

# 九年级物理教学计划教学目标 物理教学计划(模板12篇)

通过制定读书计划，我们可以更有条理地安排自己的学习时间，合理利用碎片化的时间进行阅读。以下是一些教学计划的案例分析，通过对成功经验和失败教训的总结，帮助大家制定更好的教学计划。

## 九年级物理教学计划教学目标篇一

本学期我继续担任九年级1、2、3三个班的物理教学工作，总结上学期学生的期中和期末考试成绩来看，这三个班的学生大致可分为以下几种类型：一是基础较扎实，学习目标明确且积极性较高，每次考试成绩都排在年级前列的学生约占10%左右，这部分学生只要指导得当，成绩还会有很大的提高空间。二是基础较薄弱，学习目标也不是很明确，学习积极性有很大的波动性，考试成绩总是徘徊在30-50分之间，这部分学生占了绝大多数，这部分学生因为自身基础较差导致了信心不足，进而影响了学习的积极性，这又导致了成绩的不理想，反过来又影响了学习的信心，造成了一种学习上的恶性循环。因而这部分学生需要教师细致耐心的教育与引导，只要指导有方，成绩还是有很大的上升空间。三是各科基础均差，自身思想品质也差，来学校纯粹是混日子，这类学生各班都有约占总人数的不到10%左右，人数虽少但对整个班级的教学秩序破坏性却极大，对这部分学生主要以加强思想教育为主导，坚持育人为主学习为辅的原则，在保证遵守纪律、不干扰影响其他同学学习的前提下，尽力完成自己的学业。

1、教学的内容包括第十六、十七章内容；

2、复习八、九年级物理，做好分类与综合性复习，迎接最新一年的中考；

3、安排相关课时对参加最新一年全国初中物理竞赛的同学进行有针对性的辅导。

1、在常规教学中，对16、17章做好常规教学工作，其中第17章可安排学生在观看相关视频的过程中进行自我学习。

2、在复习中，可将初中物理内容分为“运动与力”、“电与磁”两大主线，辅以“声、光、能”等内容进行分类复习，然后再统和知识进行综合性复习。

3、在复习阶段可安排阶段性的测试，并做好评分和试卷分析工作，检查学生对各知识点的掌握程度。

4、安排课时对学生进行物理实验操作技能的辅导与练习，为技能考核做好准备。

## 九年级物理教学计划教学目标篇二

1、《简单机械和功》：本章注重学生探究本事的培养，教材从最简单的生活中最常见的夹子、螺丝刀入手，充分体现了从生活走向物理，从物理走向社会的新课程标准。本章分为两个部分：第一部分是简单机械；第二部分是功介绍做功的多少、做功的快慢、做功的效率。对于第一部分我们要让学生明白什么是杠杆、什么是滑轮？能够从常见的工具中认出杠杆，明白力臂的概念，会画杠杆的力臂，理解杠杆的平衡条件，根据滑轮组的构成方式来确定省力情景。第二部分首先要明白做功的两个要素，能够理解功的计算公式，能够解决生活中常见的一些题目，明白功率的概念和意义，明白功率的计算公式，明白机械效率的概念和物理意义，能够设计实验测定机械效率。

2、《机械能和内能》：本章从学生最容易上手的动能、势能入手，在有的知识基础上进一步定性研究了动能、势能大小的因素和势能间的相互转化；之后结合分子动理论知识采用类

比的方法介绍了内能的概念、内能与温度的关系以及物体间内能转移的形式——热传递和热量的概念及其计算；最终，说明了内能与机械能之间的相互转化以及应用。本章记忆的资料较多，要学会理解和运用的就是一个热量的吸收和转移的问题。

3、《电路初探》：本章从观察手电筒入手，了解电路的基本结构；从设计房间电路出发，学习最简单的串联、并联电路；结合练习使用电流表、电压表，探求，比较串联和并联电路的特点，从整体上把握电路的基本特征。让学生明白电路的基本组成，明白电路的几种状态；学会画电路图、明白和了解电路的基本特点，能够正确使用两种电表，明白电路中的两种电流的规律。

4、《欧姆定律》：本章以任务驱动的。方式将探究的问题逐步引向深入，随着问题的展开，研究了电阻的概念引导学生掌握变阻器的用法。我们经过试验让学生明白电阻是导体本身的一种属性，初步学会用“控制变量法”来进行实验研究，能够说出变阻器的构造和符号，理解和运用欧姆定律是本章的一个关键点。

