

2023年克千克吨的认识教学反思 小学三年级数学有多重认识千克和克教案(通用11篇)

在典礼中，人们通常会穿上特定的服装，以示对活动的尊重和重视。主持人在典礼上要保持自信和从容，以及对参与者的尊重和关注。在历史上，许多重大事件都以典礼的方式举行，下面我们来回顾一些典礼的经典瞬间。

克千克吨的认识教学反思篇一

教学内容：认识千克和克（有多重）

教学目的：1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的质量观念。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

3、体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

教学重点：在具体生活情境中，感受并认识克、千克，并能进行简单的换算。

教学难点：初步形成克、千克的质量观念，能结合实际正确应用质量单位。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重。

1、游戏导入。请三位学生到台前做“背一背”的游戏（请一位同学背另两位同学，被背的两位同学轻重对比明显）。背

的同学把感受讲给同学们听，让学生感受到人是有轻重的。

2、实践体验。教师再请学生掂一掂桌上或带来的物体，感受物体的轻重并互相说一说。

二、实践体验、建立概念。

1、认识秤。

教师先让学生说说要知道物体到底有多重，可以怎么办。再让学生说说看到过哪些秤，教师出示各种秤的实物或图片（也可以用多媒体出示），如台秤（盘秤）、天平、电子秤、弹簧秤、磅秤等。最后教师介绍本节课要用的台秤和天平。

2、建立千克的质量观念。

（1）称一称。请学生用台秤或弹簧秤称一下两袋盐的质量，知道两袋盐正好重1千克。

（2）掂一掂。小组内每位同学掂一掂两袋盐的质量，感受1千克。

（3）估一估。请学生拿一个塑料袋装苹果，再掂一掂，估计一下大约几个苹果是1千克，然后再称一称，并互相说说1千克大约有几个苹果。

（4）找一找。请学生在小组内找一找哪些物体的质量也大约是1千克，并称一称，掂一掂。

（5）猜一猜。教师出示1千克棉花和1千克的铁，让学生猜一猜哪个重，然后让学生称一称验证，引导学生再度感知1千克，并感受到物体体积大不一定重。

（6）拎一拎。教师让学生拎一拎2千克一袋的大米，感受2千克的质量。

(7) 说一说。教师让学生以千克为单位说说生活中熟悉的物品和质量。

(8) 小结：生活中常用千克做单位表示物体有多重。

3、建立克的质量观念。

先让学生感受建立比千克要小的质量单位的必要性，再让学生通过称一称、掂一掂、找一找、说一说等实践活动，感受并建立克的质量观念。称物体质量时，教师可以用天平帮助学生称，主要应让学生感受到一些常见物品的质量，如一枚2分硬币、一枚纽扣、一片药等物体质量约1克，常见物品如1枝铅笔约10克、1个鸡蛋约50克等，并让学生说说生活中经常看到的以克为单位的物品。

4、单位换算。

(1) 让学生通过称一称、算一算等活动，理解1千克=1000克。如可以通过称2袋500克的盐，也可以称5袋200克的米等活动。

(2) 用“kg”表示“千克”，用“g”表示“克”，并让学生说说在哪儿看见过这种符号。

三、练习。

1、填上合适的质量单位。

一个乒乓球重1 () 一袋洗衣粉重1 ()

一管牙膏重100 () 一只鸡重2 ()

一个小朋友重23 ()

2、填上合适的数。

$$2\text{kg}=\square\square\text{g}\quad 4000\text{g}=\square\square\text{kg}$$

$$7\text{kg}=\square\square\text{g}\quad 8000\text{g}=\square\square\text{kg}$$

3、实践活动。

我的体重 同伴的体重 一个土豆 我的书包 自选内容

我的估计

测量结果

克千克吨的认识教学反思篇二

教学目标：

1. 通过创设情境，使学生感受并认识质量单位千克，初步建立千克的概念；
2. 使学生通过观察、操作，让学生了解称物体的方法；
3. 培养学生动手能力，增强学生学习数学的兴趣，学习与他人合作交流。

