

最新生命与和平相爱教案及反思(通用5篇)

幼儿园教案的编写需要注重与家长的沟通与合作，共同促进幼儿的全面发展。接下来是一些初二教案的案例分享，希望能给教师们带来一些新的教学思路。

生命与和平相爱教案及反思篇一

搜集作者铁凝的有关资料，了解其创作历程；搜集电影《索菲的选择》、《辛德勒名单》的情节内容，了解犹太民族的苦难历史。

在理解课文的基础上，对人物形象作出简要评价并探究其具有优秀才能的根源；用简要语言说出犹太民族的精神内涵。

一课时教学内容

速读全文主要内容，理清课文思路；分析人物形象，探究民族精神。

教师开场白：同学们，你们了解马克思、爱因斯坦、达尔文吗？(学生自由交流，教师简要评价。)是啊，这些人在不同领域中都取得了非凡的成就，但他们都属于同一个民族——犹太民族。当然，犹太民族中杰出的人物远远不止这几位。那么，犹太民族为什么会如此优秀呢？这节课我们就来学习一篇散文《生命与和平相爱》，跟随作家铁凝一起通过一个在语言方面有出色成就的犹太青年去揭示这个答案吧。

(板书课题，出示目标。)

1、组织学生介绍作者及相关资料。

明确：铁凝，祖籍河北赵县，1957年9月生于北京。75年开始发表作品，至今已发表文学作品约150万字。早期作品描写生活中普通的人和事，特别是细腻地描写人物的内心，从中反映人们的理想与追求，矛盾与痛苦，语言柔婉清新。1988年写成第一部长篇小说《玫瑰门》。

2、读准加点字的字音，并会解释词义。

娴熟精髓溺爱韧性深谙浮躁锲而不舍

明确：（先请学生读并解释，老师引导学生评价、判断、补充。）

整体感知——快速阅读，捕捉信息

教师指导语：通过检查预习，可以知道大家对课文有了初步的了解。那么，为了更深入地理解课文，请大家快速阅读全文，并思考以下问题：

- 1、课文写的是哪一个人物，哪一个家庭，属于哪一个民族？
- 2、边读边在文中划出能清晰表现作者写作思路的关键语句，并作简要分析。
- 3、理清课文思路，并以恰当的方式表示出课文的写作思路。

过程：

- 1、教师组织学生速读课文，巡回并作适当指导；
- 2、全班交流前两个问题，并实物投影第三个问题，作集体交流评价。

明确：关键语句如：“这个对语言有着特殊敏感、对一切新鲜事情兴致盎然的青年，尚不满28岁，何以具备一旦向往，便

锲而不舍地追求的气概与能力？”以设问承上启下，转入对戴维的才能形成根源的探究。其他如表明访问行程的关键语句。

精读品析——细心研读，分析形象

教师指导语：既然本文主要塑造了戴维这一人物形象，那么，戴维究竟是一个怎样的人呢？请大家再次阅读课文。

要求：

- 1、请结合课文有关语句，谈谈你所理解的戴维；
- 2、你认为戴维具备优秀才能的根源是什么？

过程：

- 1、学生精读课文，并作勾画，思考；
- 2、班级交流讨论，教师适当引导。

明确：

- 1、精干、灵活、天真、快乐、冷静、成熟…
- 2、可从家庭环境、社会教育、民族文化、民族精神等方面考虑。

(这一过程，教师要注重引导学生将文中画龙点睛的议论和人物形象结合起来，和民族精神结合起来，鼓励学生积极发言。)

拓展探究——激情朗诵，体味精神

教师指导语：划出文中你感受最深的语句，并有感情地朗诵，要求思考：

1、根据你对课文的理解，说说“后来一切都好”的作用；

2、请同学们在文章中找出最能概括犹太民族精神的句子，并据此谈谈犹太人具有怎样的民族精神。

过程：

1、学生有感情地朗诵课文的精彩语段；

3、全班交流、讨论，教师作适当引导。

明确：

1、教师对学生的朗诵给予适当指导。

2、“后来一切都好”是戴维童年时的话，表现了他天性的善良，体现了一个孩子“简单的好心”，同时，也代表了人类的美好愿望。只要人类所有的生命真的能与和平相爱，就一定会有这样的结果。这样的话，既赞扬的戴维的这种美好情感，也表现出作者的向往。