### 三、教学计划

1、教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既研究现代生产发展与社会生活的需要，又研究当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养本事、情感和态度，使学生在学物理的同时，获得素质上的提高。教材把促进学生全面发展作为自己的目标。在资料选配上，注意从物理知识内部发掘政治思想教育和品德教育的潜能，进取推动智力因素和非智力因素的相互作用。在学习方法上，进取创造条件让学生主动学习与实践，经过学生自我动手、动脑的实际活动，实现学生的全面发展。教科书采用了符合学生认知规

律的由易到难、由简到繁，以学习发展水平为线索，兼顾到物理知识结构的体系。这样编排既符合学生认知规律，又坚持了知识的结构性。

2、本学年我担任初三年级三个班的物理教学工作。三个班学生在物理学科的基本情景是：大多数学生对初二学年的物理基础知识掌握不太好，很多知识只限于表面了解，机械记忆，忽视内在的、本质的联系与区别，不注重对知识的理解、掌握及灵活运用，异常是少数学生对某些章节或者是一问三不知，或者是张冠李戴。就班级整体而言，2班和3班成绩大多处于中等偏下，1班成绩大多处于中等层次。所以在教学过程中要因材施教、区别对待，根据各班学生对知识的掌握情景，采用适当的教学方法，以使不一样层次学生的物理成绩都有一个大的提高。

3、改善教学，提高教学质量的主要措施。学生是学习的主人，仅有处于进取状态，经过认真的观察、实践、思考，才能体会物理现象中蕴含的规律，产生探究物理世界的兴趣，理解所学的物理知识，获得相应的本事。教学中要注意培养学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生终生学习打下良好的基础。要注意研究学生的心理特征，了解他们的知识、本事基础，从实际出发进行教育，并且根据他们的反应及时调整自我的教学安排。由于学生的基础差异比较大，所以要注意因材施教，针对不一样的学生提出不一样的要求。对学习困难的学生，要针对他们的具体情景予以耐心帮忙，鼓励多做物理实验和参加物理实践活动，使他们基本到达教学要求。对学有余力的学生，可采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索本事。

4、课时安排：

第十一章 20课时

第十二章 14课时

第十三章 18课时

第十四章 18课时

共约十五周，剩下三周作为机动安排。

## 九年级物理教学计划教学目标篇三

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

本学期，物理备课组的教研活动时间较灵活。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分：

一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。

二是针对物理课上的教学问题展开研讨，制定和及时调整对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量

角度)描写电场, 这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。

但大家要注意, 质点间是相互吸引的万有引力, 而点电荷间有吸引力也有排斥力;关于电势能完全可以与重力势能对比: 电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化, 还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面, 如果能熟练掌握这两种图线的性质, 可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者, 可以完全按力学方法来处理, 只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法: 画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是, 基本概念中要着重理解电动势, 知道它是描述电源做功能力的物理量, 它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率, 二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系, 使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事: 电生磁、磁生电和电磁生力, 只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向, 这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的, 甲物理量的变化会引起乙物理量的变化, 而乙反过来又影响甲, 这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系, 对于已经制作好的变压器, 原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化), 而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力（安培力或洛伦兹力），大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

## 六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件（控制变量）、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。

以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确

认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期匆匆而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 九年级物理教学计划教学目标篇四

对于教学活动的安排，以教学内容为依据，应以学生为本，以提高学生的科学素养，促进每一位学生的健康成长为根本目的，以教师本人以及本班学生的实际情况和所在学校的现实条件为基础。在“知识与技能”维度，要根据知识的内在逻辑联系有度又有序地安排教学活动。

在“过程与方法”维度，留有足够的时间和空间，让学生经历科学探究过程，尝试运用实验方法、模型方法和数学工具来研究物理问题、验证物理规律，尝试运用物理原理和方法解决一些实际问题，让学生有机会发表自己的见解、并与他人讨论、交流、合作，逐步形成一定的自主学习能力。

在“情感态度与价值观”维度，要注意发展学生对科学的好奇心与求知欲，激发他们参与科技活动的热情，鼓励他们主动与他人合作，并通过合作学习来培养敢于坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度和科学精神以及团队精神。

### 二、教学目标

通过新课教学，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高学生的综合能力和思维能力，为达到高考要求打下坚实的基础。

