

最新四季的脚步教学设计(模板8篇)

梦想是我们自我实现的关键，它们激发我们的创造力和潜能，让我们成为更好的自己。如何实现梦想是每个人都应该思考和探索的问题。以下是一些关于梦想实现的心理学研究和案例分析，希望能给大家提供一些有益的观点和方法。

四季的脚步教学设计篇一

： 18、四季的脚步

戴娟

： 赵娟

- 1、学会本课10个生字和由这些生字组成的词语。
- 2、了解四季的特点，感受大自然的神奇与美丽。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

- 1、学会本课生字新词，感受四季的美丽。
- 2、朗读和背诵课文。

在读中感悟一年四季的悄然变化及每个季节的迷人景致。

- 1、多媒体课件。
- 2、生字卡片。

2课时

师：小朋友们，上节课我们学习了18课《四季的脚步》，你们还记得吗？（生：记得！）

那好，老师这儿有几张卡片(扇形展示)你们看,我想请两位小朋友合作把这些卡片贴在黑板上。

谁愿意上来。（指两名学生上台贴卡片）

（贴对了）师：你为什么这样贴？

生说理由。

过渡：四季悄悄地走过，不仅给我们留下了可爱的礼物(指黑板)，还带来了美妙的声音呢！让我们一起到课文里去听听吧！

课件播放配乐配图配文诗歌朗诵

师：你们听到了什么声音？

指名说。（允许补充，师提示“还有吗？”）

师：好听吗？(好听！)

师：是啊，像唱歌一样，让我们也来唱一唱吧！

师：谁先来？你想模仿谁的声音？

[根据学生回答的先后，相机出示声音节奏]

指名模仿溪水的的声音

师：挺像的！

课件出示节奏型及声音文本1

师：你们也来试试！

点击出示溪水流淌录像

师：你们看！多么清澈明亮的溪水啊！师范读，配手势，生跟着丁冬、丁冬……

自动返回节奏型及声音文本1

师：溪水的声音真好听，那金蝉又是怎样唱歌的呢？

指名模仿金蝉的声音（相机指导）

（模仿好了）师：真是一只聪明金蝉！大家也像他这样，预备起——（手势示意）

（模仿不好）师：能不能把“知”字拉长点，再试试！

师：不错！可爱的知了们唱起来吧！

点击出示节奏型及声音文本2

师：谁来唱唱北风的歌。

师：这可不象唱歌哟，我们用最美的声音唱出来。

点击出示节奏型及声音文本4

师做推的手势“呼——呼——”

师：唱得真好！（表扬肯定）

师：你们把溪水、金蝉、北风的歌唱得那么好听，老师也想唱唱落叶的歌！你们同意吗？

（师故意将“刷刷”的声音读得很重）

师：怎么样？

学生评议，自由发言。

点击出示节奏型及声音文本3

师：说得真好！

自动返回节奏型及声音文本3来！轻一点，快一点。“刷刷刷刷” “刷刷刷刷”

师：大自然的声音真有趣，就像一首首动听的歌。现在老师指挥大家一起唱，好不好？（好！）

师引读声音文本：溪水唱起了歌儿——

金蝉唱起了歌儿——

落叶唱起了歌儿——

北风唱起了歌儿——（学生齐读）

你们真棒！我相信，你们读的比唱的更好听！来！

出示句子文本。

学生齐读。

过渡：多美的四季之歌呀！下面请小朋友们打开书119页自由读课文，独自去感受四季的美丽。看看你又会有有什么新的发现？有了发现就悄悄地告诉老师。

生自由读课文，老师去行间巡视。

老师听到了那么多的悄悄话，真是太幸福了！可幸福应该让大家分享。

师：来，我们分四人小组学习，先将你喜欢的季节读一读，再把你的发现告诉大家。

四人小组合作学习，师行间巡视指导。

师：我们班的小朋友真会学习！现在，来谈谈你的收获吧！

出示文本主页

师：先来说说你们喜欢的季节吧！

喜欢春天的举手，夏天的一一，秋天的一一，冬天的一一。
哦，有的小朋友四个季节都喜欢！

春天

谁愿意读读写春天的这一节？指名读

(读得流利，正确。我听出你的喜爱了.)

