

2023年一夜工作教案中班(实用19篇)

教案的撰写应该注重内容的完整性和逻辑性，使学生能够循序渐进地进行学习。小编整理了一些优秀的初三教案实例，希望能够为广大教师提供一些有益的参考。

一夜工作教案中班篇一

《一夜的工作》教学设计

八会镇八盘小学刘丽

一、教学目标

- 1、了解周总理为国不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，感受总理人格的伟大。培养学生的吃苦、耐劳精神。
- 2、学会生字新词，理清文章层次，有感情地朗读课文。
- 3、学习作者是如何表达真情实感的，培养学生的理解、表达能力。
- 4、师生查阅有关周总理的材料合作探究。

二、自读课文，了解大意，学习生字词。

先让学生通读一遍课文，大体了解课文的内容，然后让学生再读课文，一边读，一边思考下面的问题：

课文是从哪些地方叙述周总理一夜工作的？找出有关语句，画下来。还可以让学生读读生字词，并结合课文理解。

三、抓住重点词句，探究课文重点的内容和语言表达。

1、讨论：课文中哪些句子写出了周总理工作的“劳苦”？哪些句子写出了生活的“简朴”哪些词用的.特别好，突出了周总理的“劳苦”“简朴”？要求学生先找出句子，在找出词语。找出来之后，让学生说说，用上这些词语好在哪里。

2、在学生讨论的过程中，教师可相机诱导，以便让学生体会到课文用词的准确，贴切。

四、朗读、背诵及说、写练习。

1、全文朗读。要注意对重点句子和关键词语朗读的指导。要安排充分的时间，采用自读、同桌互读、小组轮读、齐读、师生合作等多种形式，引导学生恰当地处理朗读的重音、停顿、语调和速度。

2、片段背诵。先引导学生分清这两个自然段内容的侧重点，然后帮助学生理清这两段话的表达顺序，最后引导学生提取主导词：

对自己：新中国、一夜、劳苦、简朴。

对全世界：中华人民共和国、一夜、每个夜晚、你们看见过吗？

3、说写练习。结合“思考练习”第三题，先让学生说一说，如果有时间可以写下来，有余力的学生还可以做选做题。

本站原创作品，转载请注明：来自中小学教育资源站（）

《一夜的工作》教学设计由本站会员分享，,转载请注明出处！

一夜工作教案中班篇二

- 1、使学生了解作者亲眼所见总理一夜工作的情景，学习总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风。
- 2、学习通过日常工作和生活事例写人的写作方法。能根据文章的中心句概括中心思想。
- 3、感受作者热爱周总理的思想感情。
- 4、能有感情地朗读课文。

二、教学重点：理解课文内容，学习总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风。

三、教学难点：领悟作者用朴实无华的语言，从字里行间感受人物品格。

四、教学课时：一课时

五、教学过程：

（一）、出示资料导入：

1、“你最充实的一天是怎么过的？”你能给大家说说吗？和你比较一下：

看看这个人的一天？——出示：《周总理的一天》（一生读）

2、出示：《周总理的简介》（全体读）

3、我们敬爱的周总理，把一生都献给了革命事业。

何其芳同志亲眼所见并带我们一起走进总理的一夜。

板书：《一夜的工作》 读题：

（二）、带问题自由朗读：

1、这篇课文主要写了一件什么事？

2、作者亲眼目睹了周总理一夜的工作，有两点最深的感受，是哪两点？

板书：工作劳苦、生活俭朴

师：这是一篇阅读课文，请你们已小组为单位合作学习。

（出示提示：）

讨论：一、二大组分析：生活俭朴部分，三、四大组分析：工作劳苦部分。

（三）、学生分组讲授：

1、一、二大组组长分析：生活俭朴部分

（1）、从总理办公室的摆设：

生活俭朴：（你们采用什么方法告诉大家：学生用简笔画的形式板书）

a□这就是总理的办公室吗？此时此刻，当你读这句话时，你的心情怎样？

（出示课件：生齐读句子）

（2）、从总理工作后吃的夜宵：

这时候，值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花

生米并不多，可以数得清颗粒，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。

a□你们认为总理的夜宵应是些什么？是你们说的那些吗？你们感到？

（学生用简笔画的形式板书）

b□你是怀着一种怎样的心情来读这句话的？（出示课件：组长带读句子）

c□讨论：意思是花生米跟平时一样多，没有增加分量。你同意吗？为什么？

2、三、四大组组长分析：工作劳苦部分。

（1）、工作量大：大总理见了我，指着写字台一尺来高的一叠文件说：“我今晚上要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

（你们采用什么方法告诉大家：学生用表演的形式体现）

边看边想：作者运用了哪些动词表现周总理工作态度认真的

（审阅、看、画、思索、停、想、问）

（3）、工作时间长：喝了一会儿茶，就听见公鸡喔喔喔地叫明了。

师：a□同学们，让我们一起走进总理的这一个夜晚，一起走进他的内心世界，让我们一起用心地去倾听总理在想些什么。

他想着——

b□看到敬爱的总理辛劳地工作的情景，你想说些什么？

师归纳：课文从周总理办公室简单的摆设和他劳累了一夜所吃的夜宵，反映出他生活十分简朴；又从总理工作的量、工作的态度、工作的时间三方面，反映出总理工作十分劳苦。作者细致的描述，使读者对周总理不由产生敬仰之情，这就为下一段作者抒发情感，打下了很好的基础。

（四）、学习最后两自然段：

1、作者在回家的路上抒发出怎样的情感？ 引读：

2、作者为什么想高声对全世界说？

（总理的精神深深地感动了他，使他感情激荡，不能自己。他想让全世界都听见他诉说的内心感受，他为我们有这样的好总理感到无限的幸福、骄傲、自豪）

3、“一夜的工作”，“每个夜晚都是这样工作的。”说明了什么？

（进一步强调了总理工作劳苦，由“一夜”写到“每夜”，可见总理为国家、为人民真是鞠躬尽瘁啊！）

4、课文最后用了什么句式结束？有什么作用？

5、全体激情朗读最后两自然段。

6、总理的一夜是怎样的一夜？请你用一个词表达你的感受，

（五）、课后延伸：

文章虽结束，但作者起伏激荡的心潮，仍在读者心中回响！

1、欣赏周总理照片。

灯光下，批阅文件报告，
灯光下，接待四海宾朋，
眼——熬红了！
脸——消瘦了！
直到生命最后一息，
还在灯下为国事操劳，
夜呀，静悄悄……静悄悄……
就连天上的星星也怕自己将他惊扰。

一夜工作教案中班篇三

教学目标：

知识与能力：1、学习课文生字新词。 2、有感情地
朗读课文。

方法与过程：学习作者在叙事过程中表达真情实感的方法。

情感态度价值观：学习课文，体会周总理工作是这样劳苦，
生活是这样简朴。

教学重点及难点：

1、学习周总理工作劳苦和生活俭朴的内容，了解二者之间的关系。

2、引导学生体会作者是如何在叙事过程中表达自己的真情实感的。

课时安排：两课时

教具准备：多媒体课件，搜集周总理的资料。《一夜的工作》
第二课时课件：《百年恩来》主题歌——《你是这样的人》。

教学流程：

出示课件。

师：同学们，屏幕上那个忙忙碌碌的身影是谁？

生：周恩来总理。

师：我们曾经在课文中读到过我们的总理，在课外的资料中看到过总理，在别人的谈话中听到过我们的总理，请谈谈你对他的印象。

生：周总理很简朴，他家里的陈设非常简单。

师：一位俭朴的总理。

生：我知道周总理热爱祖国，一心向着国家。

生：我知道周总理，很受人尊重，在他逝世的时候，联合国都降半旗，以纪念这位伟大的总理。

师：是啊，这是一位伟大的总理。

生：他是一位和蔼可亲的总理。

生：他是一位鞠躬尽瘁的人。

师：正如你们刚才所说的，我们的周总理为了振兴中华，呕心沥血，经常日以继夜地工作，据总理身边的工作人员讲，总理平均每天的睡眠时间只有三个小时。熟悉总理的人对这

一点深信不疑，尤其是我们今天所要学的这篇课文的作者，著名作家——何其芳，因为他亲眼看到了总理一夜的工作，亲眼目睹了总理一夜的工作。出示课题。

生读题。

师：总理这一夜在忙些什么？他是怎样工作的？请同学们自由地朗读课文。我建议难读的地方反复读，围绕总理“一夜的工作”特别有感触的地方反复读。

生自由朗读课文。

师：谁来读读课文，你反复读哪一部分，为什么？

生：我反复读的是这一部分：他一句一句地审阅，看完一句就用钢笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，有时停笔想一想，有时还问我一两句。我从这儿看出总理对工作高度负责。

师：从细小处入手，真会读书。

生：这是一座高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一个不大的写字台，两张小桌椅，一盏台灯，如此而已。我想房子是高大的宫殿室的房子，里面的摆设应该也是比较豪华的，而现在却非常简陋，从而说明总理的生活简朴。

