

# 书包大班教案(优质19篇)

教师在编写一年级教案时要注重培养学生的主动学习能力和合作精神。接下来是一些高一教案的实例，供教师参考和学习。

## 书包大班教案篇一

今天我一进教室被愣住了，小朋友的桌子上到处是书、笔，地上有几个书包，这现象引起我和小朋友们的关注，接下来就引发了课题“我会整理小书包”。

1让幼儿知道自己事情自己做，并认真做好每件事。

2了解书包的结构和功能。

3尝试根据书包功能摆放学习用品和其他必需品，学习整理书包。

4发展幼儿的动手能力。

5愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

重点：能说出书包的外形，书包的结构和功能

难点：能分类摆放书包中的物品

自带书包一个；内装数书；本；铅笔盒；水瓶；纸巾等

头饰如干个。

游戏“拥抱”导入；出示小动物头饰，（老师引导：今天，小兔、小猫和小鸭要去上学，熊猫老师说：“明天谁第一个到幼儿园，老师就给它一个大大的拥抱。”）

1进入故事情节，请幼儿扮演四只小动物，故事内容是小兔和小猫虽然走路快，但不爱收拾书包，而小鸭养虽然走路慢，但养成爱收拾书包的好习惯，小鸭第一个到，得到老师的拥抱，很高兴。没得到的老师也鼓励它们，教育它们，养成收拾书包的好习惯。

2小朋友们自由谈话，老师引导。(提问;谁做得对、学谁、为什么?)、

3. 分组(六人一组)围坐，观察介绍自己书包的外形和内部结构

3. 集体交流，选出几种类型的书包，让幼儿观察，说出书包的外形和结构。功能(提问;如果班里有相同书包怎么识别?)

4. 整理书包：上学应带些什么?这些物品该放书包哪层比较合适?

5游戏：背书包上学。(比比谁是第一)

6评价游戏，(提问;谁做得很好?谁还要继续加油?)

7音乐(我爱小书包)。

总体来讲，幼儿在这次教学活动中的表现是，积极.主动的。不足点是，由于幼儿个别差异，有几个小朋友没有达到教学目的，以后反复巩固训练。

## 书包大班教案篇二

我讲授的是美术第八册第4课《我的书包》，本课属于“造型·表现”领域，是本套教材中线条系列的内容之一，其目的是通过对书包的写生，引导学生观察物象的方法，并大胆表现创新、设计一款书包，提高学生的创造能力。由于书包

与学生生活有着密切的联系，因此，这节课也容易激发起学生的学习兴趣。教学过程中，通过观察身边的事物，让学生感受周围事物的种类繁多、形态各异、色彩丰富，体验熟悉事物带给人的美感，感受生活的美。

## 二：本课优点

备课时，我分析了学生可能遇到的问题，例如，学生可能会把书包设计得没有创意书包的外形千篇一律、缺乏新颖等。教学中，我通过对新型书包造型大胆表现激励学生大胆创新，表扬有创意，与众不同的学生作品，语言激励等，鼓励学生大胆表现。我在黑板上进行范画，边画边鼓动学生，作品要突出个性及与众不同。再通过情景设置，让学生讲出自己的真实感受，学会表达自己的真情实感，在一节课中，全班学生基本能完成本课作业。

## 三，不足之处

由于只重视激发学生的创新，忽略了书包的实用功能，忽略了对周围事物的理解观察。在观察物体的时候，要引导学生去发现书包本身的特征。

## 四，改进措施

我觉得我在讲解书包时，应该把书包的实用性让学生自己讲出来，再引导学生讲出怎样设计一个适合自己的书包。这样学生在创作时可能会考虑设计进去。

## 书包大班教案篇三

本课教学中，为了能够激发学生的创作意识，我在导入部分带来了自己的书包，让学生直观地看到身边竟然有功能这么强大的书包，首先让学生对带有特殊功能的书包产生浓厚的兴趣。我将示范环节分成了两部分，第一部分完成书包的基

本型，第二部分添加特殊功能，前一部分仅用了20秒的时间，就已经让部分学生看的目瞪口呆，并给学生一个挑战老师的机会，在前期就让学生对创作产生了兴趣，当得知挑战成功，孩子们就已经信心满满了。在接下来的欣赏分析阶段，我给学生找来了网络当中一些概念性的书包样式，为学生打开了创作的天窗，使交流时的想法五花八门，课堂气氛十分活跃，创作意识已经在孩子们的脑海里开始萌发。创作时搭配适当的音乐，用音乐刺激学生的创造性思维，课堂轻松愉悦。最后的作业当中能够看到各种各样的设计，有些内容是老师一时间也想不到的。

