

最新胖乎乎的小手教学设计(实用8篇)

公益事业需要每个人的参与和关注，这样才能让社会变得更加温暖和美好。如何评估和监督公益项目的效果和成效，确保公益善款的合理使用。下面是一些公益活动的经验总结，希望对您的公益工作有所帮助。

胖乎乎的小手教学设计篇一

1、认读本课生字，正确、流利、有感情地朗读课文；

2、理解课文内容，感悟尊敬长辈的美德。

教法：指导朗读法引导识字法情境熏陶法

学法：朗读法自主识字法

生字卡、小黑板、录音机、兰兰的画

1、看手：请学生伸出自己的小手，看看谁的手是胖乎乎的。

2、画手：请学生把胖乎乎的小手压在各组的小黑板上用粉笔画出轮廓。

3、夸手：说说自己的小手能做什么？

4、同学们，你们的小手真是本领大极了。兰兰小朋友也

有一双胖乎乎的小手，他们全家人呀都喜欢她的手，你们想知道

道是因为什么吗？读完课文，大家就明白了。

板书：6胖乎乎的小手

- 1、借助拼音自读课文，注意要读准字音。
- 2、出示生字卡，请学生上前挑选会认的字带领大家读字正音。
- 3、开火车小组赛。
- 4、看谁找得快（学生准备好自己的生字卡，老师说一个字，学生找到卡片举起来读一个字）

跟音乐歌唱《巧巧手》（可加动作）

1、指导朗读

句一：我只是画了自己的小手啊！

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！

2、创设情境，指导分角色朗读

（1）出示课文插图，联系课文说话

全家指哪些人？

这张画指哪张画？

他们为什么喜欢这张画？谁来扮演爸爸、妈妈、奶奶，读读他们的话？

（2）指导分角色朗读

（3）四人小组分角色朗读

小组内评价

(4) 班内分角色朗读

- 1、出示文末学习小伙伴的提示，想一想：兰兰长大以后，会帮家人做哪些事情呢？
- 2、你的小手长大以后会干什么事情呢？

《新课标》指出：语文教学是工具性与人文性的统一，所以，在教学中，我不仅注重学生对知识的掌握，而且让学生在朗读的过程中体会到了人文关怀，懂得尊老爱幼这一传统美德。但是，在朗读上力度不够，特别是在有感情地朗读这一环节上有所欠缺，以后要让学生在感情朗读的过程中去体验生活，感悟生活。

内容概括：这篇介绍了关于胖乎乎的小手教案,胖乎乎的小手教学设计,胖乎乎的小手,希望对你有帮助!

胖乎乎的小手教学设计篇二

胖乎乎的小手写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。现在独生子女较多，勤劳、孝敬长辈的品德正是他们所欠缺的。让学生有所感悟，是本课教学的重点，也是难点。

课题教学牵动课文教学，因此有必要对本课课题进行一些探究。可以借助书中的插图或放大的图片，让学生说一说这是一双怎样的小手（不局限于书中的课题），让学生进行板书。随着学生对课文感悟的加深，再来理解课题，这在下面的设计有所体现。

可以结合书中的插图让学生看一看，读一读，说一说，写一

写，了解这个故事的主要内容，感知课文的整体。这种感知应该是学生个体的感知，不要局限于标准答案或完整的答案。

1、学生齐读后，教师引入：你觉得兰兰是一个怎么样的小女孩？

请上来板书。

2、师：请大家再读课文，想一想，划一划，你是从哪些地方看出兰兰是这样一个小女孩的？学生快速默读后，教师随面点拨，并引导学生读出自己的体会和感情。

这篇课文的内容很简单，很形象，所以学生理解并不困难。关键是要让学生在学的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品德。教学中可以抓住爸爸、妈妈、奶奶说的三句话，进行重点教学，以期牵一发而动全身。在初读的基础上，让学生划一划，划出大家喜欢这幅画的原因，学生反馈后，投影出示：

