

最新二年级语文试卷讲评教案(汇总19篇)

教学手段是指教师在教学过程中运用的各种教学工具、教学媒体、教学设备、教学手段和一切可供运用的教育资源。下面是一些初二教案的实例，供大家阅读和借鉴。

二年级语文试卷讲评教案篇一

教学内容：北师大版小学语文第三册第10单元《特殊的考试》（第二课时）

教学目标：

- 1、复习生字，能正确书写较容易写错的字：特、考、试。
- 2、通过不同的形式，多读课文，做到正确、流利、有感情。
- 3、理解课文内容，能以自己的实际行动爱护周围环境。

教学重难点：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习小白兔以自己的实际行动爱护周围环境。

教学过程：

第一课时

一、导入新课

- 1、揭示课题。

2、学习生字“特、殊、考、试”，并指导书写。

3、你们想通过学习这课知道些什么？

二、初读课文

学生自由读课文，遇到不懂的字，想办法认识他们。

三、认读生字

1、小组讨论，识记生字

2、检查认字情况

(1) 学生当“小老师”来教生字，想先教哪个就教哪个。

(2) 相机指导书写。

3、“摘苹果”游戏

四、再读课文

1、学生再读课文，思考：这次考试考什么？

2、检查读课文情况，并评议。

五、总结

第二课时

一、复习导入

学生写“特、考、试”三个生字，将课题板书完整。

二、学习课文

（一）招聘“配音员”

1、（课件演示：播放“特殊的考试”动画片）

看了这部动画片，你有什么想法？有没有什么建议？

你们愿意为它配上声音吗？配音要做些什么准备呢？

2、小组自由练习，朗读课文。

3、进行朗读擂台赛。

4、进行录音。

5、画面、播音同步播放，展示效果。

（二）课本剧表演

1、激趣：你们愿意表演吗？

2、学生再读课文，小组讨论：这些角色该怎样表演？

3、汇报表演，师生评价。

（三）升华

创设情境：动物电视台记者来采访（教师扮演记者，向“动物”提问。）

三、总结

像这样“特殊的考试”在我们的生活中还会有许许多多。希望同学们能通过自己的努力，取得一次又一次的成功。

教学设计意图：

《特殊的考试》是第10单元“考验”中的一篇课文。这节课围绕着什么样的人能当“小小卫生员”节目主持人的问题展开，是一篇有趣的童话故事。在本课的学习中，我通过以下几个环节的设计，努力为学生创设宽松、和谐、平等、融洽的学习氛围，并把学习的主动权交给学生，让学生学得自由，学得轻松。

（一）让学生参与板书课题，及巩固了生字的书写，又突出了学生的主体地位。

（二）招聘“配音员”：先让学生观看根据课文制作的无声动画片，激起学生为课文配音的兴趣，同时明确要求：把课文读得正确、流利、有感情；再通过朗读擂台赛使学生多读课文，自读感悟。

（三）课本剧表演：在充分朗读的基础上，让学生自由选择角色进行课本剧表演，激发学生富有个性的想象。

（四）创设动物电视台记者来采访这一情境，让学生领悟到要学习小白兔，以自己的实际行动爱护周围环境。

二年级语文试卷讲评教案篇二

《葡萄沟》是二年级上册第三组的一篇课文，本组课文是围绕爱祖国、爱家乡的专题来组织的。通过这组教材的学习，进一步了解祖国的辽阔、美丽，并激发学生认识家乡的渴望和赞美家乡的感情。本课是一篇充满浓郁风土人情的文章，课文“以葡萄沟真是个好地方”为主线贯穿全文，主要介绍了新疆葡萄沟的葡萄品种多，产量高，老乡热情好客，葡萄干非颜色鲜，味道甜，非常有名的特点。

葡萄是孩子们最喜欢的水果之一、“爱屋及乌”的情感迁移会激发孩子们对葡萄沟的向往和热爱之情。教学中教师要根据低年级学生实际，挖掘情感因素，采用演示、画图、朗读、

视频、品尝、舞蹈等方式引导学生入情入境，自主赏析，在各种语文活动中提升审美情趣，受到情感熏陶。

二年级学生感性认识较强，可以采取挖掘情感因素，采用演示、画图、朗读、品尝、舞蹈、视频等方式引导学生入情入境，自主赏析，在各种语文活动中提升审美情趣，受到情感熏陶。教学时，以读为主，让学生读中悟，悟中读。在反复的朗读、品读中感受葡萄沟葡萄的特点。葡萄沟不仅葡萄好，而且老乡热情好客。

1：通过虚拟的情境，让孩子在葡萄沟游览一番，在情感的世界里深深感到：葡萄沟真是个好地方。

2：识记“最、坡、梯、够、修、味、留，运用多种方法感悟“梯田”、“山坡”、“茂密”、“五光十色”、“热情好客”等词语及句子。

3：运用角色朗读、观看录像、导游、表演等形式，在整体感悟课文中进行情感熏陶，使学生更加喜爱葡萄沟这个地方，让课堂活起来。

理解葡萄沟为什么是个好地方。

课件

师：这节课老师要领你们到一个地方去玩一玩，猜猜是哪？（葡萄沟），板书：小手动起来，跟我一起写，听说呀这是个好地方，板书（好地方）耳听为虚，眼见为实，那么下面，我们亲自到那去看看，看看谁在那玩得痛快，收获的最大。好吗？下面同学们自己认真地读课文，遇到不认识的生字多读几遍，把课文读通顺。

1，学生自由读文。

2、师：葡萄沟在哪？结合课件了解葡萄沟的具体位置，介绍一下新疆。

3、课前老师让你们预习了生字，现在我要检查一下，有信心吗？（出示课件）

生字组词读，齐读，生词开火车读，多音字指名读。

二年级语文试卷讲评教案篇三

一、教材分析：

《假如》是一首儿童诗，借助“马良的神笔”，表达了对小树、小鸟和残疾人发自内心的关爱。它从独特的儿童视角展开，富有深厚的情感积淀，具有强烈的感染力。

二、学生分析：

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“每一位儿童都是一名诗人。”我们应当看到，儿童与诗歌有着紧密的血缘关系。作为教师，应当积极引导，让学生感受到学习语文的快乐。

三、学习目标分析：

1. 知识与能力目标：会认“良”等九个字，会认会写“寻”等八个字，培养学生的识字写字能力。

2. 过程和方法目标：通过自主、小组合作和游戏等识字方法，提高学生的识字水平；通过多种形式的读书活动，使学生把课文读正确，读流利，读出感情，并且在读中有所感悟和生成。

3. 情感、态度、价值观目标：有关爱他人，关爱环境、关爱生活的美好愿望，并向往和追求美好的事物。

四、学习重点分析：识字和写字；通过多种形式的朗读，从而对课文有自己独特的感受和体验。

五、学习难点分析：读悟结合，理解文意。

六、课前准备：课件、字卡、词卡。

七、学习过程：

一、故事导情，激趣入题

1. 讲故事，奠定情感基础：

a.播放课件中《神笔马良》的故事。

（“神笔”可谓神来之笔，它既能激发学生的思维，又可贯穿全文始终，因此，上课伊始，我使用《神笔马良》的故事导入新课，这既为口语交际和朗读做准备，又奠定了学生的情感基石。）

2. 揭示课题，板书齐读

a.引语：小朋友的愿望都那么纯真而美好，今天让我们一同去看看另一位同学的愿望，她写了一首小诗，名字叫《假如》。

b.板书课题，齐读。

（顺势而引，将文本自然呈现与学生的学习过程中。）

二、初读感知，趣味识字

1. 配乐范读，激趣读文。（在优美的音乐中，将学生带入文本，并激发学生的阅读兴趣。）

2. 学生自读课文，自学生字。（培养学生自主学习的能力。）

3. 小组合作，利用扑克牌识字。（在玩中识字，培养学生合作交流的能力。）

4. 全班交流，游戏识字：

a.七巧板游戏：如果大家能把这些生词都读准了，那么，这些卡片会变成有趣的图形来。

（课件出示带拼音的词语：缩着身子遥远寻食哭泣健康操场。开火车读与齐读相结合。）

学习“遥”时，引导学生背诵学过的谚语“路遥知马力，日久见人心。”

