

# 2023年幼儿分类教案设计意图(大全13篇)

教案的编写过程可以激发教师对教学的热情和创造力。请大家在阅读范文的同时，根据自己的教学实际情况进行适当调整和创新。

## 幼儿分类教案设计意图篇一

活动目标：

1. 幼儿在教师的引导下积极地参与活动，体验水果丰收的喜悦。
2. 在认识水果的基础上，对水果的种类、颜色进行分类。

活动准备：

教具：一棵大树；水果若干；贴有水果标记的篮子三个；贴有红黄绿颜色标记的篮子三个；音乐磁带《苹果》；剥好的桔子若干份。

学具：塑料水果若干(苹果、梨子、香蕉与幼儿人数相等)；海绵纸剪出各种水果若干份。

活动过程：

### 一、开始部分

1. 师：小朋友们好!(放音乐：苹果)
2. 师：听!多好听的音乐呀，我们一起跟着音乐动起来吧!

## 二、第一环节：按水果的种类分类：

1. 师：小朋友们，刚才我们表演的是什么呢？你们喜欢摘苹果吗？
2. 师：小白兔种了一棵神奇的果树，树上结满了各种各样的水果，小白兔想请我们小朋友帮它把水果摘下来，并放到它准备的3个篮子里，我们一起来看看这3个篮子有什么不一样？(引导幼儿仔细观察篮子上的标记)
4. 教师请全体幼儿一起上来摘水果，送水果。
5. 老师评价幼儿的操作结果。

## 三、第二环节：按颜色标记给水果分类

1. 师：小兔家的仓库里还有好多水果呢，我们一起再去帮小兔把水果送到篮子里，好吗？
2. 老师出示篮子，有意识地引导幼儿自主地看篮子上的标记，然后请个别幼儿上来示范选一个水果，送到篮子里，教师请幼儿说一说，为什么要把这个水果送到这个篮子里。
3. 全体幼儿一起上来送水果，教师根据幼儿送水果的情况来做出小结：刚才我们是按照水果的颜色来送水果的，所有的红色的水果都只能放在有红色标记的篮子里，所有的绿色的水果也只能放在有绿色标记的篮子里，黄色的也是。小朋友们送得都不错，我们一起来夸夸自己！

## 四、结束部分

1. 师：今天我们帮小白兔摘到了许多水果，还将水果按标记分别送到了篮子里。小白兔可高兴了！它请我们小(6)班的小朋友吃水果呢，我们一起来尝尝小兔家的桔子吧！

2. 教师引导幼儿在吃一吃的过程中，说一说桔子的味道，体验助人为乐的快乐之情！

## 活动反思

这是一个符合小班初期的幼儿实际认知经验和能力水平的活动。根据小班幼儿的年龄特点，从培养幼儿对数学的兴趣出发，我创造性地设计了数学活动：水果分类。以幼儿完全熟悉的水果形象来进行数学活动“按水果的种类和颜色标记来分类”，把一个生活中常见的内容通过游戏的形式变成了有意义的教材。

在动动、玩玩的过程中，我提出了一系列的问题，随着问题的不断解决，幼儿原有的兴趣不断深入、发展，在不知不觉中幼儿对水果的种类和颜色有了一定的认识，我因势利导，引导幼儿对其归类，体验水果丰收的喜悦。在活动中，不但积累幼儿分类的经验，还锻炼了他们动手的能力和语言表达能力，幼儿的情绪和注意力完全处在兴奋地状态中，达到了预期的教学效果。

在本次活动中，我引导幼儿帮助小兔从果树上摘水果、送水果，从仓库里拿水果、送水果为主线，让幼儿学习的过程中有一定的故事情节，既让幼儿学到按标记分类的知识，又能培养幼儿助人为乐的情感。

在第一环节中，我先引导幼儿观察小兔提供的篮子上的标记，认识各种水果的名称，然后让幼儿来分类，这是小班幼儿完全能做到的。幼儿很快进入角色，初步感知了水果的形状，激发了幼儿的兴趣，为下一环节做了铺垫。

第二环节中，我要求幼儿能根据水果的颜色来分类，因为幼儿没有进行过颜色的认知教学，所以这一次我引导幼儿自己自由探索，不刻意强调要求幼儿来认识各种颜色。通过幼儿的操作状况来进行完整地总结，巩固幼儿将水果放入相应颜

