

玻璃和木头科学活动教案 小班科学教案

木头和玻璃(精选8篇)

小班教案的编写需要考虑到学生的年龄特点和发展需求，以及教师的教学经验和实际情况。小编为大家收集整理了一些高中教案范文，供大家参考学习，希望能够激发大家的教学创新和教学热情。

玻璃和木头科学活动教案篇一

了解木头和玻璃的不同特性及用途。

通过观察和触摸活动，能探索木头和玻璃的不同之处。

对周围生活及探索活动感兴趣。

培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

经验准备：幼儿能说出周围物体的名称，认识玻璃和木头。

物质准备：木制玩具及玻璃制品(金鱼缸、小木偶、玻璃球、玻璃杯)木头块和一盆水、一块抹布。

一、感知木头和玻璃的不同特性

- 1、师：大家看，老师的桌子上有哪些东西?(幼儿说出物体的名称)
- 2、大家摸摸、捏捏，仔细看一看，还可以玩一玩，你发现了什么?(鼓励幼儿大胆讲述自己的发现)
- 3、你们知道这些东西是用什么做的吗?(如金鱼缸是玻璃做的，小木偶的木头做的等)
- 4、木头和玻璃有哪些地方不一样?(引导幼儿比较木头和玻璃的不同之处)

小结：玻璃是透明的，木头是不透明的，玻璃摸上去是滑溜溜的，木头摸上去的粗糙的、硬硬的。

二、操作实验1、师：如果将玻璃和木头放入水中，大家猜一猜，会怎么样？

2、幼儿大胆表达自己的想法。

2、启发幼儿想象各种木制品和玻璃制品，如：木头做的东西有桌子、椅子、梳子、床等，玻璃做的东西有玻璃杯、镜子、玻璃窗、玻璃瓶等。

教学反思：

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

玻璃和木头科学活动教案篇二

【活动目标】

- 1、了解木头和玻璃的不同特性及用途。
- 2、通过观察和触摸活动，能探索木头和玻璃的不同之处。
- 3、对周围生活及探索活动感兴趣。

【活动准备】

经验准备：幼儿能说出周围物体的名称，认识玻璃和木头。

物质准备：木制玩具及玻璃制品（金鱼缸、小木偶、玻璃球、玻璃杯）木头块和一盆水、一块抹布。

【活动过程】

一、感知木头和玻璃的不同特性。

1、师：大家看，老师的桌子上有哪些东西？（幼儿说出物体的名称）

2、大家摸摸、捏捏，仔细看一看，还可以玩一玩，你发现了什么？（鼓励幼儿大胆讲述自己的发现）

3、你们知道这些东西是用什么做的吗？（如：金鱼缸是玻璃做的，小木偶的木头做的`等）

4、木头和玻璃有哪些地方不一样？（引导幼儿比较木头和玻璃的不同之处）

小结：玻璃是透明的，木头是不透明的，玻璃摸上去是滑溜溜的，木头摸上去的粗糙的、硬硬的。

二、操作实验。

1、师：如果将玻璃和木头放入水中，大家猜一猜，会怎么样？

2、幼儿大胆表达自己的想法。

3、操作实验，将玻璃和木块放入水中观察。

师：你们发现了什么？（鼓励幼儿相互介绍过程和结果）

三、寻找教室里的玻璃制品和木制品。

师：在我们活动室里有玻璃或木头制成的东西吗？我们大家一起找一找吧。（幼儿找一找）

四、了解木头和玻璃在生活中的广泛应用。

1、师：你们还见过哪些东西是木头或者玻璃制成的？

2、启发幼儿想象各种木制品和玻璃制品。

如：木头做的东西有桌子、椅子、梳子、床等；玻璃做的东西有玻璃杯、镜子、玻璃窗、玻璃瓶等。

玻璃和木头科学活动教案篇三

1、师：大家看，老师的桌子上有哪些东西？(幼儿说出物体的名称)

2、大家摸摸、捏捏，仔细看一看，还可以玩一玩，你发现了什么？(鼓励幼儿大胆讲述自己的发现)

