2023年数及数的运算教案(精选12篇)

教师编写小班教案可以提高教学效果，帮助学生更好地理解和掌握知识。小编为大家整理了一些实用的初中教案，供大家参考和借鉴。

数及数的运算教案篇一

1。了解word中的艺术字。学习word中的特殊技巧。

2。学习使用艺术字的方法。了解艺术字的多样性。

3。学习对插入的艺术字进行编辑、修改。

4。通过学习艺术字的一种使用方法，练习其它的使用方法，培养学生知识迁移能力。培养举一反三的思维能力。

5。提高学生对软件的操作能力、动手能力。

1。了解word中的艺术字。

2。学习插入艺术字的方法。

3。学习对插入的艺术字进行编辑、修改

使用艺术字

艺术字的编辑与修改

如何设置页面与页边距？

我们可以在word文档中插入艺术字来作为大标题。艺术字不同于普通的文字，它具有很多特殊的效果。例如阴影、斜体、旋转、延伸、弯曲等。多种效果使艺术字远比普通文字美观

的多。

师：我们可以试一试在“落花生”文档中插入艺术字作为标题。插入艺术字的’方法是：1、单击菜单栏“插入□i□”项，指向“图片□p□”项，会出现图片菜单。单击“艺术字□w□”项。word将进入“‘艺术字’库”对话框。2、对话框中，有30种艺术字式样。你可以选择任何一种，然后单击“确定”按钮□word将打开“编辑‘艺术字’文字”对话框。3、这时，可以输入标题的名字。我们这篇文章的标题是“落花生”。4、在“艺术字文字”对话框中选择标题的字体、字号以及修饰效果。5、最后，单击“确定”按钮□word将把输入的文字以艺术字的效果插入到文档中，并且会自动打开“艺术字”工具栏。

教师演示插入艺术字

师：与块一样，要修改、编辑艺术字，首先要选定艺术字。方法是：将鼠标指针指向艺术字的中心区域，单击鼠标左键即可。艺术字被选定后，将在艺术字周围出现八个空心小方块，这些标志叫做编辑点。

老师演示

师：移动艺术字：1、选定艺术字，2、将鼠标移到字上，鼠标指针会变成形状。按住左键，移动鼠标，这样就可以拖动艺术字到合适的位置。松开鼠标即可。

艺术字的放大与缩小：选定艺术字，出现八个编辑点。指向这八个编辑点中的任意一个，鼠标指针就会变成双箭头形状指针。这时，按住鼠标左键，拖动编辑点，就可以将艺术字放大或者缩小了。

师：如果要修改已有艺术字的内容，方法是：1、双击要修改的艺术字□word将打开显示“编辑‘艺术字’文字”对话框。

2、在对话框中重新输入文字。3、单击对话框中的“确定”按钮，即可改变艺术字内容。

教师演示

打开“落花生”文件，插入艺术字做标题。看谁设计的艺术字最漂亮。

师：艺术字在word中当做一种特殊的图片来处理，所以它比一般的文字的效果更加丰富多彩。我们应当学会如何插入艺术字。除此以外，还要学会对艺术字的放大与缩小、移动艺术字、改变艺术字的内容等操作。如果要艺术字其它项目，还可以单击已有“艺术字”，出现艺术字工具栏。选定工具栏中的选项，可以修改更多的内容。

插入艺术标题

1、选定艺术字2、移动、放大与缩小3、改变艺术字内容

数及数的运算教案篇二

点名，清点人数，安定课堂秩序

二、复习旧课

计算机的发展；计算机的应用

三、讲授新课

（一）计算机系统结构（五大部件）

1．计算器：计算机中进行算术运算和逻辑运算的部件

4．输入设备：用于从外界将数据、命令输入到计算机的内存

供计算机处理

（三）微型计算机的`主要性能指标

1．字长：计算机运算部件一次能处理的二进制数据的位数2．速度

3．存储系统容量

存储容量以字节为单位，1个字节由8位二进制位组成位（bit）字节（byte）

（四）计算机的软、硬件系统1．计算机的硬件系统（1）中央处理器（cpu）

包括运算器和控制器两面大部件，是计算机的核心部件（2）存储器1）内存储器

ram（随机存储器rom（只计存储器

显示器：阴极射线管显示器（crt）液晶显示器（lcd）打印机

（五）计算机的基本配置和常见的外部设备

四、巩固新课：

1．计算机的五大部件2．计算机的工作原理3．计算机的软硬件系统

五、布置作业：

数及数的运算教案篇三

清点人数，安定课堂秩序二、复习旧课

1、计算机的五大部件2、计算机系统三、讲授新课

（一）进位计数制的基本概念

1．进位计数制（计数制）

十进制是最常使用的一种计数制，规则是“逢十进一”

