

2023年大班数学教案十以内的单双数(通用10篇)

它是小班教学的重要组成部分，有助于教师合理安排课程内容。通过参考安全教案范文，我们可以了解到各个年级和学科的安全教育要点和重点。

大班数学教案十以内的单双数篇一

1. 幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
2. 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
3. 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。
4. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
5. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

1. 创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知

(2) 还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠。

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

(5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对。

3. 游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

这次的教研活动内容是大班数学活动《认识10以内的单双数》，采用同课异执的形式。“同课异执”顾名思义，就是同一节课，由不同的教师来执教。我在想，这样的一个活动会给我们带来怎样的思考，能提高我们多少的能力？不由对这个活动充满了期待。

教学活动由年轻的c和g执教，教学流程是这样的：情景导入，激发兴趣——超市购物，感知单双数——交流讨论，理解单双数——操作、游戏，巩固单双数。虽然教案是一样的，但在一些细节的处理上却有不同之处，引发我们的思考：

在交流环节，一个活动中老师先让剩下一元钱的幼儿逐一说“我有几元钱，买了几样东西，还剩几元钱”，老师逐个出示相应的代用券并按顺序排列。另一个活动中老师用“代

用券回收”的策略——剩下一元的放左边，没有剩的放右边，让幼儿一下子把代用券分成了两组排列，然后教师再进行小结出示汉字“单数”、“双数”以及相应的小孩图示。这个“小孩”图示也是为接下来的幼儿操作活动打下了基础。给我的启示是同样的一个环节，教学效果会因设计的不同而有所不同，教师要更加关注环节的紧凑和有效，避免重复和冗长。

在感知单双数排列规律上，两位教师都用了两种颜色的卡片来写单双数，也都是按照顺序进行了排列，但第二个活动中幼儿很快就能发现排列的规律是一个单数、一个双数。我想原因是由于第一个活动中的卡片既有数字又有硬币图示，使幼儿的视线受到干扰。从中我得到的启示是教具的设计使用要尽量减少干扰因素。

另外我还有一个想与大家探讨的是幼儿分组操作后的交流环节是否一定需要？我感觉这样的操作活动在当时的效果不是很大，因为大家的材料不同，纠错也只是该组幼儿的参与，对大多数孩子来说是没有效果的；其次是导致教学活动时间过长，幼儿注意力无法很好集中。我想解决的办法是教师可以在课后进行批改，看看孩子是否掌握。对于个别的问题，教师可以采用个别辅导的方法，而对于大家都存在的问题，教师可以针对该问题再次集体教学。

同课异执活动结束了。这样的研讨活动使我们关注的重点不在于一节课的成与败，而是引发我们思考怎样更好地上好一节课！它留给我们思考的很多，如幼儿记录经验的积累问题，孩子操作快慢的问题、教师提问语言的指向性问题等等。还有，教研活动中幼儿的人数都只是班级中的少数，而且一般还是能力较好的幼儿。那么，在平时的教学中面对全班全部幼儿教学时对个体幼儿的关注和指导问题，班级中剩下的能力更差的孩子的指导问题等等，都将引发我们的思考、研讨和实践，期待着这样扎扎实实的教研活动给我们带来更多的收获。

大班数学教案十以内的单双数篇二

1. 幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
2. 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
3. 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔活动过程：

1. 创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知：（1）进入绿、红色通道的要求：狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的是两种动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇。

(2) 还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠。

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

(5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单

单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对3. 游戏巩固：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的`舞池中（再次确定幼儿是否掌握）(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 在游戏中结束活动。

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏中区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索