师：喜欢春天的小朋友，你们在春天发现了什么？

课件出示文本1

讨论：

1、生：悄悄地，笑。

师：你觉得春姑娘怎么样？

(温柔，美丽，善良。)

怎样读，才能使我们感到她的美丽和温柔呢？

指名读。

师：我觉得你就是美丽的春姑娘。（轻轻的，微笑着）我们齐读。

师：还有什么发现？

（绿草、鲜花赶来报到。）

师：鲜花是怎么报到的呢？走，我们去瞧瞧——

课件播放春天录像（柳枝发芽，桃花盛开）

师：你看到什么了？

（桃花、梨花、蜜蜂、蝴蝶……）

师：你观察得真仔细！假如你就是一朵小花，我就是春姑娘，你想对我说什么呢？

师生互动。（要注意平等。）

（如：（1）春姑娘好——梨花妹妹好！（2）春姑娘你真美——我要感谢你们，是你们把我打扮得这么美的！

（3）春姑娘，我来了——欢迎你！可爱的映山红等）

小结：我可爱的花儿，草儿们，我很高兴你们都准时来报到！春天因为你们而可爱！

返回文本1

来！让我们一起读——春天的脚步……

过渡：

夏天

温柔美丽的春姑娘悄悄地走了，热情爽朗的夏姐姐来到了。喜欢夏天的小朋友站起来，想想：你为什么喜欢她？呆会儿有记者采访你们啦！（师挑选一名小记者。当场进行培训。）

（游泳、晒太阳、在海滩上拾贝壳、小虾，光着小脚丫奔跑，有的还参加夏令营的活动。）

记者要回答。（老师可以在旁边指导）

请坐下。

师：夏天的确可爱。又有好吃的，又有好玩的。多快乐呀！

课件出示文本2

那么，请大家好好读读这一节，找出课文中表现快乐的词。

唱歌、欢笑……（找出后，要他读读）

师：就让喜欢夏天的小朋友快快乐乐地读读这一节吧！

夏姐姐也高兴地走了。让我们闭上眼睛，静静地等待秋姑姑的来临吧！（音乐响起）

老师将树叶发到地上。

小朋友，你们睁开眼睛，慢慢找找，看看秋姑姑来了吗？

（来了）

你怎么知道？

（我看到许多树叶落在地上了。）

师：是呀，这就是秋姑姑送给我们的礼物。

喜欢吗？请你把秋姑姑的话读给听课的老师听听，不认识的字可以向他们请教。

（例：小朋友，请你大胆地读出这些词语吧！** **）

（例：秋天来了，天气凉了，一群群大雁排着队往南飞去。大雁大雁听我说，明年春天你又来这里。）

（例：秋天是丰收的季节，果园里的柿子熟了，像一盏盏灯笼高高地挂在树梢上。）

（例：远处是金灿灿的稻田，微风吹过，涌起一层层波浪，像金色的海洋。）

（例：秋天到了，菊花开了，有雪白的，有粉红的，有金黄的，有淡绿的……五颜六色，美丽极了！）

实。我们要不要感谢秋姑姑呀？（要）请喜欢秋天的小朋友做代表吧。

返回文本3

冬季：

课件出示文本4

师：慈祥的冬姥姥来到了我们身边，让我们一齐读。

你们看这些小朋友在干嘛？（指导看图说话）

课件出示下雪动画

生自由说。

师：他们玩得多开心啊！谁想读这一节。

返回文本4

指名读。

师：读得真高兴！喜欢冬天的小朋友都站起来，我们一起来美美地读。

生自由发言。

音乐起

吧！

师生配乐朗读。（拿起书）

师：有没有小朋友能背诵课文？好，就请四位同学分别背诵你喜欢的那一节。

请四个小朋友分别背诵一节。

四季美景，配乐朗诵。

太美了！大家一起来。

生配乐齐背诵。

同学们，四季悄悄地走了，可她们有话对我们说呢。你们听！

“写给四季的信”的动画（一封信投进邮筒后飞向远方……）

：喂，给你最喜欢的季节写封信吧！

你们和爸爸妈妈一起，给四季写封信吧！将你的收获和进步告诉他们。好吗？

18四季的脚步

春 贴画草花

夏 贴画金蝉

秋 贴画落叶

冬 贴画雪花

溪水 x x x x | x x x x □□

丁冬 丁冬 丁冬 丁冬

金蝉 x x | x x □□

知了 知了

落叶 x x x x x x x x | x x x x x x x x □□

唰唰唰唰 唰唰唰唰 唰唰唰唰 唰唰唰唰

北风 x — | x — □□

呼 呼

四季的脚步教学设计篇二

教学要求：

1、学会本课10个生字和由这些生字组成的词语。

2、了解四季的特点，感受大自然的`神奇与美丽。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

教学重点：

1、学会本课生字新词，感受四季的美丽。

2、朗读和背诵课文。

教学难点：

在读中感悟一年四季的悄然变化及每个季节的迷人景致。

课前准备：

1、多媒体课件。

2、生字卡片。

教学时间：

2课时

教学过程：

第一课时（略）

第二课时

一、游戏导入，激发兴趣

师：小朋友们，上节课我们学习了18课《四季的脚步》，你们还记得吗？（生：记得！）

那好，老师这儿有几张卡片(扇形展示)你们看,我想请两位小朋友合作把这些卡片贴在黑板上。

谁愿意上来。（指两名学生上台贴卡片）

（贴对了）师：你为什么这样贴？

生说理由。

过渡：四季悄悄地走过，不仅给我们留下了可爱的礼物(指黑板)，还带来了美妙的声音呢！让我们一起到课文里去听听吧！

二、播放朗读，倾听声音，

课件播放配乐配图配文诗歌朗诵

师：你们听到了什么声音？

指名说。（允许补充，师提示“还有吗？”）

师：好听吗？(好听!)

四季的脚步教学设计篇三

教学目的：

- 1、学会本课10个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过读文，知道一年春、夏、秋、冬四个季节的变化及特征。通过学习四季的脚步激发学生热爱大自然，探索大自然奥秘的兴趣。

教学重点、难点：

1、学习生字

2、感受四季的美丽，能够有感情地朗读课文。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、激情导趣，揭示课题