不足之处：个别同学由于平常综合性知识获取的很有限，设计的功能不是很新颖，今后还要要求孩子们平常多看课外书，获取课本以外的知识，丰富自己。

## 书包大班教案篇四

书包实物、书包线描定性写生范画，画纸、铅笔、彩笔、彩纸等。教学过程：

一、导入：

二、实例赏析

师：我们再来欣赏一些其他样式的书包（各种类型的书包图片）

师：书包的类型是多种多样的，外形、颜色都有很大的区别，书包上的装饰图案更是五彩缤纷。现在呢，老师想请几位同学上来向同学们展示一下自己的书包。

三、学生展示书包

生向同学展示自己的书包

（师逐步提出外形、颜色、图案、功能）

重点从形、色、图案入手，体现美术特色，抒发个人情感。

#### 四、设计

师：今天，我们班里要开一个书包超市，专门卖我们班上同学设计的书包。作业要求：以下任选一项完成：

- 1、发挥想象力，设计一个款式新颖的、造型独特的书包；
- 2、设计一个功能奇特、造型独特的未来的书包

五、学生完成作业，教师巡视指导。

#### 六、作业评价（书包展示柜）

教师挑选优秀作业把作品插入老师事先准备好的货架上，再让这些同学向大家介绍他设计的意图。

逛超市活动：让全班同学欣赏书包作品，并讲出自己喜欢的书包，说明喜欢的理由，教师引导。

七、教师总结。

## 书包大班教案篇五

教学活动在张弛有序的过程下逐一展开，幼儿学得很快乐、很轻松，教学环节的设计为教学目标而服务，活动的有效性得到体现。活动注重幼儿的体验和探索；注重科学小实验的论证，让幼儿在即时有效的观察中，得到论证，达成共识；注重科学道理与生活的结合，将科学知识浅显化、生活化的传递给幼儿，活动中的延伸环节，让幼儿更多地关注自己生活周围的事物，去发现更多这样的好方法，科学和生活

的结合更具有教学的意义。

## 书包大班教案篇六

活动目标：

- 1、认识书包的结构和作用，区别书包的异同点，发展幼儿的观察力和思维能力。
- 2、能用清楚、连贯的语言，大胆表达自己的认识，发展幼儿口语表达能力及认真倾听的习惯。
- 3、敢于想象，大胆表现，发展幼儿创造力。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 5、培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

- 1、书包每人一个。
- 2、智、彩笔，每人一份。

活动过程：

- 1、提问导入课题。

小朋友们马上要上小学了，小学生每天上学必须带什么？

- 2、发现书包的不同特点。

(2) 分组讨论：互相观察、议论，发现书包的不同之处。

(3) 集中交流：首先请一名幼儿代表小组发言，说说本组发

现的书包不同之处，再请小朋友补充自己的发现。

(4) 引导幼儿归纳书包在形状、结构、颜色、图案等方面的不同点。

3、发现书包的共同特点。

(1) 提问引发思考：你们的书包有这么多不同的地方，有没有相同的地方呢？

(2) 分组讨论：互相观察、思考、议论，发现书包的共同特点。

4、收拾整理书包让幼儿学习整理书包。

活动反思：

捕捉到了学生感兴趣的话题——小学生的书包，并以此为出发点，让学生了解小学生书包内的物品，从而为小学生活做好准备。

本次活动环节，将每个问题设计更加严谨，先让幼儿猜谜语导入活动的主题，进而引入：“小学生要背书包上学？书包里应该装些什么呢？”从而自然过渡过第二个环节（对各种学习用品经验交流分享），在儿歌的学习中紧扣活动内容的问题，让学生更有效地进行学习，避免了一问一答的单调提问。

活动动静搭配，调动积极性与主动性：活动中，老师提供给每个学生相应的操作机会，从谈话（表达对学习用品的认识）——与同伴分享自己所带来的学习用品——学习儿歌——表演儿歌——画书包，让每个学生都有机会能够与儿歌进行完整全方位的接触。