这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

这胖乎乎的小手替我洗过手绢啊！

这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

在充分朗读体验的基础上，引导学生进入角色，想一想，演一演。爸爸回家了，兰兰会怎么做，兰兰是怎样主动帮妈妈洗耳恭听手绢的，又是怎样帮奶奶挠痒痒的，大家是怎样表扬兰兰的，兰兰长大后，会帮家人做些什么事情呢？让学生结合自己的经验和理解，知道兰兰是怎样的一个孩子，我们要向她学习什么。在读、演的过程中，学生肯定会有自己的感受，教师不要逐段地分析，不要把自己的理解强加于学生。

在读中感悟的过程中，我们也不能忽视语言文字训练。如体

会替、给、帮的用法，可以设计以下练习（投影出示）：

我会说：

我替爸爸（）

我给妈妈（）

我帮老师（）

我为大家（）（）

最后一句为弹性设计，让学生自己想想说说。

四、延伸拓展

让学生画一画，说一说自己的小手（投影出示）：

这双（）的小手替（）。

这双（）的小手给（）。

这双（）的小手帮（）。

这双（）的小手为（）。

这双（）的小手能（）。

这双（）的小手会（）。

说的过程中，不要局限于书中的胖乎乎的小手，也不要局限于说是一双勤劳的手，可以是能干的，可爱的，灵巧的，等等。在学生说完后可进一步引导，谁觉得自己的手最漂亮，谁觉得自己的手能干，说一说，并把画贴在教室的墙上。这样，既能激发学生说的兴趣，也在无形中渗透了爱劳动，孝

敬长辈的思想。

胖乎乎的小手教学设计篇三

《胖乎乎的小手》是第二册第二单元的课文。课文通过一张画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德。文中充满了家庭的温馨，内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。难点是在交流感悟中懂得文中蕴含的道理。我上的是第一课时，我把这一课时的目标定为：

- 1、初读课文，了解大意。
- 2、进行说话训练，会用我为谁干什么说话。
- 3、认识7个生字，会写笑、着两个字。
- 4、能有感情地读好三句重点句子。

下面，我按照教学的流程说说自己设计的意图和上课后的想法：

上课一开始，我就让小朋友看图说说，这是一双怎样的手？（小朋友有的说灵巧的手，有的说胖乎乎的手，有的说能干的手。）我又问，你知道这双胖乎乎的小手是谁的？又是谁画的吗？预习过课文的小朋友都知道：那是兰兰的手，这幅画是她自己画的。是啊，今天，我们就来学习第六课《胖乎乎的小手》，然后学习胖。

这里，我觉得在教这个字时，还考虑得不够周到，应让学生用自己的办法来识记，这样可能会记得更牢。

随后，我说：知道吗，兰兰全家人都喜欢她画的这张画。（出示句子：全家人都喜欢兰兰画的这张画。）

读一读，学习生字喜、张。兰兰家里有哪些人？

问这一问题我有两种考虑：

首先，让学生弄清楚兰兰家有些什么人，为下面的学习做铺垫。

要求学生在读的过程中注意读准字音、读通句子，你认为比较难读的地方多读几遍。一边读一边思考老师刚才提出的问题。

1、找一找（找句子）：

你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

这一步，我感觉学生对句子的概念还没建立起来，在巡回的过程中，我也发现了这一问题，许多学生划了一个词语或一个词语，这将在以后的教学中加以强化。

2、学一学（学生字）：

3、读一读，演一演：

小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句话说得更好？（指导学生把句子读好）在这句话里有这样一个词替，你们能不能换个词说说？说说从这句话中你体会到了什么？爸爸回家了，兰兰会怎么做？

（表演）怪不得兰兰的爸爸会夸奖兰兰。这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！下面两句同上。这胖乎乎的小手替我洗过手绢啊！这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