2、什么季节会有可爱的小雪花？板书：冬。冬天的三个兄妹是谁呢？板书：夏、秋、冬。合起来称为四季，我们今天就要学习这篇课文，出示课题，齐读两遍。

3、看了这个题目，你想知道什么？

二、整体感悟，体验情感

1、生用自己喜欢的`方式读课文。

2、师读。

3、生评价。

4、同桌互读

三、学生字

1、同学们读得非常认真，有几个大朋友开着火车想来跟我们班的同学交朋友。（出示课件。）

2、原来是生字娃娃开着火车来了，先认真地看一遍吧！

3、谁会读？

4、男女比赛读。

5、齐读两遍。

四、课间律动

同学们读得很好，教师就带同学们去找春天吧！请同学边听《春天在哪里》这首歌边跟老师做律动。

五、品赏朗读，领悟情感。

1、春天到底在哪里呢？我们再来看几幅图（出示春景图）。

2、你觉得春天美在哪里？要是能说出图上没画到的内容就更好。

3、课文也有描写春天的句子，自己读读课文第一段。

4、请小组读。

5、生点评。

6、要是悄悄读了更轻一点慢一点，第二个比第一个轻就更好了，跟我读。

7、指名读。

8、齐读。

学习写秋天的段落：

1、请个同学起来读读他喜欢的季节（假设生喜欢秋天）。

3、（出示）说秋天有什么？

4、擂台挑战读。

学习写夏天的段落：

1、有的人喜欢春天，有的人喜欢秋天，有没有人喜欢跟他不同的季节？

2、（出示夏景图）你们看夏天多美啊，请全班同学一齐美美地读读夏天。

3、夏天可以做哪些有趣的事呢？

4、夏天这么可爱，请同学们用高兴的语气，自己读读夏天。

学习写冬天的段落

1、冬爷爷看见春、夏、秋都交了这以多的朋友，自己还没有交到朋友，可伤心了，它说：（模仿老爷爷的声音）

我是冬爷爷

我常带来洁白的雪花

还带来了玩雪的快乐

小朋友，请跟我做朋友吧！愿不愿意呀？

2、要做好朋友，就要读好这一段，能不能读好呢？

3、师引读：

4、读得太精彩啦，冬爷爷很高兴，它请大家一起去看雪景。

5、小结并报画：多可爱的小雪花呀，它给静寂的冬天带来了生机，带来了活力，四季都很美。现在就让我们走进这美丽

的世界，用欢快的语调读整首诗，可以边读边加上动作。起立齐读。

六、自由读歌诵读会

1听了大家的朗读，四季的美景仿佛就展现在我们眼前，我们就来举行一个诗歌自由朗读会吧！

七、拓展延伸

听了这个有趣的故事，你知道四季有什么不同吗？请你用这样的句式或自己的话说说你喜欢的季节。

2、齐读题目。

3、师示范。

4、每个同学都要把自己想说给学习小组的同学听，小组讨论一下吧。

八、总结

这节课，我们用多读、反复读的办法学习这首诗歌，回去后请同学们写一句话或画一张画作为礼物送给你喜欢的季节。

板书设计：

18四季的脚步

春

夏

秋

冬

四季的脚步教学设计篇四

悄悄地，她笑着走来——

溪水唱起了歌儿

——丁冬，丁冬，

绿水和鲜花赶来报到。

夏天的脚步悄悄，

悄悄地，她笑着走来——

金蝉唱起了歌儿

——知了，知了，

给世界带来欢笑。

秋天的脚步悄悄，

悄悄地，她笑着走来——

落叶唱起了歌儿

——刷刷，刷刷，

铺成一条条金色的小道。

冬天的脚步悄悄，

悄悄地，她笑着走来——

北风唱起了歌儿

——呼呼，呼呼，

雪花在欢快地舞蹈。

四季的脚步教学设计篇五