### 三、教法分析

1. 能努力促进每一位学生的发展。促进每一位学生的发展是新课程的灵魂。根据不同学生的基础和认知能力，提出不同层次的要求，采用灵活多样的方法进行分层教学和分类推进。既要利用新课程选择性的特点为优秀学生的自主学习提供条件，又要关注学习不理想的学生的困难及其成因，采取切实可行的措施，增强学生学习物理的信心。

2. 让学生充分经历科学探究过程，体验科学探究的价值，尝试应用科学探究的方法研究物理问题，验证物理规律，能计划并调控自己的学习过程，通过自己的努力能解决学习中遇到的一些物理问题，有一定的自主学习能力。

4. 培养学生的质疑能力，信息收集和处理能力，分析、解决问题能力。

5. 培养学生主动与他人合作的精神，有将自己的见解与他人交流的愿望，敢于坚持正确的观点，敢于修正错误，具有团队精神。要着力改善学生的学习方式，让学生在自主学习中提升主动、独立的学习能力，在合作学习中养成协作、分享的团队精神，在探究学习中加深对科学研究过程与方法的认识，提高探究未知世界的能力。要处理好学生自主与教师主导之间的关系，小组合作与学生独立思考之间的关系，以及探究学习与接受式学习的关系，使不同的学习方式相互补充、相互促进。

6. 加强学生良好学习习惯的培养。培养学生良好的学习习惯是教育的一个重要目的，也是培养学生能力，实现教学目标的重要保证。

(1) 培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。

独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

(2) 培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。

阅读是提高自学能力的重要途径，在高一阶段培养学生的自学能力应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决。阅读物理教材不能一扫而过，而应潜心研读，边读边思考，挖掘提炼，对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆，养成遇到问题能够独立思考以及通过阅读教材，查阅有关书籍和资料的习惯。

7. 力求课堂教学改革与创新。“学生主动式互动教学”，以话题的形式引入教学内容，与学生一起讨论，让学生主动发现问题，总结出结论。甚至可以像说相声一样，与一名或多名学生在讲台前探讨，也可以让学生自己来讲。

8. 搞好物理教学与信息技术的整合。信息技术是工具，是平台。在物理教学中信息技术是很重要的。可以提供足够的教学资料，给我们提供了一条很好的信息获得途径。多媒体又是课堂教学的先进手段，通过视听，可以把很多生活中的物理现象即时的反映出来，一些重要的板书、表格和图片、例

题很方便的就可以在教室里面展示。通过多媒体课件又可以把实验演示的活灵活现，物理模型也可以通过课件分析的透彻有余，展示多媒体课件和媒体资料。

#### 四、教学措施

##### 1、以“本”为本，以“纲”为纲

“本”指课本，“纲”指《考试说明》。在物理基础教学中必须分清主次，紧跟高考动向、突出重点，抓住关键。

##### 2、因材施教，“生动活泼”

在教学中，为使学生都能生动活泼地主动地学习，应对不同的学生提出不同的要求。对学习有困难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心的辅导，作业进行面批，使他们都能学有所得。对学有余力的学生，要鼓励和帮助他们学习更多的知识，使他们达到更高的水平。总之，要使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高各种能力，做到每个知识点都掌握的扎扎实实。

##### 3、集思广益，精益求精

发挥备课组的作用，强化了对对象的针对性，眼睛要盯住全班学生，具体做法是：(1)坚持集体备课，集思广益。(2)每章要有单元测验，阅卷完后，根据学生答题情况，逐题分析，特别“究错”题。(3)对学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

##### 4、重视复习，温故知新

学习是一个循序而渐进的过程，也是一个温故而知新的过程，每章后的物理复习更是如此。复习过的内容要多次见面，学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。

## 5、加强训练，提高能力

要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，我们在平时讲解习题时自身做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。同时，要求学生在考试中养成画示意图的习惯，学会用示意图建立起思维的平台；训练学生在解题过程中谨慎操作的习惯；告诫学生在考试时思维的执着程度要适度，即既不要“打水漂”，又不要“吊死在半路上”，解题做到“一快、二准、三规范”。

## 九年级物理教学计划教学目标篇五

一、学生基本情况分析(对学生基础知识、基本技能、能力、智力及学习兴趣、学习态度等状况的分析)

学生掌握的基础知识，基本技能很薄弱，但遗忘较多，基础不牢；能力水平较低，综合能力，解题能力，分析问题的能力都不高。智力水平一般，属正常范围，有个别较差。学习兴趣有个别较高，但普遍较低；学生的学习态度还好，想学好却又不用功。