3、“正是对生命不衰的热爱和对和平执著的祈祷，支撑着犹太民族不断战胜人类所能承受的最大苦难，使他们更加珍惜家庭和亲情，重视知识、教育和文化，也更重视为自身的发展开创更理想的环境。”热爱生命，祈祷和平。

(这一过程，教师要注重引导学生有感情地朗诵课文语句，在朗诵中增强情感体验，品味语句内涵。)

生命与和平相爱教案及反思篇二

《生命与和平相爱》通过对一个犹太青年戴维成才原因的探究，介绍了一个犹太家庭、犹太民族重视教育，重视文化的传统和为民族生存而奋斗的精神，突出了他们热爱生命，向

往和平的民族愿望。本单元的主要任务是学会“迅速捕捉阅读信息”。因此在此次教学中我有意引导学生在快速阅读中感受犹太青年杰出的语言才能，在细心研读中剖析其成才的深层原因，在选择品读中感悟文章的主题，最后让学生回归课本，在拓展训练中净化心灵，向往和平。

基于以上的考虑，我把本课的教学目标定为：

(1) 学会在速读中迅速捕捉信息，能用简洁的语言复述本课基本内容。

(2) 学习本文以小见大、逐步深入的写作方法。

(3) 了解犹太民族重视文化教育，重视培养生存能力的情况，进而培养学生珍爱生命，向往和平的感情。

九年级的学生已具备了一定的阅读鉴赏能力，再加上本文的条理清晰，只要给予适当地引导点拨，学生能比较容易地分析出作者的写作思路与方法。但是九年级的学生毕竟阅历尚浅，尤其是生活在和平年代的九零后们，对于“生命”“和平”的理解还不深刻，让学生理解作品深刻的主题，比较困难。因此，根据上述分析，我将本课的教学重点设为“学习本文以小见大、逐步深入的写作方法”。将本课的教学难点设为“了解犹太民族重视文化教育，重视培养生存能力的情况，进而培养学生珍爱生命，向往和平的感情”。

让学生看一组犹太人遭受迫害的图片和文字材料。

这是一段悲惨的历史，是那个时代犹太民族惨遭迫害和杀戮的有力见证。而今，生活在世界各地的犹太人正以自己诸方面的出色表现，向人类证明着这个民族生机勃勃的巨大创造力。是什么力量使这样一个经受苦难的民族依然屹立在世界民族之林呢？让我们一起学习散文《生命与和平相爱》，共同走进犹太民族吧。

这个导入我的设计意图：用图片、音乐激发学生的内心情感，迅速拉近学生与课本的距离，激发兴趣。

1、积累字词：

2、速读课文，根据提示，概括文章的主要内容。

一个（ ）的青年，

拥有一个的家庭，

属于一个的民族。

设计意图：以填空的形式引导学生通过速读，迅速捕捉有效信息，运用圈点勾画的方式，找出关键的字、词、句，熟悉课文的情节，为下面对人物形象的理解和对文章内涵的探究做准备。

过渡语：“问渠那得清如许，为有源头活水来。”戴维是优秀的，他如此优秀的根源是什么？下面就让我们：

1、走近犹太青年：

我设计的问题是：结合课文内容，具体说说戴维杰出的语言才能表现在哪里。

（1）阅读中文长篇小说。

（2）流利的普通话。

（3）通过美国汉语水平高等级考试。

（4）还掌握了多门外语。

过渡语：在预习成果展示中我们已经知道戴维有如此高的语

言才能和他身处的家庭、民族有着密切的关联，下面就让我们来认识他的家庭。

2、认识犹太家庭

我设计的问题是：结合文中具体语句，反复研读，说说戴维的家庭教育有什么特点，对他产生了怎样的影响。

设计意图：引导学生研读文本，重点勾画出相关的段落句子（主要集中在八、九小节），适当作点批注，再小组交流讨论。让学生从对人物形象的分析、解读中走进文本，了解主人公有着杰出的语言才能，是个优秀的犹太青年。进而探究主人公取得成就的直接原因是：和谐的家庭氛围，爱而不溺的教育。为下面深入地探究犹太民族取得巨大成就的深层原因做铺垫。