一、教学要求：

- 1、学会本课本10个生字，能正确读写要求学会的词语。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文。
- 3、通过交流讨论读文，知道一年春、夏、秋、冬四个季节的变化及特征，并从中感悟到大自然变化的神奇，体会四季景色之美，从而激发热爱大自然的情趣。

二、教学重难点：

- 1、学习生字新词，掌握要点字“脚、夏、舞、蹈”等字的正确书写。
- 2、有感情朗读课文。背诵课文。
- 3、在读、说中体会诗的意境，感悟大自然景色变化的神奇和美丽。

三、教具准备：有关四季的多媒体课件。

四、课时：2课时

第一课时：朗读课文，交流体验，从中感悟四季变化的神奇和美丽。

第二课时：再读课文，加深体会。自学生字，重点字形指导书写。

第一课时

一、谈话导入，欣赏图片

1. 一年有四个季节，四个季节美丽而神奇。春天鲜花盛开，夏天蝉儿欢叫，秋天落叶纷飞，冬天雪花飘舞。每个季节的来临是那样的悄悄，又是那样的令人惊喜。今天就让我们跟随四季的脚步去领略那美丽的四季。

2. 齐读课题“四季的脚步”。

3四季的景色是怎样的呢？老师给大家带来了一些精美的图片，请大家欣赏。课件演示四季景色的变化。

4看完这些美丽的图片，现在你最想说的一句话是什么？

二、初读诗歌，整体感知

1、同学们，你们说得真棒，说明观察很仔细，那么我们来听听书中的小诗人是怎么评价它们的？你们听……老师配乐朗读课文。

2、大自然多美呀！你们也想这么美美地读读课文吗？请大家试试。

注意：遇到不认识的字，借助字音多读几遍，把它读准来。

3、老师想考考大家生字认读的情况，谁想试试。课件出示生字，指名读。全部读完后齐读。

4、谁愿意美美地把课文读给大家听。指名分节朗读诗歌。

三、交流资料，实践体验

2、请喜欢春天的同学到第一组来，把你收集的资料跟你的小伙伴分享，互相交流。然后用“因为……所以……”来说说你为什么喜欢这个季节。喜欢夏天、秋天、冬天的分别坐二、三、四组。

3、哪位同学来给大家说说你喜欢春天的理由？

四、品读课文，读中感悟

1、刚才同学们说的很好，我想现在大家一定对这首诗歌有了更深的感受。下面请同学们读读自己喜欢的季节的部分。等一下我们来开展诗歌朗读比赛，看谁读的更好。

2、现在我们就开始进行朗读比赛。老师这有四朵美丽的花，应该献给谁呢？等大家读完以后我们来评一评。

3、结合朗读，随机解决并板书：悄悄地、丁冬、知了、刷刷、呼呼。

1) “悄悄地”：请二位学生分别表演轻轻地走、重重地走，区别他们的不同。强调这就是四季的脚步，要读的轻些、慢些。“笑着走来”要读的稍微重些、高兴些。

2)溪水的歌儿多好听呀，你会唱吗？齐唱：丁冬、丁冬。

3)金蝉是怎样唱歌的，你们听——(课件演示蝉的鸣叫)。大家一起来学学金蝉的歌儿：知了、知了。

4)你能模仿落叶的声音吗？同桌讨论：为什么说落叶铺成了金色的小道？

5)北风是怎么吹的？大家唱一唱：呼呼、呼呼。

4、评选读的最好的四位学生并请他们美美的读一遍给大家听(配乐朗读)。

5、全班配乐美美地朗读整首诗歌。

6、质疑。

五、深入拓展，启发创新。

1、作者给我们写了一首优美的诗，如果请小朋友们也来当诗人的话，老师相信，你们的诗句也会很精彩!不信，我们试试看!

