

2023年高二数学教师教学工作总结(精选20篇)

作为公司企业的一员，我们应该时刻保持学习和成长的心态，不断提升自己的能力和素质。以下是一些年度总结的示例，供大家参考，希望对写作有所帮助。

高二数学教师教学工作总结篇一

参加2014年小学青年教师教学观察活动，我听说最多的两个词是教什么和如何教学。相比二者，教如何教比什么更重要。

我们教导语言书的语言，文本的面孔，我们教文本还是教语言？答案是教导语言。阅读教学教学语言使用口语沟通的方法教学生提高口语沟通的质量，学会教导布局寻找文章，写作句子。阅读教学语言的方法是语言课的主要目标。阅读教学专家提出了两个变化：第一，从阅读到实践，第二是将意识形态内容的文本转化为使用语言，也就是说，不能将教材内容作为我们的语言教学内容。这让我想起过去几年里班里的老师都会把学生带入文本环境，然后学生开始从整个班级开始哭泣，其实学生们只能理解其中的意识形态内容文本，这是想法的目标。而语言类应该重点关注悲伤中所显示的文本是什么样的语言，写什么样的方法。

如何教学是采取学生的发展，注重学生生活，学习兴趣，学习有效性和学习评价。这里特别注意要满足学生的实际，他们不是零起点，所以分为水平，这是学生没有教，这只需要一点点的学生就能掌握，这就是我们需要专注于教学。

阅读和写作的教学思考

在我是什么读写组合课，我专注于指导的两个方面，一是引导学生理解写作的特点的例子，理解第一人用自然界描述水

的存在，使用隐喻，拟人等方法写文章具体，生动；第二是老师的水打开学生写的想法，选择生活熟悉，喜欢的东西，通过小组对方，学生评论，老师评论生活和生活，老师和学生互动，让学生想说，会说，说，写自己的童真，童话。对于学生随机问题，我尽量使用各种形式的评价语言来欣赏，鼓励学生，但也用学生的语气指出缺乏口头表达，收到了良好的效果。

招生：

我是一个小包。我有一个大胃，它充满了这本书的小主人，但我不觉得累，因为小主人每天我在肩上，我的心感到美丽。小主人的快乐时光会给我洗个澡！

我是一个巨石，每天站在河草坪上。人们走累了，坐在我的身体休息。我很强壮，不要感到伤害。每当下雨的时候，我很快就把自己清洗干净，让人们坐下来休息。

高二数学教师教学工作总结篇二

20xx年4月xx日下午，我有幸参加了在我旗举办的市级小学数学教师课堂教学基本功大赛的观摩学习活动。此次学习不仅让我领略到了各旗县出类拔萃的数学教师的教学风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。

这次比赛活动中，安排了小学阶段一直六年级各段的课程，一共有21位做课教师，活动安排除了课堂教学以外还有3分钟演讲，5分钟粉笔字，以及做课教师对于课堂设计等方面的答辩等几个环节。充分且全面展示了教师各方面的深厚的基本功情况。下面就自己参加这次活动听的两节课以及当天做课的几位教师其他方面的基本功展示之后一点想法，谈谈自己的感受。

一、听石老师上的《鸽巢问题》这一课后，有以下的想法：

1、能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

石老师从让学生在自已手中动手抽出扑克的游戏引入新课，创设合理的疑问，让学生感受数学的奥秘，从而带着强烈的求知欲去探索本课新知，然后激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

2、动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

石老师在教学新知时，又利用小组合作的方式，让学生以摆一摆，写一写，说一说等方式合作探究，最后让学生汇报想法，然后归纳最终结论，整个过程充分体现了学生是教学的主体，是学习主人，教师是参与者、引导者、合作者的理念。同时也激发了学生的学习兴趣。在学生探究深入浅出，使学生也很容易地掌握了解决这一类问题方法策略。这可从学生的反馈中得到了很好的体现。

与此同时石老师给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解除困惑，更清楚地明确自己的思想，并有机会分享自己和他人的想法，在亲身体验和探索中认识数学。

二、是xx区的邢老师的图形的运动

给我印象最深的是在邢老师教学《图形的运动》中，几乎整堂课都始终让学生围绕着本课的重点——旋转三要素，进行活动与探索，而不急于给出它们，让学生从自身进行学习活动与合作探究中去感悟出描述图形旋转运动需要说出旋转中心，旋转方向与旋转角度。这样就很好的降低了学生对于这几个词的理解与接受难度，既突出了重点，又解决了难点，巧妙的设计渗透出教师深厚的教学基本功。

还有她和学生交流互动起来感情色彩都是分外浓的，很能让学生放松下来，潜心思考，勇于探索。听起来就如同听人聊天一般。邢老师的课件并不华丽，但是对于本课重点的体现却十分明显。基本的素材全是生活中的实际。起到了很好的启发与引导的作用，为学生接下来的探索活动做好铺垫。

在这次活动中，两位教师的赞扬和鼓励不断。如“你的想法真特别”“你真聪明”“你表达的真完整”“你的回答很有价值”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。尤其是参赛教师特别关注小组合作的实效性，没有把小组合作这一环节流于形式。而且老师的数学语言也规范到位，这也是数学教师应当具备的素质之一。

在本次活动中，通过观摩参赛教师演讲、粉笔字书写以及答辩等方面的基本功，使我深深体会到自己在这些方面基本素质的不足与差距，在以后课余时间除了备课，还需重视加强自身基本素质的提高。

活动虽然很短暂，但对于我们的影响应该是深远的，以每一位教师的基本素质展示中为标准，努力提高自身素质，细细品味反思每堂课中的闪光的亮点供自己参考、学习、借鉴，俗话说有比较就会有鉴别。通过听课学习，使我认识到教育方面的改革体现为新的学习理念，也就是将学习看作是通过积极的参与活动参与建立自己的理解的过程，因此，在以后的教学中我将从这一思路出发，在自己的课堂教学中体现探究、合作和对话的建构主义学习理念。学习是一种享受，反思则是进步的最好方法。让我也在自己的教学中慢慢的尝试吧！

高二数学教师教学工作总结篇三

20xx年5月13日，我有幸参加了大方县小学数学工作室举办的小学数学教师教学技能培训，心里很高兴，通过这次培训，

我学到了很多新的教学技能，得到了很多新的启发，获益匪浅，现将自己的一些收获、心得简单总结如下：

通过听了陈阳老师的公开课，我感触颇深，陈阳老师上课很有特色，首先，她的普通话非常标准、且语言精练，用词准确，流利，教学过程中不说废话，而且课程安排很好，教学目标明确，教学过程流畅，且衔接巧妙。教学中，她善于调动学生的思维，层层深入，取得了非常好的效果。另外，她的课件制作得很好，板书工整简洁，一目了然，值得我们学习。