过渡语：一个家庭良好的氛围和教育能够造就一个杰出的人才——戴维，犹太民族造就了一大批空前绝后的伟人与名人，其中有创造马克思主义的马克思，精神分析学的心理学家弗洛伊德，现代物理学家爱因斯坦，美国前国务卿基辛格等，他们属于各领域最出类拔萃的人物。（同时加链接材料）

3、了解犹太民族

为什么犹太民族拥有众多杰出的人才呢？请同学们在文章中寻找具体表现犹太民族精神的句子，读一读，议一议。

过渡语：让我们走进犹太民族，了解犹太民族。

设计意图：用一组名人图片和数据创设情境，激发学生研读兴趣，再次与文本对话。（主要集中在6、7、10、11小节）让学生在自主寻找、品读、分析、讨论中探究出造就犹太民族众多杰出人才的根源，即犹太民族精神：对生命不衰的热爱，对和平执着的祈祷。

过渡语：正是对生命不衰的热爱和对和平执着的祈祷，使犹太人更加珍惜家庭和亲情，重视知识、教育和文化，也更重视为自身的发展开创更理想的环境。因而造就了一批杰出的人才，这其中包括戴维。

聆听作者心声：

作者由戴维写到犹太民族精神，仅仅是赞美戴维、赞美犹太民族精神吗？请结合12——14小节，细细品读你认为精彩的句子，说说这些句子寄寓了作者怎样的情感。聆听作者的心声。

在这一环节中，引导学生品读句、段，合作探讨。大胆说出自己品读后的感受、感悟。让学生在品读中感受语言的魅力，感受生命与和平相爱的力量，聆听到作者的心声。

“读”是一根线贯穿于课文的学习中，师生对文本的速读、研读、品读成为了课堂上一道亮丽的风景线。

最后在速读、研读、品读的基础上，让学生从主旨、手法、情感等方面小结全文。

设计意图：使学生再次回顾课堂，回顾文本，在各抒己见中更加深刻地掌握作者从个人写到家庭最后表现民族精神的这种以小见大的写作手法，从而更为深刻地理解作者的写作意图：借赞美戴维，赞美犹太民族的精神，更是借他们的伟大与卓著，向人类证明：生命与和平相爱，每个人灵魂深处潜藏的创造力便会被真正激活。从而达到巩固学习的目的。

根据学生地探究、分析、总结，即可完善出这样的板书（写在黑板上）。

过渡语：生命是珍贵的，和平是美好的，一旦生命与和平相爱，便会创造无数人间奇迹，让我们共书一首小诗，表达对

生命的热爱，对和平的呼唤。

请同学们续写下列小诗，表达你对“生命与和平相爱”的理解。

我愿做一条欢乐奔流的小溪，

无论生活以什么方式回敬我，

我歌唱着流向崭新的明天。

我愿做一只凌空飞翔的燕子，

无论生活以什么方式回敬我，

我微笑着迎接绚丽的彩虹。

我愿做一根千击万磨的竹子，

无论生活以什么方式回敬我，

我愿做（），

无论生活以什么方式回敬我，

我（）

设计意图：出示老师写的诗的前两节，再让学生续写，通过仿写小诗，既让学生动笔进行了仿句训练，同时又在创作的过程中，审视自我、反思自我，完成心灵的净化，而更加热爱生命、和平，激发创造力，让个体以致民族优秀。这块设计亦是此次教学的一个亮点。

1、反复诵读课文

2、推荐阅读：《安妮日记》、《美丽人生》

这个作业的设计意图：让学生的这种情感活动不要因为课文教学活动的结束而停止，而要让这种情感活动蕴藏在灵魂里，成为一种自觉。

以上就是我对《生命与和平相爱》的教学发表的粗浅的看法，恳请各位老师批评指正。谢谢！

生命与和平相爱教案及反思篇三

本篇课文是苏教版九年级下册第二单元的课文《生命与和平相爱》，首先我先简单的说说我对本课的解读。

文本解读：

《生命与和平相爱》通过对一个犹太青年戴维成才原因的探究，介绍了一个犹太家庭、犹太民族重视教育，重视文化的传统和为民族生存而奋斗的精神，突出了他们热爱生命，向往和平的民族愿望。本单元的主要任务是学会“迅速捕捉阅读信息”。因此在此次教学中我有意引导学生在快速阅读中感受犹太青年杰出的语言才能，在细心研读中剖析其成才的深层原因，在选择品读中感悟文章的主题，最后让学生回归课本，在拓展训练中净化心灵，向往和平。