教学重点：体会1千克是多重

教学难点：体会1千克是多重

教学准备：台秤一个、两袋质量不一样的食品、若干重1千克的物品、若干其他重量的物品

学生：称好自己的体重、带1千克重的物品

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练：

二、教学设计：

（一）情境：同学们，你们都喜欢去商店买东西吧！你买过些什么？这是老师昨天在超市买的两袋东西（出示：两袋不同重的`食品）

1. 猜一猜：哪一袋重一些？

2. 掂一掂：哪一袋重一些？

要知道食品准确的重量该怎么办呢？（用秤称一称）这节课我们就来学习用秤称物品

（二）教学新课：

1. 课件演示：介绍认识生活中常见的秤

2. 认识台称，学习使用台秤称物品的方法

(1) 引导学生看图：在秤面上你看到了什么？（指针、刻度）秤面上的刻度告诉我们物品重多少，像物体的长度单位是米一样，物品重多少也有他的单位，国际上通用“千克”来作它的单位（板书：千克），千克在我们生活中又叫什么？（公斤）

3. 动手试一试

(1) 小组合作派一人称出重1千克的盐装在袋子里，用手拎一拎，说说你的感受，并记在心里。

(2) 把自己带的秤好的1千克的东​​西比一比是不是与1千克盐一

样重，体会出1千克到底有多重。

(2)请带了1千克水果的同学数数这1千克水果有几个。

(3)情境：老师这儿有许多东西，你能从中找出1千克重的吗？

4. 估一估

(1)请你猜一猜老师体重大约有多少千克？看一看、抱一抱

(2)同学间相互估计对方的体重有多少千克，再把自己的真实体重告诉猜的同学，看谁估得准。

三、巩固练习

基础训练：

1. 想想做做1

谈话：通过称一称，我们知道表示物品有多重都可以用千克作单位。

出示商品实物照片，观察后交流从图中获得的数学信息。

问：你知道什么是净含量吗？

2. 想想做做2

谈话：生活中处处都可以看到关于重量的信息。

出示图片，了解数学信息。

从这两幅图中，你知道了什么？（进行安全教育）

3. 想想做做3

学生观察秤面说出各种蔬菜的重量。

交流反馈，让学生说说是怎样看出秤面上所表示的物品重量的。

根据刚才说出的数据提出数学问题，口答解题。

4. “你知道吗？”

让学生进行阅读，然后交流自己的体会，使学生感受计量单位千克在生活中的广泛应用。

四、板书设计

千克的认识

掂一掂 称一称 看一看

千克（公斤）kg

17个鸡蛋的重量大约是1千克。

五、作业设计：

我会填

（1）要知道物品有多重，可以用手（ ），用秤（ ）

（2）称物品有多重，一般用（ ）做单位。

克千克吨的认识教学反思篇三

教学内容：人民版《义务教育课程标准实验教科书》二年级数学下册教材85—86页；

教学目标：1、使学生认识重量单位千克、克。

2、在具体生活情境中感受1克和1千克的实际重量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。

3、通过从实际生活引出重量单位，让学生认识到重量单位与日常生活是紧密联系的，了解数学就在我们身边。

教学重点：

1、掌握重量单位：克、千克。

2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

教学难点：

1、建立克和千克的时间概念，并理解克和千克的关系。

2、培育学生的实践能力和实际操作能力。

教具准备：商店买来的标有重量的食品、汽水、一桶10千克重的水、小豆子（黄豆、豌豆、胡豆等）、1克重的小石子。

教学过程：一、创设情境，引入新知

师：同学们，你们喜欢喝汽水吗？

生：喜欢

生：敢！

师：看来这汽水，糖果太诱人了。显然大家还不知道10千克有多少，那老师告诉你们吧，10千克的汽水就相当于我讲桌上放的这一桶水这么多，你们还敢试吗？（出示一满桶水）

生：不敢了！

师：那好。我们今天就来学习重量单位。

二、授新

1、观察、操作领悟新知

生：一瓶胶水大约2两一包夹心饼干大约半斤

一支牙膏大约1两多一袋盐1斤重

一个果冻重150克、、、、、、

（当有人说克或千克时，教师应给予表扬，你真聪明，已经知道了克（千克）这个单位。）

师：好了，同学们说了这么多，你们真聪明。我想你们在家里一定是爸爸妈妈的好帮手吧！现在大家再观察包装袋，袋上标有了这个物体的重量，大家一起找一找好不好啊？（学生观察后汇报结果）