学习“健康”这个词时，引导学生想想，你在哪个地方见过“健康”这个词？

学习“哭”时，鼓励学生思考，你有什么识字好办法，向大家推荐一下？）

b.出示心形生字卡，指名读与齐读相结合。学生读一个字，就在黑板上贴一个字，并有意识地贴成一个大心形。

（在游戏中，学生会参与积极的情感，爱学乐学，积极投入其中。）

5. 引导发现，指导书写：

a.课件出示“良”“食”，引导观察，说说你发现了什么？

b.老师要写这两个字了，谁来提醒我，写的时候，要注意什么呢？

c.教师范写，学生书空。

d.学生练写：如果你觉得哪个字写得好，就在旁边画上一颗五角星。

e.练习给“良”组词。（用“善良”这个词自然过渡到课文的朗读。）

三、指导朗读，读中感悟

1. 指读正音，并思考：善良的小作者用马良的神笔给谁画了什么？

2. 指名回答，出示课件：

a.假如我有一枝马良的神笔，我要给窗前的小树画一个红红的太阳。

b.假如我有一枝马良的神笔，我要给树上的小鸟画许多好吃的谷粒。

c.假如我有一枝马良的神笔，我一定给不幸的朋友西西画一双好腿，还他一个健康的身体。

3. 在情境中，练读第一小节：

a.出示课件，创设情境：冬天来了，寒冷的北风呼呼地吹着，一棵小树孤零零地站在窗外，被风吹得摇摇摆摆，冻得瑟瑟发抖。小树在寒冷的北风里，缩着身子，轻轻叹息。

b.老师相信，现在，你一定有自己的感受，那么，就带着这种体会和感受有感情地读这几个词。（出示词卡：在寒冷的北风里缩着身子轻轻叹息）

d.带着你的独特感受练读第一小节，老师相信，这次你一定能读得更好。（学生自由练读。）

e.谁来展示读给大家听一听？（展示读）

你认为他哪儿读得好？（评读）

你能比他读得还要好吗？（激读，赛读）

4. 同桌合作，读中感悟

a.激励引读：小朋友把第一小节读得这么好，相信你们也一定会把第二小节读得很好。请同位之间互相帮助，互相检查，练读第二小节。

b.同位展示读。（引导同位可以每人读一句。）

c.说说你读懂了什么？

d.联系生活，引发情感共鸣：当你饿了的时候，在家等妈妈，你当时的心情怎么样？小鸟的心情和你一样，它只能呆在家里，干什么？（引读“苦苦等待，饿得哭泣”，读出感情。）

e.小作者想到了小鸟的可怜，就给树上的小鸟画了许多好吃的谷粒。鸟妈妈再也不用到……（师生合作，接读课文。）

f.指名读第二小节。

5. 小组合作读，读出对西西的祝福。

a.小组合作练读第三小节。

b.小组展示读。

d.让我们带着自己的感受，齐读第三小节，共同为西西祝福吧！

6. 合作练读，再次感知全文：

a.男女生合作读：男生读每小节的第一句话，女生读每小节的第二句话。最后一小节，男女齐读。

b.师生合作读：教师读“假如我有一枝马良的神笔”，学生接读。最后一节，师生齐读。

7. 读完全文，你明白了什么？（结合板书中的心形，引导学生对文本有所感悟。）

四、情感拓展，练习写话：

1. 教师激情总结：小作者极其渴望有一枝马良的神笔，他没有给自己画好玩的玩具，好看的衣服，而是帮助了小树，小鸟，还有不幸的朋友西西，帮助了那些需要帮助的人。可以看出，他是一个多么善良，多么有爱心的人啊！假如，你有一枝马良的神笔，你所写的也都会实现，那们，你最想写什么呢？拿出你手中的神笔，模仿诗中的格式，把你的想法尽情地表达出来。

2. 课件出示：假如我有一枝马良的神笔，我要给_____

3. 学生在心形卡片中写话。

4. 在音乐声中，学生展示读，并把写话内容贴到墙壁上的“爱心家园”中。

5. 播放《爱的奉献》，升华情感。

五、课外延展，布置作业：

把你美好的愿望用手中的画笔画出来，并给这幅画起个名字。

[二年级语文《假如》教学设计(网友来稿)]

小学二年级《做人的故事》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级语文试卷讲评教案篇四

目标预设：

- 1、认识11个生字，会写7个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，知道考试的内容及为什么特殊。
- 4、培养学生关注周围环境，维护公共卫生的意识。

相关资料：

教师准备：动物头饰、生字卡片

学生准备：预习课文

课时安排：3课时

第一课时

教学目标：

- 1、会认识本课11个生字。
- 2、正确、流利、有感情朗读课文。
- 3、理解课文内容：知道考试的内容及特殊性。
- 4、树立学生关注周围环境，维护公共卫生的意识。

教学过程：

一、引入课文：同学们，你们是怎么考试的？引出课题，齐读课题。

二、整体感知

- 1、用自己喜欢的方式读书，读了课文后你明白了什么？
- 2、如果你是电视台的台长，你要选什么样的人当“小小卫生员”的节目主持人？

（读中悟，了解课文内容。充分发表自己的意见，训练思维。）

三、精读感悟

1、指导学习1-2自然段

小动物们为了参加考试，把自己精心打扮了一番，请你找出描写他们样子的句子，用——勾出来。他们穿得那么漂亮，心里会想些什么？指导朗读。

2、学习课文3-6自然段

3、学习第7自然段

你们讨论得很热烈，可是究竟谁能当节目主持人，还得请熊猫台长来宣布。请大家齐读第7自然段，看看你又知道什么？（除了结果还应谈到对“特殊考试”的理解。）

（通过讨论，给学生发表不同意见的机会，真正让学生读懂、读会。）

四、延伸练习：

1、你们知道为什么小白兔能当上节目主持人了吗？请用上“因为……所以……”的句式说一句话。

2、学完课文，你有什么收获？

第二课时

教学目标：

1、把课文读得正确、流利、有感情。

2、表演课本剧。

教学过程：

一、复习课文：这篇课文讲了一件什么事？你能用自己的话说一说吗？

二、表演课本剧

1、读一读：进行读书比赛

（1）怎样才能读好课文呢？（边读边想，把自己当成课文中的人物；领悟小动物的神情、思想。）

（2）我们来读吧，你们一定能超过自己。读得怎么样，谁来评一评。

2、演一演

（1）课文读得那么好，要是演一演，一定更精彩。咱们以小组为单位来试一试吧。

（2）你愿意演谁？请大家在小组内商量一下角色怎么分配，怎样表演才更精彩？

（友情提示：表演小动物应该有动作；表演时要注意小动物当时心里的想法，脸上要有表情；小动物说的话可以是书上的，也可以自己编的。）

（3）学生在小组内试演

（4）学生观看并评价。

（表演这种形式是学生喜闻乐见的，让学生表演课本剧，能很好地把单元主题与课文内容融合。）

第三课时

教学目标：

- 1、复习生字，读写生字。
- 2、各小组出一个保护环境的考题。

教学过程

一、复习生字，扩词训练。

- 1、教师出示词卡，学生朗读，读准字音。
- 2、你能给下列生字找朋友吗？特（ ）（ ） 试（ ）（ ）（ ） 宣（ ）（ ）（ ） 绕（ ）（ ）（ ）

（开火车扩词训练，既能调动学生积极性，又能各界词语。）

二、写字练习

- 1、仔细观察下列生字，想想怎样才能把它们写漂亮？
- 2、你发现了什么？左右结构的字间架结构怎么安排？

（“特、试、持、块”是左右结构的字，写时左边稍窄右边稍宽。）

- 3、学生临摹，自评修改。

（写字训练不在于字数多少，而在于字是否工整美观。）

三、拓展性学习：

同学们，请你们在小组长的副食下，想出一个保护环境的考题吧。在这周内，小组长要仔细观察大家是否完成了考题，一周后在全班报告考试结果。

（此项活动能进一步培养学生的团队意识。）

[《特殊的考试》教学设计之三教案教学设计]

二年级语文试卷讲评教案篇五

教学目的：

- 1、通过不同形式,多读课文,做到正确、流利、有感情。
- 2、理解课文内容,懂得小白兔被录取的原因。培养学生关注周围环境、维护公共卫生的意识。

教学重难点：

重点：正确、流利、有感情的朗读课文。

难点：了解小白兔被录取的原因,懂得保护环境,维护公共卫生。

教学准备：

多媒体课件及动物图片。

教学理念：

读、说、听、写相结合,以读为主,读中悟理。

教学流程：

复习引入,贴图引趣。

- 1、上节课我们预习了《特殊的考试》,这节课我们继续学习,先请小朋友拿起小手跟老师一起来写课题。

板书课题：特殊的考试

齐读课题。

指名回答，相机在黑板上贴动物图片。

二．赏析第二节，体会共同。

1、为了去应聘，这四只小动物都作了精心的准备，看，他们来了。

（投影出示四只动物图），小朋友，看看他们是怎么打扮的？

观图，师引导了解动物的打扮。

2、师：看了他们的打扮，你能从文中找出相关的语句来描述吗？

自读。

指名读。

3、投影出示：小熊围上洁净的围巾来了，小猴戴上心爱的白手套来了，小狐狸穿上漂亮的红皮鞋来了，小白兔也穿上新衣服赶来了。

师范读，相机引导理解：“洁净”“心爱”