基于以上的考虑，我把本课的教学目标定为：

- (1) 学会在速读中迅速捕捉信息，能用简洁的语言复述本课基本内容。
- (2) 学习本文以小见大、逐步深入的写作方法。
- (3) 了解犹太民族重视文化教育，重视培养生存能力的情况，进而培养学生珍爱生命，向往和平的感情。

教学重点和难点：

九年级的学生已具备了一定的阅读鉴赏能力，再加上本文的条理清晰，只要给予适当地引导点拨，学生能比较容易地分析出作者的写作思路与方法。但是九年级的学生毕竟阅历尚浅，尤其是生活在和平年代的九零后们，对于“生命”“和平”的理解还不深刻，让学生理解作品深刻的主题，比较困难。因此，根据上述分析，我将本课的教学重点设为“学习本文以小见大、逐步深入的写作方法”。将本课的教学难点设为“了解犹太民族重视文化教育，重视培养生存能力的情况，进而培养学生珍爱生命，向往和平的感情”。

教学流程：

（一）导入课文——入情入境

让学生看一组犹太人遭受迫害的图片和文字材料。

这是一段悲惨的历史，是那个时代犹太民族惨遭迫害和杀戮的有力见证。而今，生活在世界各地的犹太人正以自己诸方面的出色表现，向人类证明着这个民族生机勃勃的`巨大创造力。是什么力量使这样一个经受苦难的民族依然屹立在世界民族之林呢？让我们一起学习散文《生命与和平相爱》，共同走进犹太民族吧。

这个导入我的设计意图：用图片、音乐激发学生的内心情感，迅速拉近学生与课本的距离，激发兴趣。

（二）预习成果展示

1、积累字词：

2、速读课文，根据提示，概括文章的主要内容。

一个的青年，

拥有一个的家庭，

属于一个的民族。

设计意图：以填空的形式引导学生通过速读，迅速捕捉有效信息，运用圈点勾画的方式，找出关键的字、词、句，熟悉课文的情节，为下面对人物形象的理解和对文章内涵的探究做准备。

过渡语：“问渠那得清如许，为有源头活水来。”戴维是优秀的，他如此优秀的根源是什么？下面就让我们：

（三）研读课文——追根溯源

1、走近犹太青年：

我设计的问题是：结合课文内容，具体说说戴维杰出的语言才能表现在哪里。

（1）阅读中文长篇小说。（2）流利的普通话。

（3）通过美国汉语水平高等级考试。（4）还掌握了多门外语。

过渡语：在预习成果展示中我们已经知道戴维有如此高的语言才能和他身处的家庭、民族有着密切的关联，下面就让我们来认识他的家庭。

2、认识犹太家庭

我设计的问题是：结合文中具体语句，反复研读，说说戴维的家庭教育有什么特点，对他产生了怎样的影响。

设计意图：引导学生研读文本，重点勾画出相关的段落句子（主要集中在八、九小节），适当作点批注，再小组交流讨论。让学生从对人物形象的分析、解读中走进文本，了解主人公有着杰出的语言才能，是个优秀的犹太青年。进而探究主人公取得成就的直接原因是：和谐的家庭氛围，爱而不溺的教育。为下面深入地探究犹太民族取得巨大成就的深层原因做铺垫。

过渡语：一个家庭良好的氛围和教育能够造就一个杰出的人才——戴维，犹太民族造就了一大批空前绝后的伟人与名人，其中有创造马克思主义的马克思，精神分析学的心理学家弗洛伊德，现代物理学家爱因斯坦，美国前国务卿基辛格等，他们属于各领域最出类拔萃的人物。（同时加链接材料）

3、了解犹太民族

为什么犹太民族拥有众多杰出的人才呢？请同学们在文章中寻找具体表现犹太民族精神的句子，读一读，议一议。

过渡语：让我们走进犹太民族，了解犹太民族。

设计意图：用一组名人图片和数据创设情境，激发学生研读兴趣，再次与文本对话。（主要集中在6、7、10、11小节）让学生在自主寻找、品读、分析、讨论中探究出造就犹太民族众多杰出人才的根源，即犹太民族精神：对生命不衰的热爱，对和平执着的祈祷。