3、你们知道这些东西是用什么做的吗？(如金鱼缸是玻璃做的，小木偶的木头做的等)

4、木头和玻璃有哪些地方不一样？(引导幼儿比较木头和玻璃的不同之处)

小结：玻璃是透明的，木头是不透明的，玻璃摸上去是滑溜溜的，木头摸上去的粗糙的、硬硬的。

二、操作实验

1、师：如果将玻璃和木头放入水中，大家猜一猜，会怎么样？

2、幼儿大胆表达自己的想法。

3、操作实验，将玻璃和木块放入水中观察。师：你们发现了什么？(鼓励幼儿相互介绍过程和结果)

三、寻找教室里的玻璃制品和木制品

师：在我们活动室里有玻璃或木头制成的东西吗？我们大家一起找一找吧。（幼儿找一找）

四、了解木头和玻璃在生活中的广泛应用

1、师：你们还见过哪些东西是木头或者玻璃制成的？

2、启发幼儿想象各种木制品和玻璃制品，如：木头做的东西有桌子、椅子、梳子、床等，玻璃做的东西有玻璃杯、镜子、玻璃窗、玻璃瓶等。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园小班教案](#) | [幼儿园小班教学计划](#)

玻璃和木头科学活动教案篇四

活动目标：

- 1、了解木头和玻璃的不同特性及用途。
- 2、通过观察和触摸活动，能探索木头和玻璃的不同之处。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

经验准备：幼儿能说出周围物体的名称，认识玻璃和木头。

物质准备：1、仿真娃娃一个，木制玩具及玻璃制品(水晶球、木头小汽车、玻璃球、玻璃杯)木头块、若干木头制品和玻璃制品的图片、四盆水和四块抹布。

2、制作ppt‘木头和玻璃制品的’图片若干。

活动过程：

一、感知木头和玻璃的不同特性。

师：老师发现玻璃做的水晶球稍微要重一点，而木头做的小汽车要轻一些，玻璃和木头还有好多不一样的地方，下面老师在后面的桌上为你们准备好多木块和玻璃杯，请小朋友们去摸一摸、捏一捏，用眼睛仔细看一看，还可以玩一玩，然后到前面来告诉老师你发现了什么？来，小朋友们，我们四人一组来玩一玩吧！（鼓励幼儿大胆讲述自己的发现）

3、师：宝宝们，请你们坐到前面来告诉老师你们玩了木块和玻璃杯以后发现了什么吧？通过你们的小手和眼睛，你们发现木头和玻璃有哪些地方不一样？（引导幼儿比较木头和玻璃的不同之处）

教师小结：玻璃是透明的，木头是不透明的，玻璃摸上去是滑溜溜的，木头摸上去的粗糙的、硬硬的。

二、幼儿操作实验，感知木头和玻璃在水中的不同。

1、师：其实木头和玻璃还有一个地方不一样，如果把玻璃球和木块放到水中，大家猜一猜，会怎么样？下面老师就请宝宝们亲自动手做这个实验，老师在后面的每个桌上放了一盆水，盒子里面有玻璃球和木块，请宝宝们放玻璃球和木块的时候要轻轻地放入水中，然后观察它们有什么不一样。过一会再到前面来告诉老师你的发现，好吗？（教师指导幼儿做实验，提醒幼儿不要弄湿衣袖。）