师：听了老师的读，你听出了什么？

指名说。相机板书：讲究个人卫生

多干净、多漂亮的小动物呀！走在去电视台的路上他们会想些什么？

指名谈想法。

师：他们都在想，我肯定能被选上，多自信，多得意！

赏析3--6节，感悟不同。

师：走在去电视台的路上，小动物们都碰到了什么？

自由读。

指名说。相机贴果皮图。

面对果皮，这四只动物是怎么想的，又是怎么做的？

指名四生读，其他生边听边用“—”划出相关的语句。

小组内评议，交流。

师：面对果皮，小熊、小猴、小狐狸是怎么想的，怎么做的？

指名回答，相机板书“绕”并表演理解。

师：他们为什么都绕开了？

生自由发言。

果皮依旧躺在原地，这时小白兔来了，看见果皮，他又是怎么做的呢？

指名读，其余生边听边做动作。

指名回答，相机板书“捡”“扔”并指名一生示范表演。

师：面对果皮，小白兔是怎么想的？

同桌议一议。

生自由发言。

师生分角色朗读，师读旁白，生齐读描写动物想法和做法的句子。

赏析7--9节，解悟原因。

来到电视台门口，动物们等着台长来面试，可能猫台长来了，却直接宣布谁被录取了？

指名说。

师：没有考试，小白兔却录取了，这是怎么回事？

自由读文。

指名说。相机出示：原来，门口的果皮就是考题！

此时录取了小白兔会怎样说这句话？

指名读，读出开心、惊讶。

其他三只小动物呢？

指名读，读出后悔、垂头丧气。

小朋友，学到这儿，你知道小白兔被录取的原因了吗？

同桌交流。

指名说，相机板书：关注周围环境、维护公共卫生。

师小结：小白兔不光讲究个人卫生，还关注周围环境，用实际行动证明了“小小卫生员”节目的主持人应该怎么做，我们相信她一定会做的很好。我们也祝愿她做的更好。

拓展延伸，说话练习。

小朋友，通过这节课的学习，老师相信你们一定能根据课文内容完成下面练习。

课件出示：来到，看到，就。

自由练习说话。

指名说话。

如果是在生活中，你又会怎样做呢？

指名说话。

六、总结全文，布置作业

1、总结：其实在生活中，我们还会遇到许多特殊的考试，只要我们像小白兔一样，用自己的实际行动去证明自己懂得的道理，就一定能接受住任何考验，成为胜利者。

2、小白兔真是我们学习的好榜样，其实在我们的集体中，有许多像小白兔一样的同学，下去留心观察，看哪些同学更是我们学习的好榜样。

[特殊的考试教案教学设计]

二年级语文试卷讲评教案篇六

教材说明

· · 小柳树和小枣树各有长短，怎样看待每个人的长与短，是课文的立意所在。课文借小柳树和小枣树生长情况的不同，赋予它们不同的性格特点：小柳树因自己长得漂亮而得意，瞧不起小枣树；而小枣树不因自己长得没有小柳树好看而泄

气，也不因为自己能结又大又红的枣子而自大，相反还夸奖小柳树。

- • 设计理念

- • 《语文课程标准》中指出：阅读是学生的'个性化行为，不应以教师分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。

- • 教学目标

- • 1、认识8个生字。指导写“怎”、“思”二字。

- • 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现角色的不同性格。

- • 3、懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处。

- • 重点难点

- • 有感情朗读课文，明白故事所讲的道理。

- • 教学准备

- • 生字卡、本文录音带、课件。

- • 教学设计

- • 一、谈话引入课题。

- • 出示课件：图（一）：春天，一棵柳树披着飘逸的长发，在微风中翩翩起舞，一棵枣树弯弯曲曲，树皮粗糙，树枝光

秃秃；图（二）：秋天，枣树上结满了红红的枣，全家人坐在树下高兴地吃枣。同学们，你们看大屏幕上这两棵树是什么树？你喜欢哪一棵？为什么？请同学们谈谈自己的看法。

••（学生自由发言，各抒己见，只要说的有道理，老师都要给予肯定。谁对谁错，老师暂不表态，一切由学生自学自悟。）

••二、回归主体，自读自悟。

••（一）学习课文。

••1、分组：

••的个性，为学生提供一个充分展示个性的学习环境。）

□&n

二年级语文试卷讲评教案篇七

《小柳树和小枣树》以小学生喜爱的童话故事形式出现，借助小柳树和小枣树生长情况的'不同，赋予它们不同的性格特点。通过它们之间的对话，生动形象地使学生懂得“要善于发现别人的长处，正视自己的不足”这一深刻的道理。

二、教学目标

1. 认识8个生字，会写10个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现不同角色的性格。

3. 读懂课文内容，懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，学会善于发现别人的长处。

三、教学重难点

重点：能正确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现不同的性格。

难点：懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处。

四、教具准备

多媒体课件

五、教学过程

（一）谈话揭题

课件出示枣树、柳树图片。

同学们，春天柳绿花红，柳树是春天的使者，今天小柳树来了，还带来了它的朋友小枣树呢！他们之间会发生什么样的故事呢？今天，我们就来学习一篇有关小柳树和小枣树的童话故事。

（二）初读课文，字词过关

1. 自由读课文，要求把生字的音读准，把句子读通顺。

2. 出示课件检测生字、词认记情况。

（1）带拼音读，指名读，小老师领读。

（2）去掉拼音齐读，指导书写（重点指导心字底的写法：左点不能写成撇，中间一点要写在竖中线上，右点要写在卧钩的外边，卧钩一定要卧倒，不能写成“竖弯钩”）。

(3) 开火车认读词语。

说一说：

弯弯曲曲_____

又细又长_____

(三) 精读课文，感悟体验

课件出示：这是一棵（ ）的小柳树。这是一棵（ ）的小枣树。

1. 默读课文，找出描写小柳树和小枣树相关的词句，做上记号。

2. 生自由汇报，师相机引导。

生：这是一棵美丽的小柳树。

小柳树的腰细细的，树枝绿绿的，真好看。

过了几天，小柳树的芽儿变成小叶子，她穿上一身浅绿色的衣服，真美！

小柳树的叶子已经长得又细又长了。她在风里得意的跳起舞来。

师总结：这是描写柳树外形的句子，同学们找得很好。

3. 指导读出小柳树的美。

生练习读，师指导要体现小柳树的美，神气和骄傲，可以加上动作。

4. 小柳树真是好美啊，那我们的的小枣树春天长得怎么样呢？

生汇报：树枝弯弯曲曲的，一点也不好看。小枣树还是光秃秃的。

师：是呀，相比于小柳树，我们的小枣树的确是不好看，这真是一棵难看的小枣树。

生：小柳树得意地跳起了舞，他看不起小枣树。

生：小枣树也知道自己难看，他什么也没有说。

5. 在春天里小柳树有自己的骄傲，那么到了秋天呢？（学习小枣树的优点）

生：枣树上结了很多又大又红的枣子。

师：小枣树结了这么多枣子，一家人坐在院子里高高兴兴地吃枣子时，会说些什么呢？

生：这枣真甜啊！

师：如果你是小柳树，你觉得此时小枣树会说她什么？

生：小枣树不会看不起小柳树的，他不会骄傲的。

生：春天小柳树发芽长叶早；秋天落叶晚；虽然不会结枣子，但长大了可以让人们在树荫下乘凉。

师：从小枣树的话中你看出了什么？

生：不骄傲。

生：很好，没有看不起小柳树。

（师帮助总结出小枣树宽容大度，谦虚，夸奖小柳树的长处。）

指导反复朗读小枣树的话，读出宽容、谦逊。

6. 让我们齐读小枣树的话，细细地体会枣树的为人。

7. 学生分角色表演小柳树和小枣树的对话

（四）拓展延伸，总结

1. 今天我们认识了两位伙伴，小柳树和小枣树，你更喜欢哪一位？为什么？

2. 夸夸我的好同学。用几句话来夸奖他身上的闪光点。

3. 教师总结：无论是小枣树、小柳树，还是其他的任何事物都有各自的优点和缺点，我们也要向小枣树学习，善于发现别人的优点，希望每个同学都能多多发现别人的优点，改正自己的缺点，不断地取得进步，正所谓“尺有所短寸有所长”“取长补短，相得益彰”。

（五）板书设计

小柳树和小枣树

绿绿的弯弯曲曲

又细又长光秃秃

跳舞结果实

二年级语文试卷讲评教案篇八

教学目标：

1、熟练认读本课的16个生字，进行渗透性识字。

2、通过对课文的学习，从中找到小白兔录取的原因，并进行课文表演，懂得的道理要用自己的行动去落实。

3、通过小组合作学习，让学生学会发现相互启发，培养学生的学习能力参与意识和主动探究精神。

4、正确、流利、有感情的朗读课文。

教学时间：2课时

教学过程：

一、激趣导入。

2、我们都参加过考试，说说你经历过的考试。

什么是特殊？这次特殊的考试是怎么样的？我们一起来看看。

二、初读课文，自主识字。

1、自读课文，遇到不认识的字用自己喜欢的识字办法记住它。

2、自学完了小组进行检查，识字中有什么困难可以提出来，有什么好窍门也可以说说。指名领读生字。

3、同学们生字掌握的不错我们再来读读课文，要求：注意读准字音，再想想读了课文你了解到了什么，有什么不明白的可以提出来。

三、细读感悟。

1、去应聘主持人当然要打扮一下，这些小动物是怎样准备的？指名朗读相关段落。

2、读到这里你想选谁当小小卫生员的主持人？那么熊猫台长

最后宣布谁录取了？

3、小熊、小猴、小狐狸都精心做了准备，为什么没来得及准备的小白兔被录取了？带着这个问题我们来读读课文，然后在小组中进行交流。请大家以小组为单位演一演这次特殊的考试。