4、品一品：

5、做一做，说一说：

课文的学习只是一个载体，重要的是学生领会了没有，感悟到了没有，学到了没有，有没有转化为学生的自觉行动。我临时创设了情境，快下课了，你们累吗？张老师累了，站累了，想请你们帮我做一件事。谁能说一说帮老师做了一件什么事？（我帮老师搬板凳。）（老师口渴了，我给老师倒杯水。）

我自己感觉这一环节的教学还是比较好的，学生在一种无意识的安排中有了自己的行动，没有特意要逢和老师，是他们自己发自内心的`想法和行动。

谁回家帮爸爸、妈妈做过家务事？咱们心中不光有爸爸、妈妈、老师，还有同学、大家你考虑帮大家做什么事？我替爸爸（ ）。我给妈妈（ ）。我为同学（ ）。我为大家（ ）。

看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）。在学校里，我们的小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。

胖乎乎的小手教学设计篇四

为丰富员工生活，增强员工的凝聚力，强健员工体魄□xx公司特组织员工冬季运动会。

二、活动时间□20xx年12月22日—24日8□30am

三、活动地点：售楼处正门

四、参与人员：全体员工

五、活动内容

(一) 活动类型：团队竞技类

(二) 分组安排：比赛共分四组，分组安排如下：

(三) 运动会比赛形式和规则：

每场比赛的第一名，可获得公司准备的精美奖品。

1、无敌风火轮（22日）

(1) 四组参赛队伍，每组出8名队员参赛。

(2) 规则：

每组都分配足够的报纸、胶带一卷、剪刀一把。

开始制作：不同的人可能有不同的方法，我们的方法是，把单张报纸竖向对折，然后一张一张用胶带沾到一起。

启动无敌风火轮：风火轮完成以后，所有组员都要站进去，保证空间要足够哦，而且需要大家配合一致迈步走动，走不起来也算输哦。

注意事项：保证风火轮报纸不能破损，走的时候一定要注意节奏和协调，报纸很容易破的。

2、跳长绳（23日）

(1) 四组参赛队伍，每组出10名队员参赛（2名摇绳，8名跳绳），每组至少3名女生参赛。

(2) 规则

比赛计时2分钟，2分钟内跳绳计数最多者获胜。 3、瞬间定格（24日）

(1) 四组参赛队伍，全员参赛， (2) 规则

比赛开始前，四组队员分别派代表抽取“指令动作”；

比赛开始时，所有参赛队员从起点蛙跳至指定区域—“宣传条幅”；

在“宣传条幅”下跳起拍照，照片中所有参赛队员必须按照“指令动作”摆拍，照片显示全员符合“指令动作”后停止计时。

提交不符合要求照片，全员重新开始游戏，并累计计时，用时最短队伍获胜。

六、活动组织与分工

本次活动由“企业文化传播小组”组织实施，具体分工如下：

妥否，请批示！

胖乎乎的小手教学设计篇五

教学目标：

- 1、学会认识13个生字，会写6个生字。
- 2、正确、流利朗读课文。
- 3、争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

教学重点：学习生字，能正确、流利的朗读课文。

教学难点：字的识记、书写和自读自悟理解课文大意。

教学准备：多媒体课件、生字和词语幻灯片

课时安排：2课时。

教学过程

第一课时

一、谈话激趣，导入新课

1、小朋友今天真有精神，小手摆放得真好。俗话说：人有两件宝，双手和大脑。现在，就用我们的大脑来想一想这双小手能做些什么呢？（个别说。3-4人。）

2、你们真是好样的，有一个小姑娘叫兰兰，她的小手能做什么呢？今天我们就来学习第六课，齐读课题。

3、在课题中有一个生字是我们今天要学习的，谁会读？（2人）“胖”你有好办法记一记？瞧！小朋友的小手、小脸都是胖乎乎的，多可爱呀，咱们再来读读课题吧。

二、初读课文，学习生字词

个别说。（拿拖鞋、洗手绢、挠痒痒。）（指导把话说完整。）

2、自由读。兰兰可真能干！相信我们小朋友也很能干，下面请你自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，遇到生字可以多读几遍。并给自然段标上序号。