过渡语：正是对生命不衰的热爱和对和平执着的祈祷，使犹太人更加珍惜家庭和亲情，重视知识、教育和文化，也更重视为自身的发展开创更理想的环境。因而造就了一批杰出的人才，这其中包括戴维。

（四）品读课文，含英咀华

聆听作者心声：

作者由戴维写到犹太民族精神，仅仅是赞美戴维、赞美犹太民族精神吗？请结合12——14小节，细细品读你认为精彩的句子，说说这些句子寄寓了作者怎样的情感。聆听作者的心声。

在这一环节中，引导学生品读句、段，合作探讨。大胆说出自己品读后的感受、感悟。让学生在品读中感受语言的魅力，感受生命与和平相爱的力量，聆听到作者的心声。

“读”是一根线贯穿于课文的学习中，师生对文本的速读、研读、品读成为了课堂上一道亮丽的风景线。

（五）小结课文——学海拾贝

最后在速读、研读、品读的基础上，让学生从主旨、手法、情感等方面小结全文。

设计意图：使学生再次回顾课堂，回顾文本，在各抒己见中更加深刻地掌握作者从个人写到家庭最后表现民族精神的这种以小见大的写作手法，从而更为深刻地理解作者的写作意图：借赞美戴维，赞美犹太民族的精神，更是借他们的伟大与卓著，向人类证明：生命与和平相爱，每个人灵魂深处潜藏的创造力便会被真正激活。从而达到巩固学习的目的。

根据学生地探究、分析、总结，即可完善出这样的板书（写在黑板上）。

过渡语：生命是珍贵的，和平是美好的，一旦生命与和平相爱，便会创造无数人间奇迹，让我们共书一首小诗，表达对生命的热爱，对和平的呼唤。

（六）师生互动——传情达意

请同学们续写下列小诗，表达你对“生命与和平相爱”的理解。

我愿做一条欢乐奔流的小溪，

无论生活以什么方式回敬我，

我歌唱着流向崭新的明天。

我愿做一只凌空飞翔的燕子，

无论生活以什么方式回敬我，

我微笑着迎接绚丽的彩虹。

我愿做一根千击万磨的竹子，

无论生活以什么方式回敬我，

我愿做（），

无论生活以什么方式回敬我，

我（）

设计意图：出示老师写的诗的前两节，再让学生续写，通过仿写小诗，既让学生动笔进行了仿句训练，同时又在创作的过程中，审视自我、反思自我，完成心灵的净化，而更加热爱生命、和平，激发创造力，让个体以致民族优秀。这块设计亦是此次教学的一个亮点。

（七）布置作业：

1、反复诵读课文

2、推荐阅读：《安妮日记》、《美丽人生》

这个作业的设计意图：让学生的这种情感活动不要因为课文教学活动的结束而停止，而要让这种情感活动蕴藏在灵魂里，成为一种自觉。

以上就是我对《生命与和平相爱》的教学发表的粗浅的看法，恳请各位老师批评指正。谢谢！

生命与和平相爱教案及反思篇四

《生命与和平相爱》教案-02-1420：51 《生命与和平相爱》教案

教学目标：

1. 通过阅读认识犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。
2. 概括出戴维的优秀才能，并进一步归纳出其优秀才能的根源。
3. 探究课文逐步深入地描写人物的方法。
4. 体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵。

教学重点：

1. 了解犹太人的才能和愿望。
2. 概括出戴维的优秀才能，并进一步归纳出其优秀才能的根源。

教学难点：

1. 探究课文逐步深入地描写人物的方法。
2. 体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵，

课型：精读课

课时安排：两课时

第一课时

教学目的：

1. 整体感知课文，初步把握散文写的一个人是谁，一个家庭是哪一个家庭，一个民族是哪一个民族。
2. 把握作者的思路，讨论文章的层次结构。
3. 归纳文章所表现的戴维的优秀才能。

教学过程：

一、导入新课：

提到爱因斯坦、马克思、海涅，大家都非常熟悉，但是你们知道吗？他们都属于同一个民族，犹太民族，那么犹太人究竟是怎样的人，这个民族究竟是什么样的民族，这节课我们就来学习一篇散文，了解犹太人，走近犹太民族。