2、幼儿操作实验，将玻璃和木块放入水中观察。

师：现在请宝宝们告诉老师你发现了什么？（鼓励幼儿相互介绍过程和结果）

小结：木头是浮在水面上的，玻璃珠沉在水底。

三、了解木头和玻璃在生活中的广泛应用。

1、师：在我们生活中，你们还见过哪些东西是木头或者玻璃做的呢？

启发幼儿想象各种木制品和玻璃制品，如：木头做的东西有桌子、椅子、梳子、床等，玻璃做的东西有玻璃杯、镜子、玻璃窗、玻璃瓶等。

2、出示ppt□欣赏木头制品和玻璃制品的图片。

四、了解木头和玻璃的特性后，教育幼儿如何使用它们。

师：木头做的物品虽然很结实，但是它们也怕尖尖的东西去伤害它们，所以平时我们不能用指甲和小刀去划木制的物品。还有玻璃做的物品容易摔碎，所以我们拿玻璃做的物品时要轻拿轻放，万一摔碎了你们也不要用手去捡，等爸爸妈妈来处理。你们记住了吗？好，请宝宝们回去后和你的好朋友一起说说周围还有哪些物品是木头或者是玻璃做的。宝宝们，再见！

活动反思：

《新纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。木头和玻璃是幼儿生活中常见的两种物品，用途很广泛，但是幼儿很少去比较它们之间的不同特性。本次科学活动通过幼儿的两次触摸活动和讲述，引导幼儿探索木头和玻璃的不同之处及用途。在活动中，幼儿对实验活动非常感兴趣，但是也有幼儿对老师提出的“透明”这个词有点陌生，我接着用窗户上的玻璃进行了讲解，通过玻璃我们能看见外面的景色，说明玻璃是透明的。最后启发幼儿继续探索周围生活中木头或玻璃做的物品。

玻璃和木头科学活动教案篇五

- 1、了解木头和玻璃的不同特性及用途。
- 2、通过观察和触摸活动，能探索木头和玻璃的不同之处。
- 3、对周围生活及探索活动感兴趣。

经验准备：幼儿能说出周围物体的名称，认识玻璃和木头。

物质准备：木制玩具及玻璃制品（金鱼缸、小木偶、玻璃球、玻璃杯）木头块和一盆水、一块抹布。

一、感知木头和玻璃的不同特性。

- 1、师：大家看，老师的桌子上有哪些东西？（幼儿说出物体的名称）
- 2、大家摸摸、捏捏，仔细看一看，还可以玩一玩，你发现了什么？（鼓励幼儿大胆讲述自己的发现）
- 3、你们知道这些东西是用什么做的`吗？（如：金鱼缸是玻璃做的，小木偶的木头做的等）
- 4、木头和玻璃有哪些地方不一样？（引导幼儿比较木头和玻璃的不同之处）