3、这篇课文有几个自然段？（6个自然段）

4、下面找一组小朋友开火车读，其他小朋友书拿好，你们要当文明的小评委。

5、同学们课文读得真不错，看，老师把课文中带有生字的词语请到了大屏幕上，自己先读一读吧。

（出示带拼音词语）

喜欢 这张画 刚才 贴在 墙上 代替

拖鞋 帮助 等待 变成 事情

（1）自由读。

（2）一人读一行。这一行哪个字音需要提醒小朋友注意？
（小老师带读、个别读。）

（翘舌音：张；后鼻音：情、等，“情”单独一个字读第二声，在“事情”这个词里读轻声。个别读。）

（3）开火车读。（2组。）

（5）小火车顺利到站了，咱们一起跟它们打声招呼吧。

6、字音读得真准，请看大屏幕，去掉拼音小帽还认识吗？
（出示没有拼音的词语）

喜欢 这张画 刚才 贴在 墙上 代替

拖鞋 帮助 等待 变成 事情

（1）指名读（第一个按顺序读，第二个打乱顺序读，读对了把掌声送给他。）（2）男生女生接力读。（男生读一个女生读一个。）

7、你们真棒，瞧，这些生字宝宝可调皮了，都从词语里跑出来了，你还认识他们吗？注意听清要求：

愿意读的小朋友我们站起来一起读，你们都是自信的孩子！

8、我们常说“读准字音排老大，记忆字形靠方法”。这些字

相信小朋友一定有好方法记住它。首先请你们观察大屏幕，哪种结构的字最多？（左右结构），我们来按顺序找找左右结构的字都有哪些？（一行一行找。）

（课件：学生说一个字一个字变红。）

我们先来记左右结构的字。

左右结构：

那这些左右结构的字你都有什么好方法记住它？

张：课文里说的是一张什么？（画），（课件出示）还能说一张什么？“一张”表示的是数量，“张”这个字还可以表示人的姓，请看下面这句话：

（1）他是张叔叔。咱们班都有哪些姓张的小朋友？把手举起来。

一起读下面这句话：（2）这家商店开张了。

“开张”在这里什么意思？开业。你真聪明！

还有更难的呢！

（3）小朋友上课不能东张西望。

“东张西望”就是东看看西（看看），“张”在这里就是（看）的意思。小朋友上课时可不能这样做，要专心。比比看，哪个小朋友做的好。表扬。

一个字在不同的句子中表达的意思不同，小朋友在读书时要联系上下文来理解。

刚：加一加。组词。

贴：组词。

墙：你知道为什么是提土旁吗？墙在堆砌得时候要用到土。

拖：拖是提手旁。

引导：（兰兰这双胖乎乎的小手帮爸爸拿（拖鞋），兰兰真能干！）

“鞋”你有好办法记一记吗？

鞋：加一加。（在这些字里看看它能和哪个字成为好朋友？拖鞋）

引导：课文中说，兰兰这双胖乎乎的小手帮爸爸拿（拖鞋），兰兰真能干！

“拖”你有好办法记一记吗？

如果把“卜”换掉，还可以变成哪个字？

学生讲到哪个字出示哪个字卡，并随机读。（男生读、女生读、分组读、齐读。）

请——晴——精——清——睛

上下结构：

1、左右结构的字咱们都记住了，这些字可着急了，它们是什么结构的？请你和同桌交流一下怎么记住它们的。

替、帮、等、变

2、你们记住这些字了吗？老师不考你们怎么记住的，请你给它们组组词。

个别说。

3、变：

课件演示，老师给这个字施加点魔法，小朋友可要仔细看哟。
(把字变大，变小，) 这个字发生了变化。这就是“变”。

4、给“替”组词，在这些字里哪个字的意思和它很相近，你能找到吗？(反之，帮如此。)