师：能联系平时的生活来学习，你真会读书。

生：总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没因为今夜多了一个人而增加了分量。从这儿可以看出总理的简朴，吃得东西很少。

师：从花生米的颗数来说明总理的简朴，你读得很仔细。

生：喝了一会儿茶，就听见公鸡喔喔喔地叫明了。从这儿可

以说明总理总要通宵达旦的工作。

生：总理站了起来对我说：“我要去休息了。我上午睡一觉，下午还要参加活动。你也回去睡觉吧。”从这儿可以说明总理事务非常繁忙。

师：是啊，这是位事务繁忙的总理。

生：我也站了起来，站起来的时候把小转椅的上面部分带歪了。他过来把我的转椅扶正，然后就走进后面去了。我想一般总理的转椅应该比较好的，而他的转椅却很不好。

师：其实从这儿还可以看出总理的什么？

生：从这儿可以看到总理的细心。

生：总理在审阅文件。

师：是啊，总理这一夜都在审阅文件，在你的理解当中，“审阅”是什么意思，你能用自己的话说一说吗？（板书：审阅 文件）

生：就是很认真地看。

生：就是很仔细地批阅。

生：审查阅读。

1. 研读总理怎样“审阅一份文件”。

生：第四自然段。

师：请同学们仔细读读第四自然段，看看总理是怎样审阅文件的？边读边体会。

生自由朗读第四自然段。（自己划语段，自己轻声读课文）

生：认真

生：仔细

生：一丝不苟

生：全神贯注

师：在这句话中哪儿让你更加的想不到？

生：一句一句。

师：“一句”这个词语在这儿用了几次？

生：四次。

师：这四个“一句”说明了什么呢？

生：说明了总理在审阅文件时非常仔细。

生：说明了总理在很认真地审阅。

师：请同学们读读这句话，也许读好了一句就能把这句话读好。

生自由读。

指名一生读。

师：你读得很流利。

再指名一生读。

师：他在读的时候加重了哪些词，为什么？

生：他加重了一句，这样读说明了总理工作的一丝不苟。

生齐读这句话。

师：还有哪儿让你没想到的？

生：我没想到，总理审阅文件时，是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时还要问我一两句。

师：你觉得他在思索什么？

生：他在思索这句话能不能放在这儿。

生：他在思索这段话放在这儿合不合适。

生：他在思索怎么样把这些文章写得更好。

生：这些对人民群众会造成什么影响。

师：有时候要问我一两句，可以用一个词语来说。

生：咨询。

师：那么备咨询是什么意思呢？

生：准备询问别人的。

师：你从咨询与备咨询这两个词中看到了一位怎样的总理？

生：我看到了一个平易近人的总理。

生：我看到了一个乐于好学的总理。

师：我们再回到这份报告，请大家浏览课文第一自然段，周总理在修改的是什么？

生：是一份报告。

师：想想这份报告的原作者是谁？

生：周总理。

师：是啊，同学们，当你知道这一点的时候，你心里在想什么？

生：我觉得总理很能干。

生：我觉得总理对工作非常负责，认真。

师：看到这样的总理，你的心情怎样？

生：我的心情是激动地，因为我看到了一位这么敬业的总理。

师：你能激动地读读吗？生读

师：从你的朗读中，让我们感受到了你的激动。同学们，让我们一起来看看总理是怎样审阅文件的吧。

生齐读这段话。

师：同学们，我们细致地研读了总理“审阅一份文件”的种种细节，从小小的一份文件中看到了一位认真细致的总理，看到了一位对工作高度负责的总理，看到了一位平易近人、勤奋好学的总理。

2. 情境体验读总理怎样“审阅一夜文件”。

生：不是，总理审阅了一夜文件。

师：你从哪些地方可以看出总理审阅了一夜的文件，请你迅速浏览课文，然后说说你的理由。

生：我从这儿看出：总理见了我，指着写字台上厚厚的一叠文件说：“我今晚上要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

生：我从这儿看出：我就到值班室去睡了。不知到了什么时候，值班室的同志把我叫醒。

生：我从这儿看出：夜很静，经过相当长的时间他才审阅完，把稿子交给了我。

生：我从这儿看出：喝了一会儿茶，就听见公鸡喔喔喔地叫明了。

师：同学们，让我们一起通过自己的朗读去经历总理一夜的工作，让我们读一读总理是怎样审阅一份一份文件的。

师：夜幕降临，华灯初上，我们敬爱的周总理坐在那一张不大的写字台前，拿出了他今天晚上要审阅的第一份文件，只见他——（生齐读“一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面划一个小圆圈，他不是普通的浏览，而是一边看，一边在思索。”）

师：夜很静了，人们早已进入了甜美的梦乡，而我们的总理却依然坐在那一张不大的写字台前，审阅着他的文件，只见他——（生齐读，同上。）

师：夜很静很静，我们只听到了时钟上“嘀嗒嘀嗒”地走着，总理揉了揉疲倦的眼睛，又拿出了一份文件审阅起来，只见他——（生齐读，同上。）

师：东方发白，晨曦微露，天就要亮了，我们敬爱的周总理

拿出了今天晚上要审阅的最后一份文件，只见他——（生齐读，同上。）

3. 读写结合，感悟总理怎样“审阅一生文件”。

生：不是的，总理经常夜晚这样劳苦地工作。

师：其实，作者也是这样认为的，你从哪句话可以看出来？

生：作者在课文的最后说：“我看见了他一夜的工作？他每个夜晚都是这样工作的”。

师：同学们，请问你在读这段话的时候，是带着怎样的一种心情？

生：我带着自豪的心情来读的。

师：你能再自豪地告诉全世界吗？

生：我是带着激动地心情来读的。

师：你能激动地读读吗？

生：我感动着读。

师：你能感动地读读吗？

生读。

师：你们谁也受到了感动，请站起来，让我们一起感动地告诉全世界！齐读。

生：凭我对总理的了解。这是一位不辞辛劳，认真负责的总理。

生：凭总理这一夜辛勤的工作，一个人是不可能在一夜之间转弯一生的做法的。

生：凭总理逝世后，十里长街送总理的情景，如果他不是是一位好总理，就不可能有那么多人自发地组织来悼念他。

1974年7月26日

下午3时起床

下午4时与尼累尔会谈

晚7时陪

晚10时政治局会议

晨2时半约民航局同志开会

晨7时办公

中午12时去郊外迎接西哈努克亲王和王后

下午2时休息

师：同学们，你们知道吗？1974年，总理早已知道自己身患癌症，原本健康的他这时候体重只剩下80多斤。同学们，此时此刻，你想对这样的总理说些什么？请你们把心里想说的话写下来。

生：春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。周总理，您的这种春蚕精神将世世代代留传于我们中国人心中，我们为你自豪。

生：周总理，您辛苦了，您是我们中华民族的骄傲，您是我们的榜样。

生：周总理，您时时刻刻为国家操劳，从不想到自己，在您眼里，想的都是国家，都是人民。

生：你不管自己有病在身而继续为人民服务，我不知道该用什么词语来赞美你，在此，我向你致敬！

生：周总理，你这样忘我的工作，为的是什麼？为的是我国的欣欣向荣，为的是我们中华民族走向一个新的世界。

生：周总理，您好好休息吧！您的劳苦，我们都看到了，我们会永远铭记您的。

师：同学们，了解了总理事迹的每一个人都被他的人格深深地感动了。在1998年3月5日总理诞辰100周年的时候，作曲家三宝也怀着和我们一样的感动，为《你是这样的人》谱写了一段极其感人的旋律。来，让我们全体起立，让我们怀着对伟大总理的无限崇敬和爱戴，走进我们的周总理。

出示音乐：《你是这样的人》

师：同学们，今天，我们一起感受了总理工作的劳苦，他是在怎样的环境中如此劳苦地工作的？下一节课我们继续从课文的细节处去感受。

一夜工作教案中班篇四

生1：沙发

生2：字画

生3：文房四宝

生4：很大的办公桌

师：你觉得太小了，甚至这不下更多的文件。对吗？

师：但是当这座房子成了的办公地方，但现在室内——

(生接读：“室内陈设极其简单，一张……)

师：”本来……沙发、办公桌，……本应该……但现在——

(生接读：“室内陈设极其简单，一张……)

师：你说极其简单，简单吗？

生：不简单

师：什么不简单？

生1：周这个人

生2：品质不简单

生3、性格不简单

生4：精神不简单

师：精神不简单吗！说得多好！当你读这句话时，……

生1：敬佩

生2：崇高

生3：佩服

师：来，我们一起来带着这种心情读读句子。

(生齐读句子)

师：同学们，这样看似简单，又极其不简单的句子还有吗？

生1：“花生米的颗数并不多，……增加了份量”