师：你们真聪明。我们日常生活中都习惯用斤或两作重量单位，可是为了方便，我们国际上就给重量规定了新的单位。
（板书：克）

2、认识“克”与“千克”

师：同学们，现在观察你们课桌上的小石子，用手捻一捻，猜一猜有多重？

生：大约1克重。

师：真聪明！老师告诉你们吧，它就是1克重。现在用手掂一掂，感知1克有多重！（学生动手操作，教师到各小组去指导）

刚才你们已经感知了1克的重量，现在看看你们桌子上的小豆子，大约几个有1克？

（学生动手操作，用手掂一掂）

师：现在老师要问你们一个问题：你们猜一猜，我左手的小石头重还是你们捻的这1克小豆子重？（学生讨论后，自由发言）

最后教师要强调：1克的小石子和1克的小豆子一样重，只是体积不一样。

师：（出示糖果）现在老师手上有包糖果，里面有9颗糖果，共重18克，那你们告诉老师，每一个糖果有多重？（复习前面的除法）

现在看看你们桌上的盐，观察一下，一袋有多重？

生：500克

师：那两袋呢？

生：1000克。

生：是。

师：那今天老师就在告诉你们一个新的重量单位——千克
（板书）

1000个1克就是1千克，所以1千克=1000克（板书，并齐读1000克=1千克）

现在大家分别用手再掂一掂，这两袋盐，也就是1千克，看看1千克有多重？

比一比：1克和1千克谁重？

老师再问你们一个问题：什么时候用克比较好，什么时候用千克比较好？（学生自由讨论发言后，教师总结）

师：一般说来，我们称重的物体用千克，轻的物体用克。

那你们想一想我们日常生活中，那些用克？那些用千克？

（学生讨论并发言。教师在学生说了后，可补充并举例说明，为课后作业打基础）

3、游戏

左边一位小朋友手拿“克”，右边小朋友手拿“千克”，请几位小朋友上来，听老师说题，学生自己选择该站在哪一边。例如：

师：一个苹果重150学生马上选择该站在哪一边。

教师也可出示实物。

三、巩固练习。

1、判断。

(1)、1千克铁比1千克棉花重。（）

(2)、小明体重30克。（）

(3)、一袋面粉重35千克。（）

(4)、一头大象重500克。（）

教学反思：

“克与千克”是人民版《义务教育课程标准实验教科书》二年级数学下册的教学内容。在学习时，学生由于没有基础，为了使能够很好的接受，我精心设计了教学内容，现从以下三个方面来谈谈：

1、与生活相联系

我在设计教学时从学生的实际情况出发，抛弃了传统教师讲，学生听的教学模式，将教材知识与生活实践联系起来，寓数学知识于学生课堂实践的活动中。例如：在教学内容引入时，我选择了“喝汽水”这个引子，学生不知道10千克的汽水有多少，表示愿意尝试，可当知道了讲桌上放的一桶水就相当于10千克水时，才明白原来10千克这么多啊！让学生体验到数学就在身边，明确学生的学习目的，激发学生投入到对知识的追求和探索中去，这样学起来就很轻松了。

2、小组合作探究学习

在教学中，让学生分组自己动手去捻一捻、掂一掂，等活动中，让学生自主探索，我想这样可以活跃死气沉沉的课堂气氛，改变一下单调的学习方式，为学生学习数学提供了一个广阔的空间，培养学生的动手操作的实践能力和探索精神，也提高了学生的综合能力。让学生在操作中思考，在交流中思考，在思考中探索获取新知识，充分发挥学生的主体性和积极性。