大方二小曾影老师上的“解决问题的策略——转化”也非常有特色，除了和陈阳老师一样，有标准的普通话，精练的语言之外，最重要的是曾影老师的教态非常自然，非常和谐，说话具有吸引力\有磁性。提问也恰当，有艺术性。听她的课，就是一种享受，没有疲惫感。

大方一小张青老师上得也不错，她善于抓住教学的重难点进行讲解，一针见血，突破知识点，让学生很容易就掌握了，其次，她善于把握学生的思维，层层推进，把学生的思维推到了极点，让学生积极思考，积极寻找解决问题的方法。

在下午的学习中，大方一小的刘刚老师给我们讲了微课的制作。刘老师上课很有趣，说话诙谐幽默，下面听课的老师积极性很高，他善于抓住老师们的心思，放了很多有趣的视频给听课的人听，但遗憾的是，在讲到微课制作得关键步骤时，却因为电脑的原因、或许是准备不足吧而出现了一些故障，致使讲授的课程无法继续下去，给听课的老师留下了些许的遗憾。

接着我们听了大方教育室杨明江老师的“小学数学课程听课技巧”。杨老师说话流利，用词准确，一针见血，直击重点，没有过多的废话，听了他的课后，我才深深地觉得自己的不足，原来听课还有这么多的学问，原来的我听课就只是把授

课老师的授课过程简单地记录下来，听课的目的也多半是为了完成听课任务。但通过这次培训后，我才深深地体会到，听课具有如此大的意义，有如此多的学问、技巧。在以后的听课中，我一定要认真地听，把学到的听课技巧运用进去，努力提高自己的教学水平，做一名真正有实力的老师。

以上就是本次培训的一些简单收获和体会，收获不小，以后，只要有机会，我一定要多参加培训，多学习，努力提升自己。

高二数学教师教学工作总结篇四

体验了一个学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，

出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积（下图）。乍一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木工教学法”，让学生找找、量量、拼拼……因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，通过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题，而且掌握牢固。

再如“将正方体钢胚锻造成长方体”，为了让学生理解变与不变的关系，让他们每人捏一个正方体橡皮泥，再捏成长方体，体会其体积保持不变的道理。在学习圆柱与圆锥后，学生即使理解了其关系，但遇到圆柱、圆锥体积相等，圆柱高5厘米，圆锥高几厘米之类的习题仍有难度，如果让学生用橡

皮泥玩一玩，或许学生就不会再混淆，而能清晰地把握，学会逻辑地思考。

对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正理解。教师要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质化活动，让学生体验“做数学”的快乐。

这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。让学生在合作交流中充分地表达、争辩，在体验中“说数学”能更好地锻炼创新思维能力。

《数学课程标准》指出：“数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。”教师要创设条件，重视从学生的生活经验和已有知识出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

小学数学教师教学心得2

高二数学教师教学工作总结篇五

在工作中，我作为老师和他们也相处了近三年的时间了。我们彼此了解，却也彼此有一段不小的间隔。我也是从学生时代走过来的，我知道学生和老师之间，总是有那么一堵透明的墙。让老师不能彻底的了解学生，学生，却对老师的威严

保持距离。但是，这堵“墙”并不是不可打破的！就像是最近的工作中，我一直努力的向同学们敞开心扉！渐渐的，我们的班级就这样发生了改变！现在，对自己这段时间的工作心得总结如下：

在刚进入初三的时候，自己总是非常的紧张。害怕时间不够、害怕学生的态度不积极。这导致在上课以及面对同学们的时候，自己总是格外的严厉。有的时候，甚至也给同学们带来了不少的压力和麻烦，这真的让人非常的惭愧。

但是，随后自己也从上课中发现了这个问题。为此，我深刻的反思了自己，并在工作中开始着手改正。从自己的工作方式，再到自己的工作态度。慢慢的融入了学生当中，我才感受到他们的想法，感受到他们想要怎么去前进。

当然，能促成这样的状况，与初三本身的压力也脱不开干系！因为我们有了共同的目的，了解了共同的目标！我们才能站在统一的战线上！共同的为了初三的毕业努力！

最初的时候，就和很多的班级一样，我们班上有部分积极的学生，了解初三的重要。但是也有不少的同学，没能意识到时间的宝贵。也正是这样的状况，让我在初三刚开始的时候就感到这么的焦急。但是随着我们互相的影响，班级的走向也越来越积极。

能在初三有这么多的改变，让学生们都积极的在学习的道路上前进。这也是大家共同的选择和愿望。

面对初三的压力，无论是学生还是自己，都产生了太大的变化。但是我相信，我们的努力并没有白费，我们的会不断的进步，在未来的旅途中，越来越出色！

高二数学教师教学工作总结篇六

本学期，本人担任八年级两个班数学学科的教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

一方面，认真学习教师职业道德规范、，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。

另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件（本学期本人共制作多媒体课件30个），备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣和积极性，向课堂40分要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同

行学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课32节，完成了学校规定的听课任务。

本学年，本人参加省级教研课题“开放性问题学习的研究”的子课题及县级课题开放性教学课型的研究的子课题的研究工作，积极撰写课题实施方案，撰写个案、教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并积极在教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

本次期末考试，我所带班成绩相对其它平行班而言，有一定的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

- 1、在课堂教学中充分利用多媒体课件，调动了学生的积极性，但对学生基础知识的训练不够，致使课堂教学效率不高。
- 2、对知识点的检查落实不到位。
- 3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。
- 4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

下学期改进的措施：

- 1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。
- 2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。

将差生时时放在心上，抓在手上。

3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力。

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

5、加强对学生的管理教育，努力教学提高成绩。

6、群体育人方面的工作还需要进一步加强。特加是要加强与班主任之间的联系，共同解决所任班级班风学风方面存在的问题。

高二数学教师教学工作总结篇七

高一：徐鹏云一直以来，我都在不断反思、探索，寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。

在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记注该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到大脑中，不会举一反三，没

有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂45分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

高二数学教师教学工作总结篇八

很荣幸能够在4月23日参加海南省20xx年初中青年数学教师课堂教学评比活动，作为一名刚参加工作六年的教师，能得到这样的机会，我既紧张又兴奋。这次评比活动使我使我对于教学的认识产生了深刻的影响，让我感觉从中受益颇丰，在此仅简要总结一下我的个人感受，希望能以这次评比为契机使我今后的教学水平能够迈上一个新台阶。

这次评比活动我最重要的目的地是锻炼自己和虚心学习别人的长处。参加这次评比活动的每一位老师都是各市县的优秀教师，通过笔试后的短暂交流我就发现，他们对教育事业的热爱和对教学精益求精的态度都是我今后工作中要着力加强的方面。

