

解方程说课稿导入(精选9篇)

竞聘是一种挑战自我的方式，通过与其他优秀的竞争者竞争，我们可以更好地认识和提升自己。在竞聘中，我们要保持积极的心态，不断学习和提升自己，不断追求更好的职业发展。以下是一些专业的竞聘咨询机构和培训机构提供的竞聘技巧和方法，供大家参考借鉴。

解方程说课稿导入篇一

《方程的意义》这一课的教学。难点是区分“等式”和“方程”，建立方程的数模模型在脑中。

事先我曾经试教用天平为学生建立等式模型，效果比较好，后进生也能理解方程的意义，但是会出现使用方程的过程中，经常会产生误差，学生就经常误解方程是不相等的。

为了解决这一误解我就尝试着用跷跷板做游戏来让他们感受同等的等量关系，用文字来陈述第三种情境，让他们感受到大于、小于、等于关系。学生的兴趣此时如我所料确实比较高，可是我忽视了后进生，用这三种情境太过于抽象，让基础薄弱的学生不一定能立马反应过来。经过万主任的点拨，我好好的思考后我觉得应该给他们把天平和跷跷板同时呈现，用形象的图片呈现三种情境，他们的数模才会更容易建立。

第二环节的巩固新知识时候，我让学生小组讨论被墨汁挡住的式子是否是方程时候，我回头想想我有点操之过急，我应该让他们先从基础的辨析后再来做这题，然后渗透集合思想让他们区分方程，这样这题的回答可能会更加的出彩。

第三个知识深入时候，看图列式我也应该更加明确告知学生式子的要求。也就是因为前面的起点太高，所以一些后进生把题意理解错误，使答题不够准确。

总之，本节课从学生认知规律和知识结构的实际出发，让他们通过有目的的交流、讨论，主动构建自己的认知结构，调动了学生的学习热情，加对方程意义的认识，激发了学生的探究欲望，培养了学生的学习兴趣。在今后的教学中：我应该注意后进生，尽量多多从基础出发，注意帮助学生建立数学模型，更要把数学思想时刻灌输的`课堂中。

解方程说课稿导入篇二

教学目标：

- 1、引导学生在已学会的一些基本的百分数实际问题的基础上，引出列方程解一些稍复杂的百分数实际问题的方法。
- 2、能根据题中的信息，熟练地找出基本的数量关系，培养学生的分析解题能力。

教学重点：分析数量关系。

教学难点：找等量关系。

教学过程：

（一）解方程：

$$+40\%=7-15\%=10.2140\%-=0.5$$

（二）列出方程解应用题。

1、教学例5

（1）读题，理解题意

问：80%是哪两个数量比较的结果？比较时，要把哪个数量看

作单位1?

根据这个关键句，你能说出数量关系式吗？

(2) 引导学生画图

问：如果画图，应该先画谁？再画谁？如何画？

如果用 x 表示男生的人数，那么女生人数怎样表示？比男生的线段短还是长？（逐步完善线段图）

怎样表示36人？

得出数量关系式：男生人数+女生人数=美术组的总人数

(3) 让学生列方程解答

(4) 交流解答过程及结果

(5) 检验让学生尝试检验；

交流总结：看男生+女生是不是等于36人，并且还要看女生除以男生是不是等于80%。

(6) 小结：这样的题目告诉我们什么？求的是什么？

（两个量的总和和两个量的关系，要我们分别求出这两个量。）

我们可以怎么思考？

（利用两个量的关系进行未知数的设立。再利用两个量的总和已经知道这一基本关系式列出加法方程。）

(1) 仔细读题，独立思考。

(2) 这样的题目告诉我们什么？求的是什么？

(两个量的差和两个量的关系，要我们分别求出这两个量。)

(3) 我们应该怎么去想，和例5的相同点是什么？不同又是什么？

(还是利用两个量的关系进行未知数的设立。再利用两个量的差已经知道这一基本关系式列出减法方程。)

