

太阳你是粉刷匠吗课文朗读 太阳你是粉刷匠吗反思小结(实用8篇)

环保，是一种态度和生活方式，应该贯穿在我们的日常生活中。环保总结应该从具体的问题入手，列举和分析存在的环境问题及其原因。请大家看看下面这些环保范文，它们或许能够给我们一些启示和新的思路。

太阳你是粉刷匠吗课文朗读篇一

结合这节课具体反思如下。

一、通过质疑入境，激发学习兴趣

课文的题目就是一个问题，我先让孩子们听歌曲《粉刷匠》吸引孩子们的同时，也让孩子们理解什么是粉刷匠，又用图画的形式出示太阳公公，让学生有一种亲切的感觉。最后孩子们面向太阳大声的喊出：太阳，你是粉刷匠吗？引入课文。

在学习课文的过程中，教师提出，太阳是粉刷匠吗，它都粉刷了什么？引导学生在课文中寻找答案。用笔圈一圈、画一画，学生们能够准确的找到，在太阳的粉刷下，大海、沙滩、白云和孩子们都有了非常大的变化。而且结合自己的理解，找到了体现变化的词语：碧蓝碧蓝、金黄金黄、黝黑黝黑等。最后体会到太阳的本领真大呀这一句时，启发学生们展开思维的翅膀，说一说太阳还能粉刷什么？学生们在前面的理解基础上，能够试着仿说。这样，把对课文的理解用自己的语言表达出来，体现了语文的实践性和工具性。

二、注重读中感悟，加深理解体味

在质疑解疑的过程中，读是不可缺少的环节，只有充分的去读，去感悟，才能够更好理解课文。在本课的学习中设计了

三个层次的朗读。第一个层次是初读感悟，对课文大致了解。第二个层次是抓住关键词练习朗读，理解课文。第三个层次是有感情地朗读课文，体味课文的精妙，应用实践。这三个层次由浅入深，层层深入使学生读的轻松、自然，水到渠成。

由于学生刚升入二年级，对于阅读理解还是有一定困难的。所以在初读时，让学生把课文读正确。对读得不流利的地方反复朗读。在理解课文时，通过动笔画一画、圈一圈找出有关词句来读，辅助学生把课文读流利。这些词句既是课文中的主要词句，又是认读生字的关键词，所以这部分读得流利了，课文的朗读问题就解决了。同时，学生们也理解了课文。

太阳你是粉刷匠吗课文朗读篇二

一、教学目标

- 1、帮助学生能初步将感悟到的情感朗读出来，并能背诵课文。
- 2、了解课文内容，激发学生热爱大自然，亲近大自然的情感。

二、教学过程

(一)、激情引趣，导入新课

(教师在黑板上画个太阳)，同学们，上节课我们学习了(学生接：9太阳，你是粉刷匠吗)这一课，我们继续来学习。(板书课题：9太阳，你是粉刷匠吗)

(二)、精读感悟，体会感情

- 1、教师范读课文，学生回顾课文内容。
- 2、过渡：现在请小朋友们自由读课文，标记好自然段，然后找一找，课文中几次问到：太阳，你是粉刷匠吗?都在哪?)

(学生自由读课文，标记好四个自然段，回答出：第一和第四自然段问到：太阳，你是粉刷匠吗)

3、过渡：那么，我想问问小朋友们，你们知道什么是粉刷匠吗？

(学生自由回答，教师适时总结：粉刷匠就是把各种色彩粉刷在墙壁上或其它地方的人。)

(课件出示：粉刷工人头戴帽子，手提小桶，用刷子粉刷墙壁时的情景。)

4、过渡：那么，太阳到底是不是粉刷匠呢？它都粉刷了哪些色彩呢？现在请同学读第二、三自然段，看谁能先找出：太阳都粉刷出了哪些种颜色，把关键词用“——”画出来。

(指名读课文，画关键词语，然后回答)