色标记的篮子里的意识。采用这样的方法，人人都能积极地参与其中，个个都能动手。这个过程中，幼儿基本上都能区分出水果的颜色，但有很多幼儿都没有用语言来表达他的操作结果，在孩子们送水果过程中，我也忽略了让幼儿用语言来表达他的操作和思维过程，没有及时提醒他们送水果的时候要说不一句话，没能给幼儿一个充分表达的机会，这是我在本环节中的一个失误。

第三环节中，我以小兔感谢大家的帮忙，请大家吃水果来结束，在吃的过程中，让幼儿品尝水果的味道，不但满足了幼儿的需要，也让幼儿体验到了劳动的快乐，助人为乐的快乐。

整个过程中，我们班的幼儿的情绪一直处于一种兴奋的状态，表现也非常地积极，他们在活动中的学习一直是主动的，积极的，也可以说是热情的，应该说本次活动达到了预期的目标。但是在整个活动中，孩子们的座位、老师的教具摆放我没有考虑周全，导致整个活动显得有些乱。活动时，我对孩子们的随机表现的应变和掌控能力把握的还不够，孩子们的一些有利于教学内容的深化的表现被我忽视了，我只是将按部就班地完成教学任务放在第一位，孩子们的个体表现出现在我的教学过程中时，我采用的方法是尽快归入正题，避免一些事态的意外发展。事后，我感到这是不对的，我正因为这种原因，而失去了好多教学的契机。另外，我觉得在一些环节之间的过渡语我处理得还不是太好，这在我今后的教学中是应该引起足够的重视的，我在这一方面还有待于学习和提高。活动的最后一个环节，如果我再提供幼儿一些简单的作业操作，让他们对所学知识进行巩固练习，就更能达到目标了。

## 幼儿分类教案设计意图篇二

《按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝

排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

## 幼儿分类教案设计意图篇三

1、谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

师：看看老师给你们带来了许多好玩的东西？（出示垃圾袋内准备好的垃圾）

师：那我们一起来玩玩吧。（打开u盘《环保小尖兵》8-9页之游戏——垃圾分类）

### 二、基本环节

1、幼儿讨论垃圾分类的作用。

提问：我们为什么要进行垃圾分类？（请小朋友分组讨论）

师：既然垃圾分类这么重要，那我们在丢垃圾时就要将同类的垃圾丢在一起，那该怎样区分呢？（引导幼儿按垃圾特征进行分类：瓶瓶罐罐、纸类、厨余、一般垃圾）

2、出示垃圾桶，启发幼儿制作垃圾分类的标志。

师：（出示一个垃圾）这个垃圾应该放在哪个垃圾桶呢？怎样区分垃圾桶呢！我们一起来给垃圾桶做一个标志。

3、制作垃圾分类的标志。

师：小朋友可以根据自己的爱好对标识做设计，分组进行讨论。制作成功后请各组将自己的标识分贴到幼儿园每个班级及公共垃圾桶上。

### 三、结束环节

师：宝贝们今天太棒了，不光自己学到了垃圾的相关知识，还做了一件光荣的事——帮助幼儿园的其他班级制作了垃圾分类的标志，比如□xx的标志是收集纸类的□xx的标志是收集瓶罐的。这样大家将生活中有用的垃圾收集到一块再利用，大家真正的参与到环保的活动中，我们的环境才会更美好。