这次评比活动最大的特点，就是把所有教师的课堂实录通过网络平台展现出来，这无疑给每一位教师提出了非常高的要求，因为每一个小疏忽和漏洞都将毫无保留地呈现在全省教师的面前，压力之大可想而知，但我想，一位青年教师想要迅速成长，能够得到这么专家和老师的点评，必将是受益终生的宝贵经历。同时也正是能过网络平台，我才有机会反复观摩各位老师精心准备的课题，从中吸取宝贵的经验，下面我把这次评比活动中教师们展现出来的教学特色同时也是值得我学习的地方总结如下：

1、教态：端庄、大方、从容，衣着得体，情绪积极是这次大赛所有教师都能表现出的良好外在形象。从这点可以看出教师对大赛的重视及良好的自身素质。

2、口头语言表达：表达准确，语言简洁流畅，逻辑严密，更为可贵的是大部分教师的语言表达具有很强的亲和力和感染力，抑扬顿挫、激情洋溢，体现出教师扎实的语言功底。

3、体态语言：即肢体语言和表情。参赛教师的教学热情通过

他们的肢体语言和丰富的表情语言表达的淋漓尽致，眼神、表情、动作在他们身上很自然的流露，同时表达着他们的思想感情和教学内容，使听课者忘记了时间、不厌其烦地听了一节又一节课。

如果说以上几点都是教师外在素质的表现，那么，通过教学技术和对教材的理解把握以及对新课改精神的贯彻落实等则进一步体现出参赛教师的内在素质和风采。

4、**教学技术**：在这次大赛中，最突出的特点就是**对教学资源的关注和利用**，参赛教师能熟练地运用现代化教学手段，恰当运用网络资源，尤其是多媒体教学和网络技术教学的运用尤为精彩。教师对多媒体和网络技术的运用体现了“选择性”、“针对性”和“实效性”，避免了形式主义，促进了教学活动的进行，增加了课堂容量，使教学内容具体形象、生动有趣，提高了教学效率。

5、**对教材的理解和把握**：基于对本次大赛的高度重视，在充分准备的基础上，各位参赛教师对教材的理解和把握做到了“准确与深刻”，对各项技能的具体要求体现的尤为明显，从“提出问题”到“分析问题”到“解决问题”，做到了“重点突出”、“深入浅出”，同时也体现了“理论与生活实际相结合、与学生实际相结合、与社会实际相结合”，体现了“学以致用”、“教书育人”的教学原则。

6、**对新课改精神的贯彻落实**：对新课改精神的贯彻落实主要体现在一下几个方面：突出了学生的主体地位；体现了师生平等、崇尚民主自由的观念；注重师生互动、双向沟通的教学活动；课堂教学形式灵活多样、不拘一格；注重学生体验、实验、活动，鼓励学生质疑、求索、创新；适时使用激励性评价，调动学生的学习热情；能使用绿色语言，建立融洽的师生关系，创建民主和谐的教学氛围。

总之，通过这次大赛，自己长了见识，加深了对新课改的理

解，进一步增进了对教师这一职业的责任和感情；而收获最大的还是从中得到了锻炼，增强了信心，也发现了不足，激发了探索创新的热情。希望各位教师亦能从中受到启发，不断提高自身素质，在教育教学方面打造出一片自己的天空，形成自己的特色，做一名成功的人民教师。

高二数学教师教学工作总结篇九

有一句话：学到老，活到老，的确，不学习的话，人就要落后。不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义。假期里，读了人民教育出版社《教学大道——写给小学数学教师》这本书，读完后使我感受颇多。在自己平日的听课过程中，面对一节好课，总是不由自主的赞叹：他怎么能想到如此精妙的设计，学生怎能学得如此自然……，而自己的教学总是那么平淡，谈不上激情，也说不上有什么效率，就算把名师的教学设计搬入自己的课堂，却还是感到课堂的苍白、学生的无神，是为了完成任务而教，缺了自然而然的知识生成。读了这本书，体会到：一节好课在于教师对教学内容独到的解读，在于对学生精准的理解，在于对教育理念的深刻把握。

《教学大道——写给小学数学教师》这本书，给我们指出了我们在数学这条道路上，我们必须思考的一些问题：数学是什么、我们应当思考的几个数学问题、我们应当有怎样的专业素养、我们应当关注什么。书中用鲜活的实例，从不同的角度阐述对数学的思考，其中提到的问题正是我们在日常教学中经常遇到并也在不断思考，讨论的话题。数学家张景中《感受数学的力量》，让我进一步了解了数学思想的魅力。学生学习数学的最终目的，是要运用所学到的数学知识去解决一些实际问题，要解决问题就要有一定的方式、方法、途径和手段，这就是策略。这种策略无不受到数学思想的影响和支配。数学思想指导着数学方法，数学方法是数学思想的具体表现。在平时教学中我们可能会非常强化对学生进行技

能技巧的训练，而简化甚至忽略一些过程性的东西，直接给出答案、方法，学生反复练习，机械掌握……所以在教学中，教师要既重视数学知识、技能的教学，又注重数学思想、方法的渗透和运用，我们不必给学生讲这是集合，这是函数等概念，但老师首先要有函数等数学思想，在教学过程中进行渗透，潜移默化，这样无疑有助于学生数学素养的全面提升，无疑有助于学生的终身学习和发展的。

对于学习有困难的学生，我们总是想方设法地帮助他们，但收效甚微，我们也在不断思考，他们为什么学不好数学，存在什么样的问题，怎样的帮助才是有效的？在读了俞正强老师对学困生问题的思考与感悟之后，自己也似找到了新的方向。有的学困生，面对某个知识点，无论你怎么教，总是掌握不好，但过一段时间后，会突然发现这个知识点他也掌握了，自己也会感到奇怪，原来这是学生的“成熟”。有些学习困难是暂时的，是由学生暂时的不成熟引起的，等一等，不要着急，给他成熟的时间，自然他就会了，这也是对生命的等候。《圣经》中有句话：“治一个人的病，先抚摩他的心”，对于学困生，如果自己不能改变他的学习状态，使他进步，那我不能伤害他，要给他持之以恒的关怀与守候，让他处于一种等待的状态，等着可以改变他的人出现。

对于技能教学，在自己的教学中，经常性的是把总结出来的规则教给学生，认为这样学生不易出错，能够很好的解决问题。在读了可否给技能教学来一次革命后，我对文章中提出的“相机诱导”有所感触，文章中说学生是天生的学习者，学习就象呼吸一样自然，好为人师的我们往往会做出一些费力不讨好的事，弗雷登塔尔说：泄露一个可以由学生自己发现的秘密，那是“坏”的教学法，甚至是罪恶，而“相机诱导”也并不是一时半刻就会的，需要我们有深厚的功底。对于课的处理，离不开教师个人的见识，而要形成见识，则要靠数学的功底，更要靠教师的使命感、职业意识和责任心。我们的责任不在教，而在教学，而在教学生学。让学生在概念与原理的深刻学习中学习技能，而不是单纯的记忆与模仿。

比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

常读书使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。我们要做“代表先进文化方向”的创新型教师，爱岗敬业是创新型教师应具备的首要条件。他不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的