师：你是怎么体会到极不简单？

生1：吃夜宵就只吃几颗花生米……

师：你又怎样看是极其不简单的？

(生1无语)

师：喝这杯茶的是谁？吃花生米的是谁？他是怎样的情况吃这些东西？所以你体会到的不简单。

生：齐读

生：“他不是普通的浏览……”

师：的确，这个句子让你有无限感慨。不是浏览，而是书上的一个词——

生：批阅

师：不，比批阅还更准确的词，你找到了吗？你把它圈出来

生：审阅

师：同学们，你是怎么理解“审阅”这个词的？

生1：一句一句地审，一句一句地阅

生2：一句一句地阅读

生3：一边咨询，一边审阅

生4：十分严格地看着

师：刚才有同学说一句一句地阅读，但怎样的阅读才称得上审阅？

生1：认真仔细……

生2：一个字也不放过

生3：非常严格

生4：不放过任何字和词语

(生齐读这句)

师：夜幕降临，华灯初上，我们的坐在不大的写字台前，打开了他今晚要审阅的文件，只见他——(生接读)

师：夜很深了，只是时钟“嘀嗒嘀嗒”走动的声音，坐在办公桌前，继续审阅文件，只见他——(第二组接读)

师：夜更深了，人们都进入了甜美的梦乡，而我们的依然坐在办公桌前。只见他——(第三组接读)

师：东方发白，夜色烂珊，坐在办公桌前审阅最后一份文件，只见他——(第四组接读)

师：这一夜他休息过吗？睡过觉吗？他连打一个盹儿也没有。同学们，这一叠厚厚的文件，摆在的面前，重大的问题，棘手的问题，急迫的问题，需要去思考，需要决定。你说，的一夜简单吗？你说他会想到什么问题，他会思索什么文件？(出示一段话，师范读：“夜很静，周一句一句地审阅着文件，那不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，他想着_____。”)请你把他想的写下来。(生写话)

师：这一夜，我们的到底想了哪些问题，请你们……

生1：他想着哪些地方没有粮食

生2：他想着怎样使人民富裕起来，使人民的生活更加美好

生3：他想今晚一定要批好这些文件，不辜负老百姓的期望

生4：他想怎样使贫困山区的人民脱离穷苦的面貌

生5：他想着灾区人民的生活过得怎样

生6：他想着如何使人民生活有保障，致富，国家更加富强

生7：他想着老百姓吃得饱吗？有衣服穿吗？

生8：他想着山区的孩子能读上书吗？有多少失学儿童？

师：“我回来后……”

(生接读作者的心理话)

师：当你读完这句话，当你高声对全世界说，你是一种怎样的心情？

生1：激动

师：为什么激动？

生2：兴奋

师：为什么兴奋？

生3：骄傲

师：为什么骄傲？

师：怀着这种心情，一齐对全世界说——

(生齐读最后一句作者的话)

师：“我这么说着，我又想对全世界说——

(生1接读)

师：为什么要对全世界说？

(生2读)

师：请问你看到怎样的一夜？

生3：劳苦、简朴。生3读

师：请问你看到怎样的一夜？

生4：漫长。生4读

师：我高声对全世界说——(引读)

师：请部你看到过这样的吗？你看到过这样呕心沥血的吗？看到过这样殚精竭虑的吗？我不禁想高声对全世界说——(生接读)

生1：花生米的分量……可能每一夜都这么多

生2：厚厚的一叠文件……

师：同学们，的每个夜晚都是这样工作吗？这是我们敬爱的走完生命最后历程时最后的几行脚步。

(课件出示字幕，师深情叙述生命最后一段日程)

1971年月日，诊断得了癌症

……

9月20日，第四次手术，在推车上鼓励小平同志搞好工作

10月24日，第五次手术，

12月20日，生命垂危……

1975年1月8日上午9时57分，周的心脏停止了跳动。

师：同学们，看完在生命的最后一段的生命历程，你有什么话想说？

生1：关心国家大事

生2：叫医生照顾别人

生3：关心别人

师：在生命的最后一刻，他想到的是什么？

生4：从身患癌症到死亡，这4年的时间里还在为国操劳

一夜工作教案中班篇五

1. 学会生字词，能区分“浏览”与“审阅”、“询问”与“咨询”、“简单”与“简朴”。
2. 有感情地朗读课文。背诵最后两个自然段。
3. 理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理

不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，从中受到感染和教育。

了解周总理一夜工作的情景，体会周总理的工作辛苦、生活简朴。

体会作者的情感，感悟周总理的人格魅力。

一、导入新课，激发情感

1. 师有感情地诵读《有的人》第一节

2. 导入新课：这两句诗有些深奥，不过，学了《一夜的工作》(板题)，同学们一定会理解这两句诗的意思的。

3. 介绍作者何其芳，介绍周总理的身份及有关课文的资料。

二、初读课文

1. 指名读课文，学习字词。

2. 分段，概括段意。

3. 再读课文，画出点明中心的句子

三、重点深究第二段

1. 默读课文，分别画出表现周总理劳苦和简朴的重点语句。

相机出示有关的语句。

2. 我走进总理的办公室。这是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

(理解“陈设”、“极其”、“如此而已”，体会“一个”、“不大”，“两张”、“小”、“一盏”。强调了陈设极其简单。高大的宫殿式的房子，与极其简单的摆设形成了鲜明的对比，说明总理的生活极其简朴)

3. 值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上，总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好象并没有因为多了一个人而增加了分量。

(工作的繁重与食物的简单形成鲜明的对比。这不仅表现了周总理生活极其简朴，也进一步突出了总理的劳苦，读起来令人感到周总理形象高大，品德感人)

4. 指导学生朗读这两部分，体会总理的高尚品质。

四、布置作业：

1. 有感情的朗读课文。

2. 搜集有关周总理的故事，讲给大家听。

一、复习

作者是怎样记叙周总理生活简朴的，你有什么感受。

二、继续学习第二段

学生说出感受最深的语句，并谈谈自己的理解。

相机出示

1. 总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：“我今晚要批这些文件，你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

“一叠”，数量词，一堆的意思。“一尺来高”，表明文件之多。短短的一个夜晚，要批阅一尺来高的文件，说明周总理工作十分繁忙、紧张，工作量很大。

3. 喝了一会茶，就听见公鸡喔喔的叫明了。总理站起来对我说：“我要去休息了。上午睡一觉，下午还要参加活动。你也回去睡觉吧。”

“喝了一会茶”，表明休息时间非常短。“公鸡喔喔的叫明了”，表示天亮了。再联系课文前面的内容，周总理让作者去睡觉，自己一直在批阅文件，叫醒作者后又用了“相当长的时间才审阅完”这最后一篇稿子，现在刚喝了一会茶，天就亮了。说明周总理工作了整整一夜，工作时间多么长啊！工作到天亮才休息，下午又要“参加活动”，可见周总理是日以继夜的工作，工作劳苦。

4、指导学生有感情地朗读这一部分，并体会周总理的品质。

三、学习课文第三段

1. 自由朗读，谈谈读后的感想。

2. “每个夜晚都是这样工作的”是由“一夜的工作”而联想到的。总理这一夜的工作是他一生工作的缩影。

四、总结全文

1. 默读全文，思考文章主要讲了什么？中心思想是什么？

2. 教师总结：

五、练习

选合适的词语填在下面的括号里。

词：简便、简单、简朴、简陋、简练

课文(简单)设备(简陋)生活(简朴)

穿戴(简朴)方法(简单)摆设(简单)

房屋(简陋)操作(简单)语句(简练)

陈设(简陋)内容(简练)问题(简单)

六、板书设计：

工作量大

审阅认真工作劳苦

一夜的工作工作时间长

陈设简单

夜餐简单生活简朴

一夜工作教案中班篇六

师：总理是这样的劳苦，总理的宵夜是什么样的，同学们读读有关语句。

师：课文里用了几句话来写总理一夜工作后的宵夜——花生米的？

生：三句。

生：少。

师：书中怎么说的？

生：第一句就告诉了我们：是一小碟花生米。我们家里倒醋蘸菜吃的小碟，只有这么一点点大（用收比划），只能盛一点点花生米。

生：第三句说“花生米并不多，可以数得清颗数”也点明了“少”。

师：为什么？

生：“花生米并不多”，写“我”总的印象是“少”；“可以数得清颗数”，是具体写“少”。

生：我觉得后面的“好像并没有因为多了一个人而增加了分量”，当然是在强调“少”了。

生：就一小碟花生米，多了一个人，又没有再增加分量，当然是在强调“少”。

师：多了一个人，到底有没有增加分量？

生：不能够肯定。

师：现在出来两种意见，一种说花生米有没有增加不能肯定，一种说花生米增加了，究竟怎样理解为好呢？大家讨论讨论。

（生讨论）

生（10）：我同意卢静同学的意见，用了“好像”这个词，就表明花生米的分量增加了。

生（11）：我认为，就算增加了，这点花生米还是少得可怜，如果不是增加，就更少了。

师：我们把第三句话再来一起读一读。（生读课文）

师:这样写是在进一步突出什么?