学生表演，相互进行点评。根据学生的点评再读课文，再找一组进行表演。

4、小白兔就是这样被录取的，你知道熊猫台长选择主持人的标准是什么吗？

5、学生解决前面的质疑。

6、齐读课文。

四、总结。

这节课我们和四个小动物一起经历了这次特殊的考试，其实生活中这种考验处处都有，《语文天地》中就有这样一个这样的作业，请同学们课后和小组同学一起完成。

四、板书设计。

小熊围巾想不关

小猴手套想又一想

小狐狸红皮鞋想又一想

小白兔看就

[特殊的考试教学设计教案教学设计]

二年级语文试卷讲评教案篇九

教学目标：

生字。

- 2、教育学生认识比喻句，了解比喻句的特点，学习使用比喻句。
- 3、让学生学会联系句子了解词语的意思。学会使用词语。
- 4、让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。
- 5、学习“我的发现”，让学生了解颜色的分类。
- 6、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。
- 7、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

- 1、通过观察火车票让学生认识生字：昌、铺、调、硬。
- 2、让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。
- 3、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

课前准备：

老师：准备好课件

学生：准备一张火车票或其他车票。

第1课时

教学目标：

生字。

2、教育学生认识比喻句，了解比喻句的特点，学习使用比喻句。

3、让学生学会联系句子了解词语的意思。学会使用词语。

重点难点：

通过观察火车票让学生认识生字：昌、铺、调、硬。

教学过程：

一、谈话引入。

1、师：孩子们，你们所认识的字是从哪里认识的？

2、孩子们交流各自的识字方法。

3、引入新课。

二、识字加油站。

1、观察大屏幕上的车票，说说上面有哪些不认识的字。

2、认识上面的生字：昌、铺、调、硬。

3、读生字：同桌读、抽生读。

4、拿出课前准备的车票，和同桌一起看看上面还有哪些不认识的生字，想办法认一认。

5、讨论：在生活中，我们可以从哪些地方认识新字。

三、字词句运用。

1、看看图上画的是什麼？像什麼？说一说。

2、试着说一说。

3、学习句子：

(1) 弟弟的鞋像鸟窝。

(2) 爸爸的鞋像小船。

4、读词语：

柳条 云朵 枫叶 椅子 路灯 胡子

5、你能用刚才那样的句子也说说上面这些物体吗？

6、学生全班交流。

(1) 柳条像姑娘的发丝。

(2) 云朵像羊。

(3) 枫叶像邮票。

7、师：你有哪些理解词语的方法？

8、读句子，理解句子里词语的意思。

隐蔽：即隐藏，这里指小灰兔藏在草丛里面。

烦恼：困难，拿不定主意，心烦。

流连忘返：这里指山水像画一样美，让人流连其中，舍不得

返回。

四、今天，你有什么收获？

第2课时

教学目标：

让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

重点难点：

让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

教学过程：

一、谈话引入。

师：你们遇到过有事外出，但家里有没人的情况吗？这个时候，你应该怎么办呢？

揭示新课：学写留言条

二、学习留言条。

1、阅读留言条。

留言条

妈妈：

点儿菜。

小新

11月4日中午

2、看看留言条分为几个部分？每个部分应该怎样写？

3、重点部分是正文，想想正文应该怎么写？

三、学写留言条。

1、从下面选择一种情况，写一张留言条。

(1) 去办公室还书，老师不在。

(2) 通知小芳明天上午九点到学校参加书法小组的活动，但是她家里没有人。

2、学生写留言条。

3、分小组交流留言条。

4、每个小组推荐一名写得好的，在全班交流。

第3课时

教学目标：

1、学习“我的发现”，让学生了解颜色的分类。

2、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

3、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

二、我的发现。

1、请孩子们自由读，看看有什么发现。

2、请学生交流自己的发现。

3、同桌互相交流，想想还有其他颜色吗？

4、全班交流。

三、日积月累。

1、出示名句：

(1) 桂林山水甲天下。

(2) 上有天堂，下有苏杭。

(3) 五岳归来不看山，黄山归来不看岳。

2、自由读一读，不会读的字拼拼音。

3、看谁能熟读成诵。

4、想一想：还有哪些描写风景名胜的名言警句。

5、搜集描写风景名胜的名言锦句。

四、我爱阅读。

1、请孩子们自由阅读画家乡。

2、自由读，想一想：

(1) 文中讲了哪些同学的家乡？

(2) 他们的家乡在哪里？

(3) 他们的家乡都有些什么特点？

3、请同学汇报。

4、你觉得阅读的乐趣在哪？

五、总结：今天，你有什么收获？

二年级语文试卷讲评教案篇十

1、了解形声字的特点，学习利用形声字的结构特点识记生字的方法，培养学生自主识字的能力，不断扩大自主识字成果和经验的交流。

2、学习积累词语的方法，学习使用常用的标点符号，认识几种基本句式。

3、学习观察的方法，提高朗读能力和书面、口头表达能力。

二课时

一、我的发现

1、放手让学生观察发现，交流讨论。

2、先让学生拼读生字，朗读韵语，在读中发现字的特点

3、读学习伙伴的话，让学生说泡、饱等6个字的特点

4、认一认生字条中的生字，再说说是怎样记住这些字的。

5、教师还可举出几个声旁是“包”的字，让学生试着认一认{苞、胞、炮等}

二、日积月累

1、读读记记

{1} 自由读

{2} 师生相互数数字对词语的游戏

{3} 师生相互数数字对词语的游戏

{4} 生生相互数数字对词语的游戏

{5} 说说对词语的理解，如有不理解的地方，教师可讲解。

{6} 你记住了哪些词

2、我会填

{1} 自由朗读，感受语气

{2} 填写标点符号

{3} 指导朗读，加深对这三种句式特点的认识。

3、我会写

{1} 学生自由看图，然后让学生自由说说，你看到了什么？

{2} 指名说，引导学生仔细听。

{3} 学生评价

{4} 在此基础上，再给机会让学生有条理地把几句话连起来说，比一比，看谁说得有条理。

{5} 把自己说的几句话写下来。

一、“我会读”和“口语交际”

1、老爷爷和小孙子有驴也不敢骑，这是怎么回事呢？自己读一读这则故事，遇到难读的地方多读几遍。

2、把这个故事读给你同桌听听，比比看，谁读得更有意思。

3、小组合作分角色读一读，议一议：你认为老爷爷应该听谁的？为什么？

4、你还有更好的办法吗？(如一人骑一会儿)

5、如果遇到这种事，你会怎样做？

6、这个故事真有趣，我们来演一演好吗？听了人们的议论，爷孙俩后来会怎么做呢？把你编的故事也演一演。

二、展示台（课前精心布置“展示台”）

“识字交流站”

“学生字，有办法，课内学，课外集，互相交流进步大。”
小朋友们，欢迎来到识字交流站。

1、把识字卡分别摆在每个小组的桌子中间，每人都教一教其他同学自己的卡片怎么读。

2、找到自己的好朋友互相学习生字。

3、自己练习读生字，每组推荐一位参加班级的竞赛。

4、评选出“识字大王”。

三、“故事会”

1、最近，我们学习了《坐井观天》《风娃娃》《酸的和甜的》等等故事，这些故事都告诉我们一个道理：做事要多动脑筋。你还知道哪些关于动脑筋的故事呢？讲给大家听一听。

2、分组准备，可以一个人讲，也可以几个人商量编一个故事，还可以加上一点动作边讲边演。

3、在小组里讲一讲，再讲给大家听。

4、评一评，谁的故事讲得最好？好在哪里？

5、谁的故事不够好，哪些地方可以改一改？

6、颁奖，评出故事大王以及优秀评论家。

二年级语文试卷讲评教案篇十一

教学目标：

查阅资料：

收集整理郑和航海资料，了解当时的历史文化背景。

一、揭题导入

郑和，明朝宦官。本姓马，小字三保。回族，云南昆阳洲人。祖与父都到过伊斯兰教圣地麦加，幼时就对外洋情况有所了解。明初入宫做宦官，从燕王起兵，赐姓郑，任内官监太监。14率舰队通使“西洋”（当时称加里曼丹至非洲之间的海洋为