存在不足之处：

教师在组织学生学习朗诵儿歌时，能够注重提醒学生对儿歌的情感处理，但是对于儿歌、诗歌类的朗诵方式还需提高，完整但过于平淡。

调整策略：

对于诗歌朗诵的情感处理，应在日后的每个语言教学中，首先给学生营造良好的语言氛围，老师有了朗诵的激情，才能更好地带动参与到活动中。

## 书包大班教案篇七

一、谈话引发幼儿的探究兴趣。

“这段时间我们都背着小书包上学，谁来介绍一下，你的书包里放了些什么？”（幼儿相互介绍与个别介绍相结合）

二、引出问题。

1、你们的书包里放的东西真多，有各种学习用品，这么多学习用品你是怎么放的？（幼儿个别介绍）

2、周老师拍摄了几个小朋友的书包，我们一起来看看他们书包里的学习用品是怎么摆放的。（幼儿观看录象——零乱的书包）

3、讨论：他们书包里的学习用品是怎么放的？在这样的书包里你能很快找到你想要的书本吗？为什么？（幼儿个别讲述理由）

三、讨论整理书包的方法。

1、书包里的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢？请你们5个人一组一起来商量一下？（幼儿分成三组，每组5人）

2、交流分享活动。

哪组先来说说你们想出的好办法？（分组介绍）

四、实践验证活动。

幼儿整理书包（分3组），教师及时给整理好的书包拍录象。

五、集中。

1、看幼儿整理好后的书包录象。

（观看完后，请孩子进行介绍和补充说明，为什么要这样整理）

2、看小学生整理书包的录象。

3、小结：

整理书包时要按照书本的大小、内容来进行区分，从大到小摆放书本能让我们很快找到需要的书本，而把相同内容的书本放在一起。

## 书包大班教案篇八

1、知道整理书包的重要性，学习整理书包，有初步的责任意识和自我管理的能力。

2、发展观察、记忆、思维能力。

活动准备

- 1、请家长为幼儿准备书包，练习本和必备的文具。
- 2、排练庆京表演“上课的时候”，准备电教器材。

### 过程建议

1、提问导入课题。小学生上学应该有哪些学习用品？为什么要有这些学习用品？

2、看清景表演。

(2) 看表演。场景：教室里，一块黑板上面画好两个田字格、两张课桌。一个抽屉里整整齐齐放着书包，另一个抽屉里的书包搭盖没扣，文具撒落在地上，空笔盒翻在桌上，练习本掉在地上。

### 情节：

(1) 上课铃声响了，女生轻轻走上座位，拿出语文课本，端正坐好。教师站在门口，男生慌慌张张跑上座位，捡地上的文具。

(2) 教师进教室，问男生：“你的语文课本呢？”男孩到处找，捡起地上的练习本，把书包倒过来抖也没找到，只好对老师说：“语文课本忘在家里了。”教师请他坐下。

(3) 教师请同学们把作业本拿出来检查，女生拿出作业本，教师检查并表扬她。教师翻开男生的作业本空空的，问：“你的作业呢？”男生说：“我忘记了，没有做。”教师请他坐下。

(4) 教师在黑板上的田字格中写上中国二字，请小朋友在作业本上联系，女生认真鞋子，男孩捡起地上的断铅笔，又找女生借卷笔刀削笔。女生写好字交给教师看，教师表扬她，

这时下课铃声响了，老师说：“下课。”女生整理好书包出教室。老师对男生说：“你怎么一个字也没写呢？”男生两眼望着老师，结束。

### 3、讨论。

(2) 集中交流。

(3) 引导幼儿归纳小结：做小学生要像女生那样，上学前要整理好书包带好课本、练习本，削好铅笔，清理好文具盒，下课前也要清理好书包再去玩，回家认真做好作业，这样才能学好本领，做个会爱护自己的会学习的好学生。

### 4、练习整理书包。

(1) 请幼儿把自己书包里的东西都拿出来，看看有些什么，各有多少，边观察边与同伴交流。

(2) 请幼儿把课本、文具等放回书包，看谁整理得又快又好。教师注意观察，发现整理得好的幼儿。

(3) 请个别幼儿介绍自己是怎样整理好书包的。

(4) 对全班幼儿给予鼓励：相信每个小朋友都能成为好学生。

## 书包大班教案篇九

活动目标：

1、使幼儿知道自己中国人。

2、初步激发幼儿做个中国人的自豪感。

3、训练幼儿的观察力和辨别能力。

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

5、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备：

1、一面镜子。

2、挂图“我是中国人”。

3、汉语、英语录音各一段。

活动过程：

1、引导幼儿认识自己的外貌特征，知道自己是中国人。

（1）请小朋友照镜子，说说自己的外貌特征，让幼儿知道我们都是黑头发、黑眼睛、黄皮肤的中国人，我们的国家是中华人民共和国。

（2）请幼儿看图片，观察外国娃娃的外貌特征，（有的是黄头发的，有的是黑头发，有的是蓝眼睛；有的是灰眼睛；有的是白皮肤，有的是黄皮肤，有的是黑皮肤……）说说他们和中国娃娃有什么不同。然后请幼儿从教学挂图画面上不同种族的娃娃中找出中国娃娃，并说出他们的特征来。