二、简介作者，析题。

铁凝，当代女作家。问：你是如何理解这个标题的？

三、阅读全文，思考以下问题：

1. 本文写的一个人是谁，一个家庭是哪一个家庭，一个民族是

哪一个民族。

2找出文章中能清晰西体现作者写作思路的几个关键句子，理清文章思路。

明确：关键句子“这个对语言有着特殊敏感、对一切新鲜事情兴致盎然的青年，尚不满28岁，何以句别一旦向往，便锲而不舍地追求的气概与能力”

第一部分(1)写犹太民族被杀戮的历史和民族生机勃勃的巨大创造里，引出戴维其人。

第二部分(2-6)介绍戴维的语言才能和其他多方面的才能。

第三部分(7-18)拨寻戴维才能形成的根源。

四、共同学习第一部分

生齐读，思考：开头为什么从“迫害”“杀戮”说起？(提示：注意“今天”前后内容的不同)

明确：从“迫害”“杀戮”说起，一方面这是写犹太人的常用的切入口，另一方面，这实际也是为写犹太人的民族精神设置“历史背景”，为写民族精神张本。同时，把犹太民族被杀戮的历史与民族生机勃勃的巨大创造里进行今昔的比照，以引起读者对戴维和他的民族的“巨大创造力”的源泉何在的思考。

五、分析第二部分

1、自读第二部分，问：戴维究竟是一个怎样的人，他给作者的第一印象是什么？(精干、灵活、天真、快乐、冷静、成熟)

2、讨论：课文从哪些方面充分战线戴维的语言才能？

明确：阅读中文长篇小说已经达到了无需辅导的程度，学习中文时间之短(不过四年)；普通话自然、流利、准确、自如，发音类似标准播音员；掌握多种语言；参加中文水准考试获佳绩；从事翻译工作深受好评；在《北京青年报》开设专栏。

3. 讨论：课文除了表现戴维的语言才能外，还表现了他的什么才能？

明确：表现戴维在掌握知识、翻译、理解和包容“别人的文明”等方面表现出的特殊才能。

3、小结本部分

这一部分中，作者在首段所勾画的犹太民族历史和显示的背景下，以大段的篇幅来表现戴维的语言才能，一方面以戴维这个犹太民族的个体的突出才能来表现“生活在世界各地的犹太人，他们以自己在诸多方面的出色表现，向人类证明着这个民族生机勃勃的巨大创造力”，另一方面也为下文探寻戴维才能形成的根源张本。

六、布置作业

- 1、阅读课文第三部分，思考戴维产生优秀才能的根源。
- 2、课外阅读有关书籍和查阅有关史料，进一步了解犹太民族。

第二部分

教学目的：

1. 精读课文第三部分，讨论、归纳戴维具有优秀才能的根源。
2. 结合全文讨论犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。

3. 探究课文逐步深入地描写任务的写法。
4. 体会文章语言拧中的特点和丰富的内涵。

教学过程：

1. 交流课外阅读和查阅资料的内容。
2. 共同学习第三部分。

1朗读本部分，问：你认为戴维优秀才能的根源是什么？(提示：家庭环境与社会教育，成长里程等，注意议论语段)

2有感情地朗读课文最后一段，概括所揭示的戴维的性格特点，体会作者的感情。

明确：作者以一串排比式的问句，一方面表现出戴维有着爱和平、爱生命的信念，有着为和平而奋争的勇气，有着同情人类的豁达心胸；另一方面，从整个犹太民族珍惜生命、憧憬和平出发，有理有据地推论，使我们不得不相信：“当人类所有的生命真的能够与和平这个字眼相亲相爱，我们美意个人的灵魂深处那潜藏的创造力便会真正被激活，人间什么奇迹都可能发生。

同时，也表现出作者对生命的热爱，对和平的期待，对犹太民族的敬和爱。

3、回顾全文，思考：为什么说这篇散文写了一个人、一个家庭，却表现了一个民族？

明确：因为戴维是千百万个犹太人中的一员，是整体优秀的犹太民族中的优秀个体，正式良好的家庭环境和家庭教育，特别是犹太民族的优秀精神，滋润、灌注出戴维优异的人格力量。文章要揭示其品质之”源“，就必然会揭示出他个性