基数：每个数位所能使用的符号个数，称为基数。基数为10的计数制称为进进制。位权：每个数位上1代表的确定数值称为位权。十进制中数字1在个位上表示1（100），在十位上表示10（101），在百位上则表示100（102）一个十进制数表示：

如：1234可展开为：1*103+2*102+3*101+4*100

基数为2的计数制就称为二进制基数：2位权□2n

b□二进制d□十进制h□十六进制o□八进制3．将二进制数转换成对应的十进制数

11/2=5余 1 最低位5/2=2余12/2=1余0

1/2=0余 1 最高位11d=1011b

对整数部分用“除 2 取余”法，即将整数部分反复用 2 除，直到商为 0 ，再将余数依次排列，先得出的在低位，后得出的在高位。

例：求0.625的二进制数

0.625*2=1.25取整 1 最高位0.25*2=0.5取整 0

0.5*2=1.0取整 1 最低位小数为 0 ，转换结束

数及数的运算教案篇四

小朋友们，通过我们前面的学习，计算机的功能确实非常强大，你一定很想知道计算机是由什么组成的.，又是靠什么来进行工作的吧？那我们今天就来学习计算机的组成。

1、认识计算机

从外表上看，一台比较完整的计算机由主机、显示器、键盘、鼠标及音箱、打印机组成。

一般的计算机有了主机、显示器、键盘、鼠标就可以进行工作了。

请学生分别认识以上设备，并能记住它们的名字。然后教师提问，对学生掌握情况进行检查。

2、计算机的硬件系统

（1）理解什么是硬件系统

计算机由很多部件组成，每个部件完成不同的工作。各个部件协同工作，相互配合，计算机才能完成各种工作，显示出强大的功能。这些组成计算机的各个部件，我们就称为“硬件”。

（2）部分计算机硬件及功能列举

主机：主机是计算机的“司令部”，人的各种指令输放计算机后，主机负责整理、分析、处理，然后输出。

拆开主机箱，让学生认识

对硬盘、光盘、优盘、软盘进行比较讲解。

数及数的运算教案篇五

一、教学目标：

1、初步学习鼠标的握法及操作方法，知道鼠标的左键、右键、移动、单击、双击等常规操作方法。

2、学习开机、关机的步骤。

二、教学重点：

鼠标的握法及操作方法，知道鼠标的左键、右键、移动、单击、双击等常规操作方法。

三、教学过程：

1、谈话导入新课。

2、新知园。

(1)学习计算机的开机。

(2)认识计算机的桌面。知道桌面，就是屏幕上显示的整修区域，计算机程序在桌面上的名称叫做图标。从图标可以运行程序。利用“开始”按钮，也右以进入程序。运行后的程序，其名称以按钮的形式出现在任务栏中。

(3)学习握鼠标的方法：用右手掌心握住鼠标，食指轻轻放在鼠标器的左键上，中指轻轻放在鼠标器的右键上，大姆指、无名指和小姆指轻轻握住鼠标的两侧。

(4)学习移动鼠标、双击和单击。双击，就是快速按鼠标左键两次。移动鼠标，就是不需要击键，只改变鼠标指针在桌面上的位置。单击就是按一次鼠标的左键。

(5)学生进行移动鼠标、单击鼠标和双击鼠标的练习。

(6)学习关机。

3、大显身手：

(1)说说开机与关机的操作顺序有什么不同。

(2)说说在生活中哪些方面应用了计算机。

4、说说这节课你学到了什么。

5、你知道吗?