二、本学年奋斗目标：

通过新课教学，培养学生学习物理的兴趣，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高学生的综合能力和思维能力，为顺利通过广东省的水平测试打下坚实的基础。

三、主要教学措施：（可就调动学生积极性，开展教学改革试

验，抓好形成质量诸环节：因材施教，抓尖子生辅助后进生等方面，结合实际，订出具体措施)

### 1、因材施教，“生动活泼”

在教学中，为使学生都能生动活泼地主动地学习，应对不同的学生提出不同的要求。对学习有困难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心的辅导，作业进行面批，使他们都能学有所得。对学有余力的学生，要鼓励和帮助他们学习更多的知识，使他们达到更高的水平。总之，要使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高各种能力，做到每个知识点都掌握的扎扎实实。

### 2、集思广益，精益求精

发挥备课组的作用，强化了对对象的针对性，眼睛要盯住全班学生，具体做法是：(1)坚持集体备课，集思广益。(2)每章要有单元测验，阅卷完后，根据学生答题情况，逐题分析，特别“究错”题。(3)对学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

### 3、重视复习，温故知新

学习是一个循序而渐进的过程，也是一个温故而知新的过程，每章后的物理复习更是如此。复习过的内容要多次见面，学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。

### 4、加强训练，提高能力

要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，我们在平时讲解习题时自身做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。

# 九年级物理教学计划教学目标篇六

一、实验目的1。培养学生树立实事求是的科学精神。

2。掌握科学的实验方法。

3。培养学生初步的观察和实验本事。

4。培养学生的创新精神和团结协作精神。

二、实验重点：

本学期实验教学的重点是部分演示实验分组实验。

三、实验难点

1。将探究方法和创新精神用于教学中。

2。将演示实验变为分组实验。

四、实验措施

1、按照本学期新课标的要求有计划地备齐备好所有的实验课程，使演示实验、分组探究实验到达开出率。对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录；认真组织，精心辅导，严格要求，按程序进行操作。

2、优化演示实验。演示实验既能使学生深刻理解科学要领和规律是怎样在实验的基础上建立起来的，又能培养学生的必须实验本事，培养学生对科学的兴趣，激发学生的求知欲望，所以，尽可能适当地增加课堂演示实验的次数。教师除了在新授课演示实验，在复习课可适当为个别学生再次演示。这有利于较难知识的理解和掌握。提倡自制教具与改善教具，改装不合理的装置。适当吸收学生参加自制教具的活动，这

样不仅仅改善了实验教学条件还能够节俭经费。把教师演示改为边讲边实验，请部分学生参加演示，其他同学观察并给予评论，增加学生动手的机会，调动学生学习的兴趣。

3、改革分组实验。把部分演示实验改为分组实验。为学生创造动手机会，提高实验技能，调动学生进取性。把一些验证性实验改为探索性实验。使学生在教师事先设计好的实验方案中探索、发现。在教师的引导下，经过观察、分析、归纳，让学生自我得到实验结论。

4、倡导学生寻找自我身边的物理小实验，充分利用废、旧物品自制物理实验教具，对有使用价值的教具进行展示交流，并保存在物理实验室。这样即能够促进学生学会自主的研究性学习，又能够调动学生学习的主动性、自觉性和进取性。培养学生动手操作本事和分析问题的本事。每次实验要有实验的记录、数据的分析及处理，还要写出完整的实验报告。

## 九年级物理教学计划教学目标篇七

初三学生经过初二全学期的学习获得了必须的物理理论和实验操作技能，构成了必须的实验意识，初步掌握了一些实验的步骤和方法，对实验充满着浓厚的兴趣和探索欲，这对我们的实验工作的顺利开展有必须的帮忙。但学生仍在实验时不按正确方法操作，态度目的盲目等现象。

### 二、主要教学措施

1、重视实验教学，无论是对演示实验还是学生实验，都应提前做到精心准备，尽可能使大部分实验现象明显，操作规范，数据测量及结论尽可能准确。

2、精心设计，正确指导，确保实验的成功率。

3、加强实验管理，规范操作，构成良好的实验习惯，确保仪器正常使用。

4、重视实验过程，养成实事求是的习惯，尊重实验结果。

### 三、实验教学目标

初三物理实验是在初二物理实验的基础上的过度，旨在经过实验培养学生的观察本事和动手本事、实事求是的科学探究精神及经过实验获得观察分析问题的本事。

培养学生实验本事的主旨是：要有目的性。弄清观察者的实验目的，研究相应的观察对象及其变与不变的条件。培养的实验本事有：动手本事，正确操作实验仪器设备的本事，归纳总结本事，结论分析应用本事，同时会写简单的实验报告。