（3）请幼儿和同伴相互交谈，说说对方及自己的相貌与外国娃娃有哪些不同，加深幼儿对中国人的外貌特征的认识。

2、引导幼儿了解中国的地理位置。

（1）请幼儿看世界地图，找出中国在当天上的位置，并观察中国地图的轮廓。

（2）让幼儿知道中国很大，人口很多，有五十多亿人口，是

世界上人口最多的国家。

3、让幼儿了解中国的语言文字。

(1) 放两段录音，一段汉语，一段英语，让幼儿说说自己听到了什么。然后告诉幼儿我们说的语言是汉语普通话。

(2) 请幼儿说说幼儿用书画面上哪儿是我们国家的文字，然后告诉幼儿，我们写的字是汉字，也叫方块字。

4、教师小结。

帮助幼儿了解中国人在外貌形象、饮食习惯、语言文字等方面的特点。初步引发幼儿作为中国人的自豪感。

活动反思：

最后当我引导学生饱含深情，我发现学生们也情不自禁地起来，脸上流露的是自豪，是憧憬，是由衷的对祖国的赞叹。

小百科：中国，是以华夏文明为源泉、中华文化为基础，并以汉族为主体民族的多民族国家，通用汉语、汉字，汉族与少数民族被统称为“中华民族”，又自称为炎黄子孙、龙的传人。

## 书包大班教案篇十

(今天我一进教室被愣住，小朋友的桌子上到处是书.笔，地上有几个书包，这现象引起我和小朋友们的关注，接下来就引发了课题“我会整理小书包”。

1、让幼儿知道自己事情自己做，并认真做好每件事。

2、了解书包的结构和功能。

3、尝试根据书包功能摆放学习用品和其他必需品，学习整理书包。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：能说出书包的外形，书包的结构和功能

难点：能分类摆放书包中的物品

自带书包一个；内装数书；本；铅笔盒；水瓶；纸巾等

头饰若干个。

游戏“拥抱”导入；出示小动物头饰，（老师引导；今天，小兔、小猫和小鸭要去上学，熊猫老师说：“明天谁第一个到幼儿园，老师就给它一个大大的拥抱。”）

1进入故事情节，请幼儿扮演四只小动物，故事内容是小兔和小猫虽然走路快，但不爱收拾书包，而小鸭养虽然走路慢，但养成爱收拾书包的好习惯，小鸭第一个到，得到老师的拥抱，很高兴。没得到的老师也鼓励它们，教育它们，养成收拾书包的好习惯。

2小朋友们自由谈话，老师引导。（提问；谁做得对、学谁、为什么？）、

3. 分组(六人一组)围坐，观察介绍自己书包的外形和内部结构

3. 集体交流，选出几种类型的书包，让幼儿观察，说出书包的外形和结构。功能(提问；如果班里有相同书包怎么识别?)

4. 整理书包：上学应带些什么？这些物品该放书包哪层比较合

适?

5游戏：背书包上学。（比比谁是第一）

6评价游戏，（提问；谁做得很好？谁还要继续加油？）

7音乐（我爱小书包）。

总体来讲，幼儿在这次教学活动中的表现是，积极.主动的。不足点是，由于幼儿个别差异，有几个小朋友没有达到教学目的，以后反复巩固训练。

## 书包大班教案篇十一

活动目标：

- 1、通过观察比较、自我介绍等活动，引导幼儿初步认识自我，形成积极的自我评价。
- 2、培养幼儿的自信心。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、让幼儿尝试运用色彩来表现不同的情感，抒发内心的感受。

活动流程：

游戏导入——自我介绍——谈论

### （一）游戏导入

- 2、师：他是谁？你是怎么猜出来的？他有什么特点？（从声音）
- 3、小结：我们每个人不光相貌各不相同，世界上没有一个人长得和自己完全的一样的。

## （二）自我介绍

1、师：我们每个人不光相貌各不相同，而且每个人身上都有它独特的长处值得大家认识和学习。

2、师：就像我们班的沈云有的时候虽然很调皮但它又时很热心的帮助我们小朋友，就像那天我们在玩海洋球的时候他能去帮着我们摆鞋子，他的热心这就是他的优点。

## （三）谈论

1、师：每个人都有自己的优点，我们可以每一个小组的来讨论一下，和你们小组的小朋友说说你还有什么优点我们大家不知道的。

2、师：小朋友说了这么多的优点，小朋友要相信我们都有一些自己有而别人没有的优点，老师衷心地祝福大家能够交更多的朋友，你们要发挥自己的特长，将来为我们的祖国，为人类作自己的贡献。