教材第6页鼠标的由来。

四、课堂小结。

数及数的运算教案篇六

教材第1－4页：认识计算机的组成。

通过教学，使学生认识计算机是由计算机硬件和软件组成，知道计算机各个部分的名称及主要用途，培养学生学习计算机的兴趣。

1、计算机的外观：

从外观上看，计算机主要由以下几个部分组成：主机、显示器、键盘、鼠标和打印机。看一看，电脑桌上的电脑有几个部分。

教师教学每一部分的名称，学生对照机器进行观察记忆。

2、计算机硬件：

我们把计算机中看得见、摸得着的设备称为计算机的硬件。

主机是计算机的核心，主要包括中央处理器和内存储器。

中央处理器是计算机的心脏，英文缩写cpu它是计算机的核心部件。内存储器是负责存储信息，相当于计算机内部的存储中心。

显示器是计算机的输出设备，能把我们输入计算机的信息及计算机处理后的结果显示出来。

键盘和鼠标是计算机最常用的输入设备，利用它们可以向计算机输入信息，指挥计算机工作。

打印机也是计算机的一种输出设备，可以把计算机输出的结果打印在纸上。

3、计算机软件：

仅有硬件计算机是无法工作的，还必须要有相应的软件。计算机软件有很多种。如同学们玩的游戏软件，帮助我们学习的教学软件。

计算机软件是高科技的知识产品，受法律保护，我们不能随便复制别人的软件作品。

计算机的硬件和软件组成了一个完整的计算机系统，它们共同决定了计算机的工作能力。

回顾本节课学习的内容，对照计算机说出各部分名称，和各部分的主要用途。

完成练习题1－4。

数及数的运算教案篇七

教材通过相对复杂的问题情境，引入用计算器计算小数加减法，先让学生讨论“在计算器上，怎样按出买铅笔的钱数？”通过交流，教给学生在计算器上按出整数部分是0的小数按法，再让学生用计算器算出“李芸一共用了多少元？”。试一试则继续通过例4的问题情境，引导学生借助计算器解决小数减法的实际问题。

“练一练”安排了两道题。第1题用计算器计算稍复杂的小数加、减法。第2题是用计算器计算小数加、减法的两步混合运算式题。

练习九第6题和第8题是借助计算器解决生活中常见的小数加、减法的实际问题，第9题是让学生经历用计算器探索规律的过程。此外教材还安排了一道思考题，引导学生通过简单的推理解决问题。

1、使学生掌握在计算器上按整数部分是0的小数的简便按法，会使用计算器正确计算稍复杂的小数加减法。

2、让学生在借助计算器解决生活中常见的小数加减法的实际问题的过程中，体会小数加减法应用的广泛性，感受计算器给人们生活带来的便利。

3、让学生经历用计算器探索规律的过程，激发学生对数学的兴趣。

1、教师谈话：同学们，你们去超市购物过吗？昨天晚上李芸同学也去超市购物了，想看看她采购了些什么吗？（出示购物单）

2、提问：

（1）从购物单中你知道了哪些信息呢？

（2）你能算出李芸买这些物品一共用了多少钱吗？应该怎么算呢？（根据学生回答教师板书算式）

（3）要把这么多的小数加起来，如果笔算，你感觉怎么样？

3、揭题：在生活中，有时遇上比较多个数的`计算或大数目的计算时，我们可以用计算器帮忙，这样就省事多了。今天我们就利用计算器来计算小数加、减法。（板书课题：用计算器计算小数加、减法）

（创设一个学生熟悉的生活话题，从而自然地引出用计算器计算的学习内容，简洁而直切主题）

1、获得简便按法。

（1）提问：你还记得怎么在计算器上按小数吗？想一想买铅笔的钱可以怎么在计算器上按出来？（学生操作，教师巡视，了解他们的按法）

（2）反馈；谁来说说你是怎么按出0.80的？还有别的方法吗？

方法一：按照0.80的次序在计算器上一一按键。

方法二：0不按，直接按.和8。

（3）比较：你喜欢哪种操作方法？为什么？

（4）教师小结：在计算器上按数时，有不同的方法，虽然结果相同，但运用简便的按法可以提高我们计算的速度。

2、计算器计算

（1）谈话：现在你能运用计算器算出老师一共用了多少钱吗？

（2）学生操作计算器进行计算。

（3）反馈计算结果。

3、交流操作感受

（2）学生说说操作的注意点。

在学生交流的基础上，教师提醒学生要注意操作时读数、按键的细心。

（通过相对复杂的问题情境，注重有序引入用计算器计算小数加、减法的过程：讨论“怎样按出买铅笔的钱”——交流按法，获得“整数部分是0的小数的简便按法”——用计算器计算“小芸一共用了多少元”。学生在一个有序、有效的学习过程中主动参与到用计算器计算的学习活动中来，并获取了相关的本领，形成了一定的操作技能）

