还要善于给他创设充分发挥聪明才智的舞台和空间，正确地加以引导，让他获得成功，只要有一次成功就有改变后进面貌的可能。所以赏识在转化后进生中起着重要的作用。当学生遇到困难时，当学生遭到失败时，当学生不敢尝试新事物，缺乏信心时，当学生在做一件似乎不可能做好的事时，教师要给予鼓励。给学生一个微笑，告诉他：“你能做好，老师相信你……”有了老师的鼓励，学生会感到有一股强大的力量在支撑着他，从而对自己充满信心。

读过书后，我恍然大悟，原来，我在平时的工作中走进了转化后进生的一座象牙塔，只从知识表层去改善，没有从学生的内心出发，用一种平等甚至欣赏的目光去看待学生，而这也似乎决定我不可能从根本上转化后进生。我们应该用心发现他们身上的闪光点，鼓励他，赞美他，给他多一点的关怀，给他多一点的自信，用爱去转化每一位后进生。

范文二