3、沟通比较，将例5与复习应用题进行比较，沟通分数与百分数应用题在思路上一致。

将例5与比较题进行沟通比较，突出异同，巩固概念。

4、教学练一练

(1) 学生练习

(3) 比较两题有什么共同点和不同点？

问：今天学的百分数应用题有什么特点？解决这类题目关键是什么？

一、补充练习：

五、课堂作业：

完成练习四第1~4题

其中第4题，要引导学生将此题跟例题相比较，沟通百分数问题和倍数、分数问题的联系。

解方程说课稿导入篇三

我认为林老师的'这节数学课，主要有以下几方面的特点：

数学课堂教学改革，应强调在教学过程中，从学生的知识经验和生活背景出发，在研究现实生活问题的过程中理解数学、学习数学和应用数学。杨老师的这节课，根据学生的认知特点，从学生熟悉的生活实际入手，引入新课的学习，老师所创设的情境，都取材于学生的数学现实中，使学生感到亲切、有趣，使教学活动更富有生气和活力，更能使学生体验数学来源于生活，扎根于生活，应用于生活。从而培养学生逐步形成运用数学的意识，渗透了实践出真知的思想和培养了实践能力。

整节课的学习，教师始终是学生学习活动的组织者、指导者和合作者，而学生始终都是一个发现者、探索者，充分发挥他们的学习主体作用。放手让学生探索，促进学生主动发展。

一方面，凡学生能自己探索出来的决不包办代替，凡心学生能独立发现的决不暗示。在老师出世的问题时，列出不同的方程，老师考虑到学生能独立解决，因此教学时并没有作出任何暗示，而是让学生独立去找，学生在找的过程锻炼了学生的思维，使学生成为学习的主人。

第二方面，学生始终处于“跳一跳”摘果子的学习状态。在学生力所能及的范围内，由学生自己跳起来“摘果子”。在例题变式环节后，杨老师引导学生自己编题这样的教学，能调动学生的自主力量，促使全体学生自主学习。学生自己动脑筋去想、遇到问题互相帮助，使学生始终处于“跳一跳”摘果子的学习状态，从而使学生体验学习数学的乐趣，享受学习数学的欢乐。在这过程中，教师的角色是服务，教师是学生学习活动的服务者、合作者，学生的主体地位真正得到落实。

总之，整个教学过程，杨老师敢于“放”，把时间和空间交给学生，让他们通过独立思考、讨论、交流去获得数学知识，使学生得到主动发展。从这节课的教学给我一个很大的启发：只要教师放开你呵护的双手，就会发现，孩子也是一个发现者、研究者、探索者、创造者。

不足之处：要鼓励学生大胆质疑，新课改理念体现不够。

解方程说课稿导入篇四

一、教学分析：

本节课设计简析：本节课内容是列方程解应用题，主要是小学解应用题和中学解应用题的衔接，让学生感受数学与现实生活息息相关，并且体验数学的趣味性，提高学习数学的积极性。

二、教学目标：

（一）知识目标：

- 1、通过身边的故事，引导学生对生活中的问题进行探讨和研究，学会用方程的思维解决问题。
- 2、借助找关键句或关键词、画线段图或示意图等方法，引导学生正确找出题中的等量关系，列出方程。

（二）能力目标：

- 1、通过小组合作学习活动，培养学生的合作意识和语言表达能力。
- 2、培养学生的观察、分析能力以及用方程思维解决问题的能力。

（三）情感目标：

1、使学生在讨论、交流的学习过程中获得积极的情感体验，探索意识、创新意识得到有效发展。

教学重点、难点：

能分析题意，正确找出题中的等量关系，列出方程解决问题。

教学过程：

一、温故：

分别算出下列绳子的总长度

【设计意图：为下面的例题做好铺垫】

二、新课引入：

我今天给大家讲一个故事，故事的主人翁是丢番图，希腊数学家丢番图（公元3~4世纪）的墓碑上记载着：

或者根据丢番图的年龄能被6，12，2，7整除，可知这个年龄是6，12，2，7的倍数，所以他的年龄为84，168?? 但是根据迄今被《吉尼斯世界记录》认可的世界上寿命最长的人是法国的让-卡尔门特，他在8月4日去世时享年122岁。所以丢番图的年龄为84岁。