## 幼儿分类教案设计意图篇四

1. 乐意参与垃圾分类游戏，激发其环保意识。
2. 会将生活中常见的垃圾进行分类，了解垃圾分类的意义和方法。
3. 初步了解各类垃圾的循环再造。

会将生活中的垃圾进行分类。

了解垃圾分类的意义和方法。

flash课件□ppt课件□ipad若干、自制体育器械。

一、播放视频动画，提问：

1. 地球妈妈为什么哭？有什么办法能让他健康起来？
2. 教师小结：只有我们将垃圾分类投放到垃圾桶，他就会健康起来。

## 二、了解垃圾分类

1. 巩固认识垃圾分类的标志。
3. 观看ppt□说出生活中常见的垃圾。
4. 教师小结：

(1) 可回收垃圾是指回收后经过再加工可以成为生产原料再利用的物品。

(2) 厨余垃圾是指我们日常生活过程中产生的菜帮、菜叶、瓜果皮壳、剩饭剩菜、废弃食物等易腐性垃圾。

(3) 有害垃圾指生活中的有毒有害物质。

(4) 其他垃圾是指除有害垃圾、可回收垃圾、厨余垃圾之外的生活垃圾。

## 三、游戏：我给垃圾分分类

1. 播放flash□点选画面上的垃圾，分类投放到相应的垃圾桶。
2. 幼儿自主操作ipad进行闯关游戏。

## 四、了解垃圾分类的意义

1. 我们为什么要垃圾分类。
2. 教师小结：因为垃圾拖到垃圾站，长时间堆放在外面，就会引来许多蚊虫，还会发出难闻的味道，严重污染我们的环境，最传统的方法就是进行填埋，占地面积大，如果全部填埋，不分类，可回收额也就不能用了。

## 五、了解垃圾循环再造的知识

### 1. 可回收垃圾的处理方法。

教师小结：可回收垃圾经过工厂加工能再次变成有用的物品。

### 2. 厨余垃圾的处理方法。

教师小结：进行生化处理可以制成车用燃气、市政燃气；经过堆肥处理变成有机肥料。

## 六、活动延伸：变废为宝。

本次活动利用flash课件教学，化静为动，有效地突出了本课的重点，突破难点，培养了幼儿的问题意识，使幼儿积极地投入到学习活动中。在活动中，幼儿学习兴趣浓厚，体验了分类方法，很好的落实了教学目标。

本节课整个环节都是围绕课件进行，从地球妈妈呼吁大家保护地球，到神奇龟告诉大家如何进行垃圾回收，垃圾回收后能怎么再利用，到最后的巩固垃圾分类的小游戏，幼儿一直在欢快的动画片中进行着活动，整节课下来，老师讲的轻松，幼儿愉快的掌握新知，这些都有赖于课件对幼儿的吸引力。当然，在巩固环节，幼儿对某些垃圾属于哪一类不能肯定时，如果能够利用交互的功能调出课件中向幼儿介绍垃圾分类时的图像，那更有利于孩子对垃圾分类知识的掌握。但更重要的是让孩子懂得保护环境不是每个人随口说说而已就可以做到的，我们要从自己开始，从幼儿园和自己家的周边环境开始，将我们生活中的垃圾分类，送回属于它自己的家。从小培养幼儿保护环境的良好行为习惯，让每个孩子都成为环保小卫士，为美化环境献出一份微薄之力。

通过本次活动，幼儿更多地关注我们生存的空间、生存的环境，这是本次教育的潜在效应。活动的延伸在于激励幼儿做



一个环保小卫士，做一个环保宣传员，如何做好这些留给幼儿非常大的创造空间，从而也生成了许多其他环保教育活动，体现了活动的可持续发展。

## 幼儿分类教案设计意图篇五

垃圾分类是一个与人们息息相关的问题，却又往往被忽视，因此，我认为必须再给孩子准确、清晰的概念，决不能含糊其词，但要想说得清，道得明却并不容易，我登陆中国环境网，浏览了大量相关知识和信息，从而自己先搞清楚了垃圾如何分类，然后再开展整个活动。

活动中，我与孩子一起发现问题、解决问题。一起讨论垃圾的来源，与我们生活的关系；利用教学图片及光盘让幼儿观看垃圾的分类及处理；通过生活实践让幼儿养成垃圾分类的习惯。在解决餐巾纸、卫生纸属于可回收垃圾还是不可回收垃圾时，我先是利用情境表演导入，再引发孩子们的讨论，最后得出了正确的结论。孩子们在讨论中萌发了问题意识，各抒己见，积极参与到活动中来，接下来又利用垃圾分类的操作活动，让孩子通过亲身体验，巩固了学到的知识，在实践中更加直观地体验了垃圾分类的重要性。活动结束后，我把活动延伸到了班级环境及孩子的家庭中，让他们养成垃圾分类的好习惯，将环境保护的理念泛化到周围人的身上，这也是活动的最终目的所在。