(教师板书：金黄金黄、碧蓝碧蓝、洁白、黝黑黝黑)

(学生自由读课文，根据自己选择的表示颜色的词语，找出相应的语句，然后汇报。例如：我选择的词语是“金黄金黄”，太阳把沙滩粉刷得金黄金黄，就像一条用黄金铺设的海岸。)

(教师追问：粉刷的事物是什么？学生回答：沙滩。教师板书：沙滩金黄金黄)

重点：(1)、沙滩：有这样一个语句：就像一条用黄金铺设的海岸。(教师出示课件：出现画面：沙滩像用黄金铺设的海岸)(分析)把什么说成是用黄金铺设的海岸？(学生能答出：沙滩)像这样带有“像”的语句，把一种事物比作另一种事物的句子叫“比喻句”。你能把这个比喻句说完整吗？当你走到这片沙滩时，你有什么感觉呢？心情怎样？现在请你们感受一下我的心情吧！带着你的感情再来试试吧！(教师在听的过程中

重点指导学生把句子读通顺，指导学生读出喜爱之情。)

过渡：小朋友们读的太棒了，你们能把这一小段话背着说出来吗？

(学生对照画面背着说出文中的语句。)

过渡：那么，你能不能说说：太阳，是粉刷匠吗？(学生回答：是)你能不能把这个问句变成陈述句说一说：教师引导鼓励学生说出：太阳，你是粉刷匠。(板书)

(以下类同)

(2)、大海：碧蓝碧蓝

(提出：这里也有一个比喻句，看谁能先找到。同时追问：把什么比作了什么？课件出示画面：大海碧蓝碧蓝的。重点指导：晶莹透亮朗读)

(3)、云彩：洁白

(提出：这里也有一个比喻句，看谁能先找到。同时追问：把什么比作了什么？课件出示画面：云彩洁白，像一条飘动的纱巾。省略号：文章最后有六个小圆点，谁知道它们表示什么意思？表示要说的.还有许多，就不一个一个都说出来了，用这六个小圆点表示。这就是我们以后要学习的省略号。重点指导：轻轻飘动感觉朗读)

(4)、两个小朋友：黝黑黝黑

(提出：这两个小朋友原来什么样？怎么会变成黝黑黝黑的？)

(学生能回答出：是太阳晒的。)

(课件出示画面：两个小朋友黝黑黝黑的。追问：太阳把他们

晒成了黑色，是好还是不好呢？为什么？他们在海边玩时心情会怎样？)

教师指导朗读：如果你是海滩上的这两个小朋友，你们会对太阳说些什么呢？快把你的这种心情读出来吧！自己读。

(学生自由回答，教师不否认其中的观点，适时加以点评：孩子们热爱大自然，愿意在大自然中自由的玩耍、嬉戏，尽情享受大自然的美好风光，这是多么令人高兴和向往的事呀！我们也应该尽情享受大自然，到大自然中寻找乐趣。)

6、过渡：请同学们对照板书和课件出示的画面，用文中的语句说一说，太阳都把什么事物粉刷成什么样了？(学生对照板书和课件出示的画面，背出文章内容。)

7、过渡：太阳把这么多的事物粉刷成了漂亮的自然风光，真是太伟大了！她可真是粉刷匠啊！那么，你能不能把这句话用感叹句说一说呢！

(教师引导鼓励学生说出：太阳，你真是粉刷匠啊！板书)