师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，而且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，勇于拼搏的英气，甘愿奉献的“傻”气，自强不息的骨气。吾以培养新世纪之英才，振兴中华为己任，虽生活清贫，但仍以春蚕的精神、红烛的风格、蜜蜂的作风、绿叶的品格和孺子牛的志向，奋力拼搏，无私奉献。

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

这本书中需要我学习的地方太多太多，做为老师我一直在努力，通过对名师们课堂的学习，使我解开了许多教学中的困惑，教会了我如何和孩子相处，如何在课堂上调控，如何为孩子营造轻松愉悦的课堂氛围和自由健康的成长空间。于是在读书中，我一天天变得充实，一天天领悟了教育的真谛，一天天感受着教育的神圣。

高二数学教师教学工作总结篇十

“探索规律”作为在小学数学教学中渗透函数思想的主要体现之一，是隶属于《标准(20xx)》中“数与代数”领域的正式教学内容，要求学生能够“发现给定的事物中隐含的简单规律”。我执教的是人教版小学数学“找规律”第一课时，这是找规律的起始课，主要让学生自主学会寻找简单的图形排列规律，为后面课时的学习打好基础。由于学生在学前阶段就曾接受过“找规律”这部分知识的启蒙教育，因此，对于学习“简单的图形排列规律”这部分内容较为容易。但是一年级学生特点：有效注意力时间短，旧知迁移能力弱，语言表达不完整。因此，加强直观教学，提高数学学习趣味性，注重为新知搭建“梯子”，让学生更容易接受新知，强化语

言表达训练，是本节课教学中我较为注重的学习策略。

我的教学意图有三个：

一是让学生学会找规律并能用自己的语言描述规律；

二是能够用规律解决实际的问题；

三是让孩子充分感受规律的美。围绕着这三个教学意图，我设计了五个教学环节，分别是：

1、游戏导入；

2、感知规律；

3、发现，总结规律；

4、应用规律；

5、延伸规律。

在设计“游戏导入”环节时，我给出两组电话号码，男孩记一组，女孩记一组。女孩记得那一组有规律，很容易记，男孩记得一组没有规律，不容易记住，引出问题冲突，让学生了解学习找规律的必要性，揭示课题——找规律。第二个教学环节，我设计的是“感知规律”，通过找“熊大、熊二”和“小羊们”的规律，充分调动小朋友的学习欲望，激发学生的原有知识经验，初步感受规律中“一组”和“重复出现”的含义。为学生学习新知搭建梯子，让学生在心里感受规律的特点。第三个教学环节，我设计的是“发现、总结规律”。这一环节，出示“例1”主题图，通过彩旗的规律让学生发现规律，并总结规律，引导学生用完整简洁的话说出发现的规律。利用彩花、彩灯和小朋友进行巩固。第四个教学环节，我设计的是“应用规律”，这一环节，我重在强化训练孩子

用较清楚、完整的语言来表述自己发现的规律，巩固练习中我采用的是“自主学习”的方式让孩子独立完成。

通过本次赛课我的收获是：

这次赛课让我真正明白了备课要从厚到薄的含义。在开始磨课时，教案中详细到课堂上的每一句话，甚至还要想出多个预设，在一次又一次的推翻和调整中，初稿教案终于写成，一共有13页，但第一次试讲还是失败告终，需要从头再来，又进行了第二次备课的过程，过程是痛苦的，这次定稿也有十页，进行了第二次试讲，又因为一些细节，需要调整，终稿确定时是七页，最后一次在学校的试讲时，整个教学流程已经烂熟于心，最后登上比赛场时，教案只剩两页。通过这次赛课，让我明白，厚就是做最充分的课前准备，薄就是将这些备课内容烂熟于心，完全内化吸收，这样才能在课堂上做到游刃有余，处变不惊。

在第一次试讲中，我就忽视了孩子的认知规律，没有任何铺垫就开始讲例题，不管怎样引导孩子的思维都打不开，而且课堂气氛也很沉闷，本来可以动手实践的数学课是孩子们最喜欢的，最后的效果确是孩子一张张茫然的小脸，李老师对那节课也只说了一句话，“不行，重来”。这让我深刻的明白了，遵循孩子认知规律的重要性，如果在教学中能够遵循儿童的认知规律，课堂教学目标才可以水到渠成的完成，孩子对事物的认知总是直观的、感性的、形象的。本课开始通过两组电话号码的记忆比赛，引出问题冲突，让孩子直观、形象的发现规律的存在，再通过两组有规律的卡通形象，深化学生对规律的认识，让学生渐渐明白，规律是一组一组出现的，为孩子们攻克本课难点(一组，重复出现)搭建了扶梯。当进入例题新授时，只需简单的点拨，就可以引出规律的表达方法。这时找规律孩子们已经内化成抽象的数学知识，进而乘胜追击，抛出找规律的学习目的是用规律。在应用规律的环节中，教师完全放手，让孩子自己去探索规律，解决问题。

第一方面，运用多媒体，激发学生学习的兴趣，发挥学生主动性。利用孩子们比较感兴趣的“熊大熊二”等动画元素，制成了课件。这样教学内容就显得生动、活泼，孩子们学起来兴趣盎然。正所谓：学中乐，乐中学。在整个教学活动中，快乐气氛包裹着整个课堂，顺利地完成了教学任务。

第二方面，利用多媒体，提高教学效率，突破新授难点。多媒体教学不仅能把知识更多、更快地传授给学生，还节约了时间，增大了容量，有效地提高课堂教学效率。多媒体能把教材中抽象的东西具体化，调动学生各种感官协同作用，弄懂教师难讲明白的内容，突出了教材的重点，从而突破新授难点。本课多媒体课件中涉及到形状、颜色、人物、数字等多方面的规律。如果没有多媒体的配合，根本无法完成这么多类规律的展示。如：本课“一组”和“重复出现”学生不是很容易发现和理解，在出示熊大、熊二时，用虚线将一个熊大和一个熊二圈出来，让学生明白什么是一组，再一个一个的出示虚线画出的圈，让学生明白，什么是重复出现。利用多媒体功能成功突破了本课新授的难点。

在巩固环节中，孩子们需要用画笔涂一涂，涂出自己喜欢的规律，孩子们画出很多漂亮的作品，有两种颜色一组的，也有三种颜色一组的，甚至有孩子画出了变化的规律，让我很是惊喜。最后一个环节，让学生找一找生活中的一些规律。有的学生发现老师的衣服是有规律的、班级桌椅的摆放是有规律的、斑马线是有规律的、声音和动作都可以是有规律的。通过举例让学生体会生活中规律无处不在，因为有了规律，我们的生活才会丰富多彩。只要同学们善于观察，会发现生活中处处有数学。注重数学课堂知识的拓展与延伸可以培养孩子思维的延展性、灵活性。如果孩子的数学思维打开了，以后的数学学习也会更轻松。