生(12):突出花生米。

师:为什么?

师:在作者记叙自己亲眼看到的总理一夜工作的情况的文章中,为什么要这样突出地去写总理用的宵夜——花生米数量之少呢?这是为了表现什么呢?同学们找一找全文的中心句,再来回答老师的问题。

生:中心句在课文的抒情部分——“这就是我们新中国的总理。我看见了他一夜的工作。他是多么劳苦,多么简朴!”

师:很好。我们一道大声把全文中心句念一念。(生读中心句)

生(齐):劳苦。

师:这篇文章从哪几个方面表现了总理工作十分劳苦呢?同学们自由读课文,按四人小组讨论研究。(学生合作探究)

师:总理的劳苦在这一夜的工作中,是从哪些方面反映出来的?

生:工作时间长。

师:怎么看出来的?

生:一夜的工作开始时,总理对“我”说:“我今晚上要批这些文件。你们送来的稿子,我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉,到时候叫你。”一夜的工作结束时,作者又这样交代:“喝一会儿茶,就听见公鸡喔喔喔地叫明了。”可见总理是通宵达旦地工作的。

生:总理工作量大。

师：又是怎么知道的？

生：第一段课文写：“总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：‘我今晚上要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。’”第二段课文写：“夜很静，经过相当长的时间总理才审阅完，把稿子交给了我。”前后联系起来读，就说明一夜的工夫看了一尺来高的一叠文件——老师，一尺来高的一叠文件，差不多有这么高吧，（生以右手向上平举至离桌面一尺多高处示意）

生：总理工作时动的脑筋特多！

师：这是怎么看出来的？

生（深情地）：有一段话是这样描写总理看“我”的稿子的情景的——“他一句一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。”不是……而是……又具体又生动地写出了总理呕心沥血。

生：对比的关系。生：鲜明的对比。

师：为什么？

生：一边是说总理生活十分简朴，吃进去的很少很少：一边是说总理工作十分劳苦，付出的很多很多。师：请大家看一段鲁迅先生的话：（小黑板出示：我好像一头牛，吃的是草，挤出来的是牛奶，血。）

师：我们大家一齐念一念。（生齐读）

师（无限感慨地）：我们的好总理就是新中国人民的劳苦功高的一头牛啊！……

评析：

本篇课文描述了周总理一夜的工作情景，“劳苦”和“简朴”形成鲜明对比，感人至深。但是具体教学时，多数老师往往从工作劳苦讲到生活简朴，总使人觉得平面化，缺少立体感，“活”不起来。这篇教学设计别开生面，显示了令人注目的特色。

择点蓄势，比照辐射，激活全篇，是其特色之一。教者先引导学生自主探究，大体把握全文脉络，然后选择总理工作结束时吃夜宵这个“点”，启发学生抽丝剥笋：先由“一小碟花生米”感受其“少”；次由“可以数得清颗数”表明其“少”；再由“好像”的辨析揭示其“少”。这就环环套接、步步蓄势，层层进逼，突出了花生米的“少”，与总理生活简朴有机融合了。十分难得的是教者由花生米“少”这个点艺术地过渡到总理工作的“劳苦”，进而通过比照辐射，激活全篇：花生米如此之少，但总理工作却是通宵达旦，时间多“长”啊；花生米如此之少，但总理却批阅了一尺来高的一叠文件，工作量多“大”啊；花生米如此之少，但总理处理文件时却是圈点、思索、询问，耗费的心血多“多”啊。“少”与“长”、“大”、“多”对比何等鲜明！学生对此感触良深，自然悟解，总理的精神印入心中了。这样教学多么集中、深刻、活跃，较之平板的铺开、定向的思维、机械的归纳，该是不可同日而语的。

引用名言，点睛传情，激发共鸣，是其特色之二。教者择点辐射，映照全篇，圆满完成教学任务，但意犹未尽，非常机巧地引用鲁迅先生的一句名言，不仅点明了全文意旨，表达了自己的钦佩之情，而且势必激发学生的强烈共鸣，做一头像总理这样的“牛”就成为了师生的一致心声，可谓余韵悠然，寻绎难尽了。

一夜工作教案中班篇七

- 1、学会生字词，能区分“浏览”与“审阅”、“询问”与“咨询”、“简单”与“简朴”。
- 2、有感情地朗读课文。背诵最后两个自然段。
- 3、理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，从中受到感染和教育。

了解周总理一夜工作的情景，体会周总理的工作辛苦、生活简朴。

体会作者的情感，感悟周总理的人格魅力。

第一课时

一、导入新课，激发情感

- 1、师有感情地诵读《有的人》第一节
- 2、导入新课：这两句诗有些深奥，不过，学了《一夜的工作》(板题)，同学们一定会理解这两句诗的意思的。
- 3、介绍作者何其芳，介绍周总理的身份及有关课文的资料。

二、初读课文

- 1、指名读课文，学习字词。
- 2、分段，概括段意。
- 3、再读课文，画出点明中心的句子

二、重点深究第二段

1、默读课文，分别画出表现周总理劳苦和简朴的重点语句。

相机出示有关的语句。

2、我走进总理的办公室。这是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

(理解“陈设”、“极其”、“如此而已”，体会“一个”、“不大”，“两张”、“小”、“一盏”。强调了陈设极其简单。高大的宫殿式的房子，与极其简单的摆设形成了鲜明的对比，说明总理的生活极其简朴)

3、值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上，总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好象并没有因为多了一个人而增加了分量。

(工作的繁重与食物的简单形成鲜明的对比。这不仅表现了周总理生活极其简朴，也进一步突出了总理的劳苦，读起来令人感到周总理形象高大，品德感人)

4、指导学生朗读这两部分，体会总理的高尚品质。

三、布置作业：

1、有感情的朗读课文。

2、搜集有关周总理的故事，讲给大家听。

第二课时

一、复习

作者是怎样记叙周总理生活简朴的，你有什么感受。

二、继续学习第二段

学生说出感受最深的语句，并谈谈自己的理解。

相机出示

1、总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：“我今晚要批这些文件，你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

“一叠”，数量词，一堆的意思。“一尺来高”，表明文件之多。短短的一个夜晚，要批阅一尺来高的文件，说明周总理工作十分繁忙、紧张，工作量很大。

3、喝了一会茶，就听见公鸡喔喔的叫明了。总理站起来对我说：“我要去休息了。上午睡一觉，下午还要参加活动。你也回去睡觉吧。”

“喝了一会茶”，表明休息时间非常短。“公鸡喔喔的叫明了”，表示天亮了。再联系课文前面的内容，周总理让作者去睡觉，自己一直在批阅文件，叫醒作者后又用了“相当长的时间才审阅完”这最后一篇稿子，现在刚喝了一会茶，天就亮了。说明周总理工作了整整一夜，工作时间多么长啊！工作到天亮才休息，下午又要“参加活动”，可见周总理是日以继夜的工作，工作劳苦。

4、指导学生有感情地朗读这一部分，并体会周总理的品质。

三、学习课文第三段

1、自由朗读，谈谈读后的感想。

2、“每个夜晚都是这样工作的”是由“一夜的工作”而联想

到的。总理这一夜的工作是他一生工作的缩影。

四、总结全文

1、默读全文，思考文章主要讲了什么？中心思想是什么？

2、教师总结：

五、练习

选合适的词语填在下面的括号里。

词：简便、简单、简朴、简陋、简练

课文(简单)设备(简陋)生活(简朴)

穿戴(简朴)方法(简单)摆设(简单)

房屋(简陋)操作(简单)语句(简练)

陈设(简陋)内容(简练)问题(简单)

一夜工作教案中班篇八

一、教学目标：

1、学习本课的生字生词，有感情地地朗读课文。

2、理解课文内容，从文本的字里行间感受总理的生活简朴和工作的劳苦，进而感受总理的伟大人格。

二、教学重点、难点

1、理解课文内容，感受总理的生活简朴和工作劳苦，进而感受总理的伟大人格。

2、领悟本文通过朴实的文字和生活中的小事表现人物高尚人格的方法。

教学过程：

（一）导入

“同学们昨天大家都预习课文了吗？看看大家能不能把课文中的生词的读音读准。”

1、检查预习出示字词检查读音。

师：请大家自读课文，然后用一个词语来说说你看到的总理的一夜的工作。

2、学生自读课文用一个词概括一下总理一夜的工作。（师相机板书）

可能提到简朴劳苦认真一丝不苟

3、交流汇报。

（二）学习课文

师：同学们，黑板上的那个词语给你的感触最深。同学们拿起笔让我们再次走进课文，划出让你感触最深的词句。

1、学习课文找出能够体现总理劳苦和简朴的语句谈体会。

2、学生自主学习教师巡视。

3、交流汇报。

简朴：

(1) “那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。”抓住数量词极其和如此而已；和对比的方式感受总理的简朴。