综合新《大纲》和《会考纲要》对实验考察的资料用以下要求：1、实验操作技能：如对实验仪器的正确操作，对实验操作过程的掌握程度。

2、实验原理和方法。

3、实验分析：正确观察、记录实验现象，分析实验结论，评价实验方法和结果等。

4、实验探究本事：在必须的条件下设计实验以及实验探究的过程与方法。5、实验安全：正确、安全使用实验仪器。

## 九年级物理教学计划教学目标篇八

1、学校有物理实验室一个，可以一次供48人实验；有8个教学班级，其中八年级有2个教学班，九年级有2个教学班。

2、学校实验仪器不怎么配套，加之仪器存在质量方面的问题，对一些实验没办法完成。

## 二、实验任务

物理是一门以实验为基础的学科。实验教学是物理教学的重要组成部分，通过观察和实验可以帮助学生加深对知识的理解，发展学生的动手动脑能力，培养学生实事求是的科学精神。

在教学过程中，改变物理课脱离学生生活的情形，引导学生“从生活走向物理，从物理走向社会”。根据学生的认知特点，激发并保持学生的学习兴趣，让学生领略自然现象的美妙与和谐，通过探索物理现象，揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产生活实际；培养学生终身的探索兴趣、良好的思维习惯和初步的科学实践能力。在教学中改变过去充分强调知识传承的倾向，让学生经历科学探究的过程，学习科学研究方法，培养学生的探索精神、实践能力及创新意识。科学探究应渗透在教学过程的各个部分。通过科学探究，使学生经历基本的科学探究过程，发展初步的科学探究能力，形成尊重事实、探索真理的科学态度。改革过去以书本为主、实验为辅的教学模式，提倡多样化的教学方式，特别鼓励研究性学习和合作学习。

三、实验目的1、培养学生树立实事求是的科学精神。

2、掌握科学的实验方法。

3、培养学生初步的观察和实验能力。

4、培养学生的创新精神和团结协作精神。

## 四、实验重点

本学期实验教学的重点是部分演示实验分组实验。

## 五、实验难点

- 1、将探究方法和创新精神用于教学中。
- 2、将演示实验变为分组实验。

## 六、实验措施

- 1、对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。
- 2、严格要求，按程序进行操作。
- 3、认真组织，精心辅导。
- 4、开展形式多样的实验竞赛活动。
- 5、积极组织并指导物理课外兴趣小组开展实验活动。

## 七、物理实践活动

每学期1~2次，每次2课时。由学生自选课题，在教师指导下完成。其内容可以是物理知识的应用，也可以是与物理有关的问题。其形式可以是社会调查、查阅资料、参观访问或实地测量等。

## 八、考察

本期对学生实验教学的考察应该从以下两个方面进行，一是对学生进行实际操作方面，主要考查学生是否会正确使用实验仪器，是否会对实验仪器进行调整，是否能按正确步骤进行实验，能否在实验中正确测出实验数据等。二是对实验理论方面。主要考查学生对实验中涉及到的原理、规律及公式的推导和论证，还可以考查学生的创造能力。

## 九、本期实验安排

### 八年级探究实验：

- 1、凸透镜成像的规律
- 2、水的沸腾
- 3、电流和电路
- 4、串、并联电路电流的规律

### 八年级教师演示实验：

- 1、停止沸腾的水浇上冷水后会怎样
- 2、用放大镜看物体
- 3、乒乓球会下落吗
- 4、光是怎样传播的
- 5、光的折射
- 6、光的色散
- 7、透镜对光的作用
- 8、凸透镜使光会聚
- 9、投影仪成像
- 10、凸透镜成实像
- 11、凸透镜成虚像
- 12、自制温度计