高二数学教师教学工作总结篇十一

紧张忙碌的高三教学工作结束了，学生解放了，看到学生的

高考成绩，我们有喜有忧。对照20xx年江苏省的高考试题，作为高三的任课教师，我心理很不平静。今年高考成绩偏低，并不代表本届学生数学水平都很低，或老师教学质量都不高，高考成绩不是评价教学质量的唯一标准。但需要我们去反思，有许多因素值得我们反思。对高中三年的数学教学，特别是高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来了成绩与我们的付出等价吗？得与失具体体现在哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，希望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。

1、重视基础知识整合，切实夯实基础

从20xx年江苏省的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，重点考查主要数学基础知识，要求考生对概念、性质、定理等基础知识能准确记忆，灵活运用。高考数学试题将坚持新题不难，难题不怪的命题方向，更强调是对基础知识的考查，对基本技能和基本数学思想方法的考查。

面对不断变化的高考试题，应该说，在一年的高三教学实践中，我和我们高三备课组全体教师秉承了一贯的教学理念，在高三第一轮复习中，重视基础知识的整合，夯实基础。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。在第二轮复习中，我们仍然重视回扣课本，巩固基础知识，训练基本技能。这样的高考复习的方向、策略和方法是正确的。从学生测试与高考后学生的反馈看，成绩理想的学生就得益于此，这也是我们的成功经验。反之，平时数学成绩不稳定，高考成绩不理想的学生的主要原因就是他的数学基础不牢固，没有真正建立各部分内容的知识网络，全面、准确地把握概念。特别是今年高考数学试题的中低档题的计算量较大，计算能力训练不到位导致失分的同学较多。高三（8）的一位同学说：“我感觉我的数学学得还不错，平时自己总是把训练的重点放在能力题上，但做高考数学卷，感到我的基础知识掌握的还不够扎实，有些该

记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，计算不熟练，解选择、填空等基础题时速度慢，正确率不高”。

这给我们的启示是：针对我校目前的生源状况，高考复习资料的选择，却不可照搬照用统一使用所谓的优秀、精品资料，要真正根据本班级学生实际，精选资料作为参考，教学中要精心设计每一节课的教学方案，坚定不移地坚持面向全体学生，重点落实基础，而且要常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确，系统，灵活”上下功夫。学生只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。我们应以不变应万变，高中数学教育不应以今年甚至往年高考试题难度而断定明年高考数学一定简单或难或居中。而应继续抓好基础，没有基础，就谈不上能力，有了扎实的基础，才能提高能力。

此外，今年高考数学卷中的立体几何考题（第9题、第18题与第19题）都注重考查了平凡知识，不少学生在这几题上失分的主要原因是平凡知识的遗忘，我们在高考复习时不能有这样的漏洞，必要时对平面几何知识应作专题复习。

2、强化数学思想方法，提高数学能力

20xx年江苏高考数学试题的特点还表现在：在考查主要数学基础知识的同时，注重对数学思想和方法的考查，进一步深化了能力考查，真正体现了由知识立意转变为能力立意。试题不仅最后一道题能力要求特别大，难度异常高，而且多题把关，在选择、填空题中都设置了把关题。由于试题难度的跨度加大，区分的层次加细，一些特别优秀学生的成绩能够保持，一些中上等学生的成绩有所下降，学困生的成绩明显较低，拔尖学生和中上等学生的成绩差距有所扩大。

在20xx届的高考复习中，我们注重数学思想方法的渗透，加强了通性通法的指导与训练，培养了学生的数学思维能力，在第一轮与第二轮复习中，都穿插了能力训练小题，第三轮复习时，进行了能力小题与综合题的专项、限时训练，对压轴题、终点题我们具体分析，区别对待，大胆取舍，取得了一定的成效。但从高考成绩看，我感觉到没有达到我们预期的效果。例如从高考后的学生的反馈情况我们了解到，不少同学在解第18题时，对解题的思路是清楚的，但不是求啥设啥，直接设高建立目标函数，正确利用导数求其最值。而是设底面正六边形的边长为自变量，这样做的思路是正确的，但入手容易深入难，由于建立的目标函数是无理函数，此时不能灵活地运用换元法将问题转化，导致失分。对于第20题与21题，主要考查函数与方程知识，考查分类讨论、等价转化等重要数学思想和综合运用数学知识分析问题、解决问题的能力。能力要求较高，学生更是无能为力。此外今年的数学答卷中一些问题许多考生虽然会做，但因计算错误或时间不够而丢分。究其原因有二，一是我校绝大多数学生数学水平、能力处于较低的层次，而我们的分班，看起来分了强化班、普通班，但实质上并没有真正区分学生的能力层次，学生数学素养参差不齐，对数学知识的领悟与掌握的能力差距很大。强化班中的不少学生也是数学学困生，教学中难以既要面向全体，又要充分照顾学生的个性差，因材施教；二是能力小题的训练，特别是限时训练抓得还不够科学，有时布置给学生作课外练习，学生不太重视，有的甚至抄袭，应付老师。数学思想方法没有真正深入人心，变成学生的自觉行动，数学能力的提高没有达到应有高度。

这给我们的启示是：高中数学中涉及的重要思想方法，主要有函数与方程的思想方法，数形结合的思想方法，分类讨论的思想方法，化归与转化的思想方法等等；这些数学思想方法是数学的精髓，对此进行归纳，领会，应用，才能把数学知识与技能转化为分析问题解决问题的能力，使学生的解题能力和数学素质更上一个层次，成为“出色的解题者”。因此，高三复习课数学教学中应注重数学思想方法的渗透，强

化解题思维过程，解题教学要增加交互性，充分调动和展示学生的思维过程，沿着学生思维轨迹因势利导；解题后要注意引导学生反思，研究问题解决过程中的思想方法，思维方式，把数学教学过程转化为数学思维活动过程，从而提高学生理性思维能力，善于从一个问题的多个解题方向中选取其中简捷的思维路径，得到问题的最优解法，从而不断总结经验，使能力的培养真正落到实处。在能力训练时尤其要加强运算能力的培养，应严格要求学生，注意提高运算的速度和准确性。其次，建议学校在学生分班时，尽可能考虑学生的基础差异与接受能力的不同。教师教学时，应认真研究本班学生的实际，实施分层教学，对不同的学生，确定不同的教学目标，布置不同层次的作业、练习与测试题，安排不同层次的课后辅导，使全体同学在不同的目标要求下，努力学习，共同进步。

3、加强心理素质的培养，提高学习效率

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题能力，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态可以确保水平的正常发挥。今年江苏的数学高考试题，看似平常，但在基础中体现了创新，平常中考查了能力，突出考查考生基础知识、数学应用意识、潜在学习能力。我们的一些学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，特别是看到今年的试题中新题、遇到一些障碍时，无法调整好心态，不能正常发挥。例如，高三（4）班的一位同学，平时数学成绩相当好，而且比较稳定，看到考题，心如乱麻，一个念头就是担心考不好，无法组织思维，结果基本题都没有很好完成。