这次活动也存在许多不足，比如垃圾分类操作时最好让幼儿带上一次性手套，还有在讲解垃圾回收可循环利用的过程时，如果能利用多媒体技术将图、文、声、像融为一体，能更加深孩子的感性认识，效果会好一些。

要说这次活动让我收获到了什么，那就是：

1. 关注身边的事，不要畏惧不了解的知识领域，只要通过查阅大量资料，不断丰富自己的知识储备，精心的设计准备，

一样能呈现给孩子丰富多彩的科学世界。

2. 今后我会不断磨练自己课堂上的应变能力对出现的问题应有预见性，对他们的回答能及时地给予有价值的肯定和开放式的引导。

一次活动只是一个开始，是其他教育活动的引子。通过本次活动，使幼儿更多地关注我们生存的空间、生存的环境，这是本次教育的潜在效应。活动的延伸在于激励幼儿做一个环保小卫士，做一个环保宣传员，如何做好这些留给幼儿非常大的创造空间，从而也生成了许多其他环保教育活动，体现了活动的可持续性。

## 幼儿分类教案设计意图篇六

1. 能给三种水果分类，并用相应标记表示分类结果。

2. 进一步感知物体与物体相同的含义。从幼儿操作情况上来看，幼儿初步达到了预设目标，较好地完成了物品分类。

### 一、找特征，学习分类

1. 教师出示小动物和水果图片。师：今天我们班来了两个新朋友，一个是小兔，一个是小猫。

2. 教师带领幼儿跟小猫、小兔打个招呼。

3. 出示三篮分类分好的水果，和一篮没有分类好的水果。师：小兔和小猫各自开了一家水果店，我们一起来看看他们的水果店里都有哪些水果？引导幼儿发现分类好的水果看起来很清楚，没有分好的看起来很乱。

反思：活动第一环节主要让幼儿找到两家水果店放水果的不同点，分别哪家水果店的水果放的要整齐(如图)。大部分幼

儿都喜欢小兔的水果店，在问及原因时，有幼儿回答道：“因为小兔的水果分的很清楚。”我及时地给予了肯定，并顺势将“一样的水果分在一起”这个概念渗透进去。但也有一名幼儿喜欢小猫的水果店，当时我没有问那名幼儿原因，而是直接告诉他小猫的水果店不好。我应该耐心地询问其原因，再根据他的回答做出相应的回应。

## 二、插标记，巩固分类

1. 出示水果标记，引导幼儿认识水果标记。
2. 引导幼儿知道将水果标记贴到分类好的相应的水果篮上。
3. 引导幼儿帮助小猫，像小兔一样把水果分类分好。请个别幼儿上来进行分类。

反思：这一环节主要让幼儿认识标记，并示范分类。首先问幼儿贴在篮子上的是什么？有幼儿回答：“标记。”我及时给予肯定，并告诉幼儿这是水果标记，水果标记要贴在相应的篮子上，这样小动物们来买水果时看起来就更清楚。然后请幼儿帮助小猫向小兔那样把水果分一分，我请了三名幼儿分别给苹果、西瓜和梨分类。上来的幼儿都能分对，等分完类后，又请了一名幼儿上来贴相应的水果标记。上来示范操作的幼儿给坐在下面的幼儿进行了一个很好地示范。

## 三、齐操作，加深对分类的理解

1. 师：小猫家还有很多水果需要小朋友帮忙分类，我们一起来帮帮小猫吧。
2. 出示幼儿操作材料，（篮子图片和水果图片）。引导幼儿把水果按“一样的分在一起”这个要求，将水果贴到篮子里去，然后把旁边的水果标记贴到相应的框里。

3. 重点引导幼儿知道，先分类再插标记。
4. 幼儿操作，教师巡回指导。
5. 挑选几个幼儿操作材料，进行展示交流，观察交流有没有分错的，并进行改正。为接下来的集体操作垫下了很好的基础。

反思：活动最后一个环节，组织幼儿集体操作，在操作前提醒幼儿先分水果再贴标记。在幼儿操作过程中，发现大部分幼儿能将水果进行正确的分类，并能做到分完后再贴标记，很多幼儿都能完成的又快又对。但也有个别年龄小的幼儿一开始不知如何操作，于是我对其进行了个别指导。最后，我将幼儿的操作结果贴在黑板上，组织幼儿进行统一检查(如图)其中，我们发现了有一张分类错误，然后进行了统一纠正。