总结：列方程解应用题的一般步骤：

（1）“审”：审清题意；

（2）“设”：设未知数并把有关的量用含有未知数的代数式表示；

(3) “列”：根据等量关系列出方程；

(4) “解”：解方程；

(5) “答”：检验作答。

三、巩固练习，提高能力

1、现在儿子的年龄是8岁，父亲的年龄是儿子年龄的4倍，请问多少年后父亲的年龄是儿子年龄的3倍。

解：设 x 年后父亲的年龄是儿子年龄的3倍

儿子爸爸

现在的年龄 8 8×4

x 年后的年龄 $8+x$ $8 \times 4+x$ 然后根据题意列出方程解答。

3、我的地盘，我做主！

编题目：根据方程 $x + [x + 8] = 40$ 编一道应用题。

四、小结：

今天你有什么收获？体验到方程有时候给我们解应用题带来很大的方便。

【设计理念：经典问题如何用方程解决】

解方程说课稿导入篇五

各位老师、同学：

大家好！

今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书初中数学七年级下册第八章《二元一次方程组》第一节内容。我主要从教材分析、教法、学法、教学过程四个方面向大家汇报我对这节课的认识与理解。

1、教材的地位

二元一次方程组是最简单的多元（未知数的个数不止一个）方程组，通过对它的学习，可以了解的多元一次方程组的概念和解法的基本思路。一元一次方程的知识是学习二元一次方程组的基础。本节课是在七年级上册已有的“一元一次方程”的基础上进一步讨论方程（组），为学生初中阶段学好必备的代数，几何的基础与基本技能，解决实际问题打下基础，同时提高学生能力，培养他们对数学的兴趣，以及对他们进行思想教育方面有独特的意义，同时，对后续教学内容起到奠基作用。

2、教学目标

使学生掌握二元一次方程、二元一次方程组的概念，会把二元一次方程化为用一个未知数的代数式表示另一个未知数的形式。使学生了解二元一次方程、二元一次方程组的解的含义，会检验一对数是不是它们的解。

3、重点、难点

重点：是学生认识到一对数必须同时满足两个二元一次方程，才是相应的二元一次方程组的解。掌握检验一对数是否是某个二元一次方程的解的书写格式。

难点：理解二元一次方程组的解的含义。

启发诱导学生自主探究、充分发挥学生的主体地位、借助多媒体增加课堂容量。

“问题”是数学教学的心脏，活动是数学教学中的灵魂。所以我在学生思维最近发展区内设置并提出一系列问题，通过数学活动，引导学生：自主性学习，合作式学习，探究式学习等，激发学生的学习兴趣，提高学生的数学思维和参与度，力求学生在“双基”数学能力和理性精神方面得到一定发展。

1、教与学互动设计：通过“篮球比赛积分问题”让学生感受到用二元一次方程组能够很好的刻画问题中的数量关系，为二元一次方程和二元一次方程组做准备。通过小组讨论的方法，来调动学生学习的积极性。

2、合作交流，解读探究：通过上述的两个方程对新的知识让学生进行讨论交流。呼应新课标理念中让学生“动”起来，教师引导、学生自主学习的理念，进行新课的学习。

3、课堂练习：用幻灯片展示的习题，学生通过习题巩固本节课知识，更加充分的理解二元一次方程组的相关内容。

4、课堂小结及布置作业：通过小结及做习题反馈学生对本节课的收获。

生命在活动中丰富，为孩子的一生幸福奠定基础，是活动教学的终极价值追求；课堂在活动中精彩，强调通过师生之间丰富多彩的主体活动“唤醒”沉睡的课堂，实现课堂教学的重建；学生在活动中发展，教师在活动中成长。由于我能力有限，还请各位领导、老师和同学批评指正。