春(夏、秋、冬)的脚步悄悄，

悄悄地，她笑着走来——

()唱起了歌儿

———()□()□

六、课后延伸，加强体验

刚才，同学们说的话就是一首首美丽的小诗。你们都是小诗人了，真了不起!请大家下课以后把你刚才做的小诗写下来，回家念给爸爸妈妈听。喜欢绘画的同学也可以把你最喜欢的季节画出来。

四季的脚步教学设计篇六

四季的脚步优秀作文-1

春的脚步是轻盈的，悄声无息的。它带来了生的希望，带来了生的信息。看，花园里，梅花开放了，牡丹开放了，水仙

也开放了……各种各样的花，争奇斗妍。嫩嫩的小草从泥土中钻了出来，一棵棵柳树吐出翠绿的枝条；河水哗啦啦，哗啦啦的唱着欢快的歌；就连小燕子也不远万里，飞到了这片温暖的土地上。微风轻轻一吹，一副多么怡人的画面啊！

秋的脚步是沉重的，欢快的，随之而来的是丰硕的果实，金色的回忆。院子里的葡萄树上挂满了晶莹剔透的葡萄；田园里，只听见割稻的声音和农民欢乐的笑声；燕子在这美丽的地方住半年了，它也该收拾东西了；大雁在空中依依不舍的和我们道别。风一吹，不免有些寒意。在空气里我们不忘还有那浓厚的丰收的味道。

冬的脚步是可爱的，精致的，雪花纷纷扬扬的落下，给大地换上了美丽的新装，极目望去，全是白色，眼角还流落出那一丝丝的笑意。看吧，公路上堆积着皑皑白雪；植物都穿上了地球母亲为它们精心编制的洁白的雪花衣裳；院子里还有孩子们的杰作——雪人。啊，多么美丽的景色啊，冬天的世界多么美丽啊!!!

四季的脚步优秀作文-2

当萧条的大地上钻出第一棵嫩绿的小草时，生机勃勃的春天来了；当树上的蝉儿第一声名叫时，暑气蒸腾的夏天到了；当潺潺流水中漂着第一片落叶时，瓜果飘香的秋天来了；当第一片雪花吻住裸露的大地时，大雪纷纷的冬天降临了。追寻着四季的脚步，一起去感受多姿多彩的大自然吧！

-----题记

春

一场春雨，唤醒了沉睡的大地，万物都睁开惺忪的睡眼，好奇地看着这个美丽而陌生的世界，尽情享受春雨的滋润。放眼望去，山坡上，小路旁，在小草的簇拥中盛开着一朵朵

鲜艳的野花，万绿丛中一点红，让人眼前一亮。一阵春风迎面而来，春风啊，调皮的小家伙，你一会儿撩动我的发丝，一会儿掀起我的衣角。

我爱春天，爱春天的细雨、微风。

夏

烈日炎炎下，黄色的大地上麦浪翻滚，万物蓬勃生长。小草更青了，树叶更绿了，万物都竞相展现着自己旺盛的生命力。夏天并非是干热的风，密布的云，狂暴的雨，想一下那令人陶醉的夏夜，夜空中星星的眼睛一眨一眨的，在向你讲述着一个奇幻的故事。儿童在星空下尽情的嬉戏笑闹，平日里悠闲的老人们此刻也不甘寂寞了，他们正在棋盘上勇敢的拼杀。夜深了，夏蝉在皎洁的月光下吟唱着一曲曲动听的旋律。