你能把句子补充完整吗？

课件出示：我替爸爸_____。

我帮妈妈_____。

□a.找4-5人回答。

□b.如果学生回答的是拿包、拿拖鞋等，就表扬孩子真懂事。

□c.如果有一二个同学答扫地拖地的，不提。

□d.如果回答的都是拖地扫地等，就告诉学生：

上中下结构

1、还剩最后一个字了。喜

老师这有一个口诀可以很快记住它，注意听：十粒豆豆入口喜。跟我一起说。这是个上中下结构的字。

2、你能给喜组个词吗？你能用“喜欢”说句话吗？

3、喜羊羊。(课件出示图。)瞧，今天老师请来了一位客人。

（喜羊羊，课件出示。）我知道大家都喜欢看《喜羊羊和灰太狼》这部动画片，就让我们跟着音乐一起唱起来跳起来吧。

4、小朋友，你们高兴吗？老师这有一个词语可以形容你们现在的心情，这就是“喜洋洋。”出示字卡。你发现了什么？这是三点水的洋，这个词是表示人高兴的心情，而这个“喜羊羊”是这只小羊的名字。你们要注意区分。

课件出示。

自己先练练。齐读2遍。你们真棒！相信后面听课的爸爸妈妈一定也是喜出望外。比比谁坐的最好。

6、细心的小朋友一定会发现，生活当中很多地方都有咱们今天学过的字，不信我们就来一起看一看找一找吧。读词，哪个字是我们今天认识的？找字。

看来生活中处处都能识字，只要我们小朋友做生活的有心人，就能认识更多的字，学会更多的知识。

三、指导写字

1、下面我们的小手要发挥作用了，那就是写出漂亮的字。

2、谁能把我们今天要学写的字给大家读一读？

3、你认为哪个字最难写？个别说。那咱们今天就来学写这个字。

4、请你仔细观察，怎样把这个字写漂亮？（个别说）

5、师范写。

6、请在课堂本上写一写。（强调写字姿势，头正身直脚放平。）

7、反馈交流。找两个同学的本子，你有什么想对他说的吗？不好的地方用红笔改一改。

四、总结

这节课我们不仅读了课文，还学习了生字，收获真不少。课下请小朋友把课文读熟，明天我们再接着学习。

胖乎乎的小手教学设计篇六

：能认识课文中出现的13个生字，会用介宾短语的格式说话；正确、流利、有感情地朗读课文；有关心长辈的愿望，并学着体贴长辈，小学语文一年级下：《胖乎乎的小手》教案设计。

】：认识和书写本课的生字，朗读课文。

】：有感情地朗读课文，并通过学习课文，启发、教育学生尊敬长辈，体贴父母。【教学准备】：教学挂图、生字卡片、小黑板。

：2——课时。

1. 看手：请同学们伸出自己的小手。（这时教师观察，选一双胖乎乎的小手。）同学们看看，这双手胖乎乎的多可爱，我们把他画下来吧。

2. 画手：让这位同学把他的小手压在黑板上，画现手的轮廓。

3. 夸手：告诉同学们你的小手能做什么？夸夸自己的小手。

过渡：原来你们的小手有这么大的本领呢，爸爸妈妈一定很喜欢吧。今天老师给大家介绍的这位兰兰小朋友啊，她也有

一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢她的这双手，为什么呢？读读课文我们就知道了，小学一年级语文教案《小学语文一年级下：《胖乎乎的小手》教案设计》。

1. 请同学们自己借助拼音来读课文，读完后告诉老师你读懂了什么？（出示挂图）请同学们看看图来说一说。

2. 请同学们再读课文，读完后把小黑板上的句子补充完整。

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为·。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为·。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为·。