## 活动反思：

活动开始，以游戏“猜猜他是谁”为基本形式，教师通过形象直观性、趣味性的实物投影仪，将幼儿熟悉的小朋友展现在同伴面前，不仅使幼儿从中获取积极愉快的情绪体验，调动了幼儿观察、比较、联想、判断的积极性，培养了幼儿对隔近友爱的态度。本活动以“独特的我”为主题，开展了幼儿自我认识、评价、对同伴的认识、对同伴的评价活动，增强了幼儿的自我意识，养了幼儿的自尊心和自信心，形成了幼儿良好的人际关系。

## 书包大班教案篇十二

1、了解书包的结构功能，懂得爱护书包。

2、尝试根据书包功能摆放学习用品和其它必需品，学习整理书包。

3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

能说出书包的外形、包内的结构和功能

能分类摆放书包中的物品。

每人自带书包一只，内装有书、本、铅笔盒、矿泉水、纸巾等。

1、了解书包的结构功能：

(1)以入小学的准备为话题导入：“要上小学了，书包准备好了吗？看看你和同伴的书包是什么样的？”

(2)幼儿6人一组，围桌而坐，个人将自己带来的书包放在桌上，以小组为单位，观察和介绍个人书包的外形和内部结构。

(3)集体交流。选出几种类型的书包让幼儿观察，说说书包的外形、包内的结构和功能。

提问：“如果班里有相同的书包怎样识别？”(写名字、做标志)

2、整理书包：“上小学要带些什么？这些物品放在包的哪一层比较合适？”

(1)幼儿将各种物品放入书包：“你是怎样整理书包的？有哪些比较好的方法？”

(2)交流整理书包的经验。(放东西要归类，大小不同的东西，

常用的东西尽可能放在外面的口袋里)

### 3、背书包上学

每人背上书包走一圈，模拟上学去。

随着《纲要》的进一步落实和实施，孩子们在社会活动中的主体地位也日益凸显。活动中我以尊重的态度与幼儿交流，把握时机，积极引导，关注幼儿在活动中的表现和反应，及时以适当的方式应答，为孩子们活动的顺利开展提供必要的支持和帮助，使每个幼儿在活动中都能获得情感和探究的满足，体验成功的喜悦。

活动各个环节层层递进，环环相扣，自始至终吸引着幼儿的注意力，激发了幼儿操作的欲望。开始以听音乐“快上一年级”导入，激发孩子入小学的欲望。接下来让孩子观察书包的外形，并进一步了解书包各部分的用途，为下一步整理书包做好铺垫。在整理书包时所选的学习用品都是孩子生活中常见的、必不可少物品。在活动的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即生成一些问题，如“学习用品怎样放？”“放在书包的哪里才合适？”等等，我觉得很有价值，就利用当时抓拍的录像进行点拨，让孩子发现问题——哪种整理书包的方法最合适？引导孩子自己寻找问题的答案，从中获得解决问题的办法——先将学习用品整理好，然后分类分层将学习用品放在书包较为固定的地方。这样通过创设“问题情景”，让孩子进行交流、讨论，充分体现了幼儿的自主性，丰富了他们的经验，并在实践操作中解决了问题。

书包的整理是孩子最有益的经验，通过实践练习整理小书包，幼儿都能熟练地把小书包里的东西摆放得整整齐齐了。在活动最后，我又利用歌曲“上学歌”，让幼儿在唱唱、跳跳中进一步感受背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

整个活动中，幼儿是主动的探索着、研究者和发现者。通过让幼儿观察、思考、探究、讨论、练习、体验，他们得到了一些比较清晰的概念，学会了有规律的整理物品的技能，培养了幼儿自我服务意识，渗透了责任感，为入学打好了基础。

## 书包大班教案篇十三

游戏目标：

- 1、让幼儿进一步了解书包的特征，并让幼儿用各种材料制作小书包。
- 2、培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

