

最新小学三年级数学奥数教案(实用15篇)

幼儿园教案的编写还需要结合幼儿的兴趣和实际情况，确保教学过程的趣味性和有效性。接下来是一份精心设计的三年级教案，结合了实际教学经验，希望对大家的教学工作有所帮助。

小学三年级数学奥数教案篇一

。可是，做为一名教师怎样驾驭奥数的教学，使那些关注爱好奥数的学生能够快速步入这一学堂，学会奥数，途径说法不一。我浅谈一点个人的看法。

一、选好知识的切入点，以趣引入

学生刚刚接触奥数，必定有一种好奇感，也会有一种同比感。所谓的“同比感”就是指同普通课堂上的知识相比较。难，有可能也是闯入他们头脑里的第一印象。所以，作为一名教师要了解学生们的心里，要适当选取好知识的切入点，用以打消学生的这一“难”的预感。尽量做到让学生觉得有点难，但不是不可及，一旦发现了问题的实质解起题来很容易，很有意思，很有规律，与众不同。如果是这样，说明你的知识切入点选取的很好。兴趣会驱使学生们去探索，知识的闸门随之也就敞开了。

那么，什么样的知识点能够胜任这一角色呢？具体的内容应根据学生情况具体进行分析，采用综合评价选取的方法。如：找规律填数；特殊的简算题；九宫图的填写；简单的等差数列问题；统筹问题……。我认为以上这“备”的过程尤为重要，决不可忽视，要把这一问题落实到每一节课，落实到每一个知识点上。

选取好了知识切入点就是万事大吉了吗?答案是否定的。如何驾驭这个知识点传授给学生才算是摆台上阵要结果。

二、驾驭好知识点，“一石激起千层浪”

驾驭好知识点也就是走上课堂开始授课了。前面讲的是构思也好，是备课也好，只不过是目标的确定。能否实现目标，收到的效果怎样?关键体现在这一环节。

假如我们选取的知识切入点是试题简算。首先，保证不能离基本简算知识太远，要做到步步深入，慢慢扩展，要让学生看到知识的联系性、纵横行、规律性、和感觉到思维的发散性。

三、知识的深浅和余有空间度的把握及关系

奥数知识真可谓是茫茫的数学海洋里的一叶小舟，要让学生荡漾在这海洋里，教师不仅是舟上的小小的船桨，还是不可推辞的导航者。俗话说得好，师傅领进门，修习在个人。也就是说余有空间应让学生自己去闯荡。“人人学所需的数学”这又间接地告诉了我们知识的深浅度。可是如何把握两者的度呢?我认为最重要的一条是要看学生的实际情况而定。

总之，教师要想让学生学好奥数，对学生来说还需要培养学生，善听，善思，善练，善专，“不达到目的决不罢休”的好品质。

小学三年级数学奥数教案篇二

1、计算是基础,基础要打牢:

三年级奥数课本系统的介绍了四则运算及其巧算,关于数的计算是比较枯燥的内容,但它同时也是学好奥数的基础,是历次竞赛或选拔比赛中都必不可少的组成部分。

就我校各位老师教学经验表明,在二、三年级打下良好运算基础的同学,一方面使得学生今后的数学学习更加轻松,另一方面,在高年级竞赛或选拔中往往会有相当大的优势。

2、应用题,重中之重:

从三年级起,奥数课本中介绍了大量的奥数专题知识,尤其是应用题部分,是所有年级所有竞赛考试中必考的重点知识。学生一定要在各个应用题专题学习的初期打下良好的基础。

现在许多五六年级同学奥数水平提高非常困难,就是因为他们三年级的奥数专题知识掌握的不牢靠。

3、学习方法很重要:

在学习计算的基础上,三年级逐步引入了基本应用题,简单图形问题等奥数知识,面对突然增大的奥数信息量,学生可以有意识的培养自己复习,总结等良好的学习习惯。

小学三年级数学奥数教案篇三

到了六年级,是小升初最重要的阶段。然而,小升初并不是我们的最终目标,而只是为了孩子今后的学习打下一个良好的基础。

1、先拣西瓜

先把重点常考的专题学好,我们知道在每个专题里都有核心的知识点,可以这么说,把最简单而又最重要的那些东西掌握好基本上就够了,并不一定非得做太多的题目。比如说行程问题里,一定要熟练运用时间速度路程三个量之间的比例关系来解题。直线形面积问题其实主要就是一个面积比和线段比怎么转化的问题,等等。