西洋。)两年而返。

今天我们就去看看600多年前郑和远航的一幕。板书：郑和远航

二、检查自学效果。

1. 认读生字：监炫载(读四声)疆(与“疆僵”区别)

2. 出示词语：派遣宏大炫耀威胁呼啸咆哮袭击

名扬海外镇定自若化险为夷严阵以待

自读，指名读；借助工具书理解意思；任选一个或几个造句；齐读词语。

3. 指名分自然段朗读课文，教师相机指导，正音。

4. 讨论分段。

5. 同座位互读全文。

三、学习课文

1. 出示自学提示

默读课文，思考：郑和下西洋是中国乃至世界航海的首次壮举，作者是从哪几方面向我们进行介绍的？边读边作简要的批注，记下自己的心得和不懂的问题。

生读画后自主交流，师巡视点拨，首次：第一次壮举：“壮”在哪里？

2. 谁能概括的说一说？从哪几方面看出是“壮举”？指名回答。

学生结合1—6自然段的内容谈理解。

(郑和首航比葡萄牙航海家麦哲伦环球航行早了100多年，其规模之大，时间之长，范围之广，达到了当时世界航海事业的顶峰。)

每艘宝船长150米，宽60米，有10多层楼房那么高。每条船上有9根桅杆和12面风帆，可以乘坐1000多人，需有二三百人驾驶。

船上配备着航海罗盘等当时最先进的仪器。紧挨着宝船的还有许多战船、粮船和水船。

.....

3. 为什么要有这个“壮举”?(即为什么要远航?)郑和远航有什么意义?

自由读课文，想一想，画一画。指名回答。

你对郑和远航怎样认识?

引导学生这样回答：我认为郑和远航开阔了中国人民的眼界，这可以从6自然段看出“郑和率领船队出洋7次，前后一共到过30多个国家……”

师在学生回答时，随机出示补充文字资料。(西方学者称：只有举世无双的特混舰队才能远航非洲；郑和舰队——集先进科技之大成；郑和舰队军事建制整军行动优于商船；舰队规模庞大帅舰甲板有足球场大；当代10大航海科技郑和舰队拥有2项；《郑和航海图》代表当时最先进技术；哥伦布、麦哲伦只有几条船、百十名水手百年后海上列强打破郑和神话等等。)

四、回顾全文

1. 郑和率领船队出洋7次，为什么略写其余六次的远航?这样写有什么好处?
2. 为什么直到现在，有关国家还流传着三保太监下西洋的故事?
3. 郑和在众人的欢呼声中“扬帆起航”，途中和各国友人“友好交流”、一次又一次“战胜凶险”，真是令人回味无穷。今天，我们读到这几百年前激动人心的一幕幕，由衷地为以郑和为代表的中国古代人民的开拓、探索精神而感到自豪。

五、作业

感情朗读课文;查阅郑和远航相关资料;了解祖国航海事业的发展情况。

五年级语文上册第八单元教案

二年级语文试卷讲评教案篇十二

第一课时

教学目标:

1. 学会本课10个生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并规范书写。
2. 认识“耀、庄、稼、射”这4个生字。
3. 观察画面，看清图意，使学生初步了解初冬季节自然界的一些景物特点，激发学生对大自然的热爱。
4. 指导学生正确、流利地朗读课文。

教学重点：

1. 学会本课10个生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并规范书写。
2. 正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。

教学难点：

1. 指导学生学会难字：初、茫、塔、厚
2. 观察画面，看清图意，初步了解课文内容。

教学过程：

一、激情引趣，导入新课。

1. 请学生听歌曲《四季歌》，边听边记忆：歌中介绍了哪几个季节？
2. 教师出示画面：春夏秋冬，让学生进行初步观察，说说季节的特点？
3. 揭示学习内容：今天老师就要和大家共同欣赏初冬的景色，板书课题《初冬》。全班齐读课题。

二、学习本课生字和词语：

1. 让学生自己读课文，边读边标出生字，画新词。借助汉语拼音读一读。

2. 同桌之间开展相互间的学习：

1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词意，利用工具书查一查，看看解释。

3) 学习完毕，同桌相互评议学习情况

3. 教师检查学生自学情况：

1) 教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，开火车读）

2) 在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。（最好让学生发现问题，培养听的能力）

3) 看投影，读词语：

初冬田野庄稼耀眼

光芒柿子模糊白茫茫

先让学生自己练习读，再指名读：

4) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的方法。（教师板书）

厚：先写“厂”字头，再写里面的两部分，里面是“日”不是“白”字，最下面是“子”。要写紧凑。

塔：左右结构，部首是“土”字旁，右边是“草字头”与一个“合”，注意与“答”的区分。

茫、芒：这两字的相同点是：两字都是上下结构的字，读音相同；不同点：“茫”比“芒”多一个三点水旁。注意“亡”字的笔顺：点，横，竖折。

初：左右结构，左边是衣字旁，右边是个“刀”。

淡：左右结构的字，左边是三点水旁，右边是两个“火”字

在一起，“淡”的反义词是“浓”。

动手书空写一写。（教师让学生进行板演，易错的地方用彩色笔标出来，提醒其他同学注意）

5) 理解词意：（结合学生提出的问题进行理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查）

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1. 让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2. 同桌之间进行互查。

3. 与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4. 教师检查学生读书情况：

（1）指名读书，大家进行评价。

（2）读完课文后你有什么感受？请大家自由地谈一谈

四、练习：

1. 指导学生进行书写：

1) 让学生观察田字格中的范字，而后描写。

2) 教师让学生进行板演，进行评价。

读一读生字能把生字和音节用线连起来。

五、总结本课学习情况。

六、布置作业：

1. 抄写生字词。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 提出不懂的问题。

板书设计：

第二课时

教学目标：

1. 初步理解课文内容, 知道初冬季节的自然界的一些景物特点, 激发学生对大自然的热爱。
2. 指导学生结合生活实际, 理解词句的方法, 培养学生理解词句的能力。
3. 指导学生在理解课文的基础上, 能正确, 流利, 有语气地朗读课文。
4. 继续培养学生参与学习的能力, 感受到学习的乐趣。

教学重点：

指导学生结合生活实际, 理解词句的方法, 培养学生理解词句的能力.

教学难点：

知道初冬季节的一些景物特点, 理解课文中太阳、田野和树林在雾中、雾后有什么不同。

教具准备：电脑，录像机。

课时安排：1课时

教学过程：

一、复习导入

1. 教师先引导学生回忆：一年有几个季节？

师：春、夏、秋、冬四个季节在人们不知不觉中走来，万物发生了变化，欢笑留在了每个人的脸上。现在正是深秋时节，过些日子冬天即将来临，那冬天刚刚开始的一段时间叫什么呢？巧妙的引出课题。

2. 教师板书课题《初冬》

二、初读课文，理清文路。

1. 学生自己读一遍课文

要求：借助拼音读准字音。

2. 指名读生字词：

初冬田野庄稼耀眼

光芒柿子模糊白茫茫

3. 配上音乐，教师范读课文，学生做到：

1) 标出自然段序号

2) 评价老师朗读情况

三、细读课文，结合生活实际理解词句。

（一）第一自然段

1. 自读，思考：你读懂了什么？

2. 结合生活实际理解白茫茫。

1) 这样大的雾，课文中用什么词语形容？（结合生活实际理解白茫茫）

2) 读白茫茫，要求：慢一些

3) 看电脑演示，进行品读。

（二）第二自然段：

1. 指名读，数一数有几句话，想一想有什么没读懂的地方？

2. 根据学生的问题，指导学生理解词句。

1) 隔着我们和田野、树林间的这层纱，指的是什么？

2) 结合生活实际理解：模模糊糊

3. 思考：这两句话中为什么前一句用“望”，后一句用“看”？

4. 指导朗读，看电脑演示，试着把模模糊糊的感觉读出来。

（三）第三自然段：

1. 师生分别读一遍，然后比较读的情况。

2. 指名谈体会，理解文章内容，帮助学生体会词语。

3. 看电脑演示，体会：发出淡淡的光，然后在感悟的基础上练习读。

（四）小结：

1. 课中练习：让学生口头练习

1) 下雾时，远处的塔、小山都（ ）了。

2) 下雾时，近处的田野、树林都（ ）了。

3) 下雾时，太阳像个红球，（ ）淡淡的光。

进行评价：

1) 下雾时，远处的塔、小山都（望不见）了。

2) 下雾时，近处的田野、树林都（看不清）了。

3) 下雾时，太阳像个红球，（发出）淡淡的光。

2. 总结学法：刚才我们在理解词句时，运用了结合生活实际的方法。在读书读报时遇到读不懂得词句，可以结合生活实际想一想平常生活中看到的，听到的或者做这些事情的情况，这样就可以读懂了。