因此，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。高三数学复习，不仅仅是数学教学，而应是数学教育。我们数学老师要用一个教师人格的魅力去打动学生，

用科学的态度，刻苦钻研的精神去影响学生，注重激发学生的数学兴趣，帮助学生树立信心，培养钻研精神。工作要有针对性，有数学天赋，数学成绩优秀的同学，重在督促，指出不足；中等生，重在鼓励，适当提问，调动学习积极性；对成绩差的同学，要特别重视发自内心的那种重视，帮他们找到差距，准确定位，树立信心，作业有针对性，多检查。同时要加强学习方法、复习方法指导。充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

以上是我对20xx年高考数学试题及高三数学复习教学的反思，个人观点，很不全面，甚至是错误的，学生的高考成绩与高中阶段的总复习工作还受很多因素的影响，我们每位老师都值得思考，值得三思，多看看期刊、网络上的文章，多听听别人的意见，转变我们的教学理念，改进复习方法，我相信，我校的数学教学质量会不断提高。衷心祝愿新一届高三在20xx年高考中创造更大辉煌！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高二数学教师教学工作总结篇十二

学生的思维训练角度来思考，教师在教学过程中要重视学生对概念构成过程的教学。从知识结构入手，思考教学概念与已学过相关概论的关系以及教学概念本身的特点，然后从学生的认知角度思考，能够训练或培养学生的什么思维方法，创设切实可行的情境。下面介绍我在教学实践中让概念在相应的教学情境中生成的一些做法，供同行者参与。

初中代数，对新资料的学习较多地使用了归纳的方法，相当部分的运算法则和运算律都是透过归纳出来的，即是从个别、特殊的事物探究总结出一般的规律，它不是严格的数学证明，但却是十分重要的思维方法，适合初中学生的年龄特点，它不仅仅适用于公式、定理、法则的归纳与发现，也适用于对某些概念本质属性的探究，能够作为情境创设方法，以单项式概念教学为例加以说明。

问题1：请同学们回忆，代数式是什么样的式子？(找几个同学分别写出几个代数式)

分析：提问三五个同学，在黑板上写出五个左右的代数式，其中可能有单项式，也可能有多项式，然后老师把其中的单项式选出，若个数不够，老师能够把备课时事先准备好的单项式再补充进来，得到一组三到五个单项式的集合，为下面的探究作好准备。这样做的好处是，所研究的单项式大部分是由学生带给的。

分析：学生可能对“相同的地方”不太明白，老师能够给予提示，即它们之间在运算种类上有什么相同的地方，以便学生有方向地进行思考、讨论，朝着“它们都是数与字母的积”的方向努力。在此基础上观察出它们不内含什么运算，也为以后学习多项式作好准备。

问题：同学们好好想想 $-2x$ 是不是单项式呢？

分析：又回到特殊状况，使学生懂得单个数、单独一个字母也是单项式。

一般来说，一个概念都不是孤立的，一些概念之间往往有着十分紧密的联系，对那些相近或相似关系的概念，因为它们有着诸多的相似，所以用类比的方法进行教学，教学效果会更好。类比的方法不是严格的数学证明方法，它是根据事物间的共同特性，由一事物研究另一事物的思维方法，能够作为概念教学的情境创设方法。下面以同类二次根式为例加以说明。

问题1：回忆同类项的概念，写出一组同类项，并指出这一组同类项“同”在什么地方？

分析：由于同类二次根式与已学过的同类项的共同特点是“同类”，所以在类比之前要强调“同类”的含义，只有弄清楚了同类项中“同类”的好处，再进行类比到同类二次根式才能产生思维的飞跃。

概念教学的目的不仅仅在于概念本身，更重要的是透过教学的情境创设，使学生学习到某种思维方法，然而有的概念，它的定义象名词解释一般，这种概念的教学情境创设可直接给出其定义，然后让学生分析理解定义的文字表述，从而训练了学生的阅读潜力。下面以多项式的项与次数为例加以说明。

高二数学教师教学工作总结篇十三

《教学大道：写给小学数学教师》是一本写给小学数学教师的书。这里有数学大家解读小学数学思想方法的力作，也有近5年来小学数学课程改革过程中热点难点问题的案例式探讨，还有对美国小学数学课堂的近距离观察与记录，直接或间接回答了我们国内难以解决的教学方式改革问题。《教学大道：写给小学数学教师》同时以现代数学教育的发展为背景反观

教师素养，为小学数学教师指出专业发展的方向。可以说，这是《人民教育》大浪淘沙淘出的经典专业作品，作者多为国内知名教师、教授。它站在思想与课堂实践的交汇处，直面现实，扎根本土；它以国际视野，审视中国数学教育的当下与未来。《教学大道：写给小学数学教师》是小学数学教师、教研员、数学教育研究者等不可多得的一本专业参考书。

给我们指出了我们在数学这条道路上，我们必须思考的一些问题：数学是什么、我们应当思考的n个数学问题、我们应当有怎样的专业素养、我们应当关注什么。书中用鲜活的实例，从不同的角度阐述对数学的思考，其中提到的问题正是我们在日常教学中经常遇到并也在不断思考，讨论的话题。

对于学习有困难的学生，我们总是想方设法地帮助他们，但收效甚微，我们也在不断思考，他们为什么学不好数学，存在什么样的问题，怎样的帮助才是有效的？有的学困生，面对某个知识点，无论怎样教，总是掌握不好，但过一段时间后，会突然发现这个知识点他也掌握了，自己也会感到奇怪，原来这是学生的“成熟”。有些学习困难是暂时的，是由学生暂时的不成熟引起的，等一等，不要着急，给他成熟的时间，自然他就会了，这也是对生命的等候。对于学困生，如果自己不能改变他的学习状态，使他进步，那我不能伤害他，要给他持之以恒的关怀与守候，让他处于一种等待的状态，等着可以改变他的人出现。

对于技能教学，在自己的教学中，经常性的是把总结出来的规则教给学生，认为这样学生不易出错，能够很好的解决问题。在读了可否给技能教学来一次革命后，我对文章中提出的“相机诱导”有所感触，文章中说学生是天生的学习者，学习就象呼吸一样自然，好为人师的我们往往会做出一些费力不讨好的事，而“相机诱导”也并不是一时半刻就会的，需要我们有深厚的功底。对于课的处理，离不开教师个人的见识，而要形成见识，则要靠数学的功底，更要靠教师的使命感、职业意识和责任心。我们的责任不在教，而在教学，而在教学生