(2) 这时候，值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。总理让我和他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。（工作量和简单的饮食对比）

劳苦：

“总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，”

“他一句一句的审阅，……有时问我一两句。”

喝了一会茶，就听见公鸡喔喔地叫明了。

（引导学生抓住重点词语进行体会）

师：我们的总理他是多么的劳苦和简朴啊！在回去的路上，作者心潮澎湃，纵观中国的历朝历代，只有新中国有这样的总理。放眼世界各国也只有我们的中华人民共和国有这样的总理，作者用他发自内心的话抒发了自己的敬佩和自豪之情。
读：

体会文章的写法

是啊作者通过这极其简单的一夜工作让我们感受到了总理的极其不简单人格，这种表达方法就是以小见大。你们能不能用简单的小事来写一个人呢？可以写自己父母也可以是朋友和老师，或者你见过但不认识的人。

4、小练笔：运用本文所学的写法写小片段。

出示提示词语：夹菜送我上学讲题批改作业

6、作业。

完成修改课上得小练笔。

文档为doc格式

一夜工作教案中班篇九

教学要求：

1、知识与技能

(1) 读通课文，理解课文内容。

(2) 让学生理解作者通过细节描写体现周总理工作劳苦、生活简朴、为人民鞠躬尽瘁的崇高品质。

(3) 有感情地朗读课文。

2、过程与方法

尊重学生阅读的情感体验，引导学生品读文中的关键语句，读中理解、感悟，领悟文本主人公高贵的品质。

3、情感、态度与价值观

(1) 培养和激发学生对周总理的敬仰与热爱之情。

(2) 教育学生养成生活俭朴的习惯，培养学生工作认真负责的态度以及全心全意为人民服务的崇高品质。

教学过程：

一、激趣导入。

从现任总理导入到新中国第一任总理——周恩来总理。

二、简单介绍周总理。

三、自读自学课文，提出阅读要求。

1、用自己喜欢的方式读课文，把生字读准，把句子读通顺。

2、课文写了几方面的内容，概括课文大意。

3、课文是围绕哪句话来写的？

四、集体反馈。

五、再一次默读课文，在课文中能反映总理这一夜工作劳苦，生活简朴的句子用不同的线画出来。

六、集体反馈。根据学生回答，相机引导学生理解作者从细节描写中体现人物高贵的品质。

1、我走进总理的办公室。那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

2、这时候，值班室的同志送来了两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。

3、总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：“我今晚要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

4、总理招呼我坐在他的写字台对面，要我陪他审阅我整理的记录稿，其实是备咨询的意思。他一句一句地审阅，看完

一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而且一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。

七、教师小结，引出作者感受部分，让学生多读，从读中领悟情感。

八、出示资料，升华情感。

九、总结。

十、作业布置。

[板书设计]

13. 一夜的工作

生活简朴工作劳苦

（敬佩、赞叹、爱戴）

教学反思：这节课的教学过程我主要通过三读来完成，一读找中心句，让学生对文本的结构、层次进行梳理，概括文章的主要内容。二读是找重点词句，让学生从中理解周总理的工作劳苦，生活简朴。三读让学生体会作者的情感，从情感上感受作者对总理的敬佩之情和有这样的总理的自豪感。但这节课在朗读方面没有抓轻重、快慢的节奏，也不能强求学生带着某种语气地读，应该让学生从读中悟出作者的感情。

一夜工作教案中班篇十

《一夜的工作》讲的是作者在陪同周总理审阅一篇稿子时，目睹周总理一夜工作的情形，歌颂了周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，抒发了崇敬、爱戴周总理的思想感

情。选编这篇课文的主要意图，一是使学生受到周总理伟大人格的熏陶；二是引导学生领悟本课通过生活小事和运用平实的语言展现人物伟大精神的表达方法。

《新课程标准》指出：“学生要阅读程度适合的文章，能理解主要内容，领会有一定内涵的词句，体会作者表达的思想感情，并有自己的见解，能领悟作者的一些表达方法”。我制定了以下四个教学目标：（出示课件）

- 1、学会6个生字。能正确读写下列词语：蒙眬、咨询、浏览、一小碟。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵最后两个自然段。
- 3、理解课文内容，从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。
- 4、领悟本课通过生活小事和运用平实的语言表现人物高尚品质的方法。（出示课件重点难点）

这节课，我把引导学生从工作劳苦，生活简朴两方面体会文章的思想感情作为教学重点。理清作者感情发展的脉络，感受作者在心中涌动着的强烈的感情则是本课的教学难点。

新课程要求：“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”。“倡导自主学习，让学生成为学习的主人”。为了充分调动学生学习的积极性和主动性，根据学生的阅读特点，教学时我主要采用导读法和讨论法进行教学，利用现代化的教学手段，通过（出示课件）“以读促知、以读促解、以读促悟”，引导学生探究和体验，努力营造一个开放而富有活力的语文课堂。

记得叶圣陶老先生说“好的先生不是教书，不是教学生，而是教学生学”又说“教师之为教，不在于全盘授予，而在于

相机诱导”一节好的语文课应充分地为学生创设动口、动手、动脑的机会，针对以上教学思想，我设计了“互动探究法”（出示课件）一读二说三问四帮，让学生“自主学习、学会学习”，从而达到教学目的。

1、激情导入，渲染情境。

为了渲染情境，把孩子拉进历史中去，在课前，我先让学生观看《十里长街送总理》的录像，画面中首都百万群众冒着严寒，扶老携幼，挤在长安街的人行道上，默默地注视着总理的灵车缓缓驶过，人们极力抑制着自己的巨大悲伤，一片哭泣呜咽声和低沉的哀乐回旋在教室，整个课堂气氛十分凝重。我由此导入课题：“这举国哀悼的场面令人感动，为什么总理能赢得这么多的爱戴？让我们一起走进这位伟人，去看看他一夜的工作吧。”

2、初读课文，整体感知。

工作劳苦、生活简朴是作者目睹周总理一夜的工作感受最深的两个方面，是串连内容的主线，又是作者表达情感的主线。因此，我采用了“中心突破法”进行教学。让学生自由充分的读书，一边读一边思考：总理的一夜是怎样的一夜，如果让你用一个词概括，你最先想到的是哪个词？”学生带着问题进行阅读，提高了阅读的质量。在交流的过程中，我放手让学生自由的说，当孩子从文中找到“劳苦”“简朴”等词语后，我又引导他们向课外延伸，用“一丝不苟、鞠躬尽瘁、通宵达旦”等词语来表达，力求体现课堂的开放性，从而丰富学生的词语积累。

3、精读感悟，入境悟情。

《新语文课程标准》明确的指出：要十分重视培养学生的自学能力。因此在教学中我应特别注重学法的指导和渗透。我鼓励孩子边读边思考，用“圈、点、画、勾”等符号作标记。

鼓励孩子敢想敢问敢说。孩子在对自己的`读书感受进行交流时，即应尊重学生的想法，提倡阅读要有自己的个性，但又要善于把握本文的重点，引导孩子从“简朴”与“劳苦”两方面来谈感受。在“生活简朴”方面，我着重引导学生通过“高大的宫殿式的房子”与“室内陈设极其简单”进行比较，让学生想象：“宫殿”这个词该和什么人联系在一起？“宫殿”里头应该有什么样的摆设？你觉得堂堂的中华人民共和国的总理，他的办公室又该布置些什么？由想象拉回到现实，教师话锋一转：在总理的办公室里，我们看到了金银珠宝吗？没有！看到古玩玉器吗？没有！看到豪华的陈设吗？也没有！那么，我们又看到了什么呢？教师及时出示句子（出示课件）“室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。”激起学生讨论的热情，由“极其简单”的摆设感受总理高尚品格的“极其不简单”。

著名语言学家张志公先生说：“阅读教学第一是读，第二是读，第三还是读。”“书读百遍其义自现”。因此在“工作劳苦”方面，我抓住“他一句一句的审阅……”（出示课件）这段话，从“审阅”“思索”两个词入手，让学生讨论如何审阅，思索什么？我用导读法让学生反复读，在轻柔的音乐背景下，教师创设了教学情景，引导学生入情入境地读，从而体会总理的高贵品质，在读中力求体现读的目的性；读的层次性；读的个性化；在这一个教学环节中，没有教师繁琐的分析讲解，只有学生探究性的阅读、个性化的阅读、创造性的阅读。

4、课外拓展，升华感情。

为了突破本节课的教学难点，我充分地利用多媒体课件，在屏幕上出示了周总理最后一段日子的工作时间表（出示课件），教师快速读，让学生感受到总理在病危之际，仍然抢时间，为祖国、为人民夜以继日地工作，接着又播放了在总理诞辰100年之际，由诗人宋小明作词、三宝作曲、戴玉强演唱的歌颂总理的一首mtv《你是这样的人》，（出示课件）歌