（五）第四、第五自然段：

1. 观察下雾时和雾散后的两幅图。说说自己的感受。

2. 自己读四、五自然段

根据课文内容填空。

1) 雾散后，太阳（ ）光芒来。

2) 雾散后，远处的塔、小山都（ ）了。

3) 雾散后，近处的田野、树林也（ ）了。

3: 电脑演示下雾时和雾散后景色的对比，体会后练习朗读。

（六）第六到第八自然段：

1. 小组自学。要求：

1) 一个同学朗读。

2) 其他人结合一段内容谈体会。

3) 同学间相互补充。

2. 汇报学习成果

3. 看录像体会初冬景色的特点。

四、再读课文，总结全文。

1. 朗读全文

2. 师生共同介绍有关初冬景色的资料

3. 总结：在学习这一课的过程中，我们运用结合生活实际的方法理解了词句；在学习

的同时，同学们不仅读懂了课文，而且领略了初冬的景色，收获真不少！

五、布置作业

1. 根据课文内容自己配乐朗读全文。

2. 从课外书中找一找，读一读描写各个季节的景色的文章。

板书设计：

下雾时雾散后

望不见望得见

看不清看得清

发出射出

[教案教学设计]

二年级语文试卷讲评教案篇十三

第一课时

教学重点

1、学习13个生字词，认读8个词语。

2、了解北京有名的建筑物。

教学难点

了解北京的部分建筑物。

教学过程

（一）认识北京的部分建筑物，认读8个词语，熟读一个句子

1、以图入手，激发兴趣

同学们，你们知道我们的首都是哪吗？（北京）我是一位外

地游客，今天有幸来到北京，我对北京的建筑很感兴趣，谁愿意带我去各处参观游览。

2、出示图片，仔细观察。小组讨论，派一名代表讲解。

天安门--是中华人民共和国成立之门，天安门广场是全中国的核心，在那里，每天清晨，五星红旗在雄壮的国歌声中迎着太阳冉冉升起。

故宫--旧时叫紫禁城，是明、清两代的皇宫，是我国现存的最大最完善的宫殿建筑群。

天坛--明、清两代封建皇帝祭天祈求丰收的地方。主要建筑有祈年殿、回音壁等。

颐和园--明清皇家园林。主体是万寿山和昆明湖。

人民大会堂--是全国人大代表开会的地方，能容纳1万多人，1957年建成的。

首都国际机场--是国内最大的机场。

国家图书馆--它是一座综合性的图书馆，是国家总书记库和书目中心。它坐落在北京的西郊，与紫竹院公园相邻。

中华世纪坛--坐落在中国人民革命军事博物馆与中央电视台之间。是首都北京为迎接21世纪所建。

3、借助图片，认读8个词语。

天安门、故宫、天坛、颐和园、人民大会堂、首都国际机场、国家图书馆、中华世纪坛

4、结合图片理解词语

你们知道这些建筑是什么时候建的吗？

5、自由发言。

6、小结：天安门是我们首都的标志；故宫、天坛建于明朝，距今500多年。这些建筑距今很远，是古人造的，我们叫它“古建筑”。

7、你们还知道北京有哪些古建筑吗？（北京的古建筑还有卧佛寺、碧云寺、地坛、北海白塔、颐和园的十七孔桥……）北京的历史悠久，有好几个帝王都建都北京，所以古建筑很多。这些古建筑吸引着中外游客，北京是闻名世界的古都。

8、出示句子：北京是闻名世界的古都。

9、领读句子，指名读，齐读。

11、学生自由发言。

12、小结：这些建筑物是中华人民共和国成立之后建造的，我们叫它“现代建筑”。

13、你们还知道哪些现代建筑吗？

14、学生发言后小结：50多年来，北京的建设是全方位的，不仅建造了人大会堂、历史博物馆，还建了许多大商厦、大宾馆、体育馆、游乐场、地铁、立交桥……使用的技术先进，设备齐全，自动化程度很高，处处体现出现代化风貌，所以说北京也是一座现代化城市。

15、出示句子：北京也是一座现代化城市。

16、领读句子，自读句子，指读句子。

17、请同学们说一说，北京给你留下了怎样的印象？

老师小结：确实像大家所说，北京是闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。你们都这么热爱我们的首都，应该怎样读这句话？自己再读一读。

（二）学习13个生字

1、借助拼音，自己读记13个生字。

2、谁能按不同的结构，给这些生字分一分类。

（1）老师出示“故、坛、际、场、纪、代”六个字，请大家观察这组字有什么共同的特点？（都是左右结构的字。）

（2）再看看你们还有什么新的发现？（每个字都是我们学过的字，加上一部分，就组成要学的新字。）

（3）其它的字属于什么结构呢？

a□上下结构：安、宫、堂、华

b□独体字：首、世

c□包围结构：图

3、学习6个左右结构的字

（2）小组代表发言。

a□学生甲：我们组这样记左右结构的字，“故”——故事一般都是古代发生的，或者是过去的事，所以是一个“古”字加一个4笔“攵”。

b□学生乙：“坛”——天坛是古代帝王祭天的地方，主要是由土造成的，在云彩的下面。

c□学生丙：“纪”字可以用“日记”的“记”来记，把“记”的言字旁去掉，换上绞丝旁，就是“纪念”的“纪”。

d□依此类推：“际、场、代”

e□最后我们组带领同学们读一读这些左右结构的字。（学生跟读。）

（3）巩固学习：指名读、齐读等。

（4）小结：左右结构的字的记法是熟字加上一部分，一部分一部分的记就能记得准确、牢固。

4、学习4个上下结构的字

（1）出示字“宫、堂、安、华”，这组字如何记？

（2）4人一组，先讨论，再汇报，比一比，看哪组方法好，不一定按顺序。

（3）学生当小老师，告诉大家自己是怎样记住这个字的。

a□“宫殿”的“宫”——我看到故宫就是一间一间的房子，宝盖是特殊的带角的屋子，两个“口”代表的是一间一间的房屋。

b□安——宝盖可以代表屋子，屋子里有女人就会感到安全。

c□堂——“堂”也是屋子的意思，宝盖是屋子，一个“口”表示的是正房，下面的“土”告诉我们这间屋子是用土制成的。

d□华——上面的“化”是“华”的形声字，下面的“十”字是说我们中国是个有十几亿人口的大国。

5、学习2个独体字

独体字“首、世”如何记？

(1) “首”是头的意思，“自”己的头。

(2) “世”字可以这样记：草字头，小横连，最后一笔是竖折。

6、学习1个包围结构的字

教师出示“图”字，问：还有一个包围结构的字，哪一组愿意来学？

“图”书馆是在一个很封闭的屋子里，“冬”天人们最喜欢去，看着书，在屋子里暖暖和和的。

7、小结：我们这些小老师当得真不错，他们告诉我们好多好的记生字的办法，有的同学可能会说，我的方法比他的还好，那你就不妨用你自己的方法记。看谁能把这些字都记住，才是最棒的。

8、复习巩固

(1) 大家一起来读一读这些生字。

(2) 利用一些偏旁、部首组成要学的生字。

(3) 做小游戏，在小组里组字，巩固所学的生字。

(三) 总结

附：板书设计

[小学二年级语文上册各单元教案教案教学设计]

二年级语文试卷讲评教案篇十四

(课件出示两张蟋蟀的图片)

师：同学们认识这两个小东西吗？它们叫什么？生：蟋蟀。

师：对，这是它的大名，它的小名叫什么，大家知道吗？(蚰蚰)

师：蟋蟀这小家伙虽然小，但早已是大名鼎鼎，它的出名不仅是因为它能唱歌，更是因为他的住宅，今天我们就一起学习第7课《蟋蟀的住宅》。

板书：蟋蟀的住宅(齐读课题)师：“住宅”一般是指人的住房，可是蟋蟀是动物，为什么也叫住宅呢？这是因为这篇课文的特点就在于作者把蟋蟀当作人来写。学习课文的时候同学们一定要注意这个问题，下面我们一起来学习课文。

二、初读课文，了解课文内容。

1、师：下面请同学们自由朗读课文，注意按要求做：(课件)

(1)、读准字音、记住字形。

(2)、联系上下文解释重点词语。

(3)、思考：蟋蟀的住宅有什么特点？蟋蟀的住宅是怎样建造的？

2、学生自由读课文，教师巡视。

3、认读本课的生词。

(1)自由读。(2)指名领读。(3)齐读。

4、联系课文，学生理解哪个词就请他说哪个词，老师重点指导“随遇而安”。

三、了解蟋蟀住宅的特点。

1、师：下面我们一起来解决第一个问题：蟋蟀的住宅有什么特点呢？(板书：住宅特点)

大家一起看大屏幕，同学们可以从三方面思考。(课件出示)

2、请同学们默读相关课文，画出相关的句子。

3、小组讨论交流蟋蟀住宅特点。学生读课文汇报：(师生归纳)1学习选址部分。(板书)