2、查缺补漏

每个孩子起步的早晚不同，难免有些内容是别人学过而我没学过的，一旦考到就非常吃亏。那么怎么去补呢，我想也没有必要专门做这个事情，在平时上课的时候，就应该立即举手请老师详细讲解，当然也可以课后请教老师。

3、每天进步一点

时间目前已经非常宝贵，利用的好就能在接下来的各种比拼中取得先机。每天都想一下，今天我学到了些什么东西，我在哪个方面有所提高。只要你每天能找到一个进步的地方，我想你会就觉得数学越来越简单了。切记不要每天只是忙于上课，考试。一定要有消化知识的过程，否则很难取得好成绩，或者说即使突击成功，上了中学也会吃大亏。

4、做好基本功训练

学习重点难点解析：

一、分数百分数问题，比和比例

这是六年级的重点内容，在历年各个学校测试中所占比例非常高，重点应该掌握好以下内容：

对单位1的正确理解，知道甲比乙多百分之几和乙比甲少百分之几的区别；

求单位1的正确方法，用具体的量去除以对应的分率，找到对应关系是重点；

分数比和整数比的转化，了解正比和反比关系；

通过对“份数”的理解结合比例解决和倍(按比例分配)和差倍问题；

二. 行程问题

应用题里最重要的内容，因为综合考察了学生比例，方程的运用以及分析复杂问题的能力，所以常常作为压轴题出现，重点应该掌握以下内容：

当三个量均不相等时，学会通过其中两个量的比例关系求第三个量的比；

学会用比例的方法分析解决一般的行程问题；

三. 几何问题

几何问题是各个学校考察的重点内容，分为平面几何和立体几何两大块，具体的平面几何里分为直线形问题和圆与扇形；立体几何里分为表面积和体积两大部分内容。学生应重点掌握以下内容：

等积变换及面积中比例的应用；

与圆和扇形的周长面积相关的几何问题，处理不规则图形问题的相关方法；

立体图形面积：染色问题、切面问题、投影法、切挖问题；

立体图形体积：简单体积求解、体积变换、浸泡问题；

四. 数论问题

常考内容，而且可以应用于策略问题，数字谜问题，计算问题等其他专题中，相当重要，应重点掌握以下内容：

掌握被特殊整数整除的性质，如数字和能被9整除的整数一定是9的倍数等；

最好了解其中的道理，因为这个方法可以用在许多题目中，包括一些数字谜问题；

学会求约数个数的方法，为了提高灵活运用能力，需了解这个方法的原理；

五. 计算问题

计算问题通常在前几个题目中出现概率较高，主要考察两个方面，一个是基本的四则运算能力，同时，一些速算巧算及裂项换元等技巧也经常成为考察的重点。我们应该重点掌握以下内容：

计算基本功的训练；

利用乘法分配率进行速算与巧算；

分小数互化及运算，繁分数运算；

估算与比较；

计算公式应用。如等差数列求和，平方差公式等；

裂项，换元与通项公式。

小学三年级数学奥数教案篇四

1、通过对“扑克”有趣的研究，培养起学生对生活中平常小事的关注。

2、调动学生丰富的联想，养成一种思考的习惯。

“扑克”与年月日、季度的联系。

一、谈话引入

生：……(教师补充，引发学生的好奇心。)

师：“扑克”还有一种作用，而且与数学有关!

