

2023年小数加减法教学反思人教版(模板9篇)

提纲可以帮助我们发现文章中的逻辑漏洞和不足之处，及时予以改进和完善。在总结的过程中，我们可以提出一些改进和提升的建议，以便为未来的学习和工作提供参考。如果大家有更好的提纲范文，欢迎分享给我们，让我们共同进步。

小数加减法教学反思人教版篇一

本节课是围绕提高课堂教学的有效性和结合三年级研究课题数学课堂导入设计的策略研究而设计。在这节课之前学生已经有了整数加减法和小数的初步认识（局限在小数读写法和小数的比较大小）的基础，所以在复习设计上，我利用书本的主题图出示具体购物情境，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，用开“小火车”形式让学生读出图中出现的小数，并让学生说出小数表示的价钱，使学生真实地感受到数学就在身边。但在这环节中，在课件设计上有所欠缺，如果把小数表示的价钱不直接覆盖原来的小数，而是写在小数的下方，这样，学生就可以更清晰看到以元作单位的小数所表示的意义。我再利用情境图请四个学生提出不同的问题，并选择用加法算的应用题作为例题，和书本例题是不同，是一道进位加法。让孩子用我们学过带单位计算的方法独立算出结果，然后，我说带单位书写笔算过程，太烦琐了，如果用小数来表示，就简便得多了！有了前面的复习铺垫，学生很快就用小数表示出算式： $0.8+1.2=$ ，但在写竖式时，如何才能对齐相同数位，如何使学生说出计算算理，学生还未学到小数的计数单位，小数部分的数位无从讲起，（不能说十分位对十分位，百分位对百分位）教这个内容，是完全放手让学生自己去尝试、探索还是半辅半放引导学生写出笔算过程，结合本班实际情况，最终我选择了后者。我先提出问题“小数是由哪两部分组成”，要对齐两个小数的整数部分和小数部分，要先对齐什么？学生很快就会想到是小数点，

然后我就通过课件演示只要对齐小数点，就能对齐同数位，得数的小数点也要对齐两个加数的小数点，可先写，接着才让学生根据教师教的竖式格式在练习本上书写出竖式并计算出结果，在这环节中，如果改为在学生答出“对齐小数点，就能对齐同数位”这句话后，老师不出示竖式写法，而是放手学生在练习本上自己书写出竖式并计算出结果，效果可能会好些。在学生讲计算过程时，我强调了说出先算小数部分，再算整数部分，再出示三绝招，目的是为下面的练习整数加减小数埋下伏笔，很多学生在整数加小数竖式计算时都会把2写成2.0，10写成10.0原因是在小数比较大小时，我班练习过这方面的题型，如4米与4.0米比较，3元与3.00元比，12与12.0等，他们已经知道整数变成末尾有0的一位小数，二位小数，大小都是不变的。对此，有的同事认为这部分应该给学生解释一下会更好，这个我都有同感，但我觉得不应在例题讲授时解释，而是放在复习引入时出现2与2.0, 10与10.0比较，然后提问为什么相等，再次复习整数变成末尾有0的一位小数，二位小数，大小都是不变的，使整数加减小数这个难点更容易突破，为了更好的巩固基础知识和基本技能，我有层次，有步骤的安排练习题，先是用求密码的形式出现两道小数加减题，目的是让学生看清加减符号再计算。然后通过速速现形出现四道改错题，目的是再次突破整数加减小数这个难点，由于我记错了时间，以为已经下课超时，没有继续以下内空：1、抢答练习题有6题，目的是让学生会心算小数加减小数，提高计算速度，使计算更熟练。2。二道应用题练习。

小数加减法教学反思人教版篇二

《简单小数的加减法》是人教版三年级下册第七单元《小数的初步认识》的内容，这部分内容是在学生学习了整数加、减法的意义及小数初步含义的基础上进行教学的。本节课我认为不难，但是在讲课过程中出现了很多想不到的问题。