几何形盒子，卡纸、蜡笔、浆糊等。

活动过程：

一、让幼儿进一步了解书包的外形特点。

1、教师出示各种书包，引导幼儿观察书包的外形特征。

4、出示上周的折纸：书包

小朋友看这是我们上个星期学折的书包，小朋友都会折了吗？(会)我们上周用的是正方形的折纸来折出的书包，那小朋友想想除了用折纸的来折书包，我们还可以用什么方法来制作书包呢？(引导幼儿讨论)教师倾听幼儿讨论的方法。

谁来告诉老师你还可以用什么方法来制作书包呢？(请幼儿把自己的想法告诉大家)

## 5、幼儿交流。

原来你们想到的是这样的方法，那你们要用那些材料呢？和你的好朋友商量商量吧！

## 二、介绍区域的主题。

今天的区域活动我们就要来制作书包，我们上次是折的书包，今天我们就要用其他的材料来制作书包。你想制作什么样子的呢？你们自己先想好，想好后可以到各个区域去制作。

## 三、介绍操作材料。

老师在手工区投放了各种的制作材料：有卡纸、海绵纸、、、等。在图书角投放了纸张和笔可以让你们先去设计，你先设计什么样子的、什么形状的书包你就先设计好，设计好后可以放到手工区去制作生产，制作好后在放到超市去买，想要的可以到超市去买。

## 四、幼儿自选区域进行制作。

- 1、你们想好了就可以到各区域进行制作了。
- 2、幼儿自选区域，开展区域制作。
- 3、图书角开展设计“我的书包”的设计。
- 4、手工区的幼儿开展书包的制作。

## 五、指导幼儿制作。

- 1、引导图书角的幼儿大胆设计。
- 2、指导幼儿大胆制作书包。

## 六、各区域互动。

图书角的设计，放到手工区制作，制作好后放到超市销售。  
效果分析：

## 书包大班教案篇十四

活动目标：

- 1、让幼儿知道每个人都有自己的长处，帮助个别幼儿发展自己的长处，培养幼儿的自信心。
- 2、鼓励幼儿找出自己的长处，并能发现别人的长处。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动准备：

- 1、有关故事的图片或投影片，磁带。
- 2、操作卡片：每人一张画有各种幼儿长处的小卡片。
- 3、老师与幼儿进行“你有什么本领”的谈话。
- 4、幼儿操作材料“我也有长处”。

活动过程：

- 1、依次出现故事中的小动物。

讨论：这些小动物都有哪些本领？

- 2、引导幼儿理解故事主要内容，启发幼儿知道每一种单位都

有自己的长处。

3、第一遍讲述故事（分两部分讲述）。小动物都有长处，小河马有长处吗？我们来听故事“小河马找长处”。

讲述故事第一部分。

讲述故事第二部分。

提问：小河马为什么哭了，它说了什么？小河马知道了什么道理？

4、启发幼儿知道每个人都有自己的长处的道理，鼓励幼儿找到自己的长处，也能发现别人的长处。

（1）幼儿自己找长处并相互讲述。

（2）幼儿进行操作活动，请幼儿将找到与自己长处的卡片，别的小朋友可进行补充，帮助能力较弱的小朋友发现自己的长处。

（3）鼓励幼儿将自己的长处告诉大家。

5、老师小结：小动物有自己的长处，每个小朋友也有自己的长处，我们要相互学习，做个聪明能干的小朋友。

活动反思：

本次活动以故事中小动物的长处来引出人类的长处，幼儿通过找长处的活动，既能欣赏自己，又能欣赏别人。在正确的认识自己的同时，也能看到别人的优点、长处。尤其是当幼儿将自己绘制的周围生活中人们长处的调查表向大家介绍时，那些图片、画面深深地吸引了幼儿的注意，更让幼儿深切地感受到了每个人都有自己的长处，让幼儿学会互相学习、取长补短。为幼儿树立自信心，形成乐观向上、积极健康的生

活态度搭建一个轻松的平台。这一活动融游戏、语言、绘画等为一体，给幼儿一个发挥创造潜能、大胆表现自我的机会，打破了传统教学的模式，让幼儿充分体验自主学习的乐趣，发展多方面的能力。

## 书包大班教案篇十五

活动目标：

- 1、让幼儿了解整理书包的重要性；
- 2、教育幼儿自己的事情自己做，并且要认真细致的做好每一件事。

活动准备：电视机、录象带，教师示范用的书包和学习用品一套。

活动过程：

- 1、请幼儿观看电视第一段，并进行提问，让幼儿知道爱惜学习用品。
- 2、看表演的第二段，继续进行提问，教育幼儿知道整理小书包的重要性。
- 3、每个小朋友都有一个小书包，里面都有什么东西？我们应该怎么整理呢？请幼儿和小伙伴说一说，讨论整理小书包的方法，最后告诉老师。
- 4、教师示范平时小朋友整理书包时常犯的一种错误，提醒幼儿整理书包时轻拿轻放。
- 5、请幼儿自己取出书包里的学习用品，检查是否折角，并进行展角和整理，要求认真细致和轻拿轻放。（把幼儿的举动