小结：玻璃是透明的，木头是不透明的，玻璃摸上去是滑溜溜的，木头摸上去的粗糙的、硬硬的。

二、操作实验。

- 1、师：如果将玻璃和木头放入水中，大家猜一猜，会怎么样？
- 2、幼儿大胆表达自己的想法。

3、操作实验，将玻璃和木块放入水中观察。

师：你们发现了什么？（鼓励幼儿相互介绍过程和结果）

三、寻找教室里的玻璃制品和木制品。

师：在我们活动室里有玻璃或木头制成的东西吗？我们大家一起找一找吧。（幼儿找一找）

四、了解木头和玻璃在生活中的广泛应用。

1、师：你们还见过哪些东西是木头或者玻璃制成的？

2、启发幼儿想象各种木制品和玻璃制品。

如：木头做的东西有桌子、椅子、梳子、床等；玻璃做的东西有玻璃杯、镜子、玻璃窗、玻璃瓶等。

玻璃和木头科学活动教案篇六

1. 能运用多种感官感知，辨别清水。

2. 能把自己的发现大胆地表现出来。

3. 体验探索和成功的乐趣。

3、彩色玻璃小球和彩色橡皮泥做比较。

【活动重点】

1. 学习运用多种感官协调解决问题。

2. 学习用排除法得出结论。

【活动准备】

1. 在日常活动中已感知过清水的特性。
2. 每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。

【活动过程】

一、辨别哪杯是清水首先请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

其次幼儿分组实验，运用多种感官感知，辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

（在辨别哪杯是清水的时候，应注意先让幼儿实验、感知，再一起交流、分享结果。根据实际情况，还可以增添盐水、白酒等多种无色透明的液体供幼儿感知和辨别）

二、交流分享首先请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水的。

其次请幼儿眼睛看一看：牛奶是白色的。鼻子闻一闻：气味酸酸的，一定不是清水。嘴巴尝一尝：甜甜的是糖水，淡淡的、没有味道的是清水。

再次请幼儿用眼睛看一看、鼻子闻一闻、嘴巴尝一尝，就能知道哪杯是清水了。眼睛、鼻子、嘴巴一起合作，本领可真大。

【活动延伸】

找找我们身边还有哪些固体可以转换成液体，并为我们的生活作出贡献。

【设计思路】

活动之前幼儿已经积累了各种感官的经验，但是，如何将这些经验运用到实际生活中？如何运用这些经验来解决问题？是我们进行教育的最终目的。”猜猜哪杯是清水”，让幼儿能运用多种感官感知，体验探索和成功的乐趣活动。

玻璃和木头科学活动教案篇七

活动目标：

- 1、了解兔子的主要外形特征和生活习性，发展幼儿的观察力。
- 2、产生喜欢兔子、关心小动物的情感。

活动准备：

- 1、课件《可爱的兔子》ppt;
- 2、音乐《兔子舞》。

活动过程：

一、猜谜语，引起幼儿兴趣。

谜面：眼睛红，毛衣白，长长的耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱。

点击“小兔谜语”按钮进入猜谜语活动，引出主题，激发幼儿的兴趣。点击“？”按钮验证是否正确，还可以边看图片边学说谜语。（按“小喇叭”按钮可以反复播放谜语）

二、观察兔子，大胆描述兔子的外形特征。

- 1、提问：你们喜欢小兔吗？

2、请幼儿看图片。点击“小兔模样”按钮进入图片区，引导幼儿观察兔子特征。

3、提问：你看到了什么颜色的兔子？(白的、灰的、黑的……)兔子的耳朵、眼睛、嘴巴、尾巴什么样？(长耳朵、红眼睛、三瓣嘴、短尾巴)身体看上去有什么感觉？(毛茸茸的、软软的)

4、小结。点击“下一页”按钮进入“兔子什么样？”表格进行小结。

三、游戏《找小兔》。

师播放游戏课件《找小兔》，讲解游戏玩法并操作：小兔藏在树林里，露出一部分特征，幼儿点击找出，巩固对小兔外形特征的认识。

四、游戏《喂小兔》。

1、提问：小兔喜欢吃什么？

2、师播放游戏课件《喂小兔》，讲解游戏玩法并操作：点击鼠标将食物送给小兔吃，并用完整的语言表述，食物送对了小兔就高兴，送错了小兔就生气。

(在操作活动中了解小兔喜欢吃哪些食物，通过喂小兔表达对小兔的喜爱。)

3、小结：小兔喜欢吃白菜、青菜、胡萝卜等。

五、听音乐跳兔子舞，结束活动。

活动反思：

一、对于教材的选择，不论是哪个年龄段的，应是孩子们即

熟悉又陌生的。熟悉是指孩子有生活经验，有话可说，有感性经验；陌生是孩子有发展的余地，有可拓展的空间。小兔是孩子们比较熟悉的一种小动物，在儿歌、故事中经常接触，然而只停留在初浅的知识层，拓展的空间非常大，在一个活动中，即能够巩固已有的能力，又能发展新的能力。

二、如何摆脱传统的教学模式，变被动为主动。今天的教学活动我改变了以往传统的授课模式：排排坐，在老师的指导下层层递进、步步深入的学习。我将整个科学活动转变为一个很随机性的观察游戏活动，让孩子们在自由的空间中学习知识，真正做到玩中学、学中玩。对于小兔的外形特征孩子都是知道的，就是在这种随意的接触过程中他就验证了已有的知识，同时他也在发现问题、找寻问题，获取新知识。