师：蟋蟀在为房子选址上与其他昆虫有什么不同呢？谁能读一读这部分课文？

指名读相关课文。

师：是呀，蟋蟀和别的昆虫不同，蟋蟀不肯随遇而安，那么“随遇而安”是什么意思呢？

生：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满足。师：课文的哪些地方表现了蟋蟀“不肯随遇而安”？生：课文中讲到蟋蟀慎重..选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞穴从这些地方可以看出蟋蟀不肯随遇而安.....。师：同学们回答得很好。(课件)蟋蟀对住宅的选址是很慎重的，绝不肯随遇而安。

2、学习蟋蟀住宅的外部特点。(板书：外部)

(1)师：下面谁能读一下描写蟋蟀住宅外部特点的句子呢？指名读课文。

(2) 师生归纳特点：向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台。(课件)

3、学习蟋蟀住宅的内部特点。(板书：内部)

(1) 师：蟋蟀住宅的内部特点呢？谁来读一读相关的句子？指名读相关的句子。

(2) 师生归纳特点：光滑、平整、简朴、清洁、卫生。(课件)

4、重点句子理解。

师：我们已经了解了蟋蟀住宅的特点，现在让我们一起来体会这部分中的两个重点句。

(1) 课件出示句子：“当四周很安静是时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。”修辞手法是什么？这样写得好处。

(那是因为蟋蟀的整个身体都是那么的柔弱，施工的工具又仅仅是它那细弱的前足和后腿，把这些再与它的住宅相比较，就不能不说蟋蟀的住宅是一项伟大的工程了。

师：从这个句子中我们也可以体会到蟋蟀那种吃苦耐劳的精神。

师：是呀，蟋蟀和别的昆虫不同，蟋蟀不肯随遇而安，那么“随遇而安”是什么意思呢？

生：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满足。师：课文的哪些地方表现了蟋蟀“不肯随遇而安”？生：课文中讲到蟋蟀慎重..选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞x□从这些地方可以看出蟋蟀不肯随遇而安.....师：同学们回答得很好。(课件)蟋蟀对住宅的选址是很慎重的，绝不肯随遇而安。

2、学习蟋蟀住宅的外部特点。(板书：外部)

(1)师：下面谁能读一下描写蟋蟀住宅外部特点的句子呢?指名读课文。

(2)师生归纳特点：向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台。(课件)

3、学习蟋蟀住宅的内部特点。(板书：内部)

(1)师：蟋蟀住宅的内部特点呢?谁来读一读相关的句子?指名读相关的句子。

(2)师生归纳特点：光滑、平整、简朴、清洁、卫生。(课件)

4、重点句子理解。

师：我们已经了解了蟋蟀住宅的特点，现在让我们一起来体会这部分中的两个重点句

(1)课件出示句子：“当四周很安静是时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。”修辞手法是什么?这样写得好处。

(那是因为蟋蟀的整个身体都是那么的柔弱，施工的工具又仅仅是它那细弱的前足和后腿，把这些再与它的住宅相比较，就不能不说蟋蟀的住宅是一项伟大的工程了。

师：从这个句子中我们也可以体会到蟋蟀那种吃苦耐劳的精神。

四、了解蟋蟀是怎样建房的。

师：蟋蟀住宅的特点我们就学习到这里，那么这伟大的工程是怎样建造的呢?(板书：建造过程)

请学生快速默读课文并小组交流。(小组交流后，师生归

纳。)

师：首先想一想：蟋蟀是在什么时间开始建造住宅的呢？谁来
说说。（板书：时间）

生：“蟋蟀盖房子大多是x□秋天初寒的时候”。

师：对，这就是蟋蟀盖房子的时间。（课件出示）

师：同学们读完课文后，大家觉得蟋蟀建造住宅的过程辛苦
吗？（辛苦）下面请同学们小声读课文第8自然段，找出写蟋蟀
盖房子动作的句子，并划出动词，我们从动作中体会蟋蟀盖
房子的艰难与辛苦。（板书：动作）

学生归纳后汇报。

师：蟋蟀的住宅建好了，可是它好像并没有满足，它还要做
什么？

生：整修。

师：对，整修。（板书：整修）那么蟋蟀是怎样整修的呢？谁来
读一读描写蟋蟀整修住宅的句子。

师生归纳：长时间，加深加固（课件出示）

生回答：（勤劳，持之以恒，认真工作、不辞劳苦的精神）

（师板书：勤劳、持之以恒）

师：下面我们就再次朗读描写蟋蟀建造房子的动作，以及它
整修住宅的过程，体会蟋蟀吃苦耐劳、持之以恒的精神，体
会作者对这种精神的敬佩赞扬的思想感情。

五、小结：这节课你有什么收获？

蟋蟀的住宅

住宅特点：选址外部内部

建造过程：时间建造整修

二年级语文试卷讲评教案篇十五

字词：

闻名、秀丽、尤其、有趣、神奇、陡峭、翻滚、奇形怪状、都、落、省

句子：

那里景色秀丽神奇，尤其是那些怪石，有趣极了。

就说“仙桃石”吧，它好像从天上飞下来的一个大桃子，落在山顶的石盘上。

它两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头，望着翻滚的云海。这就是有趣的“猴子观海”。

它伸着脖子，对着天都峰不住地啼叫。不用说，这就是的“金鸡叫天都”了。

重点分析：

在本课教学中，我力求使媒体用在突出重点，突破难点处。如在品读“猴子观海”这块奇石时，有的学生虽然通过对语言文字的理解，知道了“云海”不是真的海，而是“猴子”站在陡峭的山峰上看到的云雾，但“翻滚的云海”到底是一幅怎样令人心醉的画面呢？学生很难体会的到，这时，若单靠我的讲解，无论讲得多么精彩，学生也很难体会、理解，为

为了更好地帮助学生感悟，我适时地发挥多媒体特有的功能，及时地播放了“翻滚云海”的动态画面，学生看着如此美妙的“云海”，都纷纷发表自己对“云海”的独特见解。有的说“云海”真是波涛汹涌，有的说“云海”波涛滚滚，还有的说“云海”真是人间仙境，怪不得猴子在这么高的山崖一动不动，它是看得着迷了！

难点分析：

提示：说明难点体现在哪些方面。例如：

知识方面。例如：感知模糊、理解错误、记忆混乱、难以迁移或应用……

态度、情意方面。例如：无法坚持、不感兴趣、无法转化为行为习惯……

学习难点的主要成因(难点是源自何方?)——

源于学生。例如：缺乏认知前提(知识基础欠缺、知识漏洞)，科学前概念的干扰，认为没用……以及其他本地、本校、本班学生特有的生活环境局限导致的经验空缺或思维定势的干扰。

在突破重、难点时，让学生自然而然地去感悟尤为重要。重感悟就是要把学习的主动权交给学生，让他们自由地去想象。还应该相信学生的能力，珍视学生独特的感受和体验。把更多的机会，更多的思考留给孩子。

二年级语文试卷讲评教案篇十六

教材分析：

《蓝色的树叶》是人教版小学语文教材一直保留的传统课文。

课文通过叙述林园园舍不得把自己的绿铅笔借给李丽同学，李丽只好用自己的笔画蓝树叶一事，借以引导学生在学习和生活中应注意与人友好相处，团结合作。

课文中的事与学生生活十分贴近，围绕“借”与“不愿借”这一矛盾展开，教学时，可抓住课文中小主人的对话，通过朗读训练、品词析句、想象心里活动等方法，使学生体会李丽渴望借到绿铅笔的心理，感受李丽的有礼貌，以李丽的心理变化为线索，品悟林园园的行为品质，从而正面地引导学生学会团结合作，学会与人相处。

教学目标：

1、用分类方法重点认识“术、桌”等5个翘舌音，结合实物认识“盒”，会写“术、课、铅、笔”。

2、正确、流利朗读课文，读懂第1、2两节，结合生活情境重点体会朗读第2节中李丽、林园园两个人的对话，在情境中进行相关句式训练。

3、在朗读中体会遇到问题时，用礼貌用语向他人求助。

教学过程：

一、导入：

1、树叶。你见过什么样的树叶？

2、老师给它填个词，大家仔细看。

3、揭示课题，板书：蓝色的树叶（学生读题）

二、初读感知，检查识字

1、你见过蓝色的树叶吗？为什么是蓝色的树叶呢？让我们在

课文中了解一下。打开语文书，翻到89页，自由地读一读课文，要求小朋友把生字的字音读正确，句子读通顺。

2、自由读生字

3、指名读第一行的生字。

4、第一行的生字在字音上有什么发现。

削：偏旁是 ，跟什么有关？用刀削什么？

6、齐读第二行。

7、字宝宝摘下帽子，跳到树叶上，小火车开。

8、字宝宝藏到了词语中，还认识吗？（同桌读）

9、皱着眉头：你能做个动作吗？（多么恼火，多么生气，多么难过）

10、惹人爱：（1）、什么意思？

（2）、在课文中找找有“惹人爱”这个词语的句子。什么真惹人爱。

（3）、小朋友这么聪明，真惹人爱。

（4）、用“惹人爱”说句子。

三、课中操

小朋友表现得这么棒，真惹人爱。让我们站起来，拍拍手，读一读，你会更惹人爱。

美术课 画风景

画房子 画小树

绿铅笔 画树叶

树叶绿 惹人爱

小朋友 请注意

桌上笔 别掉地

水彩笔 油画棒

五颜六色真美丽

小朋友们请坐，端端正正真美丽

四、品读“一借铅笔”，学习提示语

1、课中操之后，描述第一节内容。引出“她正要……可是……”