(三)、拓展延伸，互动体验

2、课件出示几组图片欣赏：

今天啊，我还准备了几组美丽的图片，(如田野风光、都市风景)你能仿

照文中的句子说一说吗？仿句：太阳，你把----粉刷得-----，就像-----。

(四)、情感教育，理性感悟

1、你想对太阳说些什么吗？快把你的心情告诉大家吧！

2、去课外搜集一些有关太阳的资料，让我们更加了解太阳。
和太阳做个好朋友吧！

板书

9、太阳，你是粉刷匠吗

沙滩金黄金黄像：比喻句问句：太阳，你是粉刷匠吗？

大海碧蓝碧蓝陈述句：太阳，你是粉刷匠。

云彩洁白感叹句：太阳，你真是粉刷匠啊！

小朋友黝黑黝黑

ab式

例：碧绿碧绿……

太阳你是粉刷匠吗课文朗读篇三

教学目标：

- 1、认识10个字，会写11个字。
- 2、帮助学生能初步感悟到的感情读出来，并能背诵课文。
- 3、了解课文内容，激发学生热爱大自然，亲近大自然的情感。

教学重点、难点：

- 1、认识10个字，会写11个字。
- 2、初步有感情的朗读课文，并能背诵课文。

教学准备：

1、生词生字卡片。

2、课件。

教学过程：

一、导入激趣：

1、谜语：清晨出东海，傍晚下西山。照亮了大地，送来了温暖。（谜底：太阳）

2、出示课题：太阳，你是粉刷匠吗？

二、初读课文：

1、（课件）播放朗读课件。

2、学生初读课文。

质疑：如果遇到不认识的生字宝宝该怎么办呢？（学生自由找方法）

三、随文学词，认字。

游戏巩固（小苹果，谁来摘？）

四、读课文

生字生词宝宝回到课文中，再叫叫它们的名字，齐读课文。

五、课文教学：

1、太阳公公都粉刷了哪些地方呢？随即板书：

沙滩大海天空中的云彩小朋友

2、在太阳公公的作品中，你最喜欢哪一幅呢？（手势表示），老师听见了小朋友们最热烈的掌声，我和大家一样，也喜欢太阳公公的作品。

3、在太阳公公的作品中，你最想先欣赏哪一幅作品呢？

现在让我们手牵手，一起去沙滩上走走吧！（课件）瞧！沙滩成什么颜色了？（金黄金黄）当你走到这片沙滩时，你有什么感觉呢？心情怎样？现在请你们感受一下我的心情吧！带着你的感情再来试试吧！

小朋友们读的太棒了，老师忍不住要奖给大家一份小礼物（课件）水晶，（美吗？美在哪里？）大海就像一块晶莹透亮的蓝色水晶。谁能读读描写大海的句子呢？男生和女生比比美吧！

六、图片欣赏：

今天啊，太阳公公还给我们带来了其它几幅作品（课件），仿句：太阳，你把——粉刷得——，就像——。

哎呀！作品不见了，出现了六个小圆点，（作品很多，说也说不完）是的，在这个美丽的世界上，太阳公公还有许多作品就藏在这六个小圆点中呢！

六、课间休息。

七、太阳公公还做了一件有趣的事情，（课件）鼓励孩子读出自己不同的感受。

八、总结：

还记得上课前咱们与太阳公公的对话吗？老师真想把这个题

目改一改，告诉所有的人，（太阳，你是粉刷匠！）来吧！
让我们打开书，再来美美的读读课文吧！

太阳你是粉刷匠吗课文朗读篇四

《语文课程标准》对第一学段阅读的第一个要求是“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”。兴趣是最好的老师，只有学生喜欢的东西，才是学生最愿意接近的。我在执教《太阳，你是粉刷匠吗》一课时，为了激发学生的阅读兴趣，创设学习情境，分层次朗读，使学生在朗读中体味感悟，收到了良好的效果。

无论是哪篇课文教学，读都是不可缺少的环节，只有充分的去读，去感悟，才能够更好理解课文。在本课的学习中，我设计了三个层次的朗读。第一个层次是初读感知，了解内容。第二个层次是抓住关键词朗读，理解全文。第三个层次是有感情地朗读，感悟精妙。这三个层次由浅入深，层层深入，使学生读得轻松、自然，顺理成章地完成了任务。