我爱夏天，爱夏天的月夜、星空。

秋

看着眼前这一派丰收的景象，农民伯伯的脸上总是洋溢着欢笑，那些肥硕的瓜果，都是他们辛勤劳作的成果。一阵秋风袭来，树木都脱去了夏日的盛装，在秋风中屹立着。往日热闹的小河也安静了下来，他带着飘落的树叶流向远方。小小的落叶啊，你寄托了大树多少的思念！秋姑娘挥舞着手中的画笔，画出了金黄的稻浪，雪白的棉田，火红的高粱……他们拼出了五彩斑斓的大地。

我爱秋天，爱秋天的丰收、落叶。

冬

当秋气初收、冬雪欲降时，大地开始沉睡。天愈来愈冷，终于，一场大雪与大地相拥了。雪花纷纷扬扬地飘着，给大地

披上了一件雪白的棉袄。雪啊，你尽情地下吧！“瑞雪兆丰年”啊！大雪过后，太阳从东边冉冉升起，挂在树林间时，远远望去，就像一个红灯笼挂在树枝上。冬天最美丽的点缀便是那四季常青的松柏和傲霜斗雪的梅花了。红日青松是冬日最靓丽的风景线。我爱冬天，爱冬天的红日、青松。

春风夏夜，秋叶冬雪，都是美丽的大自然赐予我们的。让我们一起用纯真的心灵去感受大自然的恩赐吧！

四季的脚步优秀作文-3

四季的脚步匆匆来，又匆匆去。童年的记忆似锦如花，多彩的世界生命绽放，甜美如三月春风，炽热如六月流火，不过大自然中的四季一定更加如诗如画。

春日，茫茫草原上，雄鹰在低旋，寻觅刚刚苏醒的生命；小草在摇曳，吮吸大地的甘霖，它释放出春的火焰，这火焰不是金色，而是绿色——那是永不褪色的青春象征。那嫩绿如一条长长的缎带，虽然几经霜打，仍然不屈不挠，从去年枯萎的枝叶下冒出新芽，如溪流潺潺流出。春的脚步在绿中蔓延。

夏日，大雨倾盆如注，狂风将雨水抛洒得飘摇不定，风雨交加，恣意将草坪践踏。雨水从屋顶一泻而下，漫出了排水管，一刻不停地泼洒在窗户上、门上，让人什么都看不清了。眼前只有水，这样的铺天盖地，雨水怎能不急促？这么巨大的重量，云层怎能承受住？这样猛烈的冲击，大地又怎么经受得起？顷刻间，屋顶上乒乒乓乓，草地上银珠纷飞，低洼处水花四溅。于是，夏天的脚步经风雨的洗涤，干净地走向秋天。

秋日，宛如天堂，天气渐渐凉爽，树叶慢慢变黄。虽说秋是冬的前奏，但不知何故，人们总认为秋天是最美的。秋的脚步与春夏不同，它化作一丝清香，从柴火炉或壁炉中飘出；它化作一道甘甜，融进水果和蔬菜；它还悄悄地躲在田边堆满的瓜果里，更早已酿入醇美的苹果酒中。秋的脚步见证着田野

的收获。

冬日，雪像棉花一样软，厚厚地铺满了窗棂，玻璃上爬满了冰纹，暗淡而神谧的微光透窗而露，使家里变得温馨而舒适。尽管在普通的年历里，冬天总是以老人的形象出现，但我却认为，冬天应该是一个快乐的樵夫，或是一个热血的青年，欢欣雀跃地从烟囱里冒出，快乐地向上升腾，充满了整个宇宙。

四季的脚步就是这样走过，春的绿，夏的雨，秋的风，冬的雪，都是四季走过留下的痕迹。

四季的脚步优秀作文-4

春天到了，春姑娘来了，大地苏醒了。嫩嫩的小草又从泥土中悄悄地钻了出来，给大地披上了一件绿装。五颜六色的花朵争相开放，有红、黄、蓝、白、紫、粉红色的……万紫千红，争奇斗艳。一棵棵柳树抽出翠绿的枝条，在微风地吹拂下，翩翩起舞。溪水“叮咚，叮咚”的流着，好像在欢笑。那一朵朵美丽的水花，溅到了花朵的“笑脸”上，在阳光的照耀下，就像一颗颗晶莹剔透的珍珠。小燕子飞回来了，一边飞一边叽叽喳喳地叫着，好像在祝贺春天的到来。