8、1二元一次方程组

$$xy=222xy=40$$

二元一次方程二元一次方程组

二元一次方程的解二元一次方程组的解

解方程说课稿导入篇六

列分式方程解决应用问题比列一次方程（组）要稍微复杂一点，教学时候要引导学生抓住寻找等量关系，恰当选择设未知数，确定主要等量关系，用含未知数的分式或者整式表示未知量等关键环节，细心分析问题中的数量关系。对于常用的数量关系，虽然学生以前大都接触过，但是在本章的教学中仍然要注意复习、总结，并且抓住用两个已知量表示第三个量的表达式，引导学生举一反三，进一步提高分析问题与解决问题的能力。此外，教学时要有意识地进一步提高学生的阅读理解能力，鼓励学生从多角度思考问题，注意检验，解释所获得结果的合理性。

本章教科书呈现了大量由具体问题抽象出数量关系的实例，目的是让学生经历观察、归纳、类比、猜想等思维过程，所以，评价应该首先关注学生在这些具体活动中的投入程度——能否积极主动地参与各种活动；其次看学生在这些活动中的思维发展水平——能否独立思考，能否用数学（语言分式分式方程）表达自己的想法，能否反思自己的思维过程，进而发现新的问题。

教科书设置了丰富的实际例子，这些涉及工业、农业、环保、学生实际、教学本身等方面，评价中应该关注学生从现实生活中发现并提出数学问题的能力，关注学生能否尝试用不同方法寻求问题中的数量关系，并且用分式、分式方程表示，能否表达自己解决问题的过程，能否获得问题的答案，并且检验、解释结果的合理性。

教学重点：引导学生从不同角度寻求等量关系是解决实际问题的关键。

难点：引导学生将实际问题转化为数学模型，并且进行解答，解释解的合理性。增强学生应用数学的意识。

本节课采用：课前预习、课中引导分析、合作探究、自我展示等教学方法。这样可以培养学生的好习惯、语言表达与分析问题的能力、思维的缜密性。

本节课分四部分进行：情境导入、探究新知、应用、小结

（一）情境导入。首先，我让学生回顾了分式方程及分式方程的解法、步骤，目的是让学生进一步认识分式方程与整式方程的区别、解法的不同，为后面的学习打下基础。其次，应用几幅图片对学生进行思想教育同时顺利引出新课，目的是让学生了解水资源危机培养他们的良好品质。

（二）新知探究。例1、某市为治理水污染。这一例题只给出了情境没有具体的问题，进而让学生去分析题意及各个量间的关系找出等量关系式。然后提出自己想知道的问题，最后我在学生所提问题中选一问题进行解决。（实际功效是多少？）这样给学生的思考留下了很大的空间，也培养了学生的分析问题解决问题的能力，同时也促进了每个学生的发展。在解决问题过程中多采用了学生间的交流合作、独立完成、互帮互助、上板展示的学习方法。教学时我重点引导学生将实际问题转化为数学模型，并且进行解答，解释解的合理性，这样有利于学生养成良好的学习品质。

（三）知识应用。对例一分析解决后选择课本上的例3作为习题这样不仅巩固了新知应用，而且进一步检测了学生的分析、表达、书写等各个方面的能力，增强他们的应用意识。

（四）小结：让学生在组内交流和在班内交流，畅所欲言，这样每个学生都有回顾知识、表现自我的机会；教师补充小结使学生分析、归纳、总结的良好习惯。

92页做一做作为学生的作业□p94问题解决的ex1-3作为学生课后习题，要求的难度适中，符合学生接受知识的能力和认知能力，可以即使反馈学生对所学知识的理解和把握程度。

我板书了几个等量关系式，让学生板书解题过程，这样有利于把握重点、掌握新知。

解方程说课稿导入篇七

听了刘**老师《方程》视频课，收益良多，感触颇深。这节课，刘老师主要采用直观教学法、演示操作法、观察法等教学方法，为学生创设一个宽松的数学学习环境，使得他们能够积极主动地，充满自信地学习数学，平等交流各自对数学的理解，并通过相互合作共同解决所面临的问题。下面我就刘老师这节课，谈一谈自己的看法：