由于学生刚升入二年级，对于阅读理解还是有一定困难的。所以在第一个层次初读感知时，我让学生先把课文读正确，要求学生读得不流利的地方反复地多读几遍。在第二个环节理解课文时，通过动笔画一画、圈一圈找出有关词句来读，这些词句既是理解课文的主要词句，又是本课生字中的关键词，所以这部分读得流利了，课文的朗读问题就解决了。同时，学生们也理解课文了。

在最后一个层次有感情地朗读课文时，学生们带着自己对课文的理解来读。在引导背诵时，我出示了提示语“你把（）粉刷得（），就像（）。”引导、帮助学生背诵，学生看着提示，边回忆边背诵，很快就背诵下来了。然后让学生试着说一说，太阳还能粉刷什么，巧妙的设问，既活跃了课堂气氛，又激发了学生的想象，通过模仿使学生将所学内化为自己的语言，这样既丰富了学生的积累，又培养了学生的语感。在朗读、理解、感悟的基础上应用语文，再次看到了学生思

维的活跃，答案不拘一格，丰富多彩，可见，本课的分层朗读已收到了良好的效果。

太阳你是粉刷匠吗课文朗读篇五

课题以一个孩子的口气提出问题，从中可以看出儿童天真的个性和丰富的想象力。在教学中，紧紧围绕这一问题，激发学生们学习的兴趣，创设学习情境，结合朗读体味感悟，收到了良好的效果。结合这节课具体反思如下。

在本课的教学中，课文生动、活泼充满想象力，符合儿童的心理特点。语言优美，词汇丰富，适合学生们去积累识记。同时，激发学生的学习兴趣 and 想象力，发展学生的思维。在今后的教学中，需要我们不断的加强。

在教学过程中有个别地方处理的还有不足之处，比如在提出问题的时候语言不够形象化，这样就加深了孩子的理解难度，导致课上孩子的发言不是特别积极。在某些环节上，问题的难度设计的也较大，这些都应该在以后的教学中加以改正。

太阳你是粉刷匠吗课文朗读篇六

一、教学目标

- 1、认识14个字，会写8个字。着重指导学生学写带有口字旁的字。
- 2、帮助学生能初步将感悟到的情感朗读出来，并能背诵课文。
- 3、了解课文内容，激发学生热爱大自然，亲近大自然的情感。

二、教学重点

- 1、认识14个字，会写8个字。

2、学写带有口字旁的字。

三、教学难点

帮助学生初步有感情地朗读课文，并能背诵课文。

四、教学准备

识字卡、词卡或课件。

五、教学时数

2课时。

六、教学过程

第一课时

(一)猜谜导入，激情入境。

1、教师出示谜语：清晨出东海，傍晚下西山。照亮了大地，送来了温暖。(谜底太阳)

2、语言表达训练：联系生活实际说说，你眼中的太阳是什么样子的？

让我们一起看看文中的太阳是什么样儿的’，好吗？齐读课题。

(二)初读课文，做到音准句通。

1、教师范读课文，学生认真听读。(听清字音)

2、学生自读课文，并借助生字表画出生字，并反复认读。

3、请学生自由轻声练读课文。(读准字音、读通句子)

4、教师指名认读生字，带读识字、词卡片，开火车读。

5、小组内同学分节读课文，做到正确。

6、指名分节读课文。(师生听、评，重点指导读好长句中的停顿)

课文读通了，快让我们看看文中的太阳是什么样的吧！

(三) 读文感悟，读句训练，创新想象。

1、创设情境，初步感悟：

(可以读文中句子进行回答)

教师在听的过程中重点指导学生把句子读通顺，并借助教材的插图，指导学生读出喜爱之情，培养学生的语感。

2、表达训练，悟出情感：

(1) 我(不)喜欢太阳，因为所以(尊重学生合理的、真实的情感体验)

(2) 假如你们就是沙滩上的小朋友，你们会对太阳说些什么呢？

3、朗读训练，读出情感：

你最喜欢太阳的哪一幅作品？通过朗读表现出你的喜爱之情。

自由练读指名反馈。

4、创新想象，训练语言：

你知道太阳还有哪些出色的作品吗？(引导学生想象要合情合理)