三、

1、完成“试一试”

（1）教师谈话：如果李芸付出100元，营业员应该找回多少元呢？（出示试一试）

（2）学生列式，用计算器计算。

（3）反馈计算结果。

让学生说说是怎样列式计算的，计算结果是多少？（学生可以直接利用例4的计算结果计算也可以用100减去每种商品的金额）

（4）检验。

提问：我们的计算结果是否正确呢？可以怎么样来检验呢？

学生回答后就让他们再利用计算器来进行检验。

（继续利用例题的情境巧妙追问，引导学生借助计算器解决小数减法的实际问题，让学生再次经历用计算器计算的过程，并注重让他们养成检验的学习习惯。）

2、完成练一练1。

（1）谈话：现在大家都能利用计算器来快而对地计算题目了吗？

（2）出示题目，学生各自独立计算，完成后同桌交换核对。

（3）反馈学生计算情况。

教师注重让学生分析计算错误的原因，让学生养成仔细看题、操作的好习惯。

3、完成练一练2。

（1）谈话：刚才我们计算的都是两个小数相加减，如果三个小数相加减，你还能算得又对又快吗？下面我们就来比一比，赛一赛。

（2）学生操作计算器

（3）反馈计算结果。

表扬算得又对又快的学生，针对有错误，提醒学生看清数目和运算符号，认真按键进行计算。

（用计算器计算，除了让学生掌握一定的正确操作方法，还得让学生形成熟练的计算技能，提高操作计算的速度，因而

以上的练习就是为此而设计的，并注意让学生对自己计算错误的反思，形成仔细、认真等良好的学习品质。）

四、

1、练习十九第6题。

（1）学生读题。

（2）学生口头列式，教师板书算式。

（3）学生用计算器计算结果。

（4）教师提问：根据题目里的信息，你还能提出一些不同的问题吗？

（5）学生提问，教师选择部分板书，再让学生列式解答。

2、练习十九第8题。

（1）出示小明家九月上旬的收支情况表

（2）示范算出“小明开学缴费”后的余额。

教师提问：9月1日小明缴费后还有多少余额呢？怎样列式计算？（学生口答算式）

学生用计算器计算，填入表格，汇报核对结果。

（3）学生独立列式计算，填写好表中9月2日到9月10号的金额。

（4）汇报反馈填写结果。

教师注重针对其中9月5日的余额、9月7日的余额进行提问，

让学生明确是怎么算出来的。

（5）思考：最后合计这栏各要算哪些部分的合计？各应该怎么算？

（6）学生用计算器计算，汇报核对。

（以上两个练习的设计注重学生数学学习与生活的紧密联系，让学生借助计算器解决生活中常见的小数加、减法的实际问题，使学生体会小数加、减法应用的广泛性，感受计算器给人们生活带来的便利。）

3、练习十九第9题。

（1）谈话：刚才我们利用计算器解决了生活中的一些简单问题，我们还可以利用计算器来探索一些规律。

（2）出示题目，学生用计算器计算前三题。

（3）汇报答案，教师板书结果。

（4）观察规律。

提问：请同学们仔细观察前面三个题目以及结果，你发现了什么？

在学生回答的基础上师生共同总结规律。

（5）独立填写最后一题的得数。

学生根据前三题得数的规律填写最后一题的得数。

（此练习让学生经历用计算器探索规律的过程，既培养他们的观察、思考、推理等能力，又能有效地激发他们的对数学学习的盎然兴致）

让学生想一想这节课学习了什么内容？有些什么新的收获？（可以同桌交流或全班交流）

可以先适当地引导学生思考：

（1）假如只是被减数十分位上的8看成了3，那得数比正确结果怎么样？

（2）假如只是减数百分位上的1看成了7，那么得数又有什么影响？

然后在此基础上让学生思考本题的结果与正确结果相差多少。

（思考题的设置体现了分层教学的目标，旨在让学生通过简单的推理解决问题，加深对小数加、减法的理解，发展学生数学思考的能力，让每个层次的学生在数学学习中获得不同程度的发展。）