一、借助生活经验，感悟等量关系

教学开始刘老师直奔主题，让学生谈一谈对方程有什么问题，实际实在摸底学生的实际知识水平，接着展示天平，然后提问：谁能说一说这两种东西的质量关系？这样的教学设计不仅联系了生活实际，较好的激发学生学习兴趣。更重要的是使学生从自由放东西的过程中较自主的体会到等式的特征（左右两边相等）。

二、借助实物演示，引导发现方程

教师出示情境图，然后让学生用数学算式表示天平两边物体关系？学生陆续写出了等式，也写出了含有未知数的等式。这些都为教学方程的意义提供了鲜明的感知材料。刘老师在这时及时指出方程的定义：像 $x+50=100$ □ $2=500$ 这样含有未知数的等式叫做方程，让学生理解 $x+50=100$ □ $2=500$ 的共同特点是“含有未知数”，而且也是“等式”。在学生对方程含义有一定理解的基础上，老师让学生做几道判断题，通过

这样的提示学生就很容易理解等式与方程这两个概念之间的包含与被包含关系。

三、营造探究氛围，引导合作交流

刘老师在课堂上努力营造学生自主探究和合作交流的氛围，有意识的给学生创造一个探究问题的平台。本节课上通过师生共同探究让学生体验到方程建立的过程；通过老师给出实物图让学生编写方程、再互相交流，体现了自主学习与合作学习的协调发展，极大发挥了学生的合作探究能力。

四、巩固基础知识，训练基本技能

在问题解决的过程中，巩固基础知识和基本技能。本节内容是让学生感知什么是方程，建立方程概念。遵循这样一条主线，让学生学会将普通语言转化成数学符号语言的'能力。强调问题中的基本数量关系，既把握通则通法，又鼓励思维的灵活多样。在概念建立后，让所有学生都掌握编写方程的要点，体现了人人都能获得必须的数学，让不同学生自主编方程，体现了不同人学习数学的不同感悟。

总之，为了使学生获取“方程的意义”这部分的知识，在课堂教学中，教师注重学生学习知识的过程，给学生充分的时间和空间，在特定的数学活动中自主探究、合作交流，激发学生的学习积极性，增强学生学习知识的自信心。让学生动眼观察，动手操作，动脑思考，动口表达，真正理解和掌握方程最基本的知识，培养学生探索、发现 and 创新能力。

解方程说课稿导入篇八

这一次学校开展了活动，在活动中我们集体备课选定了《方程的意义》一课作为研讨课。这课的难点是区分“等式”和“方程”，为能突破这一难点我们精心设计了这节课的教学过程。

新课前先是出示了口算卡：

接着在方程意义教学过程中为了使學生能明白什么是相等关系，我们先用了一把1米长粗细均匀的直尺横放在手指上，通过这一简单的小游戏使學生明白什么是平衡和不平衡，平衡的情况是当左右两边的重量相等时（食指位天直尺中央），紧接着引入了天平的演示，在天平的左右两边分边放置20+30的两只正方体、50的砝码，并根据平衡关系列出了一个等式， $20+30=50$ ；接着把其中一个30只转换了一个方向，但是30的标记是一个“？”天平仍是平衡状态。得出另一个等式 $20+?=50$ ，标有？的再转换一个方向后上面标的是x□天平仍保持平衡状态，由此又可以写出一个等式 $20+x=50$ □整个过程注重引导学生通过演示、观察、思考、比较、概括等一系列活动，由浅入深，分层推进，逐步得出“等式”——“含有未知数的等式”——“方程”。

我们的口算题引入本来是为这节课的学习进行铺垫，但在第一次上课时，口算题我们做完后没有再回过头来再充分利用。课后经过大家的评课和科培中心老师的指点，看起来是很简单的几道口算题，其中隐藏着等式和方程的关系。第二节课中我们通过改进，在讲完“等式”和“方程”后又回到口算卡，将口算卡的题通过变化——只是等式，——既是等式又是方程，这样进行对比使學生对“等式”和“方程”的关系就弄得明明白白了。