在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经

历及自己的方法，因此教材设计了在文具店买文具这一例题情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理。提出为什么小数点要对齐，让学生进行小组交流讨论。学生通过交流讨论得出：小数点对齐，也就是相同数位对齐，学习计算小数加法、小数减法，最后归纳小数加减法的计算方法，使学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。教学中，我发现有具体实际意义的小数的加减法学生都能较快地根据实际意义来计算，由于简单的小数加减法笔算来源于整数笔算的知识迁移，学生过渡不存在难度。但是在练习中出现了整数与小数的加减法，这时学生对于“相同数位对齐”开始混乱了，尤其是整数找不到小数点，又无实际情境依托。因此，我引导学生把小数放在具体情景中（以元为单位），给算式一个具体情境再讨论“相同单位对齐”，数位不同，空缺的数位也就是0，将其都转换成相同位数的小数，便于对齐相加减。这样一来对位就较容易，学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。

但在实际教学中也存在一些问题，怎样让学生提出有价值的问题，怎样使学生的交流更有效，怎样让学生有序的回答问题等等，是我值得思考的地方。

小数加减法教学反思人教版篇三

一、填空。

1. ()个0.1是1。

2. 0.65里面有()个十分之一和()个百分之一。

3. 48.018读作();五点五五写作()。

4. 0.9的计数单位是(),如果把它变成以百分之一为计数单位是()。

5. 0.56是由5个()和6个()组成。

6. 12个一, 3个百分之一, 4个千分之一组成的数是()。

7. 0.84加上()个百分之一是1。

8. $4.9+1.8-4.9+1.8=()$

9. +用小数来计算是() $+$ () $=$ ()。

10. 28千克= $()$ 吨

0.36米= $()$ 厘米

70.09元= $()$ 元 $()$ 分

8吨80千克= $()$ 吨

二、选择。

1. 3030.30这个数()位上的零可以去掉。

a.百 b.个 c.百分

2. 9.00与9.000()。

a.大小不相等

b.大小相等, 计数单位不同

c.大小相等，计数单位也相同

3. 大于2.4小于2.5的小数有()个。

a.9b.10c.无数

4. 3.8里面有()个0.1。

a.3b.8c.38

小数加减法教学反思人教版篇四

《小数加减法》一课，历经选课、磨课，得到了张志娜校长、郭子平主任、魏瑞霞老师三位专家的细心指导，工作室成员、同事们的献计献策，终于顺利讲完了。通过这次讲课，带给我许多前所未有的体验，帮我积累了丰富的经验，促使我以后在研读教材、把握课堂方面有了更清晰的方向。下面就对本节课进行全面的反思。

1、新知导入前的抢答游戏从不同类、不同单位和单位划归三个方面揭示单位统一的重要性，渗透了只有相同单位才能相加减，为小数加减法做好知识铺垫。

2、在讲解算理和算法的过程中，善于抓住学生的错误资源进行对比教学，通过对错误类型的分析，进一步明确正确的方法。

3、练习题的设计巧妙、新颖，激发了学生的学习兴趣。每道练习题的针对性强，再次巩固了相同计数单位相加减，还渗透了估算教学。

4、进行整数加减法与小数加减法的对比教学，让学生明白两者之间的联系与区别。

1、课堂语言不够精练，个别提问的指向性不明确。讲解引导稍多，缺少学生独立的思考与交流。

2、对2、3-1、46的处理应再细致些，如与加法进行对比，这里为什么不能把6直接落下来？再如算法可从计数单位的角度进行教学，10个0.01减6个0.01是4个0.01再次强化相同计数单位相加减，让学生丰富对算理的理解。