数及数的运算教案篇八

懂一些必要的`知识产权知识，树立法制观念。

教学重点与难点：安全用机、防病毒、知识产权常识（重点）；

按机房制度用机（实践中的难点）

教学形式：进入机房，现场教育

教学过程：

1．引言

2．阅读与讲解（学生看书，演示相关资料）

计算机病毒与防范知识；

知识产权简介；

用机道德规范及机房制度；

中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例总则。

3．提问

什么是计算机病毒？计算机病毒有哪些危害？

使用计算机应注意哪些问题？

不经别人同意就把他制作的软件拷贝给旁人使用，对不对？为什么？

4．小结（投影或板书要点）

计算机病毒；

防病毒措施；

知识产权；

用机道德规范。

5．上机准备

布置预习；

安排上机座位；

注意问题。

数及数的运算教案篇九

1、掌握计算机的组成。

2、掌握开关计算机的方法。

3、了解在机房操作的要求。

1、计算机的组成及其开关机的方法。

计算机的基本组成。

1、多媒体

一课时

一、导入

复习上一节课的。

二、新授

任务一、了解计算机的作用

1、提问：到现在，你知道计算机有哪些作用？

（学生回答后，教师，并结合生活举例）

2、教师强调，使学生认识到在当今社会和生活中，计算机发挥着其无可比拟的巨大重要作用。

任务二、认识计算机

1、展示计算机的组成部分及各自名称。

（四部分）

2、介绍和学习四个部分的各自作用。

（传递信息的方法、方式、技术）

3、教师强调。

任务三、学会计算机的开启和关闭

1、学习和掌握计算机正确的开启方法。

教师讲解

演示

两步骤

（要强调开机顺序及开机后的相关要求：先开显示器，后开主机；开启之后不要动计算机任何部位，等待计算机自动进入）

2、桌面的.简单认识。

3、学生简单鼠标移动操作。

4、学习和掌握计算机正确的关闭方法。

教师讲解

演示

四步骤

（要强调关机顺序，要记得关闭显示器，要让学生知道主机

会自动关闭，不用再按主机按钮）

三、课堂

本节课所学知识及所掌握了的技能。

四、作业布置

1、熟记计算机四个组成部分名称及各自作用。

2、熟记计算机的开启和关闭正确方法、顺序。

由于学生是第一次开机和关机，在按显示器和主机电源开关的时候，有部分学生力度不到而打不开，也有部分学生没等显示器灯亮就去开主机了（有些是显示器按钮没有按下，便去开主机，导致了顺序颠倒），这要在今后的教学中强调。

数及数的运算教案篇十

（一）知识与技能

1．使学生会用计算器进行加、减、乘、除等基本四则运算。

2．通过运用计算器解决生活中的实际问题，培养学生的应用意识和解决问题的能力。

3．培养学生的观察、推理能力。

（二）过程与方法通过实践操作活动让学生掌握计算器的操作方法。

正确掌握计算器的基本操作方法。

探索计算规律。

每人准备一个计算器，口算卡。

1、抢答

456×23=60+80=250-130=

100÷25=2780÷14=

提问：你们为什么能很快算出这些题？

2、导入新课

1．学习输入数字

（1）提问：28601这个数你是怎样输的？

（2）比较输入数方法。

（3）同桌一人说数，另一人输。

2．学习操作

板书：386+179=

估算

（3）在计算器上操作。

（4）比较估计值与准确值。

（5）认识“ce”键的作用。

3、共同操作

（1）板书：825－138=

（2）先估算，把估算结果告诉同桌。

（3）师生同时计算。

边输入边口述过程。

（4）汇报结果。

4、尝试独立完成。

26×39312÷8

5、我说你做。

要求：合作完成，口头出示比较简单的计算题。四人一组，轮流出题，比赛看谁先算出来。

6、发现规律。

（1）板书：9999×1=

9999×2=

9999×3=

9999×4=

（2）独立计算，写出结果。

数及数的运算教案篇十一

教学目标：

1、学会本课的生字新词。

2、引导学生联系课文内容理解词语。

3、理清课文的脉络，整体感知课文的内容。

教学过程：

一、揭示课题。

1、导语：同学们，随着科学技术的不断发展，在我们的生活中又走进了一位新朋友。他简直是无所不能，既能给我们的生活增添无穷的乐趣，又能在我们的学习生活中给与莫大的帮助与支持。你们知道这位时代的骄子是什么吗?对!就是电子计算机。