活动中来。

大班数学教案十以内的单双数篇三

- 1、能区分10以内的单双数。
- 2、能够运用标记表示单数或双数。
- 3、理解活动规则，能按规则进行活动。

1、贴绒：数学挂图（四）中的圆片55个，数学挂图（一）1~10的数字卡1套，格子图（可用毛线拉出或用即时贴纸条贴出，如附图一所示）。

2、幼儿用书第23页《区分单双数》的材料，笔；“找水果”的操作单和记录单；数量分别为5~9的5种玩具，分类盒，1~10的数卡。

1、尝试给没拍圆片两两排队。

引导幼儿观察绒板上排列的圆片。

教师：绒板上有什么？每一排有几个圆片？谁会用数字来表示？

教师示范将数量为7的一排圆片两两排列。

教师：圆片宝宝要出去散步了，我们让每排的圆片宝宝两个两个手拉手，排好队。

教师示范两两排列：按顺序把最上面的一个圆片拿下来与最下面的一个圆片配对。

请个别幼儿将其他各排圆片两两排列。

教师：这里的圆片也想散步，谁来帮它们两个两个手拉手？

2、区别10以内的单双数。

引导幼儿观察圆片的队伍排列结果。

师幼共同总结：有些圆片两两手拉手后，有一个是单独出现的，这样的数有一个共同的名字叫单数，两两手拉手都能配对的数字也有一个共同的名字叫双数。

感受10以内单双数的排列规律。教师：1~10中，单数和双数是怎样排列的？

3、游戏“看谁举得对又快”。

游戏规则：请小朋友将数卡按1~10的顺序牌号，老师说举“单数”或“双数”卡片，你们就举一张相应的数卡，再说说这是几，是单数还是双数。

4、幼儿分组操作活动#完成“苹果涂色”（2组）给每格中是单数的苹果涂上红色，是双数的苹果涂上绿色。

完成“编门牌号码”（2组）给上一排每间房子编单数，下一排每间房子编双数。

完成“找水果”（1组）说说每张椅子在队伍中的位置，看看第几张椅子上放着水果。请把能表示有水果的椅子的位置用数字印章印在记录单上，做好后再说一说第几张椅子是有水果的。

完成“玩具回家”（1组）请小朋友先将玩具分类，再按每种玩具数目多少的顺序，放在分类盒的每个格子里，并插上相应的数卡。

大班数学教案十以内的单双数篇四

本次教学活动借助具体的事物和直接的操作活动，引导幼儿理解单双数的概念及其在生活中的应用，促进幼儿抽象逻辑思维能力的发展。活动中设置多个游戏环节，引导幼儿在游戏中体验数学活动的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣，促进幼儿逻辑思维能力以及联系生活实际的应用能力的提高。

剩 1 个的数是单数。

2. 能发现生活中的单双数并在游戏中快速区分单双数，提高逻辑思维能力，发展思维的灵活性。

3. 能愉快地参加游戏活动，萌发对数学的兴趣。

1. 组织幼儿玩“摸珠”游戏，引导幼儿初步感知单双数的含义。

(1) 请幼儿每人从摸箱中抓一把珠子，然后 2 个 2 个地将手中的珠子放进小筐中

(2) 引导幼儿仔细点数自己抓到的珠子，用数字卡表示珠子的数量。

小结：2 个 2 个地数，数完还剩 1 个的数是单数，如 1、3、5、7、9；2 个 2 个地数，正好数完的数是双数，如 2、4、6、8、10。

(4) 请幼儿阅读《我长大了》第 5—6 页，巩固练习单双数的区分。

2. 通过游戏“跟着朋友走走”，引导幼儿快速区别单双数，感受和好朋友一起游戏的快乐。

说完，教师随意说出一个数，幼儿判断是单数还是双数，如果是单数，大家站着做不动，如果是双数，两个幼儿抱在一起。

(2) 可让幼儿说数字，反复进行游戏，速度由慢到快。

3. 播放课件，引导幼儿感知生活中单双数的作用。

(1) 引导幼儿说说身边的单双数

(2) 请幼儿结合《我长大了》第6页找找身体上的单双数。

(3) 播放课件：雾霾严重时，为了减轻汽车尾气污染，根据汽车号尾数的单不双来限制车辆上路行驶；街道两边的门牌号码是按单数、双数排列的；电影院的座位是按单号、双号排列的。