声荡气回肠，总理生前的点点滴滴又出现在屏幕上，师生无不动容，这时一句“你想对总理说什么？”引导孩子表达出内心强烈的感受。为了让孩子的感情找到一个宣泄口，我不失时机地引导孩子朗读课文的最后两个自然段，与作者的心灵产生共鸣，情感产生共震，从而水到渠成地体会到了体会到作者的幸福感与自豪感。也体会到了我们每一个人对周总理的崇敬和爱戴的思想感情。最后为了积累语言，运用语言，我让学生尝试背诵课文的最后两个自然段。

好的板书概括性强，条理清楚，突出重点，起到一种画龙点睛的作用。

一夜工作教案中班篇十一

教学目标：

1. 组织学生通过合作学习理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理不知疲倦的工作精神和简朴的生活作风，从中受到感染和教育。
2. 练习运用读-画-批-议-悟五步学法自学课文，并通过抓重点词句、有感情地朗读等方法，体会课文的思想感情。
3. 学习作者在叙事过程中表达自己真情实感的方法。
4. 学会本课生字词。

教学重点：

了解周总理一夜的工作情景，体会周总理的工作劳苦和生活简朴。

教学准备：

准备写有自学提纲的投影片、生字卡片和反映周总理工作劳苦、生活简朴的录像带。

一、导入新课，明确目标

请各小组根据上节课老师提

供的自学提纲按五步学法汇报上节课的自学情况。

二、检查学习情况，导读导练

1. 抓中心句，整体感知课文。

请某一小组派2~3名同学上台，打出上节课曾用的投影片自学提纲1并按五步学法汇报自学情况。其他小组补充，教师相机点拨、引导。

2. 体会周总理工作的劳苦。

请某一小组派2~3名同学上台，打出上节课曾用的投影片自学提纲2并按五步学法汇报自学情况。其他小组补充，教师相机点拨、引导。

3. 读写结合，体会周总理生活简朴的作风。

请某一小组派2~3名同学上台，打出上节课曾用的投影片自学提纲3。

在进行读写片断训练的同时，体会重点词句中所包含的思想感情，进一步激发学生对周总理赞扬、崇敬、热爱的真挚情感，并将教材之情、学生之情、教师之情融为一体，达到共鸣。

教师相机引导学生上台板书：陈设简单，饮食简单等。

三、播放录像，升华情感

请学生将师生事先合作剪辑好的，并配有教师本人解说的，有关总理工作、生活情况的录像片断播放给大家。看完录像后请学生用一句话说出自己观后的真切感受，使学生对总理的真挚情感进一步升华。如：总理啊，您太累了，请您休息一会儿吧！

四、点题明旨，朗读升情

1. 教师范读最后两个自然段，学生思考体会。

(1) 作者在回来的路上对自己说了些什么？又想对全世界说些什么？

(2) 读这两个自然段时，应带着什么样的心情？读出怎样的情感？

2. 指导学生用轮读的形式有感情地朗读最后两个自然段，体会作者在回来的路上，激动不已，不断对自己说，又想对全世界高声说的情境和对周总理无比崇敬的热爱之情，并将这种真挚情感推向高潮。

3. 让学生了解：我看见了他一夜的工作和他每个夜晚都是这样工作的之间的联系。

五、布置作业，强化训练

1. 联系课文内容，请以总理啊，您的工作是多么劳苦！为总述句，写一篇百字左右的短文。

2. 背诵并默写课文最后两个自然段。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一夜工作教案中班篇十二

教学要求：

- 1、理解课文内容，从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。
- 2、了解课文是从哪几个方面叙述周总理一夜的工作。
- 3、理解关键语句所包含的深刻含义。

重难点、关键：

- 1、了解课文是从哪几个方面叙述周总理一夜的工作。
- 2、理解关键语句所包含的深刻含义。

教具准备：多媒体课件□ppt□

教学过程：

一、出示课件，谈话导课

学生观看《十里长街送总理》[ppt2]的资料片后试说：你看到了什么？你想到了什么？（周总理为什么会受到人民的爱戴呢？）

二、指导学生理解课文内容，感受总理的伟大人格

2、汇报交流。

（他是多么劳苦，多么简朴！）

2、指导朗读这句话。

（三）三读课文[ppt6]

3、感受“劳苦”

从课文中的哪些语句可以看出总理工作劳苦？（汇报交流）

小结：从刚才大家找的语句中，我们可以感受到总理的工作量大，工作认真，工作时间长。可见，总理的工作有多么劳苦。

过渡：总理工作如此的劳苦！就他当时的职位来说，他有条件享受好的生活待遇吗？（有）仅凭手握大权，就足可以享受丰厚的生活待遇，更何况他的工作如此劳苦，就更应该享受好的生活待遇，事实上是这么一回事吗？（不是，而是生活非常简朴。）

过渡：从文中的哪些语句可以看出总理生活的简朴？

3、感受“简朴”

a□陈设简单

b□夜宵简单：总理的夜宵只有两样———绿茶和花米。就是这少得可以数得清颗数的花生来还是让两个人享用的，文中说“好像并没有因为多了一个人而增加了分量”，事实上增加了没有？（增加了）可见平时没有客人时，花生米就更少了。

小结：室内陈设极其简单，夜宵简单足以让我们感受到总理生活的简朴。

课文正是用朴实无华的文字，生活中小事来表现总理工作劳苦、生活简朴的。

二、感情升华

看了总理一夜的工作，你想对自己说些什么？你想对总理说些什么□[ppt7]□交流想法）

三、指导感情朗读最后两个自然段□[ppt8]

1、感情朗读第七自然段。

（1）齐读第七自然段。

（2）作者何其芳同志怎么也抑制不住自己激动的心情，他不断地想，不断地对自己说。（再读第七自然段）

过渡：作者何其芳同志在回来的路上想了很多很多，他的思绪又从纵向转向横向的对比，他还想对全世界说，他想说什么。

2、感情朗读第八自然段。

（1）齐读第八自然段。

（2）“中华人民共和国”是作者把周总理同其他国家的总理

相比，想到其他国家的总理没有哪一个像总理这样工作劳苦，生活简朴的；只有中华人民共和国的总理才是这样工作劳苦，生活简朴的。此时此刻，作者的心情不仅仅是激动、高兴，还有自豪。我们国家有，别的国家没有，能不自豪吗？让我们随着作者高声地、自豪地对全世界说。（再读第八自然段）

四、总结与拓展

1、学了这一课，你明白了周总理受到人民的爱戴的原因吗？（他能全心全意为人民服务。）

板书：

12、一夜的工作

时间长

工作劳苦任务重

很认真全心全意为人民服务

陈设

生活简朴

食物

一夜工作教案中班篇十三

1、理解课文内容，从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。

2、领悟本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚品质的方法。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点