现场录下来，放映该幼儿看)

6、让幼儿互相说一说，除了自己认真整理小书包以外，还有哪些事情需要小朋友认真细致的去完成。

7、带幼儿整理班内散乱的物品，如图书、玩具等。

## 书包大班教案篇十六

二. 基本部分一、谈话导入小朋友，再过几个月，你们就要上一年级成为一名小学生了。要想成为一名合格的小学生，就要养成良好的习惯。学会自己的事情自己做，今天你们都背来了自己心爱的小书包，真神气啊！我们就来说一说小书包吧。

提问：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢？

小结：小朋友说得真好，我们每个小朋友都有一个心爱的小书包，上面有漂亮的颜色和图案，还有两根被带，最重要的是小书包有许多曾层，有的大一点，有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜兜。

(三)、整理书包1. 幼儿尝试整理小书包小书包到底应该怎么用呢？老师准备了你们常用的东西在桌子上的篮子里。你认为这些东西放在书包的那一层合适呢？现在，试着把这些东西放进书包里。（幼儿试放）老师巡回，好的、不好的拍入下来。

2. 个别幼儿介绍自己是怎么整理书包提问：谁来说一说你是怎么放的？

3. 引导幼儿分析探讨整理书包的最佳方法每个小朋友都有自己的的方法，但是，怎样放才能让我们拿东西的时拿起来更方便呢？下面我们来看看这几位小朋友是怎样放的，仔细看，

看看哪种放法最合适。

（录像）请幼儿评价：

提问：以上几个小朋友谁整理的方法更好呢？为什么？

小结：书包里面有很多层，每一层都有用处。铅笔、橡皮、尺子、放在文具盒里，文具盒、卷笔刀可以放在一起，放在最小层里；书和本子分别由小到大的顺序整齐叠放，平整地放进书包最大层；雨伞、口杯可以放在书包两侧的小兜兜里。

4. 幼儿再次整理小书包我们根据刚才说的再来整理一次，看谁整理的又快又好又整齐。

（幼儿整理）小结：这次比上一次整理得更快更好了，都能在较短的时间内整理好自己的小书包，我们一起给自己鼓励一下吧，耶，耶，我真棒。

今天，我们学习了一个整理书包的新本领，以后整理书包都要像现在这样分层分类整理，每一样东西都放在固定的地方，知道什么东西在什么地方，做到自己心中有数，拿取更方便。

三. 结束部分我们一起背起小书包唱首好听的歌吧！《上学歌》体会上学的自豪感。

## 书包大班教案篇十七

1、通过图画对照、归类识字等方法，认识11个生字及3个偏旁，会写“书、本”2个生字。

2、了解学具的名称，知道它的用处。

3、学习用普通话正确、流利地朗读儿歌，初步感受儿歌的韵律美。

初步掌握一些识字方法。

认识并学写“书、本”2个生字，初步掌握观察字形的方法，感受汉字的形体美。

识字卡片、多媒体课件

a4纸（书包里物品的图画及文字）

一课时

一、谜语导入

出示谜面猜一猜，揭示谜底。板书课题，齐读，学生书空。

二、学习词语

总结识字方法：有时候我们看到熟悉的物品就认识相应的生字了。

（板书：看物（图）识字）

2、翻看书本学词

（1）借助拼音自己认读，要求：读准字音。

（2）同桌互读，要求：互相检查字音，纠错。

（3）展示：小老师带读

3、自读儿歌，复习词语。展示朗读。

三、重点识字

1、抽读生字，口头组词说句。

## 2、同桌游戏：我问你指

同桌评价：正确、流利三颗星正确、速度稍慢两颗星有错误，纠正一颗星

## 3、优秀小组展示

## 4、如何记住这些字呢？学生说，师板书

板书：早、本、校（加部件）

作、笔、课（加偏旁）

尺加笔画

总结、板书记字方法：加一加减一减

相机指导认识单人旁、竹字头，了解生字做偏旁发生变形，发现“刀”和它的变形偏旁“刀字头”5. 启发学生用象形字来学习认识“包子头”（课件演示）拓展几个包子头的生字。