兰兰明白了，大家都喜欢她的画，是因为。

1. 请同学们听老师读课文，在读的过程中，标出本课的自然段序号。

2. 师：教师出示生字卡片，让学生借助拼音读。

3. 自己在课文中把这些字找出来后，读一读，然后再读读带有生字的那句话，看看你能不能把它们读正确。

4. 这些字你以前认识吗？向大家介绍一下你是怎么记住这些字的？

5. 小组合作识记生字，说一说你识字的方法。

6. 给生字组词，巩固生字。

1. 用你喜欢的方式来读读这篇课文。

2. 请大家准备一下，谁愿意把课文读给大家听。

3. 你读懂了哪些，还有哪些没有读懂，提出来大家讨论。

句一：我只画了自己的小手啊！

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情。

课文你读懂了吗？下面来回答老师的几个问题：课文中的“全家人”指的是哪些人？“这张画”指的是哪张画？全家人为什么都喜欢这张画？谁愿意来扮演爸爸、妈妈、姥姥来读一读他们的话。

分角色朗读课文。

分四人小组演一演这篇课文。

胖乎乎的小手教学设计篇七

《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。下面是本站小编为你带来《胖乎乎的小手》教案及反思，供你参考。

《胖乎乎的小手》教案

一、探究课题

课题教学牵动课文教学，因此有必要对本课课题进行一些探究。可以借助书中的插图或放大的图片，让学生说一说这是一双怎样的小手(不局限于书中的课题)，让学生进行板书。随着学生对课文感悟的加深，再来理解课题，这在下面的设计有所体现。

二、感知整体

可以结合书中的插图让学生看一看，读一读，说一说，写一写，了解这个故事的主要内容，感知课文的整体。这种感知应该是学生个体的感知，不要局限于标准答案或完整的答案。

1、学生齐读后，教师引入：“你觉得兰兰是一个怎么样的小女孩？”

请上来板书。

2、师：“请大家再读课文，想一想，划一划，你是从哪些地方看出兰兰是这样一个小女孩的？”学生快速默读后，教师随面点拨，并引导学生读出自己的体会和感情。

三、重点读悟

这篇课文的内容很简单，很形象，所以学生理解并不困难。关键是要让学生在学的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品德。教学中可以抓住爸爸、妈妈、奶奶说的三句话，进行重点教学，以期牵一发而动全身。在初读的基础上，让学生划一划，划出大家喜欢这幅画的原因，学生反馈后，投影出示：

“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”

“这胖乎乎的小手替我洗过手绢啊！”

“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”

在充分朗读体验的基础上，引导学生进入角色，想一想，演一演。爸爸回家了，兰兰会怎么做，兰兰是怎样主动帮妈妈洗耳恭听手绢的，又是怎样帮奶奶挠痒痒的，大家是怎样表扬兰兰的，兰兰长大后，会帮家人做些什么事情呢？让学生结合

自己的经验和理解，知道兰兰是怎样的一孩子，我们要向她学习什么。在读、演的过程中，学生肯定会有自己的感受，教师不要逐段地分析，不要把自己的理解强加于学生。

在读中感悟的过程中，我们也不能忽视语言文字训练。如体会“替、给、帮”的用法，可以设计以下练习(投影出示)：

我会说：

我替爸爸()

我给妈妈()

我帮老师()

我为大家()

(□)

最后一句为弹性设计，让学生自己想想说说。

四、延伸拓展

让学生画一画，说一说自己的小手(投影出示)：

这双()的小手替()。

这双()的小手给()。

这双()的小手帮()。

这双()的小手为()。

这双()的小手能()。

这双()的小手会()。

说的过程中，不要局限于书中的“胖乎乎的小手”，也不要局限于说是一双勤劳的手，可以是能干的，可爱的，灵巧的，等等。在学生说完后可进一步引导，谁觉得自己的手最漂亮，谁觉得自己的手能干，说一说，并把画贴在教室的墙上。这样，既能激发学生说的兴趣，也在无形中渗透了爱劳动，孝敬长辈的思想。