重点：了解周总理一夜的工作情况，体会总理工作劳苦、生活简朴的崇高品质。

难点：抓住重点词句，从看似平常的事情中体会周总理社会“公仆”的崇高品质。

教学过程

教学环节教师活动预设学生学生行为设计意图

一、导语

二、理解课文内容，感受生活的简朴

三、理解课文内容，感受工作的劳苦

四：领悟方法

五、让我们一起去看看周总理在生命的最后一段历程。

六、作业布置1、今天我们学习的这篇课文《一夜的工作》，写的是谁呢？

2、谁对周总理有一定的了解

3、今天，我们就跟着著名的诗人何其芳走进周总理的办公室，亲眼目睹一下总理工作的情况，来近距离感受一下总理的伟大人格魅力！

2、指明说说哪些句子感受到了周总理的简朴？

5、当作者带着无尽的遐想走进总理的办公室，亲眼看到的是什么情景呢？

6、他的表情、神态会是怎样的？

7、这个句子中有一个词特别引人注目，是哪个，为什么呢？

8、还有哪些句子能体现周总理生活的简朴？

当作者何其芳看到总理简单到不能再简单的夜宵时，心里会是怎样的滋味？

1、总理简朴的生活作风让我们感动，总理劳苦的工作精神也让我们无限感慨。请同学们用课文中的句子来说说总理的工作情况。

2、引读师：夜幕降临，华灯初上，我们敬爱的周总理坐在那一张不大的写字台前，拿出了他今天晚上要审阅的第一份文件，只见他。

师：夜很静了，人们早已进入了甜美的梦乡，而我们的周总理却依然坐在那一张不大的写字台前，审阅着他的文件，只见他。

师：夜很静很静了，我们只听到了时钟滴滴答答地走着，周总理揉了揉疲倦的眼睛，又拿出一份文件审阅起来，只见他。

师：东方发白，晨曦微露，天就要亮了，我们敬爱的周总理拿出了今晚上要审阅的最后一份文件，只见他。

师：这一夜他休息过吗？睡过觉吗？他连一个盹都没有打过。同学们，我们的总理有多少问题要思索，有多少疑难要解决呀！他的工作是多么劳苦呀！

3、因此在回来的路上，作者心潮澎湃，激动万分，胸中有千

言万语想向人倾诉，但在路上又找不到倾诉的对象，于是只能对自己说。

这篇课文在表达上有什么特点呢？

同学们，看完周总理在生命的最后一段历程，面对这样的总理，你有什么话想说呢？请把你想说的话写下来。

课下收集歌颂周总理的诗歌、故事、歌曲等周恩来

交流资料，介绍周总理

生找出中心句，找出关键词：劳苦，简朴

生找出句子汇报：室内的陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

结合自己电视或书上介绍过的宫殿的样子，学生展开想象，想象总理办公室的样子。

齐读这个句子

带着这种心情再读这个句子。

极其简单，并理解词句含义

找出句子：花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。

很难受，通过朗读表达这种感觉。

找句子，抓住关键动词来理解句子。

生齐读：一句一句地审阅，看完一句就用笔在那一句的后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边

思索。

生齐读同上

生齐读。同上

生齐读。同上

带着敬佩的心情朗读句子

朗读句子

本课表达上的一个显著特点就是选用生活小事，以平实的文字表现人物的高尚品格。

听介绍

写给周总理的话，或作一首小诗送给总理

收集这些资料培养学生课前收集资料的能力，通过交流资料，对周总理的生平有了了解，让学生走近总理。

把握文章中心，能找出中心句，抓住关键词理解文本。

通过对句子的理解来说明周总理的生活极其简朴，通过抓住关键的词句来体会总理室内的陈设是如此的简单，与高大的宫殿式的房子形成了鲜明的对比。

让学生体会到周总理的工作任务那么繁重，饮食却如此简单，两者形成了鲜明的对比。工作上的不辞辛苦，生活上去低标准要求自己，周总理的高尚品德通过吃宵夜的这一细节，具体地表现出来了。

通过反复的引读来让学生深刻体会到总理高尚的人格。

体会作者为能亲眼看到周总理工作是那么劳苦，而生活又是那样简朴，作者心潮澎湃，激动万分，胸中有千言万语想向人倾诉的心情，通过朗读表达出来。

领会文章的表达方法，指导写作。

升华情感，对总理的敬佩与爱戴之情。

让学生通过收集这些资料，延续对总理的情感，让总理的形象在心中更加高大丰满。

家庭作业课下收集歌颂周总理的诗歌、故事、歌曲等。

一夜工作教案中班篇十四

素质教育目标：

1. 知识目标：让学生理解课文从哪两个方面来叙述周总理一夜的工作。
2. 能力目标：培养学生思维能力、探究能力、自学能力、口头表达能力、组织能力。
3. 品德目标：培养学生吃苦、耐劳的精神，感受周总理人格的伟大。

探究重点、难点：

周总理一夜工作的劳苦、简朴，感受其人格的伟大。

探究准备：

cai□课件、搜集有关周总理的故事、图片。

探究方法：

读中感知，读中感悟，评论，探究。

探究过程：

一、开课

齐读课题，看录像，谈观后感。

二、学文

1. 自读课文，勾画感动句。

2. 小组交流，反复朗读。

3. 学生汇报所得，紧扣“劳苦、简朴”，教师相机引导。

(1) 抓重点词句，谈体会。

(2) 联系前后文谈体会。

(3) 指导朗读。

4. 拓展，汇报搜集资料，进一步体会周总理工作劳苦、生活简朴。

(1) 小组交流，讲述周总理工作、生活的感人事迹。

(2) 教师讲述“周总理一天工作时间表”，学生结合前面体会，进行比较，谈新体会，紧扣中心。

5. 体会朗读，颂扬周总理。

(1) 自由读。

(2) 抽读。

(3) 评读。

(4) 集体品读。

6. 深化主题，继续汇报所搜集的资料，激发学生对周总理的崇敬之情。

(1) 小组交流，周总理工作、生活之外的资料。

(2) 小组派代表向全班同学汇报。

7. 激发学生，抒发真情实感。

面对周总理，你想说点什么。

一夜工作教案中班篇十五

一、首先请同学们回忆一下这篇课文主要写了一件事？

二、作者亲眼目睹了周总理一夜的工作，有两点最深的感受，是哪两点？请同学们快速浏览课文。

（工作劳苦、生活简朴）

这两点就是作者抒发的真情实感，我们这节课就重点学习作者如何表达自己的真情实感。

三、课文的哪部分具体写了周总理工作劳苦、生活简朴？
（第二段）下面我们就一起来学习第二段。

1. 课文的哪些语句描写了周总理工作劳苦？请同学们认真看书，画出有关的词语或句子，并谈谈自己的感受。

2. 学生找出有关语句，谈感受，师生交流。（放手让学生自己读书、思考、解决问题）

3. 指导朗读：（投影出示）

“他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。夜很静，经过相当长的时间总理才审阅完，把稿子交给了我。”

4. 同学们读得真好。读了这部分内容，你有什么样的感受？这也是作者的真情实感，同学们想一想，作者在这里用什么方法表达自己的真情实感？（边叙述事情，边抒发情感）

5. 这就是我们这节课学习的第一种表达真情实感的方法：叙事抒情。

四、自学“生活简朴”的内容。

同学们想一想，我们刚才是怎样学习周总理工作劳苦的内容的？

投影出示学习方法：

读课文，画语句，谈感受，学方法

下面请同学们用这种方法学习作者是怎样写周总理生活简朴的？

（学生读书、谈感受。教师帮助学习总结作者表达真情实感的方法：第二种方法：描写抒情。第三种方法：对比抒情。）

这因为我们敬爱的总理工作这样劳苦、生活这样简朴，所以在回来的路上，作者深深地发出了这样的感慨，请同学们齐读最后一段。

出示自学提纲：

1. 作者对自己说了哪些话？为什么说那些话？
2. 他又想高声对全世界说什么？为什么还要对全世界说那些话？
3. “我看见了他一夜的工作”和“他每个夜晚都是这样工作的”之间有什么联系？（此问引出第四种表达真情实感的方法：通过联想来抒发感情，同时第三段还运用直接抒情表达真情实感）

指导朗读。同学们想一想，我们应该怎样读这两个自然段。

（前一段读得轻一些，后一段读得重，让学生说出原因。引导学生带着崇敬、自豪的感情朗读。）

自由练读，指名读。

五、这节课同学们学习了《一夜的工作》，我们随着作者看到了周总理一夜的工作，敬爱的周总理每一个夜晚都这样工作的，他的一生都是这样为中国人民的事业辛勤操劳，鞠躬尽瘁，直到生命的最后一刻。作者这样的真情实感是用什么方法表达出来的呢？谁能总结一下，这节课我们学到了哪几种表达真情实感的方法。

1. 叙事抒情。
2. 描写抒情。
3. 对比抒情。
4. 联想抒情。
5. 直接抒情。

(学生答完后，投影出示这五种方法。)

一夜工作教案中班篇十六

1. 看拼音写词语。

0000000000

2. 在括号里填如恰当的量词。

一 () 房子 一 () 写字台 两 () 小转椅 一 () 台灯 一 () 文件
两 () 绿茶 一 () 花生米

3. 选合适的词语填在下面的括号里。

简便、简单、简朴、简陋、简练

课文 () 设备 () 生活 () 穿戴 () 房屋 () 操作 ()

语句 () 摆设 () 陈设 () 内容 () 问题 () 方法 ()

4. 按要求转化句子。

(1) 周总理工作劳苦，生活简朴。

改为感叹句：

(2) 你们看见过这样的总理吗？

改为陈述句：

(3) 总理站起来对我说：“我要去休息了。我上午睡一觉，下午还要参加活动。你也回去睡觉吧。”

改为第三人称转述：

5. 片段练习。

我立刻站起来，揉揉（）的睡眼，走进总理的办公室。总理招呼我坐在他的写字台对面，要我陪他（）我整理的记录稿，其实是向我（）的意思。他一句一句地（），看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是（）一遍就算了，而是一边看一边（），有时停笔想一想，有时问我一两句。夜很静，经过相当长的时间总理才（）完，把稿子交给了我。

（1）按课文内容填空。

（2）用“”画出表现总理工作认真的句子。

（3）联系上下文理解画词语的意思。

一夜工作教案中班篇十七

教学目标：

- 1、感受周总理工作劳苦、生活俭朴、全心全意为人民服务的崇高品质，初步培养热爱和敬仰周总理的思想感情。
- 2、能有感情的朗读课文，能背诵课文最后两个自然段。
- 3、学会本课生字，理解新词，区别三组词的不同意思和用法。
- 4、学会借助中心句，正确领会课文的中心思想。