3、教具直观、形象

在课堂上我选择了农村孩子最常见的东西作为教具。例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。

克千克吨的认识教学反思篇四

教材第100—103页和练习二十的第1—4题。

教学目标

知识与技能：感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量概念，知道1千克=1000克。

过程与方法：通过掂一掂、称一称的活动，使学生感受数学与生活实际密切相连，培养学生动手操作的能力。

情感、态度与价值观：感知数学就在身边，对数学产生亲切感，培养学生估测物体质量的意识。

教学重难点

重点：建立克和千克的质量概念。

难点：估测物体的质量。

教学准备

教学课件、电子课本、天平、2分硬币、食盐等。

教学过程

一、学前准备

1、引导观察主题图，交流观察所得。

2、揭示课题，随之板书。

二、探究新知

1、教学例1。

(1) 教师介绍：计量比较轻的物品，常用“克”作单位，“克”用字母“g”表示。

(2) 学生独立掂一掂一枚2分的硬币，静静感知1克。

(3) 集体交流：互相说一说感觉，并找一找、掂一掂生活中约重1克的物品。

2、教学例2。

(1) 教师介绍：计量比较重的物品，常用“千克”作单位，“千克”用字母“kg”表示。

(2) 理解“净含量”，明确克与千克的关系。

(3) 学生轮流掂一掂两袋食盐，静静感知1千克。

(4) 认识用千克作单位的几种秤，会认读各种秤。

三、巩固应用

小组合作完成教材第101页和第103页的“做一做”，教师巡视。

四、课堂小结

板书设计

克和千克的认识

克g一枚2分硬币约重1克。1千克=1000克

千克kg两袋食盐重1000克，即1千克。

二年数学下：《第六单元一克和千克的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

克千克吨的认识教学反思篇五

调查表物品名称净含量（克、千克）

物品的重量物品的个数

1千克（苹果）（）个

1千克（盐）（）袋

2、学生汇报自己是如何进行调查的。

物品估计的重量称的重量

1个苹果（）克（）克

（）克（）克

4、从学生的数据中整理各种商品的价格表。

5、解决问题：问：从以上数据中你能提出什么问题？你会解答吗？

教学反思：

克千克吨的认识教学反思篇六

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

一、创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的学习内容。

二、实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重，用什么工具？”接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间

的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

(1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

(2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

(3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

三、千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念。

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

(2) 认识台秤。

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位“kg”并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

(3) 1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重，我分四个步骤展开知识探索。

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1kg铁块和1kg饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意

识。

通过学生的自主活动，探索千克、克之间的进率关系，体现课标中以学生为主体的理念，同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了，我就记住了”。

教师先让学生掂一掂 2 分硬币，再掂一掂 1 千克饼干，说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识，分三步来进行。

(1) 教师提问：猜一猜，多少个 1 克是一千克？

(2) 小组合作研究千克与克的进率。

(3) 交流本组的研究过程和方法，学生可能出现的方法有。

方法 1：每袋盐 500g，两袋盐是 1000g，放在秤上称一称也是 1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法 2：看称好的饼干袋上注明为 1000g，称一称正好是 1kg

教师根据学生的交流过程板书：1 千克=1000 克。

这样，简单、明了地揭示了克与千克的内在关系（突破了本节课的教学重点）。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得，体验到成功的喜悦，我安排了三个层次的练习，力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

(1) 基本练习——给 () 中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

(2) 装物比赛。

首先教师向学生提出比赛要求：(1) 装1千克的物品；(2) 可以借助已有的东西，但不能用天平；(3) 所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的方法，提高了学生的实际运用能力。

(3) 健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

克千克吨的认识教学反思篇七

闫里学区段村学校闫为敏

今天我们学习了质量单位克和千克，二年级的学生在生活中接触过重量单位多为“斤、两”，质量单位和长度单位不一样，很抽象，不易理解和掌握。本节课的教学目标是：在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，使学生知道用秤称物体的方法，在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

在教学中，我通过让学生看一看、掂一掂、猜一猜、称一称等实践活动，以增加学生对“克”和“千克”的感性认识，帮助学生形成质量观念；又通过计算、称同一物体而得出的两种不同的表示方法，使学生的猜想得到验证，很具体地感知了克和千克之间的进率。主要体现在以下几个方面：

一、在生活情景中发现知识

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能生活中运用，课前，我布置任务：让学生到商店、超市等一些场所调查采集关于“克和千克”方面的信息记录5个物体和它的质量。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，初步懂得轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位。