学。让学生在对概念与原理的深刻理解中学习技能，而不是单纯的记忆与模仿。

这本书给我打开了一扇窗，让我看得更远！

高二数学教师工作总结篇十四

本着回顾过去、展望未来的原则，现对七年级下学期数学教学工作进行总结。这既是对过去数学教学工作的回顾、总结和评价，同时也是为了从中总结成功的经验，找出失败的原因。对失败的作法加以分析和改进，以提高今后的教学水平。下面谈谈自己在上学期教学教学中的几点做法与思考，权当教学工作总结吧。

一、热爱教师工作，思想进步，团结同志

每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

二、积极参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平

本年度我们每位教师都要参加县里教师业务能力考试，结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

三、教学工作和科研工作

在教学工作方面，在备课过程中认真钻研教材，深刻理解教

材，灵活运用教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，认真地上好每一节课。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。教学中，我重视学生的思维能力、自学能力的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，一面继续进行“课堂教学”的分层教学研究，着力点放在激发兴趣——教给方法——养成习惯——培养能力——形成品格上，改革教学方法、手段，增大课堂容量，提高学习兴趣，实现“后进生转化，中等生优化，优秀生提高，各类学生都得到应有发展”的目标。对于班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡视，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成“一帮二”小组，根据各自的情况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。常思考，常研究，常总结，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等；作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树；撰写多篇教学经验类等论文。

四、认真参与班级管理，努力形成良好班风

通过班会、晨会对学生进行的思想教育。培养班干部，主动与家长沟通，虚心接受家长的见意，并从家长的角度去考虑问题，争取与家长的教育思想达成一致。我不但注重学生的学习成绩，而且更注重学习态度、方法和习惯；不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思维能力、自学能力的培养，我虚心学习、大胆创新，跟班紧、认真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主管理作用，使班级真正形成“团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦”的良好班气。

五、工作中存在的问题

- 1、教材挖掘不深入。
- 2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。
- 3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。
- 4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。
- 5、教学反思不够。

高二数学教师教学工作总结篇十五

一年即将过去，能够说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，在继续推进我校自主——创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师务必重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有更深的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动状况，老师导演，学生表演，设计了从相距—缩短—交叉—相背两物体之间的距离变化状况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、潜力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力，以自主——创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。

使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀透过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有必须的困难，希继续努力。等级评定，优。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也明白了哪些方面就应继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着勤学、善思、实干的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

高二数学教师教学工作总结篇十六

时间又过去了一学年，在同学们开心的准备迎接假期的时候，我却不禁开始忧心起来。我已经在xxx中学任教数学这门课程有x年的时间了。在我的教学经验看俩，尽管从这个期末的成绩看来，我们班上同学们的成绩都有了不小的提升，但是仔细的分析了试卷之后我们都明白，成绩的提升只是相对的，试卷中我们仍然可以发现许多的问题存在。

而且，随着这学年的结束，我们临近最后的毕业考试再次逼近了一步，如果不能及时的改进这些问题，那么在我数学教学计划上就会出现大麻烦!为此，我总结了这一学年来的经验和情况，希望能为下一年的计划做好准备。以下是我的个人总结：

在工作中，我始终如一的坚持着自己教书育人的信念，并不断的通过学习和反省，让自己的思想能随着时代的进步而前进。在日常里，我就一直在坚持思想上的学习，尤其是每天都在坚持关注国家的时事。

并且，我非常注重自己作为一名教师的师德师风的培养，总是会在工作后反思近期自己的工作情况，对自己不好的地方

进行改正和反省。此外，我还积极的去寻求学生们和同仁们的意见，不断的自省，稳固自己的师德。

此外，我还坚持用自己的思想去影响学生，在发生问题时不会第一时间批评学生，而是积极的利用引导去了解学生的内心，帮助学生继续前行。

数学是个复杂且多变的课程，但即使再多的变化，也终究离不开基础的几个公式。于是在这一学年的教学中，为了带动班上成绩中下学生的学习兴趣和积极性，我经常会在教学中分析基础，详细的解析题目，让成绩较差或者是之前没能听懂的学生也有机会重新了解这些只是，并且在备课的时候我也严格的控制了自己的时间，防止因为解析题目而造成学习进度下降太多的情况。

回顾这一年的情况，在这样详细的解析下，不少对数学没有信心的同学都在此燃起了对数学的兴趣，我在此刻趁热打铁，也带动了不少同学的热情。但仔细的听取了学生们的意见之后，我发现因为解析的太过详细，反而导致一些已经明白同学的疲倦。为此，在今后的教学中，我还要多多改进自己的教学节奏，让同学们能在听明白的情况下，顺利的学习新的知识。

一年的教学下来，不仅仅是学生，连我自己都收获了不少，并且通过对工作方式新的改变，我也更有兴趣去深入钻研教学方式!相信在下个学期，我们xxx班一定会变的更加出色!

高二数学教师教学工作总结篇十七

1、根据任教班级学生口算情况，制定本学期训练的具体目标。

(1) 口算训练的目的不仅是提高学生口算的能力，有针对性的训练又为本册第四、第六单元的学习做好铺垫。

2、根据教学进度及学生掌握情况，定期进行口算的检测或期末达标检测，既让学生找到学习的动力、发现差距，又能让家长了解孩子计算的能力，同时任教老师也能从中分析，找准突破口，使训练的效果更好。

笔算除法的教学应在学习时多让学生通过用实物分一分，从中了解笔算除法的算理及计算方法。如： $24 \div 2 =$ ，让学生把准备好的吸管分一分，说一说你是怎样算的？也就是先算哪一位上的数？通过一道题的实践是不够的，还要再次多摆1-2道并说出计算方法。由于书上没有任何的计算法则，但在教学时教师还是应把方法板书。

不管是笔算乘法或笔算除法，教学时还应注重培养学生估算的能力。估算是验证计算结果的较好手段之一，但经常在教学时会被遗忘或略略带过，没有成为学生计算的“好帮手”。

如： 21×4 28×6 $() \times 658$

$125 \div 5$ $96 \div 8$ $63 \div 3$ $360 \div 3$

对于与生活有密切联系的知识：《千克、克、吨》、《周长》、《年、月、日》，教学时可让学生寻找身边与知识有关的事物，通过观察、比较、分析，不断加深理解，从而达到概念的强化。

如：《千克、克、吨》通过实物让学生掂一掂理解1克、1千克有多重，再估一估1吨有多重，经过观察——掂——估后，从而找出它们之间的联系。课外可布置学生寻找身边的一些生活物品判断用哪种重量单位较合适，填写后进行交流判断。

《周长》这单元既让学生感到新奇，但又是本册书的难点之一。教师在备课时感到很简单，不就是求封闭的平面图形所有边长的总和嘛。求长方形和正方形的周长，只要记住计算方法就会算了。真正教时就发现并没有像老师想象的那样学