教师可出示几幅图画，如田野风光，都市风景，让学生说说太阳还会把哪儿粉刷成什么颜色，学习较好的同学还可以加入想象说就像。

5、有感情地朗读，（指导读好问句）练习背诵。

(1)鼓励学生：将自己感悟到的意思读出来。

(2)再读课题思考：课题在文中出现了几次？分别在哪个自然段？

(3)引发讨论：课文中回答了吗？为什么？

(4)练习背诵：同桌互背。

(四)课后延伸，积累运用。

1、请同学们搜集有关太阳的资料，和太阳交朋友吧！

2、读读词语库中的词语。

学生自由练读指名带读。

3、引导学生归类积累：

请学生说说表示颜色的词语。

abab式：金黄金黄碧蓝碧蓝黝黑黝黑

洁白乌黑雪亮

(五)作业。

朗读课文。

背诵课文。

太阳你是粉刷匠吗课文朗读篇七

- 1、指导学生用轻松愉快的声音演唱《粉刷匠》。
- 2、通过歌曲的演唱，使学生理解和体会粉刷匠劳动时的愉快心情。
- 3、通过创编动作和表演，培养学生的参与意识、创造意识。

【教学重点】

能用轻松愉快的声音有感情地演唱歌曲《粉刷匠》。

【教学难点】

通过学唱歌曲，培养学生对劳动的热爱，感受劳动的快乐。

【教学准备】

钢琴、多媒体课件

【教学过程】

一、组织教学：

（一）猜谜语导入：

师：小朋友们，我们一起来猜个谜语，好不好？

师：小耳朵请听：两棵树、十个杈，不长叶、不开花，吃饭劳动全靠它。（打身体的一部分，学生猜谜）

师：真聪明！每个人都有一双手，那么你们的双手又为家人

做过些什么呢？（出示图片）

师：下面让我们一起来看一看吧！看看这个小朋友在做什么事情？（出示图片）

师：今天我们要学习的歌曲就是介绍这个小朋友刷墙的歌曲《粉刷匠》（出示课题）

师：大家想听吗？播放歌曲《粉刷匠》

（二）学唱歌曲：

1. 简单介绍歌曲师：《粉刷匠》是一首风趣、活泼的波兰儿童歌曲，2/4拍，简单而且易唱易记。一方面生动地描绘了小粉刷匠在观赏自己的劳动成果，得意炫耀自己的劳动技术，一方面表现了小粉刷匠一心只顾劳动，弄得鼻子也刷上了白灰的顽皮神态。

2、出示课件歌词部分

师：今天啊这个小粉刷匠要来我们的课堂做客，他说第一次和大家见面，心情很紧张，因为他想给大家留下一个非常深刻的印象，所以设计了一个很特别的自我介绍，你们欢迎他吗？（生回答）

师：你们真热情，那么，让我们一起来看看他是怎么介绍自己的吧！（出示歌词）

（1）朗读歌词：

a□按节奏朗读歌词，理解歌词内容：

□a□简单介绍2/4拍的强弱规律。老师按节奏范念歌词

□b□生一起按节奏朗读歌词。

b□初步感受音乐《粉刷匠》。

师：这小粉刷匠的介绍太有意思了，所以波兰的作曲家干脆把它编成了歌曲，让我们一起来听一听，看看这小粉刷匠是怎么样刷房子的，先刷哪里再刷哪里？（出示歌曲）

c□学唱旋律

□a□学生跟着老师的琴声唱旋律。

□b□学生跟着老师的琴声用“la”唱旋律。

师：同学们太厉害了，听的真仔细，小粉刷匠唱的这么好听，我们也来学一学吧，我来弹琴，你们用“la”来唱旋律！演唱之前先听老师唱一遍。

（1）师示范用“la”唱旋律

（2）生跟师用“la”唱旋律

（3）生用“la”唱旋律

d□师生接龙唱

师：说到这老师有个小问题想问问同学们，当粉刷匠把房子刷的漂漂亮亮，他的心情应该是怎样的啊？（高兴）

师：对，他的心情是很高兴、很开心的。因为他用自己勤劳的双手把房子刷得这么漂亮，心情一定是开心、高兴的。现在我们把粉刷匠这种高兴的、开心的心情融入歌曲，一起跟着钢琴来一遍。