3、验算的方法是根据什么知识？与整数加减法的验算相联系，让学生不仅知道怎么做，还要知道为什么这样做。

小数加减法教学反思人教版篇五

一、计算

1、口算下面各题。

$$0.4+0.6=1-0.37=10-5.9=2.6+18=27+8.08=$$

2、用竖式进行计算

3、脱式计算，能简算的要简算。

$$27.14-4.38-5.6213-(5.28+3.12)$$

$$5.01-1.9+4.99(5-0.07)-(0.8+2.24)$$

二、填空

1. 4千米5米=千米10米5厘米=()米5千克80克=()克

2. 你能在()里填上合适的单位名称吗？

$$4.25()42.5()425()$$

3. 小丽在读一个小数时，把小数点丢失，结果读成三十八万零九，原来的小数读出要读两个零，原来的小数是（）。

4. 刘翔创造的' 110米栏世界纪录为12.88秒，读作（）秒；比原世界纪录提高了一百分之三秒，原世界纪录写作（）秒；这两个数的计数单位都是（）。

5. 用2、5、6和小数点可以组成最大的两位小数是（），最小的一位小数是（），它们相差（）。

6. 把两根长度都是2.4米的跳绳接起来，接口处长0.03米，接起来的跳绳长（）米。

$$7 \square 2.8 - () = 0.28 () - 5.6 = 2.4$$

$$15.6 + () = 20.02 () + 0.93 = 1$$

8. 划去可以去掉的“0”：

三、判断

1. 两位小数一定比一位小数大。（）

2. 一个千分之一等于十个百分之一。（）

3. 因为3.80和3.8一样大，所以计数单位也相同。（）

4. 两个一位小数相加，和是两位小数。（）

5. 计算小数加减法，得数的小数部分有0的要把0去掉。（）

$$6. 4.72 + 0.1 - 4.72 + 0.1 = 0 \square ()$$

小数加减法教学反思人教版篇六

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，又加上五一期间各种商店借机开业，因此我设计了文具店开业的热闹场面，带领学生参观并购买文具这一情境，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

上课开始，我首先进行了整数加减法复习，并让学生在做题时思考三个问题，即：列竖式时应注意什么；计算时从哪位开始计算；相加满十，不够减时怎么办？通过复习，有目的的对学生的思路进行有效的引导。当学生在对提的问题进行解决时，我把加、减法同时抛给了学生，让学生自己去探索算法。由于有了的复习的铺垫及对人民币的认识，学生很自然的想到了要相同的单位才能进行加减。然后在学生的汇报中，我加了一句：“怎样才能保证相同的单位对齐？”学生马上就说了只要小数点对齐就可以了，这样，学生在知识的学习上自然是水到渠成，并且是印象深刻。

对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方

法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参与到课堂学习中来。

小数加减法教学反思人教版篇七

学生已通过整数的加减法的意义和计算方法，小数的加减法正是在此基础上教学的，在进行这一知识点的`教学时，改变了以课本为主，以传授为主的教学模式，将学生置于主动者的位置，整堂课的气氛活跃，学生的学习兴趣浓厚。

1、小数的加法和减法是计算中的一部分，因此具有计算题的普遍特征，学生较易掌握，但枯燥乏味。如果只是一味的讲练。学习显得很被动，情景创设比较成功，奥运会是学生比较感兴趣的，容易激起学生的学习欲望，而且这个情景也比较自然的贯穿了整节课，让学生在主动中探索，在快乐中求知。

2、小数的加减法的计算不是很难，这在课堂教学中表现得很比较明显，当学生提出了问题后，大部分学生都能正确地计算出，这时课才开始，在老师还没进行计算方法的教学时，这时老师不是就此而止，而是趁势引导：你是怎么计算的？数位对齐就是什么对齐——让学生在做中发现小数加减法的计算方法。在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在合作交流过程中与人分享和独立思考中感受方法。

3、小数位数不同的小数加减法是本课的重点。而整数减小数

也是该部分中的难点，注意这方面，强调数位对齐，注意引导学生先把整数写成小数再进行计算，突出了计算中的难点。

4、对于小数位数不同的小数加减法的练习应该进行加强。

小数加减法教学反思人教版篇八

《简单的小数加减法》，它是在学生学过加、减法笔算和初步认识小数含义和数位的基础上教学的，这也是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要。

成功之处：

整节课下来，整体感觉还是比较顺畅的，取得了一定的效果。

“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”其实在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法。通过摘取义卖铺上的数据共同探索小数加减法的笔算方法。通过出示的数据，让学生发现现实生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合生活经验和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法笔算算理，并总结笔算方法。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

不足之处：

1. 对于学有余力的学生而言深度不够，开放性的问题不是太多。

3. 课堂的细节处理有些地方还是不到位。在解决问题的过程中，没有注意培养了学生与他人合作的意识和能力，比如在刚才所说到的方法总结的问题上，小组讨论的环节上要做进一步的调整。这也是时间控制得不够好的结果。