4. 请幼儿手拿数字卡片，寻找身边的单双数并按照单双数站队

5. 带领幼儿寻找幼儿园中的单双数

大班数学教案十以内的单双数篇五

1. 通过游戏，让幼儿区别10以内的单数和双数。感知10以内单数和双数排列规律。

2. 激发幼儿参与数活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力。

3. 培养幼儿比较和判断的能力。

4. 让幼儿懂得简单的数学道理。

1. 一定数量的卡通玩具。1—10的数字卡片若干。

2. 自制小奖品和金钥匙若干。

1、介绍“中奖游戏”。

(1)提问：“什么叫中奖?”老师解释，帮助卡通宝宝找朋友。如果帮它们都找到了朋友(指都找到了一对一对卡通玩具)，就算中奖，能得到奖品。

如果其中有一个卡通宝宝找不到朋友，则不能得到奖品，也就是没有中奖。

(2)讲解游戏规则。

每人请出若干数量卡通宝宝来做游戏。分成弟弟妹妹两队，进行比赛。提示幼儿可用已经玩过的非正式活动中“圈一圈”游戏的方法，来玩中奖游戏。

2. 第一轮游戏将幼儿分成两队进行，理解双数和单数的意义。

(1)第一轮比赛结束后，引导幼儿讨论：他们能不能中奖?为什么?加深对游戏意义的理解。即：帮助卡通宝宝找到朋友，就能中奖，反之则不行。

(2)第二轮比赛后，引导幼儿讨论：为什么弟弟队(或妹妹队)总是能中奖?让幼儿知道游戏中“请多少数量的卡通宝宝”是能否中奖的关键。

小结归纳：遇到2、4、6、8、10的数量的卡通宝宝都能找到朋友，也就都中奖。遇到1、3、5、7、9的数量的卡通宝宝都会剩下一个找不到朋友，所以不能中奖。

(3)认识2、4、6、8、10是双数;1、3、5、7、9是单数。

3. 第二次玩中奖游戏，练习正确较迅速的区分10以内的单数和双数。

(1)介绍第二次中奖游戏规则：老师抽取10以内任意一张数字卡片，如抽取的数字卡片是双数，幼儿找一个朋友相抱；如抽出的数字卡片是单数，则幼儿作双臂交叉抱状。对者得奖，错者不得奖。

(2)游戏速度要求由慢到快。

(3)游戏评价。

4.第三次中奖游戏，感知10以内单数和双数的排列规律。

(1)介绍游戏规则：有1—10的数字卡片，幼儿根据老师要求翻卡片，如翻对则中奖。

(2)出示从小到大排列的1—10的数字卡片(反面)，告诉幼儿这些数字卡片是从小到大，从1开始排队的，让幼儿了解其排列顺序。游戏开始，教师发口令。1：翻出这些卡片中全部的双数。2：翻出这些卡片中全部的单数。

(3)讨论：某某小朋友怎么会较快的把全部双数卡片翻出来呢？

某某小朋友怎么会翻得较慢，漏了一个单数？有没有让他翻得又快又对的好办法？感知和积累1—10中单双数见。

(4)讲解小结。

后动延伸：本次活动结束以后，可组织幼儿在日常生活中进行区别单双数的活动。如：利用点名机会，让幼儿从学号中辨别单双数；外出时，从大街小巷门牌号码上认识单双数或双数的排列等等。从而让幼儿进一步区别单数和双数。

家长参与：家长可与孩子一起进行区别单数和双数的活动，如：家庭生活中让幼儿分发筷子，知道一把筷子在一双双的

分发后，看最后剩下的是一根还是一双，来判断先前拿的一把筷子是单数还是双数。然后给幼儿一定数量(10以内)的纽扣或纸牌(超过10以内的数量)，让幼儿运用已有经验来区别单双数。

本次活动前，我们已通过非正式活动“圈一圈”投放了有关区别单双数的活动材料，如对实物数一数，圈一圈的活动。部分幼儿已有将两个数量的实物圈成一个集合的感性经验，初步感知了数量中单双数的意义，但这仅是一些初步的，点滴的，零碎的经验，尚需帮助幼儿进行整理，使幼儿从具体的，形象的事物现象中抽象，提炼出单数和双数的概念。因此我们设计安排了本次活动。通过多个游戏活动环节，让幼儿区别单双数，并感知单数和双数的排列规律，激发幼儿对数活动的兴趣，提高幼儿积极思维的能力。