生：……

二、新课

1、桃、心、梅、方4种花色可以代表一年四季春、夏、秋、冬

2、大王=太阳小王=月亮红=白天黑=夜晚

4、所有牌的和+小王=平年的天数所有牌的`和+小王+大王=闰年的天数

5、扑克中的k□q□j共有12张， $3 \times 4 = 12$ ，表示一年有12个月

6、 $365 \div 7 \approx 52$ 一年有52个星期。54张牌中除去大王、小王有52张是正牌，表示一年有52个星期。

7、一种花色的和=一个季度的天数一种花色有13张牌=一个季度有13个星期三。

小结：生活中有很多的数学，他每时每刻都在我们的身边出现，只是我们大家没有注意到。请大家都要学会留心观察，做生活的有心人。

小学三年级数学奥数教案篇五

一、请将奥数只当做普通学科看待，不要过于看重，期望勿太高

适合学习奥数的孩子不多，现在我们去学习奥数多半带有很

功利的想法，据某个资料表明，真正有奥数天赋的孩子仅有5%，多数的孩子在奥数这个方面难以取得成就，以后也不会去选择数学竞赛之路。我想在孩子才接触到奥数的时候，家长心里就该有数，期望值不要定得太高，那些动辄七八个一等奖的孩子确实有，但只是极少数的，端正心态，孩子在数学上能走多远，首先由心态决定。现在的'教育形式下，奥数好的孩子确实占优势，但并不是只有这一条路可走，因此对待奥数也别如临大敌，只是一门普通科目而已，能学好固然好，学不好，也无可厚非。

二、请耐心地对待孩子奥数学习上的问题和迟钝

现在低年级的奥数题就已经很纠结了，如果不用方程式来解，我们这些成年人也要抱着脑袋琢磨半晌，孩子初接触到也会遇到这样的的时候，家长一定不要着急，可以启发、诱导，也许你觉得很简单的题目，孩子半天也不能理解，耐心这个时候显得尤为重要，低年级尚可辅导，到了5、6年级，家长们多半都有心无力了，趁着能辅导孩子的时候多尽一份心吧。我记得我小时候学数学，关于计量单位换算的问题老出错，总把多少米换算成0□0xxx毫米，我老爹整整给我讲了一个上午，就为这一个问题，讲到口吐白沫。小时候我对这个问题还是非常迟钝的，一上午的时间也只弄了个大概，后来遇到这样的题目，就想老爹是怎么告诉我的，然后才下笔，这才基本不错了。现在想来，这个问题简单得不能再简单了，怎么办呢，孩子就是孩子，想不过来就是想不过来，孩子奥数学习上的迟钝，是对家长的莫大考验。

三、请将奥数当成一个游戏，保护孩子学习奥数的兴趣

数学博大精深，是门很有趣也很有成就感的学科，虽然95%的孩子都不具备奥数天赋，但并不妨碍孩子学习数学的兴趣，不走竞赛之路，也可以让孩子体会到数学的趣味。千万别奥数没学好，反而把孩子学习数学的积极性给弄没了，那才是赔了夫人又折兵。当孩子的奥数分不如人时，别责怪他，遇

到问题时，一起解决，多鼓励少失意。未来的路还很长，上了初中之后，奥数变得没那么重要，不培奥数的孩子数学一样能学好，所以保护孩子的兴趣尤为重要。我看过台湾的一个研究资料，里面说人的数学能力是随着年龄的增长而增长的，有些东西孩子理解不了，不是因为别的，只是因为年龄。想想我们自己的学习经历，是不是有过高年级看低年级的数学书觉得超级简单怎么当时做不出来的感觉呢？反正我哦有。想来有些可怕，如果你的孩子还没开窍就被逼着去学奥数，又因为成绩差而被粗暴地对待了，那等他开窍了也很难再找回对数学的兴趣了，所以无论如何，请保护孩子的兴趣吧！

小学三年级数学奥数教案篇六

1、经历探索三位数乘一位数的笔算过程，掌握计算方法，并能正确进行计算。

2、在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。

谈话：在我们的生活中处处都有数学问题，只要我们多观察，多留心，就能发现许多关于数学的知识，不信你瞧（出示小华家到学校的场景图）

1、小华家去体育馆，每分钟走46米，走了2分钟，走了多少米？

(1)先让学生说一说，根据刚才看到的你能提出哪些数学问题？怎样解决？

列式计算，指名板演。

(2)提问：这是我们以前学的什么计算？（两位数乘以一位数）

两位数乘以一位数的笔算要注意些什么？

(相同数位对齐，从个位算起，个位满几十就要向十位进几)