板书：了解字理

## 6、随文识字

齐读儿歌。

## 四、拓展识字

1、拿出a4纸，说说你的书包有什么。同桌互相认一认。

2、游戏：书包里面有什么（学生展示台展示）

## 五、学写字

- 1、出示生字“书”“本”，指导学生观察字形。
- 2、老师范写，学生书空，强调“书”的点和“本”最后的横画。
- 3、学生练写。
- 4、展示学生作业。

六、布置作业：

想一想，如何整理自己的书（）包呢？

板书设计：

小书包

识字方法：

看物（图）识字

加一加减一减

了解字理

## 书包大班教案篇十八

- 1学会独自分类和整齐摆放主要学习用品，为入小学做好自理能力准备。
- 2学会看课程表，尝试按课程表整理书包，养成自我服务的意识。
- 3通过整理书包萌发做小学生的`愿望。

4愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5培养幼儿敏锐的观察能力。

1幼儿带来自己的小书包，课前互相欣赏书包，了解书包的功用。

2小学生课本若干，课程表ppt课件。

3各类文具：文具盒、卷笔刀、铅笔、橡皮擦、尺子。

4其他用品：水壶、蜡笔、绳子、毽子、毛巾等。

5拍摄小学生整理书包过程的录像。

## 一、提问导入课题

教师小结：学校有教学楼，里面有教室、图书室、微机室、阶梯教室，学校里有老师和许多小学生，老师每天给小学生上课。

2师：小朋友们马上要上小学了，小学生每天上学必须带什么？(在问答中帮助幼儿归类，如学习用品、生活用品等。)

教师小结：书包里要放的东西很多，但最重要的是放书本和文具。

## 二、学看课程表

师：小学生每天要带什么书？怎样才能知道？

1播放课程表ppt课件。

2引导幼儿讨论：

(1)这是小学一年级的课程表，你能看懂吗?课程表上有什么?

(2)小学生一天有几节课?上午几节?下午几节?都有什么课?(指导幼儿学看课程表)

(3)你能看懂课程表吗?还有什么问题?

教师小结：课程表可以告诉我们每天有几节课，上什么课。有了课程表，我们就能按课程表来整理书包里的书。

### 三、学习按课程表整理书包

1认识书包，了解书包的结构。

(1)师：书包是小学生的好朋友，我们小朋友也即将成为小学生了，你们的爸爸妈妈已经为你们准备了一个书包，那你们的书包是怎样的呢?请你拿出来向你的好朋友介绍一下。

(2)请1名-2名幼儿介绍自己的书包。认识书包的各个部分、颜色、图案。

2操作探索，幼儿第一次学习整理书包。

(1)师：书包有什么用?那你们会自己整理书包吗?我们来试一试。(幼儿自由整理书包，老师巡回观察，注意幼儿整理书包的不同方法。)

(2)请两位用不同方法整理书包的幼儿示范给大家看，要求边整理边讲述并解释这样整理的理由。

(3)讨论：你觉得谁整理书包的方法好?为什么?

教师小结：整理书包时，大书放下面，作业本放大书上面：各种文具有序整齐地放入文具盒中，文具盒放本子上面：晚上整理书包要按第二天的课程表来进行。

3. 幼儿第二次整理书包。

(1) 播放小学生整理书包过程的录像。

(2) 师：假如现在是星期日的晚上，请你们按课程表整理书包。想想该按星期几的课程表来整理呢？请你们按照正确方法再次整理书包。教师关注幼儿整理的过程！

教师小结：要学会看课程表，找出对应的课本和作业本，再将它们归类好，按大小整理摆放整齐。

#### 四、学习整理其他用品

1 (出示水壶、蜡笔、绳子、毽子、毛巾等) 师：你觉得这些物品该如何整理？为什么？

2 师：现在我们再来整理一次，看看谁会用刚才的好方法又快又快地整理。

教师小结：水壶和毽子这些用品可以放在书包两侧的小袋子里，方便取放。

#### 五、听《课间十分钟》音乐结束活动

如果让我重新讲这节课的话，我会请家长来参加这节课，配合在家中养成幼儿每天自己整理书包的好习惯。

## 书包大班教案篇十九

大家乐得哈哈笑，

上课的知识，

全都弄懂了，

作业再也没有了。

考试的内容，

全都明白了，

不再有烦恼了，

小学生作文大全

回家以后，

打开电视，

弹弹电子琴，

抱抱布娃娃……

找到自由，

如我所愿。

累了一天的我们，

回家再也不用背书包啦！

好！好！好！