2、板书课题：电子计算机与多媒体

3、同学们对电子计算机有哪些了解呢?今天我们共同学习课文《电子计算机与多媒体》，深入了解它们。

二、检查学生预习情况。

1、反馈生字词的预习情况。

具体要求：请一个学生或者小组汇报的形式，谈谈自学生字词的收获。

(1)自读课文，找出课文中的生字，说说应该注意什么?

多媒体□m6i

诞生□d4n

埃尼阿克□1i

嗅觉□xi)

(2)再次朗读课文，联系课文内容，结合字典中的解释，理解课文中词语的含义。

繁衍：逐渐增多或增广。

角色：本来比喻生活中某种类型的人物，课文中把电子计算机比作人，说明计算机已经成为人类社会中不可缺少的’东西。

信息：在日常生活中，它可以理解为“音信，消息”;在科学研究中，它指的是用符号传送的内容，而这些内容是接收符号者事先不知道的。

传真：通过有线电或无线电装置把照片、图表、书信、文件等的真迹传送到远方的通讯方式。

信息高速公路：指电脑与电脑连接起来形成的电脑网络。

2、检查学生朗读课文的情况，指名分段朗读，集体纠正读音。

3、课前，同学们都阅读查找了有关电子计算机和多媒体的有关资料。哪个同学愿意举例说一说电脑在生活中的用途呢?(组织学生交流搜集的有关资料。)

三、自学课文，初步了解课文的内容，理清课文的脉络。

1、自由读课文。思考：预习中向我们提出了哪些问题?你能试着在课文中找出相关的答案吗?(预习中给同学们提出了四个问题：什么是多媒体?多媒体与计算机有什么关系?课文向我们介绍了有关多媒体的哪些知识?你对电子计算机越来越神是怎样理解的?)

2、学生分小组讨论，试着解决问题。

(1)多媒体指的是能够传递信息的物体。

(2)目前，具有多媒体功能的电脑设备已经走入了寻常百姓家。人们可以使用它看电视、听广播、打电话、发传真、看vcd、听cd、唱卡拉ok还可以在家中上网。

3、指导学生分段，归纳段意。

思考：默读课文，想想课文中哪几个自然段向我们介绍了电子计算机与多媒体的知识呢?

(课文的25自然段向我们介绍了多媒体与计算机的知识。)

追问：课文的一、六自然段分别向我们介绍了哪些知识?

(第一自然段简单地向我们介绍了计算机发展的历史进程以及重要的地位。第六自然段讲的是计算机的技术将会发展的非常迅速，而且会越来越神)

4、再次朗读课文，目的在于让学生进一步理清文章的层次。

四、作业

1、书写本课的生字新词。

2、查找有关计算机与多媒体的资料，为下节课的学习做准备。

【精选计算机教案三篇】

文档为doc格式

数及数的运算教案篇十二

懂一些必要的.知识产权知识，树立法制观念。

教学重点与难点：安全用机、防病毒、知识产权常识（重点）；

按机房制度用机（实践中的难点）

教学形式：进入机房，现场教育

教学过程：

1．引言

2．阅读与讲解（学生看书，演示相关资料）

计算机病毒与防范知识；

知识产权简介；

用机道德规范及机房制度；

中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例总则。

3．提问

什么是计算机病毒？计算机病毒有哪些危害？

使用计算机应注意哪些问题？

不经别人同意就把他制作的软件拷贝给旁人使用，对不对？为什么？

4．小结（投影或板书要点）

计算机病毒；

防病毒措施；

知识产权；

用机道德规范。

5．上机准备

布置预习；

安排上机座位；

注意问题。