2、谈话：可是小华走着走着发现时间来不及了，比赛就快开始了，于是他就开始跑了起来。

出示应用题：小华跑步到体育馆用了4分钟，他每分钟跑152米，小华跑了多少米？

谈话：这道题你会算吗？列出算式，不要计算。

$$152 \times 4 =$$

师：观察这道题，和我们以前学的笔算乘法一样吗？

揭题：这就是我们今天要学的三位数乘以一位数的笔算乘法。

(1) 列竖式计算时，哪些是已经学过的？哪些是新的问题？在解决新的问题时遇到了什么困难？(积的百位上应该写几)

(2) 这个问题是怎样解决的？在学生回答后，指名板演。

3、教学“试一试”

(3) 学生独立完成，指名板演。

指名讲解计算过程。同桌互相检查，并说说自己是怎样想的。

提问：这一题的计算和上一题比起来，复杂之处在哪里？什么地方不一样？

1、做“想想做做”第一题。

让学生在书上将竖式补充完整，做完后，同桌互相检查，统计做对的人数。

2、算一算，看看积各是几位数。

(1) 261×3 (2) 8×123

621×3 8×312

提问：为什么积的位数不一样？根据刚才的观察和思考你发现了什么？

3、先估计积是几位数，再列竖式计算。

131×7 612×8

3×493 4×541

4、动脑筋

$1 \square 3 \square 1 \square$

$\times 4 \times 6$

4921914

四、总结提高，质疑反思。

提问：说一说，这节课你有什么收获？还有什么不明白的问题？

小学三年级数学奥数教案篇七

1、探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确计算，

提倡算法的多样化。

2、用除法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

基础上，继续学习一位数除两位数的口算方法，教材创设“植树”的教学情境，引导学生在活动中探索并掌握一位数除两位数的口算方法。

与过去教材相比，新教材体现了学生的主体地位，真正做到了以人为本，以学生的生活经验为基础，在活动中探索新知，关注学生的个体差异，准许学生用喜欢或容易接受的方法进行计算，使不同的学生在数学上有不同的发展。提倡算法的多样化。

三年级的学生非常喜爱新教材的情景式教学形式，喜欢体验各种活动，不仅可以动手操作也可以和全体同学交流自己的想法和创意，使学生很有成就感，乐于探索，积极求知。能够用喜欢的方法学习和计算。

（一）创设情境

1、谈话：同学们，你们哪位同学植过树？谁知道植树需要哪几个步骤？笑笑他们班正在植树，我们到现场去看看，检验一下你们说的对不对。

（设计意图：通过谈话引起学生兴趣，吸引学生的注意。）

2、出示主题图

观察图后和同桌说说你看到了什么。（明确全班一共有多少人？一组有几人？）引导学生提出问题“每组三人，可以分多少组？”

（设计意图：结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力。让学生自己观察，从情境中找出有效的信息，培养学生的观察能力和分析能力。）

（二）探索新知

1、学生独立列出算式并解答，小组交流。

学生列出算式 $36 \div 3$ ，并尝试计算。让学生在小组内说一说自己列出算式的含义，把各自的算法交流一下。

（设计意图：让学生独立思考，探索一位数除两位数的计算方法，小组交流讨论，体验不同的算法，感受合作的快乐。）

2、全班交流小组选代表发言，得出 $36 \div 3 = 12$ 中的36表示一共有36人，3表示每组有三人，12表示可以分12组。学生得出计算方法：

1、因为 $12 \times 3 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12$ 。

2、 $30 \div 3 = 10$ $6 \div 3 = 2$ $10 + 2 = 12$

3、因为 $12 + 12 + 12 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12 \dots\dots$

对于学生的计算方法，只要正确，教师都要进行表扬和鼓励，准许学生用自己喜欢的'方法计算。

（设计意图：全班交流体会算法的多样化，使学生可以选择合适的方法计算，感受集体的智慧。）

4、拓展练习1：

$60 \div 3$ $40 \div 2$ $80 \div 4$

$$66 \div 346 \div 284 \div 4$$

$$69 \div 348 \div 288 \div 4$$

学生独立计算，反馈计算结果。

师：这些算式有哪些规律，说说你有哪些发现。

只要学生说的合理都要给予肯定。

学生独立完成后全班交流。

学生代表，学生列出算式 $48 \div 4 = 12$ 并说说计算过程。

在具体情境中，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题过程中，让学生体验探索一位数除两位数的口算方法，学生通过独立观察，独立思考，小组交流讨论，体验算法多样化，经历与他人交流的过程，培养学生的观察能力、分析能力、语言表达能力和与他人合作的意识。在交流过程中让学生感受集体的智慧是无穷的，懂得欣赏别人，能够取长补短。