《胖乎乎的小手》反思1

人们都说“兴趣是学生学习最好的老师”，没有兴趣的学习是枯燥的。俄国教育家乌申斯基说：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”因此，激发学生的学习兴趣尤为重要。在讲《胖乎乎的小手》一课时，我利用各种方法来调动学生的积极性，让学生不感到枯燥。

在教学的导入环节我依据学生好动、乐动的心理特点，进行了这样的设计：“同学们，我们学的儿歌‘猜一猜’还记得吗？一起来背一背。”于是，学生边拍手边背诵“两棵小树十个杈，不长叶子不开花……”这首儿歌，我紧接着又问学生：“这首儿歌说的是什么？”孩子们异口同声：“手”。“那好，请伸出你们的手让老师看一看。”孩子们把小手举得高高的，这时我走到一位学生旁边，找出一双胖乎乎的手，请他举起来让大家看。我边让大家看边说：“快观察一下，这双小手有什么特点？”“老师，他的手胖乎乎的。”我的话音刚落，一个孩子抢着回答。伴随着学生的发言，我随手在黑板上画了一只胖手，说：“兰兰也有一双胖乎乎的手，这双手都做了哪些事情呢？让我们一起来读读这篇课文《胖乎乎的小手》。”便引入了课文的学习。从背儿歌——伸手——找手——看手，每个环节学生都参与其中，大大激发了学生学习课文的兴趣。

通过读课文，学生了解了课文大意，我便把他们带入了生字

的学习中。生字孩子们在家时已经预习了，再讲学生会很厌烦。此时，我利用“当个小考官”的游戏，一边检查预习情况，一边调动他们自主识字的愿望。“同学们，生字我们都预习了，你们想当个小考官，考察一下大家的预习情况吗？”“想”。“那好，用你们手中的生字卡考考你的同桌，如果遇到不会的要互相帮助。”同学们个个都认认真真，俨然是一个小考官。读对了，考官便露出了微笑；读错了，就皱起眉头，但很快又去耐心指导他。此时，又变成了一位和蔼的老师。在同学们兴趣正浓时，我打断他们的游戏说：“孩子们，我也想和你们做个游戏，老师读一个字音，你们就举起相应的卡片读一读，好吗？”“没问题。”游戏开始了，只见孩子们眼睛紧盯着卡片，用最快的速度找到我读的字。同学们举对了，我便点点头，报以会心的微笑。使学生真正做到了快快乐乐学语文，高高兴兴学识字。

学完生字，我又让大家把生字宝宝送回家，再一次读课文。通过识字学文，学生已经了解了课文内容，根据课文内容，我接着做了这样的延伸：“兰兰的手为大家做了很多事情，大家也有一双勤劳的手，一定也做过很多事情，想告诉老师吗？把你这双勤劳的手画出来，并附上小诗：这双手为谁做过什么？”有的同学这样写到：“我为老师收发作业。”“我帮妈妈打扫房间。”可有一个同学的诗写的很特别：“我有一双小小手，能洗脸来能漱口，自己的事情自己做。”从自己的角度写出了手的作用。学生动起来了，从他们的眼神中我看到了学生欢乐的光芒。

总之，这节课学生在学习活动中，兴趣起了定向和动力的作用。有了学习兴趣，学生就有了学习主动性，学习效率也就提高了。

《胖乎乎的小手》反思2

《胖乎乎的小手》这篇课文的内容很简单，很形象，写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三

句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子，这篇课文学生理解并不困难，关键是要让学生在学的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品德。现在独生子女较多，勤劳、孝敬长辈正是他们所欠缺的。

因此在本课教学中，我从以下几个方面尝试教学：

一、我以“手”为主线，围绕“全家人为什么这么喜欢兰兰的小手”设计教学环节。教学中，以“猜手”、“画手”导入课题，激发了学生的兴趣，再引导学生自己去发现全家人为什么喜欢兰兰的手？明理的目的旨在导行，最后，我又将学生的思绪拉回到自己的身上，请学生画画自己的小手，说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有演有画，学生真正成了学习的主人。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。