二、在动手体验中感受知识

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，我主要

立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展全过程。

在建立1克的概念时，首先让学生用手掂一掂一个2分或1角的硬币，感受1克的重量，然后举例生活中哪些物品的重量大约是1克。出示学生调查收集的用克作单位的物品，体会100克、500克的重量，再用手掂一掂数学课本，估计一下它的重量，出示大约是170克。

学生每人带了一包500克的食盐，我问：1000克有多重呢？孩子们马上将两包盐放在了一起，掂一掂，体会1000克有多重，接着我板书1000克=1千克。问题：想一想，生活中哪些物品的重量用千克作单位？学生说自己的体重，一袋面粉，一袋大米等。通过一系列的活动，让学生动手动脑，建立克和千克的概念。

为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

三、在练习中巩固升华知识

练习题的设计形式多样、有趣，包括填合适的单位，估计物体的重量，判断对错等等，学生兴趣浓，运用所学知识解决问题，进一步巩固和升华质量概念、感受数学的乐趣，体会数学与生活的联系。

不足在本节课的教学中，只是让学生在填写质量单位时有个支点，会与掂过物品的实际重量来作比较，然后选择用克或

是千克作单位，从而帮助学生会选择适当的单位进行填空，如果要让学生直接估计出这种物品有多重，对于部分学生来说还是比较困难的，还需要引导学生在平时生活中能多观察，估一估，掂一掂，积累丰富的生活经验。

克千克吨的认识教学反思篇八

千克和克都是质量单位，物体含有物质的多少是它的质量。我国人民在生活中习惯以“物体有多重”代替“质量是多少”，因此本单元没有使用“质量”这个词，仍然讲“有多重”。

全单元教材按“导入—教学千克—教学克—实践活动”的线索编写。

1、从生活实例引发学习热情，引起注意。

学生在生活中都接触过“物体有多重”这样的事情，并有初步的感性认识。在一年级（上册）教材第二单元“比一比”中也比过哪个物体重、哪个物体轻。教材把这些作为教学的起点。

第29页照片中有两袋形状和大小都差不多的食品，问学生“哪一袋重一些？”这个问题唤醒学生已有的经验——用手掂一掂或用秤称一称。教材紧接着用秤称的方法介绍了生活中常见的磅秤、台秤、弹簧秤、电子秤以及天平等，让学生知道这些都是称物体有多重的工具。

用秤称物体有多重，还需要计量单位。教材通过“称一般物体有多重，常用千克作单位”这句话激起学生学习“千克”的愿望，把学习注意力集中到“千克”上来。

第30页的底注介绍了千克可以用“kg”表示，在生活中和教材的练习里经常使用这个符号。“千克又叫公斤”只是一般的

介绍，练习中不使用。

2、教学“千克”的活动多样。

第一，让学生知道“千克”。教材在告诉学生“称一般物品有多重，常用千克作单位”的同时，让学生观察台秤。左边的台秤上没有放东西，秤面的针指向“0”；右边的台秤上有1袋红枣，秤面的针指向“1”。两幅图连起来看，这袋红枣重1千克。这是教材让学生第一次感知千克。

第二，让学生体会1千克。教学千克不仅要知道它，还要体会它，建立初步的、正确的1千克的印象。因此，教材要求学生称出1千克大米，装在袋里，用手拎一拎；称出1千克鸡蛋，拎一拎并数一数有多少个；到商店里去看一看，哪些物品重1千克。希望学生通过这些实践活动亲身体会1千克有多重。在此基础上，教材还让学生体会几千克，如妈妈买了哪些菜，各重几千克，你能拎起几千克重的物品等。这些活动都是让学生在具体的生活情境中，感受并认识千克，是新课程加强的学习活动。学生开展这些活动不是玩，也不是一般的做一做，而要用用心去体会，有意识地去感受。

第三，让学生了解千克在生活中的应用。教材中有许多照片，如1袋盐水鸭重1kg□1袋大米5kg□电梯可载重1000kg□结合认识秤的练习，用千克作单位显示一些蔬菜、瓜果有多重。还有“你知道吗”里介绍乘坐火车、飞机旅行时携带或托运物品的重量规定。这些素材来自生活，选自学生的身边，引导学生带着新学习的知识去观察周围，去了解物体。