教学重点：

学会借助中心句，正确领会课文的中心思想。

教学难点：

学生虽然学过几篇歌颂总理的文章，但总的来说，要培养对

总理的热爱和敬仰之情有些困难。

课前准备：

让学生搜集有关周总理的故事。

第一教时

课时目标：

- 1、感受周总理生活俭朴的崇高品质。
- 2、学会本课生字，理解新词。
- 3、了解总理生活的简朴，并能仿写一段话。

教学过程：

一、揭题

- 1、出示课题《一夜的工作》，读题
- 2、读了课题你最想了解的是什么？

二、熟悉课文

- 1、自读课文5分钟，注意生字新词，把课文读正确，读通顺，并了解你最想了解的东西。
- 2、反馈：你了解了什么？

顺带检查朗读情况。

三、理解课文

- 1、把最后两节读二遍，比较一下这两段文字，有什么联系？
- 2、指导朗读最后两节(女同学，轻声的，男同学声音响亮地)

提示：

(1)“我走进他的办公室。这是高大的宫殿式的房子。”说明因陋就简。

(2)“室内陈设极其简单，一个不大的写字台，两张小转椅，一盏台灯，如此而已。”说明陈设简单。

(3)“两杯热腾腾的热茶，一小碟花生米……花生米并不多……好像并没有因为今夜多了一个人而增加分量。”说明生活简单。

4、有感情的朗读。

5、片断练写

把这些组合起来，(可以增加一些词句，删掉一些词句)
以“周总理的生活是多么简朴”为开头写一段话。

6、交流。

7、小结：通过朗读，我们学习了语言，通过练笔，运用了课文语言，变成了自己的语言，这就是我们学习语文的方法。

五、作业巩固

作业1、6

第二教时

课时目标：

- 1、感受周总理工作劳苦、全心全意为人民服务的崇高品质。
- 2、学习描写总理工作劳苦的句段，并仿写一段话。
- 3、有感情的朗读课文。

一、研读课文

- 1、从课文的哪些地方可以看出周总理工作是多么劳苦？

提示：

(1)从工作时间上看：“我今晚上……就听见公鸡哦哦地叫明了。”

(2)从工作量上看：“总理见了我们，指着写字台上厚厚的一叠文件说：‘我今天晚上要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后……’”

(3)从工作态度上看：“他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，有时停笔想一想，有时还问我一两句。”

在研读中区别三组词的意思和用法。

- 2、有感情朗读有关句段。

- 3、把这些句段组合起来，（可以增加一些词句，删掉一些词句）以“周总理的工作是多么劳苦”为开头写一段话。

4、交流

- 5、联系全文，想想“他有多么劳苦，多么简朴！”这句话在全文中的作用。

6、作业：2.3.4.5

二、背诵课文最后两个自然段

三、拓展练习

选做一项

1、以同样的方法，描写一下教室，卧室，中队角……

2、“他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，有是停笔想一想，有时还问我一两句。”

让我们也像总理审阅文件一样以严谨的态度，认真细致地“审阅”一份你的“文件”。这份文件可以是一篇文章，一则报道，一篇自己或同学的习作等。

第三教时

课时目标：

1、进一步感受周总理工作劳苦、生活俭朴、全心全意为人民服务的崇高品质，初步培养热爱和敬仰周总理的思想感情。

2、了解周总理的其他动人事迹。

教学过程：

一、颂总理故事交流会

1、请学生主动上台讲

2、伙伴间交流

3、网上查询更多

二、课外阅读

周总理，你在哪里？

三、拓展练习

本文的作者因为工作的原因，偶然间看到了周总理一夜的工作，感慨万千，想要对全世界说“看啊，这就是我们中华人民共和国的总理……你们见过这样的总理吗？”

请以《我想说……》为题写一写自己心中的激动和感慨。

板书：

一夜的工作

生活简朴

陈设简单、食物简单

工作劳苦

工作量大、工作时长、工作态度认真

一夜工作教案中班篇十八

区分早上、中午、晚上

区分早上、中午、晚上

学习正确运用早晨、中午、晚上表述该时间段自己所做的事。

1、挂图11号，《小朋友的书·数学》

2、小图片若干

一、看图说一说小猫在干什么

1、出示挂图，说一说小猫在干什么？

（早晨，小猫出去钓鱼、中午小猫睡午觉、晚上小猫捉老鼠）

2、这三张图中的情景分别是在一天中的什么时候？你是从哪里看出来的？

3、说一说什么时候（早晨、中午、晚上）小猫分别在干什么。

二、说一说早晨、中午、晚上、我们在干什么？

1、早晨、中午、晚上你（爸爸、妈妈、奶奶）在干什么？

三、游戏“这是什么时间”

幼儿观察教师出示的图片，根据图片上发生的事判断这是什么时间。

四、找错误

《小朋友的书·数学》第十页“哪里画错了”，请幼儿观察图片，根据画面的时间段，圈出图中画错的地方。

他们知道白天是有太阳的而晚上是有月亮的，白天是亮的，晚上是黑的。但是早上和中午都是亮的，也都有太阳所以幼儿比较难区分开来，在出示挂图的时候，就只有小猫在睡觉这一特征幼儿知道是中午，因为幼儿自身也是在中午的时候午睡的，但是其他特征幼儿还无法很清楚地区别开来。希望在平时生活中在更多的融入这个概念。

一夜工作教案中班篇十九

- 1、感受周总理工作劳苦、生活俭朴、全心全意为人民服务的崇高品质，初步培养热爱和敬仰周总理的思想感情。
- 2、能有感情的朗读课文，能背诵课文最后两个自然段。
- 3、学会本课生字，理解新词，区别三组词的不同意思和用法。
- 4、学会借助中心句，正确领会课文的中心思想。

学会借助中心句，正确领会课文的中心思想。

学生虽然学过几篇歌颂总理的文章，但总的来说，要培养对总理的热爱和敬仰之情有些困难。

让学生搜集有关周总理的故事。

- 1、感受周总理生活俭朴的崇高品质。
- 2、学会本课生字，理解新词。
- 3、了解总理生活的简朴，并能仿写一段话。

教学过程：

一、揭题

- 1、出示课题《一夜的工作》，读题
- 2、读了课题你最想了解的是什么？

二、熟悉课文

- 1、自读课文5分钟，注意生字新词，把课文读正确，读通顺，

并了解你最想了解的东西。

2、反馈：你了解了什么？

顺带检查朗读情况。

三、理解课文

1、把最后两节读二遍，比较一下这两段文字，有什么联系？

2、指导朗读最后两节（女同学，轻声的，男同学声音响亮地）

提示：

（1）我走进他的办公室。这是高大的宫殿式的房子。说明因陋就简。

（2）室内陈设极其简单，一个不大的写字台，两张小转椅，一盏台灯，如此而已。说明陈设简单。

（3）两杯热腾腾的热茶，一小碟花生米……花生米并不多……好像并没有因为今夜多了一个人而增加分量。说明生活简单。

4、有感情的朗读。

5、片断练写

把这些组合起来，（可以增加一些词句，删掉一些词句）以“周总理的生活是多么简朴”为开头写一段话。

6、交流。

7、小结：通过朗读，我们学习了语言，通过练笔，运用了课文语言，变成了自己的语言，这就是我们学习语文的方法。

五、作业巩固

作业1、6

- 1、感受周总理工作劳苦、全心全意为人民服务的崇高品质。
- 2、学习描写总理工作劳苦的句段，并仿写一段话。
- 3、有感情的朗读课文。

一、研读课文

- 1、从课文的哪些地方可以看出周总理工作是多么劳苦？

提示：

(1) 从工作时间上看：我今晚上……………就听见公鸡哦哦地叫明了。

(3) 从工作态度上看：他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，有是停笔想一想，有时还问我一两句。

在研读中区别三组词的意思和用法。

- 2、有感情朗读有关句段。

- 3、把这些句段组合起来，（可以增加一些词句，删掉一些词句）以“周总理的工作是多么劳苦”为开头写一段话。

4、交流

- 5、联系全文，想想“他有多么劳苦，多么简朴！”这句话在全文中的作用。

6、作业：2.3.4.5

二、背诵课文最后两个自然段。

三、拓展练习

选做一项

1、以同样的方法，描写一下教室，卧室，中队角……

2、他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，有是停笔想一想，有时还问我一两句。

让我们也像总理审阅文件一样以严谨的态度，认真细致地审阅一份你的文件。这份文件可以是一篇文章，一则报道，一篇自己或同学的习作等。

1、进一步感受周总理工作劳苦、生活俭朴、全心全意为人民服务的崇高品质，初步培养热爱和敬仰周总理的思想感情。

2、了解周总理的其他动人事迹。

教学过程：

一、颂总理故事交流会

1、请学生主动上台讲

2、伙伴间交流

3、网上查询更多

二、课外阅读

周总理，你在哪里？

三、拓展练习

请以《我想说……》为题写一写自己心中的激动和感慨。

板书：

一夜的工作

生活简朴——陈设简单、食物简单

工作劳苦——工作量大、工作时间长、工作态度认真