大班数学教案十以内的单双数篇六

1、通过学习，使幼儿知道1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。

2、幼儿能积极的参与活动，大胆的回答问题。

3、锻炼幼儿的判断能力。

1、每个幼儿一套小动物图片：1只蝴蝶、2只小猫、3只小羊、4只小狗、5只小鸟、6匹马、7只梅花鹿、8只小鸡、9头小猪、10条小鱼；教师一套以上动物的磁性教具卡。

2、1到10的数字卡片每个幼儿一套；1到10的磁性教具卡教师一套。

1、幼儿静息，师生互相问好。

2、引导幼儿进行手指速算的数数——手、口一直地从1正数

到100。

3、让幼儿自由数自己桌上的小动物图片，看看每种小动物各有几只，然后用数字表示出来。

4、让幼儿给每种小动物排队，两个、两个的排好。看看那几种小动物刚好两个两个的排完。那几种小动物还掉有一个。

5、教师在黑板上演示一遍给小动物两两排队。排好后引导幼儿观察，教师再进行小结：象表示1只蝴蝶、3只小羊、5只小鸡、7只梅花鹿、9头小猪这样的数，它们两个两个的排队以后，还剩一个没排完，我们把象它们这样的数叫做单数；象表示2只小猫、4只小狗、6匹马、8只小鸡、10条小鱼这样的数，它们两个两个的排队，刚好排完，我们把象他们这样的数叫做双数。

6、教师让幼儿了解单、双数以后，任一出示1——10的数卡，让幼儿判断其单、双。

7、让幼儿找出自己身上是单数（如：一个头、一张嘴、一个鼻子等）和双数（如：2只眼睛、2只手、2只耳朵等）的东西。

8、玩游戏：看谁举得又对又快。

玩法：教师说“小朋友，快、快、快，找出一个单数来，幼儿便迅速从桌子上任意找出一个属于单数的数字举起来。”同样的方法举双数，反复练习，玩时可针对全班幼儿、也可抽个别幼儿进行。

大班数学教案十以内的单双数篇七

活动目标：

1、进一步认识并区分10以内的单、双数。

2、能进行有根据的猜测，并会用一定的方法验证猜测的结果。

活动准备：教具：1至10的点卡，笔。“幼儿用书”每人一册。

活动过程：

活动一：

1、复习点卡的数量。

2、让幼儿了解单数与双数。

活动二：

1、出示点卡4和5，请幼儿为点卡两两画圆找朋友，看看每个点卡都有朋友吗？

2、出示其他点卡，让幼儿判断它是单数还是双数，并用画圆找朋友的方法验证。

3、鼓励幼儿互相猜测数是单数还是双数，并通过交流说出自己的理由。

活动三：

1、引导幼儿观察实物、圆点和数字，念一遍数量，给单数打勾。

2、目测实物数量，请把单数的图片涂色，并在双数的.小动物身上打勾。

3、请填写空格，并在双数格子旁打勾。

4. 观察花环上的数字，请在双数花朵上涂上你喜欢的颜色。

活动四：

- 1、引导幼儿在自己身上找哪些东西是单数，哪些是双数。
- 2、请幼儿说说操作过程，对正确区分单双数的幼儿进行表扬和鼓励。

活动反思：

在组织幼儿学习单双数的过程中，我利用点卡，以便让幼儿感知单双数之间的两两对应关系，然而我发现幼儿对于“两两对应”这个概念很模糊，对于单数双数的内涵也是一知半解。据此，我重新进行了思考，在平时的课间引导幼儿在合作玩民间游戏的过程中来巩固理解单数和双数的含义，终于看到了一定的成效。

大班数学教案十以内的单双数篇八

认识10以内的单双数

理解单数和双数的含义。

从知识角度分析为什么难

单数和双数这两个概念比较抽象，在学习中幼儿需要把单数和双数与具体的数字结合起来，并进行拆分，拆分较不容易掌握。

从学生角度分析为什么难

由于幼儿园的小朋友以具体形象思维为主，学习需要结合具体生活经验，单数和双数这两个概念比较抽象，幼儿在生活中较少接触这两个概念。

1、观察法

2、提问法

3、探究法

4、讲解法

5、情景游戏法

导入一、游戏导入

今天上课前我们来做一个小游戏放松一下,请两组小朋友分别到前面来一组5个人,一组6个人,请小朋友观察并让小朋友知道两个两个在一起的是好朋友的是双数,剩一个孤单没朋友的是单数(放拉拉勾的音乐)。初步感知单双数的`概念。

(难点突破)二、观看ppt认识10以内的单双数

今天老师请来了好多客人来我们大一班和小朋友们玩游戏了,看看都有谁?提问问题。

1□xxx东西有几只呢?