3、教学“克”的方法有特色。

首先让学生建立直觉——1克是很轻的。教材用天平称出10克黄豆，让学生看到10克黄豆只有几十粒，从而感到1克是很轻的。这是对“克”的首次感知，还使学生产生“1克究竟有多重”的学习兴趣。

接着让学生体验——1克有多重。教材通过图示告诉学生一枚2分硬币大约重1克，并要求他们掂一掂，感受1克。为了帮助学生加深对1克的印象，还通过“一根羽毛比1克轻”“一把直尺比1克重”凸现1克。

然后让学生研究——克与千克间的进率。教材没有直接告诉学生1千克=1000克，而让他们在称盐的活动上去发现。实验分三步进行，第一步计算出2袋盐重1000克；第二步用台秤称两袋盐的重，得到1千克；第三步作出判断：1千克=1000克。学生通过称盐的实验，不仅得到了千克与克的关系，而且再次体会了1千克与1克各有多重。

4、结合解决实际问题进行计算和估计。

第36页第4题里1个大面包重190克，4个小面包每个重70克，求这5个面包一共重多少克；第5题告诉学生三袋点心各重多少克，让他们求其中两袋食品相差多少克。在解决这些问题时进行了有关物重的加、减、乘法计算，避免了枯燥、机械的纯计算训练。

第37页第6题在求出1号杯里有水60克后，通过观察与比较，说一说2号、3号杯里大约各有多少克水。这里结合计算进行估计，目的在于培养学生的估计习惯和能力。先通过 $300-240=60$ 求出1号杯里的水重是后面进行估计的关键，也是解答这道题的难点。为此，教材通过第35页的第4题预先作了铺垫。

5、以千克为内容安排实践活动。

第38页《称一称》分两段进行。第一段称1千克水果或蔬菜，数数大约有多少个。其中苹果、橘子、西红柿和黄瓜是常见的水果或蔬菜，几乎各地都能看到。表格里留了两个空格，让学生另选其他水果，特别是当地的特色水果。这一段教材通过称和数，再次引导学生体会1千克有多重。第二段称体重。

生活中经常遇到不是整千克重的情况，教材着力指导学生识别秤面上表示的体重，通过几名孩子的对话，逐步体会“大约重23千克”的意思。在此基础上，学生分小组进行称体重和比体重活动。

克千克吨的认识教学反思篇九

- 1、 结合具体生活情景，感受并认识质量单位克和千克，了解克和千克的实际质量，初步建立克和千克的质量观念。
- 2、 掌握1千克=1000克并能进行简单的计算。
- 3、 体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