□a□生跟钢琴有感情的唱

□b□生分组唱，看哪组唱得最棒

□c□学生再次跟着钢琴有感情地演唱

师：歌曲我们学好了，你们能不能根据歌曲的内容表演呢？

3、创编动作表演歌曲

a□学生思考表演动作。

b□生表演动作。

c□学生跟老师表演

d□生跟音乐边唱边表演

e□将生分两组，一组表演、一组演唱。

f□全体学生跟音乐边表演边演唱歌曲《粉刷匠》。

二、课堂练习

师组织学生唱歌曲

三、课堂总结

师：同学们，今天我们学习了歌曲《粉刷匠》，那么你知道小粉刷匠是怎么刷墙的吗？先刷哪里？再刷哪里？最后小鼻子怎么样了？通过学习让我们懂得了劳动能够创造美，老师希望你们的双手，通过学习，都变成一双双灵巧的手，将来把这个世界装扮得更加美丽！

四、作业布置

回去把《粉刷匠》唱给爸爸妈妈听，让他们在劳动的时候感受劳动带给他们的快乐。

文档为doc格式

太阳你是粉刷匠吗课文朗读篇八

从教九年，自认为教学日臻成熟，本次小循环听课，在教务处副主任顾小华和三位学科组长的帮助下，发现还存在很多细节上的问题，知道原来自己一心想要的成功和自我价值的实现，就在课堂上的点点滴滴之中，而我却往往忽略了这些太小的细节。这次跟踪听课让我更加深刻的体会到了细节决定成败。

在二次备课的过程中，顾姐告诉我不仅导入要创设情境，练习也要有情境。刘君老师也对课文的讲解提出了如何指导朗读的建议。刘青云老师针对本课识字方法过于单一这一问题，逐字逐句地进行讲解。按照各位听课老师的建议，我重新修改了教案和课件，但总觉得心理没底，在第二环循环听课前，自己又去了一年一班试讲了一次，赵妍老师又帮助我梳理流程，修改了一些细节，让我充满了信心准备迎接周三的听课。周三这节课得到了领导和大家的认可，课后静下心来，细细反思，觉得本次听课收获颇丰：

创设情境环节，在顾主任建议下，我把原来的谜语导入变为出示两幅图片(太阳和粉刷匠)，然后质疑，有人说太阳是粉刷匠，您们相信吗?有了问题，就有了学习的兴趣。在兴趣中，本课教学就有了良好的开端。当学生把字词进行了初步了解后，在刘君老师的建议下，我把原来逐句讲解改为结合课前对题目的问题，教师提出：太阳是粉刷匠吗?它都粉刷了什么?这两个问题。引导学生在课文中寻找答案。用笔圈一圈、画一画，学生们能够准确地找到，在太阳的粉刷下，大海、

沙滩、白云都有了非常大的变化。而且结合自己的理解，找到了体现变化的词语：碧蓝碧蓝、金黄金黄等。接着出示大海、沙滩、白云的图片，让学生感受图片的美，带着自己的感受练习读课文。然后启发学生们展开思维的翅膀，说一说太阳还能粉刷什么？学生们在前面的理解基础上，能够试着仿说。这样，把对课文的理解用自己的语言表达出来，体现了语文的实践性和工具性。教师适时引导，太阳粉刷的作品还有很多，这些内容都藏在第二自然段最后的六个小点中，这六个小点叫省略号。让学生初步了解省略号。