小学三年级数学奥数教案篇八

1、理解面积的含义

2、掌握常用的面积单位

3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积

3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的直接经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生开展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

小学三年级数学奥数教案篇九

1. 探索并掌握两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，并能正确地进行计算。
2. 在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

探索并掌握两、三位数（不进位）的计算方法，并能正确地进行计算。

【】 在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

□

同学们，你们一定常去商店吧，今天我们就进行一次购物，请同学们看图！

1. 请学生独立看图，先自己说说图意，在讲给同桌讲一讲；
2. 谁能提出数学问题，说给你的同桌听一听，互相解决提出的问题！
3. 谁愿意把自己的问题说给大家听？
4. 谁愿意解决她刚才提出的问题？

5. 重点讲解一道乘法题：

例如：买4把椅子需要多少钱？

$$12 \times 4 = 48 \text{ (元)}$$

6. 引导学生讨论算法，汇报算法。

1. 数一数：

2. 买铅笔

3. 实际应用

$$4 \square 7 \times 3 + 48 \times 6 + 35 + 2 \times 8$$

$$2 \times 6 + 54 \times 9 + 63 + 6 \times 7$$

5. 填表。

：今天我们学了两、三位数乘一位数的乘法，了解了怎样用竖式来计算。下课后，请同学们试一试用今天学习的知识去解决一个生活中的实际问题。

小学三年级数学奥数教案篇十

第9页例5以及练习。

1、使学生看简单的路线图(八个方向)，并能描述行走的路线。

2、培养学生的观察能力和空间观念。

使学生看简单的路线图(八个方向)，并能描述行走的路线。

能熟练八个方向的联系。

多媒体。

1、请用手势指出你认识的8个方向，同桌互相看看指对了吗？

2、老师说方向，你们就用手指向那边方向：北、西南、东北、西、东北等。

3、出示中国地图：请你分别指出东、西、南、北、东北、东南、西北、西南这8个地区。

1、观察例5图：问：这是什么图呢？(动物园导游图)

请认一认图上画有哪些动物馆？

2、请在图中指出8个方向：

3、解决问题：

熊猫馆位置？从大门出发可以怎样走？(在动物园的西北角，可以先往北走到狮山，再向西北走。)还可以怎样走？也请你把行走路线描述出来。指名到黑板的挂图前说说行走路线。同桌互相提问各个馆的行走路线，比一比，谁说得准！

5、小结：如果从不同的路线走，说的方向就有所不同了。

这就是我们今天要学习的内容：认识简单的路线。

1、说一说，1路公共汽车的行车路线。

2、第10页第2题：

全班读题：熟悉小健的描述。

根据小健的描述，把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。
讲评。

说说今天的收获?指导学生对学习进行评价。

作业：课堂作业本

板书：认识简单的路线

东、南、西、北

东北、东南、西北、西南

小学三年级数学奥数教案篇十一

1使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程。

2、初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

3、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

教学重点、难点 重点：学会乘法竖式的书写格式，掌握计算方法。

难点：培养学生独立思考和合作交流的学习方法，体验计算方法的多样化

（出示主题图）

先请同学们估算一下，3盒大约有多少枝彩笔？

教师提问：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问了：怎样算一共有多少枝彩笔？

教师提问：这道题该怎样算呢？

让小组内每个同学先思考3分钟，在纸上算算看，能不能算出来。也可以摆出小棒（或其他学具）或画画图等。如果能想出几种算法的，就把几种算法都写出来。

完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

小组长归纳一下本小组一共想出了哪几种算法。这时教师巡回了解各组的情况，尤其要鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