结合生活实际，解决与克、千克有关的简单问题。

天平、托盘称、食盐、鸡蛋、钮扣、2分硬币、花生仁、大豆。

一、 创设情景，提出问题。

学生： 蜂鸟，像蜜蜂一样大。

教师： 你知道吗？蜂鸟刚孵出来时还不到一克呢！

板书： 1克

教师： 你喜欢小狗吗？谁知道世界上最小的狗有多重吗？

学生回答问题。

教师： 世界上最小的狗大约重一千克。

板书： 1千克

教师：你了解袋鼠吗？最大的袋鼠大约重40千克，最小的约重4克。

板书：40千克 4克

教师：1912年，在大西洋捕到的一条蓝鲸重150吨，它的肾重一吨。

板书：150吨 1吨

教师：根据老师讲的动物趣闻，你能提出什么问题？

学生：小组讨论后提出问题。

教师：板书学生提出的问题。

二、感受1克、1千克的实际重量。

1、认识感受克。

教师：出示天平，向学生讲解天平的使用方法，用天平称出花生仁、硬币、钮扣、图钉、黄豆等大约一克的东西。

学生：说出实际生活中还有哪些物品大约重一克？找出来掂一掂。

板书：克□g□

教师：请同学们找一找自己带的小食品的质量是多少？

2、认识感受千克

教师：请同学们看一看你带的食盐所标的质量是多少？

那么两袋食盐重多少克？

学生： $500\text{克}+500\text{克}=1000\text{克}$

教师：表示较重物品的质量，我们常常用千克做单位。1千克又叫做一公斤。千克用“kg”表示。

谁知道千克和克之间有什么关系？

教师板书： $1\text{千克}=1000\text{克}$

教师：请同学们找一找，我们周围还有哪些物品是1千克？

学生：找出来小组内掂一掂，感受1千克的轻重。

教师：谁能我们周围哪些物品可以用千克做单位？

学生：小组内讨论。

4、感受体重。

教师：你知道自己的体重是多少千克吗？

学生：同为之间互相抱一抱感受一下。

三、巩固练习，实践活动

巩固练习：第6页1、2题

实践活动：掂一掂，称一称。

四、教后小结

这节课你学到了些什么？

学生能很快的掌握三个质量单位，知道它们之间的换算，不过，学生对这些单位的理解并不是很透，在填单位的时候依

然出错，有必要让学生多举生活中的事例，帮助学生理解。

克千克吨的认识教学反思篇十

克和千克是学生第一次接触的质量单位，和二年级时学过的长度单位有一些相似，但在教学上又有很大不同。长度单位的教学学生可以用眼，通过直观的观察和比较学到知识，而克与千克的内容则要依靠学生的手，用手来感受1克与1千克的质量，这对于三年级学生来说是很难的。针对教材的这些特点，在教学设计时，我非常注重学生的动手活动的过程，发挥学生学习的主体作用，充分让学生体验和感知。

首先，我设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学生学习的资源，丰富学生对质量单位的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

其次，准备大量实物教具和学具。在本节课中，为了让学生有充分感受的机会，我让每位学生都准备1枚2分硬币和2袋500克的盐，结果，学生实际操作中发现，500克的盐较少，所以我改为布置每个学生到超市买一千克的物品。正好，孩子准备的物品五花八门，也拓宽了他们学习的空间。而我自己则准备了一台天平和一个台称。还准备了很多如苹果、糖等不同的物品。

再次，在本节课课堂上，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。让他们通过掂、比、猜、说、称等实践活动，充分感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。再通过观察、比较等方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，使学生从中获得知识，从而具备一定的探究能力。

本节课，让我感受最深的是学习千克的认识，学生都很想上台来称称自己带的物品。在称的过程中，学生们知道了如何读台秤上表示的数，知道了“1千克”大约多重。最后，我让学生一手托着一枚两分的硬币，一手托着1千克的物品，谈谈感受，学生有的说：1千克的食品比1克的硬币重得多。有的说：拿硬币的这只手好像没拿东西，而拿1千克物品的这只手快拿不动了。这时，再出示1千克=1000克，学生感受更深。所以，我觉得只有让学生亲自动手操作，学生才会有这么丰富的感受，“做数学”比“学数学”更为重要。

文档为doc格式

克千克吨的认识教学反思篇十一

开学的第一天，从学生们那一双双炯炯有神的眼睛中，我能读出大家对新学期满满的信心，对新的知识的好奇和期待！在这样良好的学习愿景和对师生温馨、和谐关系的期待和开始经营中我和同学们一起探究学习了《千克和克》的学习。

今年很荣幸又一次任教三年级，虽然对于备教材这环节感觉容易了些，可面对全新的学生仍不容懈怠。由于这部分知识与学生生活机紧密联系，学生已经具备了一定的生活经验。因此，就在前一天的新生报到时，我就给大家布置了学前准备任务：每人准备少量花生米、黄豆粒，一枚2分硬币、一枚5分硬币，一粒纽扣等物品。并询问或回忆跟父母到超市购物时看到的称重的工具及购买物品有多重，记录有关千克和克的相关物品。