13、电荷间的相互作用

14、电荷在导体中定向移动

15、串联和并联

九年级探究实验：

1、测物体的质量

2、用量筒和天平测量液体和固体的密度

3、如何使用刻度尺

4、弹簧测力计的使用

5、重力的大小与什么因素有关

6、杠杆的平衡条件

7、比较定滑轮与动滑轮的特点

8、浮力的大小等于什么

九年级演示实验：

1、钟表

2、阻力对物体运动的影响

3、二力平衡的条件

4、模拟引力

5、摩擦力的大小与什么因素有关

6、压力的作用效果跟什么因素有关

7、液体压强的特点

8、托里拆利实验

9、空气流速与压强的关系

10、金属箔漂浮水面

## 九年级物理教学计划教学目标篇九

在应试教育下，传统的教育固然有可取之处，但情境教学也有属于自己的优势特点，在传统知识教育基础之上做补充和说明，把试验情境的思维灌输给大脑在大脑中形成严谨的思维逻辑，从而肯定物理实验在教学当中的重要性。通过实验把物理运用发挥到极致。在研究实验情境教学的背后，是希望学生们能够爱将初中物理的知识转变成新的思路。

物理运用比较抽象，很多学生在学习的过程中不能领略其中的真正含义，久而久之达不到自己理想的情况之下，就会对物理运用产生懈怠，失去学习的兴趣。而不同老师的不同教学方法让学生存在了一些思维上的差异，物理运用的真正概念是什么？如何去运用物理学？所以渐渐的引发了思考。而如今，这种有价值的试验情境教学，无论是针对学生学习的心理还是科学发展，都有着传统教学无可媲美的优势。并不是所有物理运用都可以用情境教学这种方式，老师也需要仔细的研究阅读，充分做好教学准备，针对理论知识做适当的情境教学，这样才有利于初中物理学运用实验情境教学的目的。

### （一）初中物理运用实验情境教学的理论

#### 1. 建构知识理论

知识是实践的基础，只有让学生在知识结构上不断的突破，不断完善自我学习和认知，并在此之上结合本质上的联系，方能达到有意义的学习，所以在学习知识的过程之中，知识结构才能帮助学生获得新的知识，情境教学指导才能更加完善教育教学。

## 2. 知识理论和情境教学

情境教学方法注重学习的过程，传统教学注重知识的积累以及学习的结果，在情境教学当中，实践不是独立的，只有通过和情境教学相协商，才能依附于学习而存在。只有将知识理论和情境教学研究渗入物理学技术各个领域，才能实现并达到物理教育的目标。

### （二）初中物理运用实验情境教学的原则

#### 1. 兴趣是关键，主动诱发

想要达成教学目标，只有让学习的人自己主动学习。基本理论知识的灌输只能提高学生们的认知，而情境教学方法则是提高实践，也是主动诱发学生学习的原则。在初中物理运用实验情境教学中，通过情境氛围的影响，让学生的情绪以及思想被受影响，在被动的学习状况下转变成主动学习。运用情境教学让学生们乐在其中，探索其中的乐趣，不知不觉中强化学习动机。

#### 2. 观察和指导，强化感受

观察即是指通过人体的感官或者借助一些仪器来进行辅助学习并对物理学现象进行一种计划性、目的性、持续反复的一种感觉过程。老师在教学过程中不仅要观察，而且还要学会指导，引导实验方向，运用实验情境教学为学生创设出浓厚的教学环境，让学生们在情境教学中分析问题、提出问题、解答问题。观察和指导不仅是情境教学的基础，而且还是教

学方法的原则。

### 3. 激发情感，渗透教育

思想决定着心态，心态决定着心理。学生们的心理则决定了物理运用实验在物理学研究当中的重要地位。情境教学方法中充满着多变、奇怪、新奇的特色现象，这些现象超乎于常人的想象，更能激发学生们的情感，以此来触动学生们的主动学习的情感。使得学生们全方位投入到情境教学当中，不断的探索、提问。

### （三）初中物理运用实验情境教学的优势

#### 1. 帮助学生们加深理解和运用

物理学是物理发展研究的基础，加深对物理学研究的学习是学生在学习物理知识所必备的要素。利用情境物理教学方式，可以加深学生们对于物理学的运用和理解，教师不能指望通过传统的理论知识来把实验说明白，达到良好的教学目的，进行真正的操作试验，从而才能加深知识的理解。

#### 2. 激发学习兴趣，加强求知欲

情境教育这种授课模式的优势就在于补充了学生们所缺乏的动力，让学生引起强烈的好奇心以及动手操作的欲望。

#### 3. 利用情境教学培养学生能力

借助于动作、表情及语言来实现的感官思维，是对客观事物的一种间接反应。教师通过情境教学实验，让学生自己观察实验中的变化，让学习持续在一种积极的氛围当中，活跃思维，更好的理解物理学的运用，并指导学生完成整个实验的过程。