4. 练习的多样性还做得不足，其中没有改错题是最大的不足，这一知识点，改错题应是最直观和有效的。

5. 课讲得也多，主要是一些问题总结得不够系统，讲起来话就多。这些问题都是我要在以后的课堂上不断注意和改进的地方。

附数加减笔算方法：

1、相同数位对齐，小数点也对齐。

2、小数部分空缺的数位用0补。

3、进位和退位要标清，得数不要忘写小数点。

小数加减法教学反思人教版篇九

本节课是青岛版数学四年级上册第七单元信息窗1的内容。通过本节课的教学，我认为有成功的方面，也有遗憾的地方：

1、创造性的使用教材。

本节课教材给出的情境是“克隆牛的身高和体长”的一个情境。通过分析教材我认为这样的情境对于同学们来说很陌生而且很遥远。根据《数学课程标准》中“教师要根据学生的具体情况，对教材进行再加工，创造性地设计教学过程”的要求，教师应由“课程计划的执行者变为构建者”，要做到“用教材教而不要教教材”。因此我把情境改为“算算老师的身高”的情境。从学生熟悉的现实生活中选取素材，将数学教学内容和学生生活有机地结合在一起，设疑引思，引导学生利用自身已有的经验探索新知识，掌握新本领。

2、体现学生为本，倡导先学后教，小组合作。

我放手先让学生课前根据“学习单”自主学习，倡导先学后教的。给学生足够的时间和空间，让他们去独立思考、主动探究，不仅有助于发展学生自主学习能力。

这是本节的重点，学生交流时，学生会先充分展示后教师适时沟通竖式计算方法，从而明确小数加法也和整数加法一样也是这样一位对着一位来加的！

此时，有学生会质疑，末尾的0是否可以去掉，教师适时点明：当遇到这样的情况时要根据小数的性质进行化简。同时指出为了确保计算的准确，要进行验算。

学生展示预习成果的过程，其实是一个相异性想法得到交流激荡的过程。在小组合作基础上，鼓励学生进行生生间的互动。课堂中组织起学生进行生生间、组际间的交流，这使得呈现出的观点更原始、真实，更贴近学生的思维特点和方式，基于这一平等互利特征的差异展示，不仅为学生所喜爱和认可，也让教师得以准确把握学生的学情，并据此展开进一步的引导与点拨。

3、理解算理和掌握算法

算法的探究是本节教学的关键，学生已经初步具有了探究的能力，所以在本环节我大胆放手先让学生课前根据“学习单”自主学习。课上在充分交流的基础上体验再组织汇报。

算法是解决问题的操作程序，算理是算法赖以成立的数学原理。第一，通过例题课件展示与相关问题的追问，让学生理解小数点对齐就是相同数位对齐，掌握小数加减法列竖式时要小数点对齐，计算时要从低位算起，小数位数不同时可以用0来补足。第二，通过例题课件展示，让学生明白得数的小数部分末尾有0的情况，一般要把0去掉，把小数化简。

缺少追问。如：“小数点对齐就保证了什么？为什么要相同

数位对齐？”等问题。同学们在我的有效引导下很容易结合问题情境理解算理、掌握算法。但缺少与学生的思考，对理解算理和算法不够深刻。

合作交流中老师缺少巡视指导，学生课堂上生成的质疑和问题，没有及时的抓住和呈现“亮点”，留下了一些遗憾。如：出现了数位没有对齐的情况、计算错误的情况、整数后面没有添上小数点和0的情况等。

没有大量的练习，把大量的时间用在了明算理掌握算法的过程中，用了较长的时间才结束了新课的学习。这样一来，在时间的把握上就出现了问题，没有时间让学生来大量的练习，导致了课堂不完整。所以，我觉得我对“精讲多练”的把握还欠缺。

总之，对课堂的设计，我始终在努力贯彻以教师为主导，以学生为主体，在实际教学中，我始终关注的是学生的发展，学生是唯一的、不可预测的，也就意味着随时会生成一些新的课程资源，课堂生成一定大于课前预设，我将及时调整我的预案，以达到最佳的教学效果。