全班汇报。由各小组的代表向全班同学汇报自己小组的各种算法，教师将其板演在黑板上。

教师提出要求：现在同学们想出了这么多种算法，我们能不能把这些算法分分类，看看一共有几种思路。

估计学生的算法可能有如下几类：

1. 摆学具求得数。

引导学生摆。因为一个因数是12，所以一行摆1捆零2根；因为另一个因数是3，所以摆3行，一共摆了3捆零6根，也就是得36。

2. 画图求出得数。

例如画出如下的图：

3. 连加法。

$12+12+12=36$ 4. 数的分解组成。

$$10 \times 3 \square 30$$

$$2 \times 3 \square 6$$

$30+6=36$ 5. 拆数法。（转化成表内乘法） $8 \times 3=24$

或 $7 \times 3=21$

或 $6 \times 3=18$ $4 \times 3=12$

$$5 \times 3 \square 15$$

$$18 \square 18 \square 36 \quad 24 \square 12 \square 36$$

$$21 \square 15 \square 36$$

评价各种算法，组织学生议论，每一种算法是怎么算的，各有什么适用范围。

1. 摆学具和画图也是一种很好的方法，但我们学了数学以后就应尽量使用计算的方法来算。

2. 根据乘法的含义用连加的方法也是可以的，但是如果因数的个数比较多，算起来就比较麻烦。

3. 把一个因数分解成几个十和几个一，分别与另一个因数相乘，再把几个乘积加起来。这种方法不管因数是几都能算。

4. 把一个因数拆成几个一位数，再分别和另一个因数相乘，然后把几个乘积相加，这种方法不管因数是几也都能算，但有时也比较麻烦。如 $25 \times 6 = 9 \times 6 + 8 \times 6 + 5 \times 6 + 3 \times 6$ 等。

从刚才议论的结果来看，用数的分解组成方法来算比较简便。那么我们能不能把这三个算式像加法竖式那样合并成一个竖式呢？下面就请大家打开课本第74页看看小英是怎样列出乘法竖式的。

先出示有部分积相加的竖式，再出示简便竖式，并说明为什么可以写成简便竖式。

学生在练习本上完成“做一做”的三题，教师巡视了解情况。如有发现错误，指导订正。

学生完成练习十六的作业。每道题先让学生估算，然后再用竖式计算。

第1题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第2题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第3题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