转眼间，春姑娘走了，夏伯伯来了。炎热的夏天，在火辣辣的太阳照射下，大地快被烤熟了。挺拔高大的树木，伸展着茂密的叶子，像一把绿色的大伞，供人们乘凉。一只只金蝉在树上“知了，知了”地叫着，好像在说：“热，热，真热！”人们撑着各式各样的小凉伞在街上匆匆行走，一把把小凉伞就像一朵朵绽开的花朵。瞧，小朋友们有的在水里游泳，仿佛一条条小鱼在水里自由自在地穿梭。有的在水上划船，欣赏两岸风光。荷叶上有许多青蛙在“呱呱呱”地叫着。

悄悄地，夏伯伯走了，秋阿姨来了。一片片金色的落叶“沙沙，沙沙”落下来铺成了一条金色的小道。果子挂满了树上，

压弯了树腰。红彤彤的苹果，黄澄澄的梨令人垂涎三尺。水稻成熟了，一眼望去，田野就像一块金色的地毯。小朋友忙着帮农民伯伯收果实呢。

秋阿姨走了，冬爷爷来了。北风“呼呼，呼呼”地刮着，雪花在飞舞，给大地披上了一件“银装”。天地间一片洁白，小朋友们穿上溜冰鞋在玩耍，打雪仗、堆雪人，大家玩得多开心。

一年四季，年复一年，无穷的乐趣伴随着我的成长。

四季的脚步教学设计篇七

《四季的脚步》是一首诗歌，以拟人的写法生动地写出了四季的特点。根据新大纲要求，可以确定以下教学目标：1. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。2. 理解课文内容，了解四季的特点。激发学生热爱大自然、观察大自然的兴趣。教学重难点是在朗读中理解课文内容，进行讲话训练。

我将本课教学分为看、读、说、画四个环节：

一、看（观看插图，谈话引入）

上课伊始，结合插图，感知四季的样子。问“你最喜欢四季的哪个季节，为什么”，并引导学生用“因为……、所以……”、“都”、“和”说一句完整话。然后引入课题“四季的脚步”。

二、读（朗读课文，理解内容）

1. 初读课文，讨论问题。

（1）自由读。通过朗读，你读懂了什么？有哪些不懂的地方，请用笔做出记号。

(2) 将不理解的地方提出，进行小组讨论。

(3) “脚步”是什么意思？当每个季节来的时候，大地会发生什么变化？为什么会有这样的变化？等等。这些问题组织学生全班讨论，初步理解，在后面的教学中有待升华。

2. 再读课文，感知内容。

(1) 全班读，纠正字音，做到读准，读通顺。

(2) 播放. 课件（春天的景色），然后个别读第一小节、思考：春天来临时，大地发生什么变化？小溪为什么会唱歌？“绿草和鲜花来报到”是什么意思？学习“叮咚”这个词语，懂得溪水流动的声音就像歌儿一样。指导朗读。

(3) 要想知道夏天是否来到，只要听见谁的叫声就能判断？利用. 课件理解“为什么金蝉叫是给世界带来欢笑”。（夏天的时候，金蝉就会在树上叫，声音很好听，使人兴奋。）指导朗读第二小节。

(4) 理解课文第三小节：. 课件演示秋天落叶的景象，让学生感受秋天的美景，理解“铺成一条条金色的小道”的意思就是：非常多的落叶落在地上，小路被铺成金黄色的了。指导朗读。

(5) 朗读最后一个小节。结合. 课件，理解“雪花为什么在欢快地舞蹈”。

3. 小结：四个季节都很美丽，也很有趣。但是，课文中说溪水、金蝉、落叶和北风会唱歌，它们真的会唱歌吗？让学生理解这首诗是把溪水、金蝉、落叶和北风当做人来写了，这样就会使诗歌变得生动、有趣、美丽，读起来给人以亲切感。所以，我们该用欢快、轻松的语调来读这首诗。最后，指导朗读，背诵课文。

三、说（说话训练，加强理解）

1. 出示春、夏、秋、冬四幅插图，引导学生看图说一、两句通顺、完整的话，说出四季来的时候，大地发生了哪些变化。如：春天来的时候，溪水开始流动，小草绿了，花儿开了。夏天来的时候，金蝉开始在树上叫。秋天来的时候，树上的叶子都往下落了。冬天来的时候，会刮大风，下大雪。