三、以情感引导为主线。小班的孩子情感是非常脆弱的，但同时也是非常容易构建情感因素的。在和小兔玩耍的过程中，从认识、玩耍到找家，始终荣辱了教师和孩子的'感情因素，如轻轻抱、小声说话、喂食、为它画画等等，不需要刻意的提到该如何保护它，而是真正转化为行为，包括环境的营造、让孩子直接接触生灵，拉近了人与自然的距离，产生一种亲和力。教师带领孩子身体力行，以实际行动来说服、来感染孩子，孩子们不光知道，而且已经做到了，通过这么一个活动，他对小兔子的关爱已经实实在在的在他脑海里扎根了。

四、玩固然是有效的，但科学知识还是需要教师帮助他们正确树立的。在玩了之后，教师就要找寻有效的梳理小姐方法，帮助孩子整理零乱的知识。对于小班的孩子，绘画是能够吸引他们的有效方法，因此我选择了绘画小结的形式，采用简笔画来抓住兔子的特征，这要比说教式的小结更为简明、生动、富有趣味。

五、作为科学活动，应该让孩子学会一种能力，而并不是单纯的几个知识点，通过一个活动对他将来的发展有所帮助，就是所谓的终身发展理念。因此我让孩子们接触了图表形式，

并且赋予色彩，虽然图表很简单，但让孩子了解了一种科学方法、一种简单的统计法，这是一个科学活动万变不离其宗的一个支点。

通过这个活动，孩子们的情感沟通、情感宣泄和对科学的态度是最大的受益点。但是活动中也存在着一些问题：

- 1、由于没有很好的估计孩子的现场反映，孩子们接触小兔子时的冲动、兴奋，造成了活动场面的拥挤，给观察带来了一定的影响。
- 2、在活动小结时，孩子们的反馈其实已经生成了很多新的问题，在这个时候教师没有及时的把握时机，还是捏的比较牢，没有放手让孩子在活动中有更多的拓展空间。

玻璃和木头科学活动教案篇八

活动目标：

- 1、对探究物体软硬产生好奇心和探究欲望，体验运用各种感官感知物体软硬的乐趣。
- 2、通过感官感知物体的软硬，掌握感知物体软硬的方法，并且能把自己的感受正确的表达出来。
- 3、初步掌握软硬的概念，并且能按物体的软硬分类。

二、活动重难点：

- 1、活动重点：掌握感知的方法。
- 2、活动难点：能按物体的软硬进行分类。

三、活动准备：

1、材料准备：

(1) 两个神秘袋、一个大筐两个小筐；

(3) 硬的物品：硬糖、铁片、木头、硬纸盒、茶杯、勺子、积木、石头、玻璃瓶等。

2、经验准备：能说出软硬物体的

四、活动过程：

(一) 摸一摸，猜一猜，感知物体的软硬

(教师把东西从神秘袋里拿出来)

2、所有的小朋友都摸一摸，捏一捏该物品，验证这名幼儿说的感觉，让所有幼儿都感受到物体的软硬，并且能说出”感觉软软的/硬硬的“。

(二) 分一分，用不同的感官感知各种材料并试着进行分类。

1、把软硬材料混在一起，分成若干份。

2、要求：摸一摸，捏一捏，压一压，尝一尝，敲一敲，摔一摔。

3、幼儿分组实验，把软软的和硬硬的物品分成两组，教师做适当指导。

4、操作完成后，交换分组进行检验。

5、教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。

小结：通过手，牙齿，皮肤，耳朵等感官摸一摸，捏一捏，

咬一咬，敲一敲都可以感知物体软硬。

（三）巩固：游戏”送玩具宝宝回家“，学习按物体的软硬分类。

游戏规则：天黑了，软宝宝玩具，硬宝宝玩具都要回家了，我们一起把软宝宝和硬宝宝送回家吧。

（教师将幼儿刚刚分组操作的物品再次混合在一起，幼儿和教师一起分类，幼儿说感知方法，教师演示）。

五、活动延伸：

让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的

反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验d检验d交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

《小马过河》 彭文席

心想：我能不能过去呢？

小马连忙收住脚步，不知道怎么办好。他叹了口气说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”

[幼儿园小班科学教案大全]