这节课你学到了什么？在笔算时你认为要注意什么？

小学三年级数学奥数教案篇十二

1. 通过练习，加深对面积的含义和面积单位的理解，能区别长度单位和面积单位。

2. 培养学生观察、分析、判断的能力及空间观念。

加深对面积的含义和面积单位的理解。

区分长度单位和面积单位。

课件

一、知识再现

回顾：前面两节课我们学习了什么内容？

揭题：这节课我们通过练习来巩固面积和面积单位的相关知识。

二、基本练习

1. 完成教材第64页“练习八”第1题。

让学生独立在教材上涂色。

完成后展示学生的作品，让学生比较：图形的周长与它们的面积之间的区别。

通过交流引导学生明确：周长表述的是线的长短，面积表述的是面的大小。

2. 完成教材第64页“练习八”第2题。

让学生用准备好的边长1厘米的小正方形分别拼成面积是9平方厘米的正方形和面积是12平方厘米的长方形。

完成后展示学生的拼法，全班交流。

3. 完成教材第64页“练习八”第3题。

先估计图形的面积各是多少，再用1平方厘米的正方形量一量。

4. 完成教材第64页“练习八”第4题。

出示题目，引导学生观察、思考：四个图形中，哪个面积最

大？哪个面积最小？

学生反馈后，教师指出：因为1个小方格代表1平方厘米，有几个小方格就有多少平方厘米。

5. 完成教材第65页“练习八”第5题。

先让学生独立思考，然后小组交流，最后指名说说说是怎样估计的。

提示学生：将超过半格的看成1格，不满半格的忽略不计。

交流时着重让学生体会到用割补法把不完整的图形割补成完整的小正方形的数学思想。

三、综合练习

1. 完成教材第65页“练习八”第6题。

课件出示题目，让学生读题，理解题意。

提问：面积是1平方厘米的正方形，它的边长是多少？

算一算：它们的面积各是多少？周长呢？

集体反馈，指名说说自己是怎样计算的？

2. 完成教材第65页“练习八”第7题。

让学生读题，弄清题目要求：画两个面积都是10平方厘米的图形。

展示学生作品并交流，引导学生比较它们的'形状。

得出结论：面积相同，形状不同。

3. 完成教材第65页“练习八”第8题。

提出问题：比较1平方分米的正方形和数学书的封面，估计数学书的封面大约有多少平方分米。

让学生根据数学书封面的面积，估计一张报纸的面积。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

《补》

小学三年级数学奥数教案篇十三

1、使学生通过观察和操作，认识周长的含义。

2、使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。

3、使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

一、创设情境，感受周长

1、剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片(电脑演示：三幅卡通头像图片)，认识它们吗?在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又快又好!

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2、说一说。

讨论：你是怎样剪的？(沿着头像的边剪的)学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗？(先指名指一指，再在同桌间互相指一指)

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。(板书：认识周长)

二、提供实例，认识周长

1、教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗？

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗？

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2、练一练。

(1)想想做做第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别指什么。

(2) 想想做做第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的'作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

三、引导探究，测量周长

1、自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2、反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

(1) 量出四条边的长，再相加；

(2) 量出名片的长和宽，再计算；

(3) 用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长；

(4)把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？（量出其中一条边的长，再用这条边长乘10）

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？（学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长）

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3、小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到的效果。

4、教学试一试。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5、想想做做第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？（学生抢答，并说说是怎样计算的）

6、想想做做第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

四、拓展延伸，提升认识

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？(在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长)

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

五、课堂总结

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们的身边！

小学三年级数学奥数教案篇十四

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。

2. 能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。

3. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。

4. 经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

（一）复习旧知

笔算 $346+93$ $657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

（二）新课导入。

1. 谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2. 交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

（三）新课展开

1. 探究计算方法。

（1）完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

（2）估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

（3）尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

（4）与估算结果相比较。

2. 探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3. 练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979 \quad 395+475$$

4小结提炼笔算方法。

问题1. 今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2. 我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1.

问题3. 为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

（四）练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$67+93$ $165+78$ $409+394$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

作业：第38页做一做，4题。

板书设计

小学三年级数学奥数教案篇十五

- 1、让学生学会运用数字进行编码，培养学生的抽象、概括能力。
- 2、通过日常生活中的一些事例，使学生初步体验数字编码思想在解决实际问题中的应用。

【教学重难点】

重、难点：初步学习数字编码的简单办法。

【教学过程】

揭示本节课的重点内容，数不仅可以用来表示数量和顺序，还可以用来编码。

同桌相互说说，然后得出：每个信封上都有两个邮政编码。

教师：信封左上角那排数字代表什么？（收信人所在地的邮政编码）

教师：那么右下角那排数字代表什么呢？（寄信人所在地的邮政编码）

2、课件出示邮政人员介绍邮政编码作用的信息。

邮政编码是我国的邮政代码，机器能根据邮政编码对信件进行分类，这样可以大大提高信件邮递的速度。

3、教师：你想知道这些邮政编码是怎样编排的吗？

（1）师生共同学习教材第77页的邮编448268是怎样编排的。

学生根据自己的理解说说邮政编码是如何编排的，对有疑问的地方，教师适时解答。

4、数字编码——身份证号码。

（1）课件出示一张身份证，让学生观察并说说发现了什么。

学生讨论后，汇报可能说出：身份证上有姓名、性别、出生年月、发放日期和有效期、编号。

（2）学生自学教材第77页关于身份证号码的内容。

教师：从身份证号码中你能获得什么信息？

指名说说。

5、数字编码——学号。

教师：我们来给学校的每一个学生编一个学号。

(1) 请你讨论一下学号中应该包括哪些信息？

学生讨论后，汇报。汇报时可能说出：年级、班级、性别、入学年份等。

(2) 根据以上内容来设计编码的方法。

(3) 分组活动，共同探讨如何编号。

(4) 以小组为单位来展示本组同学设计的学号的编排方法。

教师注意引导学生说出每个数字在编码中的含义。

1、你还知道哪些邮政编码？它们是怎么组成的？和同学交流一下。

2、生活中的编码有很多，你还知道哪些？

通过这节课的学习，你有什么收获？