教学中学生在观察了信息窗，聆听了学生认真读的四条信息后，思考很积极，提出了许多的问题：

1、1克有多重。1千克有多重。1吨有多重。

2、150吨有多重。

3、还有的同学提出了这样的问题：50千克、90千克有多重的问题。

这些问题都很有探究价值，看得出学生们的发现提出问题的意识和能力还是比较强得！

我们先来解决提出了1克有多重的问题，在经历了摸一摸，掂一掂，估一估的同桌活动中学生们很快想到了一片口香糖，一枚1分、一枚2分、一枚5分硬币大约重1克，一枚纽扣大约重1克等。继而出示并认识天平的构造，演示天平称硬币的过程，学生见证了一枚2分硬币约重1克，1分硬币比1克轻一点。5分硬币比一克重一点。再次演示验证了一粒花生米约重1克。之后，让学生再次掂一掂2分硬币和一粒花生米有多重，感受进一步体验一克有多重。之后演示称一些比一克重或轻的物品，增进学生的感悟，这一环节的学生也体验活动较为充分。

在接下来引导学生：如果物品比较重，我们还用克做单位吗？由1000粒花生米约重1000克，让学生读出1000克，也可以写成1千克，引入千克，这时有的学生想到了语文课本、数学课本的质量约是1千克。还有的同学想到了一袋洗衣粉，两袋食盐，两包白砂糖，4包200多克牛奶的质量，这些学习资源很有用，我首先肯定了一袋洗衣粉重1千克，两袋食盐重1千克。接下来，我选择了让学生用天平来称数学课本的质量，得出了数学课本约重245克，从而否定了一本数学课本的质量是1千克的说法。于是，我抛出了这样的问题：大约几本数学课本的质量是1千克？大家很快思考得出了4本数学课本的质量是1千克。于是，我要求4人学习小组中把数学课本罗在一起，轮流掂一掂看4本数学课本有多重，再通过如出示演示称过的200g的牛奶，几包牛奶大约重1千克等问题，从而引导进一步体验了1千克有多重。

在千克和克的名数换算练习环节中，我主要调查了学生的体重，借助了这项资源进行巩固练习。第二个调查的是王义轩同学：我的体重是62公斤，同学们居然多还没有反应，应该

立刻大笑起来才对，看来他们还没反应这是错误的，于是，说：看来，王义轩同学需要大家的帮助？于是，不出意料的答案对了，王义轩的体重是62斤，31公斤就是31千克。接着又叫了几个同学说了体重，大家从自己体重的数据中明确了千克与公斤、斤与克的换算关系。然后，我引导学生思考1千克又叫1公斤，那么，1千克=（ ）斤。学生顺理得出了1千克等于2斤，1斤=500克。

在本课千克和克的教学中，我也努力尝试了借助学生的思考与交流的生成资源作为新知探究的载体，在学生更积极主动的参与数学实践活动、再次交流思维碰撞中不断反思学习从而获得并内化知识。感觉尚不理想之处是有的环节如调查体重，给学生时间用天平称物品的质量时，放的时间较多，从而拖延了探究时间，使达标练习时间紧张了，未能按时完成。因此在今后，提升课堂生成资源的利用率有效提高教学效率方面，需更加努力！

同时令人值得高兴地实践是课前活化心脑操的练习及指动游戏的使用让学生们得上课情绪得以更高涨，对于新课的期待更显强烈，表现专注而轻松。课中对于学生进行了较及时、恰当的评价可以说大大激发了学生们思维的积极性和交流更大胆而热烈了，体现在学生们无论是提出问题，还是合作提出解决问题或是互相提问概念等都很投入。比如在10—15秒的小概念记忆如：计量较轻的物体质量用“克”作单位，用符号“g”表示等句子。就涌现出了很多的记忆小能手如：王义轩、王伟杰、张栋梁、赵传瑞、李新阳等，欣喜地发现赵传瑞同学在发现约3粒玉米重1克时，最先发现了3000粒约重1000克，掌声四起！有不少学生发现老师体重约50千克，约有20个老师体重1吨。4个小朋友体重约100千克，40个小朋友体重约1吨。今年还有一个巧合我教了我的小外甥，平常很腼腆得他也特别的踊跃，1千克—300克=700克，答案很正确，但在给大家讲解时有些紧张与激动，说成了1千克=10000克，都有些不好意思了。

在本节课中对于专心励志语的使用很少，我想如果用的适时些，全体的参与度可能会更高些！由于教学融合专注力的时间较长，因此检测评价，智慧提升环节仓促，习题设计及使用方面尚不够合理充分，这也是在今后的实践中值得继续探索的。