2. 思考：除了图上画的，你还知道四季来的时候大地会发生什么变化？

（1）分小组讨论，教师巡视。可以进行知识互补，让每个学生都有一次说话的机会。

（2）请个别学生用“我还知道……”说一句完整话。（如：春天到了，农民种庄稼，秋天是秋收的季节……）

四、画（发展想象，课外延伸）

1. 那么，四个季节中你最喜欢哪个季节呢？

2. 完成课后第四题：你最喜欢哪个季节？画一张画告诉大家。

（1）让学生画出自己是喜欢的季节。

（2）说说：为什么喜欢这个季节？指导学生用“因为……所以……”说一句完整话。

语文-《四季的脚步》由本站会员分享，, 请注明出处！

四季的脚步教学设计篇八

人民教育出版社九年义务教育六年制小学语文第三册教案

课题：18、四季的脚步

教案设计者戴娟

课堂实录整理：赵娟

教学要求：

- 1、学会本课10个生字和由这些生字组成的词语。
- 2、了解四季的特点，感受大自然的神奇与美丽。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词，感受四季的美丽。
- 2、朗读和背诵课文。

教学难点：

在读中感悟一年四季的悄然变化及每个季节的迷人景致。

课前准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、生字卡片。

教学时间：

2课时

教学过程：

第一课时（略）

第二课时

一、游戏导入，激发兴趣

师：小朋友们，上节课我们学习了18课《四季的脚步》，你们还记得吗？（生：记得！）

那好，老师这儿有几张卡片（扇形展示）你们看，我想请两位小朋友合作把这些卡片贴在黑板上。

谁愿意上来。（指两名学生上台贴卡片）

（贴对了）师：你为什么这样贴？

生说理由。

过渡：四季悄悄地走过，不仅给我们留下了可爱的礼物（指黑板），还带来了美妙的声音呢！让我们一起到课文里去听听吧！

二、播放朗读，倾听声音，

课件播放配乐配图配文诗歌朗诵

师：你们听到了什么声音？

指名说。（允许补充，师提示“还有吗？”）

师：好听吗？（好听！）

师：是啊，像唱歌一样，让我们也来唱一唱吧！

师：谁先来？你想模仿谁的声音？

[根据学生回答的先后, 相机出示声音节奏]

指名模仿溪水的声音

师: 挺像的!

课件出示节奏型及声音文本1

师: 你们也来试试!

点击出示溪水流淌录像

师: 你们看! 多么清澈明亮的溪水啊! 师范读, 配手势, 生跟着丁冬、丁冬……

自动返回节奏型及声音文本1

师: 溪水的声音真好听, 那金蝉又是怎样唱歌的呢?

指名模仿金蝉的声音 (相机指导)

(模仿好了) 师: 真是一只聪明金蝉! 大家也像他这样, 预备起—— (手势示意)

(模仿不好) 师: 能不能把“知”字拉长点, 再试试!

师: 不错! 可爱的知了们唱起来吧!

点击出示节奏型及声音文本2

师: 谁来唱唱北风的歌。

师: 这可不象唱歌哟, 我们用最美的声音唱出来。

点击出示节奏型及声音文本4

师做推的手势“呼——呼——”

师：唱得真好！（表扬肯定）

师：你们把溪水、金蝉、北风的歌唱得那么好听，老师也想唱唱落叶的歌！你们同意吗？

（师故意将“刷刷”的声音读得很重）

师：怎么样？

学生评议，自由发言。

点击出示节奏型及声音文本3

师：说得真好！

自动返回节奏型及声音文本3来！轻一点，快一点。“刷刷刷刷”“刷刷刷刷”

师：大自然的声音真有趣，就像一首首动听的歌。现在老师指挥大家一起唱，好不好？（好！）

师引读声音文本：溪水唱起了歌儿——

金蝉唱起了歌儿——

落叶唱起了歌儿——

北风唱起了歌儿——（学生齐读）

你们真棒！我相信，你们读的比唱的更好听！来！

出示句子文本。

学生齐读。

过渡：多美的四季之歌呀！下面请小朋友们打开书119页自由读课文，独自去感受四季的美丽。看看你又会有什么新的发现？有了发现就悄悄地告诉老师。

三、以读促悟，体会美感

生自由读课文，老师去行间巡视。

老师听到了那么多的悄悄话，真是太幸福了！可幸福应该让大家分享。

师：来，我们分四人小组学习，先将你喜欢的季节读一读，再把你的发现告诉大家。

四人小组合作学习，师行间巡视指导。

师：我们班的小朋友真会学习！现在，来谈谈你的