解方程说课稿导入篇九

我说课的内容是人教版九年义务教育七年级教科书数学第一册第三章第三节“解一元一次方程——去括号”的第一课时内容。本次讲课从四大方面讲解：

地位与作用：本节内容在全书及章节的地位：《解一元一次方程——去括号》是初中七年级数学人教版上册第三章第三节。前面几节我们学习了《解一元一次方程——移项及合并

同类项》，这节课是解一元一次方程的延伸及应用。通过这节课我们对解一元一次方程有了更新的步骤。它在教材中起着承前启后的作用，一方面加深对一元一次方程的解法认识，另一方面为接下来讲解去分母做了铺垫。所以说这节课内容非常重要。

根据上述教材结构内容简析，考虑到学生的认识结构心理特征，教学目标确定如下：

1知识与能力：形成并掌握解一元一次方程的规范步骤，理解去括号的法则，并通过对比加深对带系数的去括号方法。

2过程与方法：逐步培养学生观察、归纳、类比、联想等发现规律的一般方法

3情感态度与价值观：通过分析解有括号的一元一次方程的过程，让学生体会整洁的内涵，发展有条理地清晰的思维能力，提高人的一般素质。

（1）知识掌握上，七年级学生刚刚学习一元一次方程，解一元一次方程的步骤和实际问题的找等量关系掌握不一定很深刻，尤其是应用题的等量关系的寻找不容易，所以应全面系统的去讲述。

（2）学生学习本节课的知识障碍。学生在知识的结合上不是很顺手，所以教学中教师应予以简单明白、深入浅出的分析。

（3）由于七年级学生的理解能力和思维特征和生理特征，学生好动性，注意力易分散，爱发表见解，希望得到老师的表扬等特点，所以在教学中应抓住学生这一生理心理特点，一方面要运用直观生动的形象，引发学生的兴趣，使他们的注意力始终集中在课堂上；另一方面要创造条件和机会，让学生发表见解，发挥学生学习的主动性。

(4) 心理上，学生对数学课的兴趣，老师应抓住这有利因素认真总结公式和简介的思想，引导学生认识到数学课的科学性，学好数学有利于其他学科的学习以及学科知识的渗透性。

由于七年级学生的理解能力和思维特征，他们具有极强的模仿能力，为使课堂生动、有趣、高效，特将整节课以观察、思考、讨论贯穿于整个教学环节之中，采用启发式教学法和师生互动式教学模式，注意师生之间的情感交流，并教给学生“多观察、动脑想、大胆猜、勤钻研”的研讨式学习方法。总结口诀，增加其学习的趣味性，然后加强其对问题总结简洁的习惯。

为充分发挥学生的主体性和教师的主导辅助作用，教学过程中设计六个教学环节：

(一) 复习引入，出示目标

(二) 自学导航

(三) 师生交流，教师点拨

(四) 达标测试

(五) 小结

(六) 布置作业

1、复习引入，出示目标

在实际情况下进行学习，可以使学生利用已知知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取的知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

2、自学导航

对于实际问题，同学们在小学时已经接触过，所以并不陌生。另外前面我们已经学过移项及合并同类项，并且总结了一些口诀。

3、师生交流，教师点拨

我们在讲解例题时，不仅在于怎样解，更在于为什么这样解，而及时对解题方法和规律进行概括，有利于发展学生的思维能力。总结口诀有利于增强学生的兴趣性，激发学生学习的热情。在题中，我们采取固定做题框架但是不细说具体步骤，以此达到自由发挥的效果。

4、达标测试

及时练习巩固，小组合作交流，有针对性，有目的的练习公式。再加上口诀的辅助，达到讲练结合的教学宗旨，深化记忆灵活运用为目的。练习的目的就是不怕千招会，就怕一招熟。

5、小结

知识性内容的小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质；数学思想方法的小结，可使学生更深刻的理解数学思想方法在解题中的地位和作用，并且逐渐培养学生的良好的总结归纳的个性品质目标。

6、布置作业