整个活动以小兔小猫开水果店为情景贯穿始终，让幼儿感受到了活动的趣味性。但在一些细节的处理上，比如巧妙的设计问题，并能在根据幼儿不同的回答，及时作出正确的回应等还需进一步得以改善，使得整个活动能更加完善。

## 幼儿分类教案设计意图篇七

一、开始部分：组织幼儿听音乐坐好，引起幼儿兴趣。

二、基本部分：

1. 观察演示。出示图形卡片，让幼儿观察其特征，想一想如何将这些图形分成两组？有几种不同的分法？幼儿进行讨论。

2. 幼儿讨论回答后，教师选择一种分法进行演示，如：将图形分成形状不同的两部分。在此基础上启发幼儿想一想如何将每一部分再分成两部分。教师演示分法。

3. 教师小结：可先将图形按形状分，再按大小分；也可先按大小分，再按形状分；还可先按颜色分，再按形状分。

4. 幼儿操作。让幼儿观察图形的外形特征，然后按其特征进行二次分类。

5. 复习巩固。教师指导幼儿完成幼儿用书中的练习题，进一步巩固幼儿的分析、归纳能力。

三、结束部分：教师奖评小结，带领幼儿进行户外活动。

## 幼儿分类教案设计意图篇八

幼儿园小班《垃圾分类》社会教案。小朋友知道我们提倡的垃圾分类分为哪几种吗？下面这节课就来教大家认识下垃圾分类标记，我要按照规定的分类来进行垃圾分类，才能让我们的生活环境变得更加的美好，所以每个人都要树立初步的环保意识。

## 幼儿分类教案设计意图篇九

2、海洋场景一组、彩图卡片（水果的苹果，香蕉，葡萄各二至四个；蔬菜的萝卜，西红柿，白菜各二个；礼物的珍珠项链，帽子，手袋各一份。）

3、蛋糕图片一张，红，黄，蓝色碟子图片各一个）。（长、短裙道具各两到三条，吹泡泡水）

4、（龙虾、乌龟、海马头饰各两个、美人鱼头饰三个）。（化妆舞会用的面具红两副、黄四副、粉色三副）

## 幼儿分类教案设计意图篇十

活动目标：

- 1、练习将物品按功能进行分类。
- 2、养成分类收拾物品的好习惯。
- 3、通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

“物品分类”是一节很有意义的数学活动课，即可以让幼儿学会分类整理，又培养了幼儿日常生活中整理物品的好习惯。

本节课我采用是以创设故事情境，让幼儿以游戏的方式对已知物品进行的分类摆放，活动开始便抓住幼儿的兴趣点，以坐汽车去小兔家做客导入，随后观察小兔家发现问题，一步一步去解决问题，幼儿和我预想的一样，他们能很好的与教师互动，对物品进行分类。在操作前教师积极有效地引导很重要。在操作中，教师积极观察引导。整节课中不断对幼儿良好行为习惯的养成，培养幼儿的秩序感。

数学是与生活紧密联系的，幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题，同时它又具有逻辑性和严谨性，我们要注重幼儿动手动脑能力的培养，手脑结合，才能让他们更易理解和接受。

本次活动层次清晰，但不足之处是教师还不够亲切，还可更具有亲和力，没有充分调动起来孩子的积极性，激励性评价也很单一。由于时间的关系没有让幼儿对自己准确性的判断得到认可，在今后的课堂教学中我会克服困难，弥补不足。

## 幼儿分类教案设计意图篇十一

- 1、培养幼儿细心的观察能力和操作能力。
- 2、培养幼儿学习归类、分析、综合能力，促进思维的发展。
- 3、引用众人熟悉的经典童话故事改编成适合幼儿课堂游戏，