二、以读代讲，读中领悟是语文教学中的重要环节。新《小学语文课程标准》中指出：“阅读是学生的个性化行动，不应以教师的分析来代替学生阅读实践。”我在整个教学过程中，以一个合作者、引导者的身份出现，不断地变化变式来激发学生的阅读兴趣。如：在教学中我采用了自由读、指名读、模仿读、分角色读、互评互读的方式，在读中培养语感，在读中感知课文的内容，在读中受到情感熏陶，让学生学而不厌、练而不腻，这是学生对课文思想内容最好的诠释，是学生生活体验最好的回忆。

当然，这节课有很多不足之处：

首先是课堂容量太大，课前对教学的设计还缺乏更多的思考，虽注重了朗读，但朗读花的时间太多，其他环节落实欠缺。

其次，课堂节奏快了，该再缓一点。以至于为了完成教学任

务，各个教学环节明显看出是在“赶”，显得很仓促，不够从容。

在今后的教学中，我将向有经验的老师请教学习，努力优化教学设计及教学方法，进一步提高课堂效率。

胖乎乎的小手教学设计篇八

一. 教材简说：

《胖乎乎的小手》是人教版小学语文第二册新编入的课文。课文通过一张画以小见大，巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的美好品德。整篇课文充满了家庭的温馨情感，内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和作用。

二. 教学目标：

- 1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“看、着”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举(改为：行)动。

三. 重点、难点：

认字和朗读课文，让学生自读、自悟，懂得文中蕴涵的道理。

(加上：教学过程或教学流程)

一、谜语引入，导入课题)

- 1、背诵：两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写能算还会画，天天干活不说话。(学生伸出双手)

这是一只怎样的手呢？

3、导入课题《胖乎乎的小手》（随机板书：胖乎乎的小手），并指导教学“胖” 记住“胖”：半个月亮就是胖。

二、初读课文，了解大意

1、我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们听“播音员”给我们讲述的故事。不动笔墨不读书，边听边思考，遇到不懂的在旁做记号，给课文标上小节号。学生自由读课文（改为：播放课文录音）（评：良好的学习习惯的培养很重要，安排得很好，如果从一年级就开始注重培养，学生会受用终生的。）

2、听了课文，你知道这双小手是谁的？（生答）全家人为什么这么喜欢这双胖乎乎的小手呢？（能答多少就答多少，放到理解课文后再来解决这个问题，问题就会迎刃而解了。）

三、（自主读文，探究识字）

1、借助拼音，以自己喜欢的方式读课文，用熟悉的符号标出生字词，多读几遍。

2、出示生字词卡，（出示课件：请一学生做“小小播音员”领读。去掉音节认读、开火车读、齐读。

3、运用已掌握的识字方法识记生字，看谁记得又多又快。

4、汇报识记方法。

a□ 换偏旁：伴-胖 站-贴 诗-等 清-情 蛙-鞋 岗-刚

b□ 区别比较：看-着笑-笔兴-学画-鱼会-云

c□韵语识记：心青情，弓长张，十粒豆豆入口喜，半个月亮就是胖。

d□看偏旁想字意：喜-口 墙-土 拖-手 帮-巾 替-日

5、开火车读，赛读。

四、整体感知，随文识字

1、生字宝宝回到了自己的家，小朋友们还认识吗？

读课文回答，你觉得兰兰是一个怎么样的小女孩？

（可改为：指名分节朗读课文，随机正音）

五、指导写字：小朋友们学好语文必须要学好听说读写，那么刚才我们已经听过读过说过了，那么不知道小朋友们的字也得如何呢，请小朋友们把课文翻到26页我会写，每个字描摹一个，再仔细观察一下每个字我们应该注意什么。

a□仔细观察田字格里的范字

c□学生描红后临写

d□师重点指导范写“画”字

e□学生在田字格中每个字写一遍

六、巩固生字