通过对情境教学方法以及运用的理解，证实了情境教学是可以为教育作出进一步的改革。初中物理教育重在科学的素养，让学生学习物理学并发展物理技术。利用物理运用实验情境教学的特点以及优势，让教师创造新物理实验和表演环境，让学生从情境教学中进行学习摸索。其次利用多媒体技术，计算机网络等演示方法，向学生展示整个实验过程，并利用图片、声像等方式描述说明实验，以此来改变以往传统单调的教学。这样不仅降低了授课的难度，也降低了教学理论本身存在的困难，形成了一个新的教学结构。

教学教育的改变是需要创新的，从而也对教师也提出了高要求。物理学是自然科学，以指导和观察为基础，所以物理学教师本身必须要重视，在授课中充分发挥物理实验的运用以及作用，通过对初中物理运用实验情境教学的研究，可以看出情境教学的优势以及特点，优化环境中所缺乏的能力、动力以及思考力，结合实验情境教学的优势以及物理学本身特点，加强学生的操作能力，为社会培养严谨的科学态度和科学精神的物理学人才。

## 九年级物理教学计划教学目标篇十

1. 注重学生发展,面向全体学生 初中物理教学，应按新课标理念，以全面提高公民的科学素质为目标，着眼学生的发展，使学生获得终身学习的兴趣、习惯及一定的学习能力。
2. 重视“双基”，使学生掌握一定的物理知识与技能 使学生有牢固的基础知识和一定的操作基本技能，仍然是初中阶段教师的首要任务。对于物理概念和规律，要求学生熟练掌握并用于实际，能解释有关现象、解决一些简单问题；对于实验操作，要切实加强，提高学生动手动脑的能力，培养学生的设计、创新能力。
3. 重视科学探究，强调过程与方法的学习 在物理知识与技能的探索与学习过程中，使学生体验探究的过程并掌握一些

简单的方法。教师在教学中，要使学生认识到：获取知识的方法，增强探究未知世界的兴趣和能力的，以及学生对科学本质的理解和科学价值的树立，是与科学知识的学习等同的。

4. 情感、态度与价值观。注重培养学生对科学的求知欲，乐于探索、勇于探索，有将科学技术用于日常生活、社会实践的意识，乐于参与观察、实验或制作活动。注重培养学生克服困难的信心和勇气，能使体验到克服困难、解决问题的喜悦，做到使学生初步认识科学及相关技术对于社会发展、自然环境及人类生活的影响。有理想、有抱负、爱祖国，有振兴中华的使命感与责任感。

5. 注重科学探究，提倡教学方式多样化。加强科学·技术·社会[sts]的教育。对于评价教师应由过去评价体系的重结果轻过程向重视过程与关注结果相统一转变。

6. 分层教学，把握标高，圆满完成教学任务 初三教师要根据这学期时间紧，内容新，任务重，要求高的特点，认真学习新课标，深入钻研新教材，精心备课，课堂教学掌握适当的标高和进度，不加班加点，真正做到高效率、高质量地完成教学任务。

## 九年级物理教学计划教学目标篇十一

### 1、教材

《浮力》为九年级第十三章《压强和浮力》的五、六二节，本章知识是以前力学的延伸扩展，是初中力学部分的一个重点。《浮力》则主要讲述浮力的概念、浮力的大小以及物体的浮沉条件和浮力的应用，是对密度、力、力的平衡、压强等知识的深化。与过去的教学大纲相比，新教材力求提高学生学习的兴趣，密切联系社会生活实际，体现从生活走向物理，从物理走向生活的课程理念。

## 2、教学目标：

(1)知识与技能：进一步了解浮力的现象，加深对阿基米德原理的理解；知道物体的浮沉条件和浮力的应用。

(2)过程与方法：通过观察，了解浮力的产生。通过收集、交流关于浮力应用的资料，了解浮力应用的社会价值。

(3)情感态度与价值观：培养学生乐于探索生活中物理知识的兴趣，养成协作、探究问题的意识，初步认识科学技术对社会发展的影响。

## 3、教学重难点：

重点：对阿基米德原理的理解，浮力在生活中的应用。

难点：浮力的应用和物体的浮沉条件。

4、教学准备：多媒体课件、弹簧秤、细线、水、大烧杯、食盐、鸡蛋、金属块等

通过设置情景，密切联系学生生活实际，对实验现象的观察，把各知识点涉及的内容、问题展示给学生，以学生讨论、解决问题为主，通过学生活动，把浮力知识有机地进行归纳，串联起来。得出解决浮力问题的一般方法，形成合理的知识结构，培养学生对知识系统整理归纳和提炼的能力，以及知识应用能力。采用多媒体和实验相结合，可以有效地突出教学重点及突破教学难点，同时可以提高教学效率，激发学生学习兴趣。