生能较快理解并正确解决实际问题。主要原因有：

- 1、对“周长”这概念接触较少，学生没有充分理解。
- 2、当概念没有得到理解时，又学习有关长方形、正方形周长的计算方法后，不明白方法由来只记住公式，因此当遇到较灵活的题目时，无从下笔。

随着科学技术的不断发展，教师、学生、多媒体已构成课堂教学系统的三大要素。在小学数学教学过程中恰当地运用多媒体课件，可以引起学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，使学生更为轻松、愉快、快速、高效地获取知识，发展思维，形成能力，从而达到最优化的教学效果。

过去的课堂教学中，自己想办法去调动学生的积极性，如果没弄好不仅没调动学生的积极性，连最起码的教学任务都完成不了。运用多媒体演示，激发学生认知、求知的内驱力少年儿童天性好奇，当他们接触新事物时，往往产生探索的欲望，可以利用这个特点，激发他们的求知兴趣，激发学生的学习兴趣是学生学好知识的起点，也是发展智力的起点。因此，在教学中，运用生动、形象、直观的电教形式，把书本上静止的图形变成动态的图形，有利于沟通知识之间，图形之间的联系，促进学生的求知欲，增强教学的趣味性，提高学生的辨析能力，从而紧紧抓住了学生的注意力，使学生乐学、爱学。借助多媒体创设一个多姿多彩的视听学习情境，不但刺激了学生的感官，激发了学习兴趣，激起了求知欲，还丰富了学生的知识表象，降低了学习难度，促使学生主动参与到学习过程中。

在小学数学教学中，概念、法则、规律等，既是重点，又是难点，这些知识具有一定的抽象性，给学生形成新的认知结构带来困难。如果采用课件动态图象演示，在动中引路，动态地显示事物演变的过程，把整个过程展现在学生面前。这样，不仅能把高度抽象的知识直观地演示出来，而且其动态

的演示有助于学生理解概念的本质属性。上次在龙三小观摩了老师们上公开课，例如：在《图形的运动设计》课件中，利用计算机生动直观，变静为动，图文并茂放大细节，多层次，多角度地展现教学内容，在创设情境中用计算机演示转动的风车，对称的蝴蝶不停地在挥舞着翅膀，小船平移的运动，实现教学的优化，由多媒体演示，旋转后的图形及平移和旋转的区别，通过风车转动动态，清晰地旋转过程，学生轻轻松松地掌握了平移、旋转图形，这样的教学，使学生兴起盎然。

小学生稳定性差，易疲劳，在巩固环节思想最易溜号，只有不断地给学生以新的刺激，才能使他们保持旺盛的战斗力和战斗力。多媒体技术为实现练习内容和形式的多样化提供了方便。在内容上可以设计具有情景的趣味题，便于操作的游戏题，朗朗上口的儿歌题等；练习形式可以创设游戏性、娱乐性较强的数学游艺宫、脑筋转转弯、数学擂台赛、数学灯谜会、幸运大抽奖、看谁中大奖等。让学生在轻松、愉快的氛围中学习知识，运用知识，寓学于乐，从而由“被动型”学习转为“主动型”学习，提高了课堂教学效果。同时，利用多媒体技术，省去了板书和擦拭的时间，能在较短的时间内向学生提供大量的习题，练习的容量大大增加。而且还可以建立题库，让不同层次的学生选择不同类型不同难度的题目进行练习，实施因材施教，使得各个层次的学生都能得到适时、适量、适当的训练，实现“尖子生”吃得饱，“中下生”吃得了，达到减负增效的作用。

高二数学教师教学工作总结篇十八

又一个学期过去了，回想起来，一份春华，一分秋实。在教书育人的道路上我付出了许许多多的汗水，同时也收获了许多。本学期我担任高一(15)，(16)两班的数学教学工作和高一(15)班班主任工作。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

一、努力学习政治理论，不断提高思想觉悟

作为一名教师，我很重视思想政治方面的学习，认真践行群众路线教育实践活动。把群众路线教育实践活动与自己的教育教学工作紧密结合起来，并用它来指导自己的工作，检查自己的思想、言行。从而使自己能够更好的为广大家长服务，为学生服务。

在平时的教学中我时刻注意为人师表，能在教学中创造和谐、平等的氛围，创设宽广的空间，让每一位学生的个性得到自由的张扬，让每一位学生的潜能得到充分的发挥；把“品德堪为学生的楷模，行为堪为学生的榜样，学识堪为学生的师表”作为自己的人生追求。

二、加强业务培训，积极学习新课程

基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

三、关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是的教育”，作为班主任，在搞好教学的同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

四、充分备课，精心钻研教材及考题

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

- 1、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 2、课程标准与考试说明对本节内容的要求；
- 3、近几年高考试题对本节内容的考查情况；
- 4、学生对本节内容预习中可能存在的问题；
- 5、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题；
- 7、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等。

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从考试来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答答题的解题规范训练。

五、落实常规，确保教学质量

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实是教师教学的最后一个环节。因此，教学中特别抓好了一下几点：

- 1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生解题格式，关注

细节与过程；

2、《练习册》和《活页卷》采取定期查阅的方式，督促学生及时跟上教学进度；单元测试及时讲解，及时整理错题纠错本。

3、加强后进和特长生的数学弱科辅导工作，保证整体教学质量；

4、注重基础知识的训练。

以上就是我在本学期的教育教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在领导、老师的指导下，取得更好成绩。一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把各项工作搞得更好。

高二数学教师教育教学工作总结篇十九

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，主动创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了优良的效果。

□

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我主动探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方式使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

1、备课深入细致。

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重教室教学效果。

针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。

经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课12节，在校内听课32节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有针对性。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方式的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

高二数学教师教学工作总结篇二十

一学期的工作又将结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，感慨颇多。本学期我担任七(8)班的数学教学工作，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现工作总结如下：

一、热爱教师工作，每天早来晚走，无私奉献，认真完成学校交给的各项任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，脚踏实地地执行学校的各项要求。

二、积极参加学校组织的各类学习和教学活动，努力提高自己的教育教学水平，结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，认真学习新课改理念，领悟新课改精神，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

三、教学工作

在教学工作方面，在备课过程中认真钻研教材，深刻理解教材，灵活运用教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计编写讲学稿，认真地上好每一节课。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。二次备课认真，并不断归纳总结经验教训。教学中，我重视学生的思维能力、自学能力的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，对于班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡视，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成“一帮二”小组，根据各自的情况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。常思考，常研究，常总结，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等。

四、认真参与班级管理，努力形成良好学风

对学生进行的思想教育。主动与家长沟通，虚心接受家长的见意，并从家长的角度去考虑问题，争取与家长的教育思想达成一致。我不但注重学生的学习成绩，而且更注重学习态度、方法和习惯；不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思维能力、自学能力的培养，我虚心学习、大胆创新，认

真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主学习能力，使课堂真正形成“团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦”的良好学气。

五、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

六、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师的工作周而复始，我将好好反思一年来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，

一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。