2、那可以用数字几来表示?

3、有没有好朋友?

师幼小结:可以两个两个圈在一起做朋友的`就是双数(2、4、6、8、10);两个两个圈在一起后剩下一个没有朋友的`的数字是单数(1、3、5、7、9)。

(难点巩固)三、游戏:

1、集体游戏:抱一抱

小客人们都找到好朋友了,我们小朋友也来找好朋友吧!(播放找朋友的歌曲)。游戏规则:当教师说出单数(1、3、5、7、9)时幼儿抱自己,当教师说出(2、4、6、8、10)是两个小朋友抱在一起。

2、分组游戏:数字蹲

我们大一班小朋友都很聪明,很快就能区分单双数了,数字宝宝为了奖励小朋友们来和你们做游戏了。游戏规则:请10名小朋友到前面来,把数字贴在小朋友胸前,老师说单数蹲,胸前贴单数的小朋友蹲下,反之,老师说双数蹲,胸前贴双数的小朋友蹲下。

整堂课下来,课堂氛围很好,幼儿也很投入,回答问题也很积极。幼儿在老师的讲解和游戏中学会了10以内的单双数,活动中我们也发现了些问题:比如有些幼儿操作还好,但是归纳、表述的能力还欠佳等,这需要我们今后给予更多的鼓励与帮助,让他们取得更大的进步,在玩游戏环节常规有些乱,没有十全十美的课堂,有好的留下自然会有不足的存在。有不足,才会让我更努力的做中教、做中学、做中求进步。

大班数学教案十以内的单双数篇九

- 1、幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
- 2、培养幼儿思维的灵活性,提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
- 3、幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔活动过程：

1、创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2、自主参与，探索新知

(1) 狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的是动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇。

(2) 还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠。

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

(5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对。

3、游戏固新知：

(2) 游戏“抱双，躲单”。老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4、参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初

步理解单数与双数的含义，学习区分10以内的单数和双数。

如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。

并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。

大班数学教案十以内的单双数篇十

- 1、能区分10以内的单双数。
- 2、能够运用标记表示单数或双数。
- 3、理解活动规则，能按规则进行活动。

1、贴绒：数学挂图（四）中的圆片55个，数学挂图

（一）1~10的数字卡1套，格子图（可用毛线拉出或用即时贴纸条贴出，如附图一所示）。

2、幼儿用书第23页《区分单双数》的材料，笔；“找水果”的操作单和记录单；数量分别为5~9的5种玩具，分类盒，1~10的数卡。

1、尝试给没拍圆片两两排队。

引导幼儿观察绒板上排列的圆片。

教师：绒板上有什么？每一排有几个圆片？谁会用数字来表示？

教师示范将数量为7的一排圆片两两排列。

教师：圆片宝宝要出去散步了，我们让每排的圆片宝宝两个两个手拉手，排好队。

教师示范两两排列：按顺序把最上面的一个圆片拿下来与最下面的一个圆片配对。

请个别幼儿将其他各排圆片两两排列。

教师：这里的圆片也想散步，谁来帮它们两个两个手拉手？

2、区别10以内的单双数。

引导幼儿观察圆片的队伍排列结果。

师幼共同总结：有些圆片两两手拉手后，有一个是单独出现的，这样的数有一个共同的名字叫单数，两两手拉手都能配对的数字也有一个共同的名字叫双数。

感受10以内单双数的排列规律。教师：1~10中，单数和双数是怎样排列的？

3、游戏“看谁举得对又快”。

游戏规则：请小朋友将数卡按1~10的顺序牌号，老师说举“单数”或“双数”卡片，你们就举一张相应的数卡，再说说这是几，是单数还是双数。

4、幼儿分组操作活动#完成“苹果涂色”（2组）给每格中是单数的苹果涂上红色，是双数的苹果涂上绿色。

完成“编门牌号码”（2组）给上一排每间房子编单数，下一排每间房子编双数。

完成“找水果”（1组）说说每张椅子在队伍中的位置，看看第几张椅子上放着水果。请把能表示有水果的椅子的位置用数字印章印在记录单上，做好后再说一说第几张椅子是有水果的。

完成“玩具回家”（1组）请小朋友先将玩具分类，再按每种玩具数目多少的顺序，放在分类盒的每个格子里，并插上相应的数卡。