本节课通过学生参与探究，相互交流，突出学生是学习的主人，通过学生上台演示实验，将课堂还给学生，体现学生的主体地位，同时让学生初步建立应用科学知识的意识，培养学生的、综合能力以及探索能力和合作精神。

通过对教材的以及教法和学法的要求，为了更好地实现本节课的教学目标，我对本节课设计了三个教学环节：

### 1、创设情景，激趣引入(5分钟)

利用多媒体创设“死海不死”的故事情节，激发学生兴趣，诱发探索欲望，引入复习课。采用多媒体，生动活泼，交互性好，能调动学生全部感官，程度地激发学生兴趣。

## 九年级物理教学计划教学目标篇十二

### 高一物理下学期教学计划【1】

#### 一、指导思想

新的学年我们要积极学习中华人民共和国教育部制定的普通高中《物理课程标准》(实验)，认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理课程设计的基本思路。

通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。

认真学习新的物理教学大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和要求，结合现行使用的教材做好调整。

学习有关教育改革和教学改革理论和经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发，根据各校、各班学生的具体情况，制定恰当的教育教学计划与目标要求，使每一个学生在高中阶段都能得到发展和进步。

#### 二、教学目标

通过新课教学，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。

对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。

使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高学生的综合能力和思维能力，为达到高考要求打下坚实的基础。

### 三、具体做法

#### 1、以“本”为本，以“纲”为纲

“本”指课本，“纲”指《考试说明》。

在物理基础教学中必须分清主次，紧跟高考动向、突出重点，抓住关键。

#### 2、因材施教，“生动活泼”

在教学中，为使学生都能生动活泼地主动地学习，应对不同的学生提出不同的要求。

对学习有困难的学生，要针对他们的具体情况导以耐心的辅导，作业进行面批，使他们都能学有所得。

对学有余力的学生，要鼓励和帮助他们学习更多的知识，使他们达到更高的水平。

总之，要使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高各种能力，做到每个知识点都掌握的扎扎实实。

#### 3、集思广益，精益求精

发挥备课组的作用，强化了对象的针对性，眼睛要盯住全班学生，具体做法是：(1)坚持集体备课，集思广益。

(2) 每章要有单元测验，阅卷完后，根据学生答题情况，逐题分析，特别“究错”题。

(3) 对学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

#### 4、重视复习，温故知新

学习是一个循序而渐进的过程，也是一个温故而知新的过程，每章后的物理复习更是如此。

复习过的内容要多次见面，学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。

#### 5、加强训练，提高能力

要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，我们在平时讲解习题时自身做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。

同时，要求学生在考试中养成画示意图的习惯，学会用示意图建立起思维的平台；训练学生在解题过程中谨慎操作的习惯；告诫学生在考试时思维的执着程度要适度，即既不要“打水漂”，又不要“吊死在半路上”，解题做到“一快、二准、三规范”。

每次考试后，将评分标准及答案张贴在班上，让学生们熟悉，以便提高学生高考答题的质量。

### 四、新课教学时间及授课安排：(9月1日——1月18日)

1、(1套单元测试卷)了解学生，做好初高中的衔接 2课时

## 2、第一章、力(共9课时)

第一节、绪论 1课时

第二节、力，重力。

1课时

第三节、弹力 1课时

第四节、摩擦力 1课时

第五节、力的合成 1课时

第六节、力的分解 1课时

第七节、补充受力分析 1课时

章节综合讲解 1课时

试卷讲评 1课时

单元过关命题人：杨智老师

## 3、第四章、物体的平衡(共7课时)

第一节、共点力作用下物体的平衡条件 1课时

第二节、平衡

条件的应用 1课时

第三节、补充正交分解法的思想 1课时

第四节、补充多个物体平衡的实例

(隔离法、整体法) 2课时

章节综合讲解 1课时

试卷讲评 1课时

单元过关命题人：李勇老师

4、第二章、直线运动(共14课时)

第一节、机械运动、质点、时间、时刻、位移、路程 1课时

第二节、匀速直线运动位移-时间图象 1课时