激发幼儿参与活动的兴趣，从中体验与同伴共同学习及游戏的乐趣。

4、激发幼儿提高对学习的积极性、主动性。

## 幼儿分类教案设计意图篇十二

1、送图形宝宝回家，了解图形的基本特征。

(2) 请个别幼儿说说他拿到的是什么图形，说说特征，送回了哪个家里。

2、出示图一，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、颜色分。

(1) 师：老师这来了几个图形宝宝，它们是谁呀，（一一出示图形讲出图形的特征）它们告诉我它们呀找不到自己的家了，怎么办？（帮它们找家）

(2) 出示图形屋，这个图形屋就是图形宝宝的家，我们来看看上面有上面呀？（颜色标记、形状标记）这说明我们要根据它的颜色标记和形状标记来帮图形宝宝们找到它们的家。

(3) 我们先来看看横排，我们也叫它行，第一个前面的颜色标记是红色，那它整行都是红色图形的家，那第二个是什么颜色标记？（蓝色）又是谁的家呢？（蓝色图形的家）

(4) 横排看好了，现在我们再来看看竖排，我们叫它列，第一列是什么标记？（正方形标记）说明这一列都是正方形的家，那第二列呢？（三角形、三角形的家）

(5) 认识了图形屋，现在我们就一个一个来帮助图形宝宝找家，我们先看第一行是红色，第一列是正方形，（边说边用手示范）那他们的交接点就是红色正方形的家，依次类推找

出其它几个图形的家。

总结：我们小朋友真聪明，虽然它们的形状不一样、颜色不一样但是我们都能帮它们找到了家。

3、出示图二，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、大小分。

（2）出示图二，请幼儿观察上面有什么标记，我们应该怎样送图形宝宝回家呢？（请小朋友上来找家，并说说自己为什么要这样找）总结：我们来看一看这两个图形虽然它的形状一样、颜色一样但是它们大小不一样，我们小朋友很聪明还是帮助图形宝宝找到了自己的家，它们可高兴啦都说要谢谢你们！

4、幼儿动手操作

（1）今天我们教室里还有许多图形宝宝找不到自己的家呢，小朋友你们想帮助他们吗？请你们轻轻地搬椅子到座位上帮助他们吧！

（2）幼儿操作，教室巡回指导。

5、张贴幼儿操作纸，请错的幼儿改正，给做的对的幼儿给予小红花奖励。

## 幼儿分类教案设计意图篇十三

活动目标：

1. 了解垃圾的分类方式，认识相应的分类标志，并尝试对垃圾进行分类。

2. 乐意观察、认识身边的环境，逐步树立环保意识。



活动准备：

课件

活动过程：

一、观察图片，引出主题

二、幼儿第一次垃圾分类

师：许多小朋友都说要把这些东西扔进垃圾桶，吴老师这里就有两个垃圾桶，那么就请小朋友自己去把这个房间里的东西分类放进去吧。你觉得哪些东西是该放进绿色垃圾桶里的？哪些东西应该放进黄色垃圾桶的？我已经把房间里的垃圾放在资源库了，请小朋友将它们拖出来分类放进垃圾桶。现在每人选一台电脑。（幼儿操作）

三、认识可回收和不可回收的标志。

师：你们知道垃圾桶上的标记表示什么吗？（幼儿回答）

师：这个由三个箭头组成的特殊三角形的图案是可回收标记，另外一个就是不可回收标记。可回收是指一些垃圾回收后可以经过加工再一次使用。比如我们的纸、塑料制品、衣服、易拉罐等都是可回收垃圾，应该把它们放到可回收垃圾桶里。不可回收是指有些东西用过之后就不能再使用了。比如：我们的水果皮、烂了的`花、树叶等。

师：小朋友了解了这两种标志之后，你们会分类了吗？

三、幼儿第二次垃圾分类

师：那根据老师刚刚说的有哪些是可回收垃圾，有哪些是不可回收垃圾，将它们准确的放入垃圾桶。（幼儿操作，教师指导）

四、教师讲评，再次了解可回收和不可回收标志及含义

师：这次你们都分对了嘛？(出示几位小朋友的垃圾分类)

师：谁能来说说什么是可回收垃圾？什么是不可回收垃圾？

小结：可回收是指一些垃圾回收后可以经过加工再一次使用。不可回收是指有些东西用过之后就不能再使用了。

五、情感迁移

师：在生活中我们也要像这样保护环境，做一个讲卫生的好孩子。