中蕴涵的民族精神的共性，通过他透视出整个犹太民族。所以说散文写了一个人、一个家庭，却表现了一个民族。

4、结合全文，讨论犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。

5、总结全文

1探究课文逐步深入地描写任务的写法。

2体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵。

生命与和平相爱教案及反思篇五

1、知识目标：学会在快速阅读中准确捕捉有价值的信息。

2、能力目标：学习把人物放在文化背景中展示，以小见大的写作方法，学会逐步深入地描写内容。

3、能力目标：了解犹太民族重视文化教育，重视培养生存能力的情况，了解犹太民族珍惜生命，向往和平的民族精神。

1、教学重点：在短时间内快速阅读准确捕捉有价值信息要依靠课前充分预习。

2、教学难点：引导学生探究犹太精神的来由及正确认识犹太精神的价值。

1、教学手段：多媒体课件

2、教学方法：搜集、研讨、交流

课前准备：课前收集作者铁凝资料，了解其创作历程。

教学时数：1课时

第一课时(18-2-75)

一、创设情景导入

引入课文：板书马克思、达尔文、爱因斯坦、弗洛伊德等名字。

简单介绍：马克思(哲学，政治经济学)、达尔文(生物学)、爱因斯坦(物理学)、弗洛伊德(心理学)。

这些人的非凡的成就是是在不同领域中取得的，但他们都属于同一个民族：犹太民族。犹太民族中杰出的人物远远不止上述的几位。为什么犹太民族会如此的优秀?今天，我们就跟随作家铁凝一起通过一个在语言方面有出色成就的犹太青年去揭示这个答案吧。

三、跳读，找信息

明确：四件事：

- 1、阅读中文长篇小说，
- 2、流利的普通话，
- 3、通过美国汉语水平高等级考试，
- 4、还掌握了多门外语。

板书：杰出的语言才能，优秀的犹太青年

四、推进问答

- 1、戴维为什么能够取得这么出色的成就?明确：是戴维的家庭造就了他出色的才能。

2、戴维家是个什么样的家庭呢?从文中找到相关的描述。明确:亲情,和谐朴素而有克制,彼此关切,能细致地欣赏对方的好意;父母都有教育背景。是这样的家庭氛围给了戴维处世的条理性和思维的独立性,向难题进攻的巨大韧性和耐力。

板书:和谐的家庭氛围,爱而不溺的教育

五、看故事,想问题

说到犹太人的家庭教育,我想起了一个小故事:几乎每个犹太家庭的孩子都要回答这一个问题:“假如有一天你的房子被烧毁,你将带什么东西逃跑呢?”要是孩子回答是钱或钻石,母亲将进一步问:“有一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝,你知道是什么呢?”要是孩子回答不出来,母亲就会说:“孩子,你要带走的不是钱,也不是钻石,而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的,你只要活着,智慧就永远跟着你。”

民族精神

2、作者在哪里发现了犹太的民族精神?

犹太会堂,费尔斯汀拉比教她用希伯来语说“生命”与“和平”的时候。

3、请同学们在文章中寻找最能概括犹太民族精神的句子。

“正是对生命不衰的热爱和对和平执着的祈祷,支撑着犹太民族不断战胜人类所能承受的最大苦难,使他们更加珍惜家庭和亲情,重视知识、教育和文化,也更重视为自身的发展开创更理想的环境。”

板书:热爱生命,祈祷和平

生命与和平相爱，才造就了马克思、达尔文、爱因斯坦和千千万万个戴维这样杰出的人物。

六、文法探究

1、作者在犹太会堂中找到了犹太的民族精神，找到了戴维何以如此出色的原因，为什么还有后面的几段文字呢？(小组讨论交流)

最后这几段，作者将探究发现的民族精神归结到个人的身上，在戴维身上来印证这个结果，抒发自己的感受。

2、作者为什么愿意相信戴维小时候的愿望与生命、和平有关？

因为作者发现：犹太人经历了苦难与屈辱具备了热爱生命、祈祷和平的民族精神，这种精神使得犹太民族的智慧和创造力非常突出，而如果我们都能把生命与和平紧紧结合在一起，那么，我们，人类也能具备非凡的创造力！

3、在14段中，作者连用5个因为，有什么好处？

展示戴维成长的人文环境，道出犹太民族文化发展的精神源泉。