2、你碰到这样的情况，心情会怎么样？

3、带着这种心情读句子。

4、当你遇到这样的情况，你会想什么办法？

5、你会怎么说？ “
吗？”

（说的好，真有礼貌。把问的语气说出来了。）

6、李丽也像你们一样，礼貌地向别人求助。

7、出示李丽的话。

们再学。

五、指导写字

1、请小朋友们观察“铅笔”，重点指导。认真观察字形结构。金字旁是新偏旁。

2、师范写。生书写。

3、展示学生写字作业，反馈，评比，再写。

板书设计：

蓝色的树叶

借铅笔

李

丽

林园园

吗？

二年级语文试卷讲评教案篇十七

1、教材简析：这节课是本册教材第二部分第一课，是生字注音，以体现向中年级的过渡。这是一篇看图学文，利用插图增强趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

(2)能力目标：培养学生朗读感悟能力。

(3)情感目标：激发学生热爱大自然秀丽风光，热爱祖国的思想感情。

3、教学重点难点及依据：引导学生体会作者在不同的景点所

看到的不同景色。理解黄山奇石“奇”在哪?这体现出设计的思路，学生对美感的发现，观察事物从不同的角度观察事物出不一样，美感与观察相结合。

二、教材处理

1、学生状况分析及对策：根据二年级学生的心理特点与认识特点，应创设轻松愉快的学习氛围来激发学生的习兴趣，突出知识的趣味性，让学生主动获取知识，成为学习的主人。

2、教学内容的组织和安排：从读入手，以读为主。运用各种方式激发学习读的兴趣，从读中感悟知识，让学生通过听、看、说的实践活动中来理解黄山奇石的“奇”“美”。以此来激发学生热爱大自然的的感情，热爱祖国的情感。以自主学习和小组学习合作探究相结合，以教师的启发与学生的感悟相结合，突出本节课教学重点，对知识进行适当的延伸。

三、教学方法、评价方式、教学手段的运用

教学方法：以读为主，读感相结合，教师适时引导启发。

评价方式：结合学生本节课的知识结构，采取学生互评方式激发学生的学习兴趣。

教学手段：以多媒体课件为主，以图片辅助教学，突出本节课教学重点和难点。

四、教学流程预案

教学过程：

(一)、创设情境，激发情趣，导入新课。

(二)、初读课文

- 1、自读课文，画生字，小组合作学习生字。
- 2、自读课文，标自然段序号。
- 3、再读课文，说说你读懂了什么?还有哪些地方没有读懂?

(三)、朗读感悟

1、自由读课文，想读哪段读哪段，不明白的地方小组交流讨论。

2、相互指导朗读

(1)、书中着重介绍了哪几块石头?它有什么特点?

(2)、小组讨论：这些石头美在哪?你觉得哪些字词用得准确恰当?

(3)、选代表汇报结果

(4)、多媒体课件演示(黄山石的美)

(5)、你应该用什么样的语气和情感来读?(学生互评)

(四)、想象拓展

试着描述“天狗望月”、“狮子抢球”、“仙女弹琴”等石头的样子。学生互评谁说的好。

(五)、指导背诵

- 1、观察课件中的黄山石的景象。
- 2、教师引导归纳重点词的背诵。

(六) 总结：这节课你有什么收获?还有什么问题?

五、教学效果预测及反思

- 1、通过小组合作探究的学习方式，可以培养学生的合作精神，集体观念和团队意识。使学生们真正地实现个性的自我展示，体验自身价值。
- 2、让学生展开丰富的想象来，激发学生的学习兴趣和培养学生的创造性思维和想象的能力。
- 3、以学生来总结和归纳本节课的知识、内容，谈内容，说收获，锻炼学生的口语表达能力和概括能力。

二年级语文试卷讲评教案篇十八

《蓝树叶》是一篇讲读课文。讲李丽在美术课上，画树叶时绿铅笔找不到了，她向林园园借，但没接她的绿铅笔。李丽用蓝铅笔画了树叶。林园园看见了画蓝树叶，脸红了。

学习课文之前，我从学生的生活实际入手，揭示课题《蓝树叶》，随后问：看到这个课题你一定想知道什么?学生纷纷提出：树叶怎么会是蓝色的?这是哪儿来的蓝树叶?以此激起学生的学习兴趣。

先让学生带着问题去读书找答案。让学生了解课文的大意。让学生自由回答上面的问题。

再感悟课文内容

学习第一自然段：李丽为什么要向林园园借绿铅笔?引导学生从第一自然段中找到答案。

自读第二至四自然段思考：李丽为什么没有接凌圆圆的铅笔。

这是课文的重点。我让学生找出李丽和林园园的三次对话，从她们对话中林园园的语气，神态中去领会感悟出林园园不愿意借给李丽绿铅笔。抓住重点词句(吞吞吐吐、我怕你把笔尖弄断，不要.....不要..... 皱着眉头等)让学生分角色朗读，进一步体会林园园是在为舍不得借铅笔给李丽找借口。

学习第五自然段，指名读回答：林园园看见李丽画了蓝树叶为什么脸红了?结合观察第二幅插图，从林园园的表情你看到了什么?学生回答，林园园觉得不好意思。她知道自己错了。你能知道她这时候心里在想什么?“她在想，要是我把绿铅笔借给李丽了，她就不会画出这么难看的蓝树叶了”。“我这样做不对，以后要改正”。

现在你想对林园园说什么?甲：林园园，你这样做是不对的，同学有困难我们要去帮助。乙：林园园你不能太小气了，要是你以后有困难，别人也不会帮助你的。丙：林园园你知道吗?同学之间应该互相关心，互相帮助。

学了这一课你明白了什么?(我明白了我们从小要有爱心，别人有困难，我们要热心帮助)

说说你们同学之间互相帮助的和像林园园一样的事例。学生也说了班上很多同学的例子。

想想：林园园以后会怎么做?(自由回答)

通过对课文的学习，学生不仅能感情朗读课文，学会了生字词，懂得了人与人之间要互相帮助，互相关心的道理，还与自己进行了对比，知道了对错，提高了认识。

二年级语文试卷讲评教案篇十九

教学目标：

1、认识11个字和一个多音字“燕”，会写8个字，自主积累词

语。

2、正确、流利、有感情到朗读课文。

3、能讲述“鹬蚌相争”的故事。

4、了解这个成语故事的内容，懂得“互不相让，只能让别人得

利”的道理。

教学重难点：

1、认识11个生字，一个多音字，会写8个字。

2、了解故事内容，并懂得成语背后的含义。

教学准备：

1、生字词语卡片。

2、鹬蚌的图片。

教学时数：

2课时

教学过程：

第一课时090

一、导入新课

1、同学们，通过课外阅读你一定又知道了许多成语故事，知道了哪些呢？能讲给大家听听吗？学生自主汇报积累的成语故事。

2、大家知道的可真不少！这节课我们再来学习一个新的成语故事

《鹬蚌相争》，板书课题。

3、齐读课题，认识“鹬、蚌”两个字。教师出示图片，介绍鹬

和蚌。

二、初读课文，自主识字。

1、自由读文，画出不认识的字。

2、学生在小组内轮流读课文，并交流识字方法。

3、教师检查识字情况，抽读生字卡片，正音。

4、出示带有生字的词语开火车。

摆脱赵国燕国罢兵懒洋洋劝说夹住

鹬蚌相争毫不示弱鱼翁占便宜

5、找出带有生字的句子读一读。

6、全班交流识字方法。

7、指名朗读课文，评一评，你认为他读得怎么样。

三、学习会写字。

1、出示会写字，读一读。

2、同桌说词，看谁说的多。

3、学生识记生字，观察生字在田字格中的位置，怎样写这些字

才好看呢？

4、说说你的发现。

5、教师根据学生的回答范写。

6、学生练写，教师个别指导。

7、书写评价。

作业：

1、读课文。

2、写字。

第二课时091

一、复习

1、听写生字。

2、出示带生字的句子读一读。

二、听故事，了解课文内容

1、听故事，故事主要讲了什么？指名回答。

2、自由读课文，看看通过读你又有什么收获。

3、提出你心中的疑问，全班交流。

三、朗读感悟

1、学习课文3、4、5自然段。

(1) 自由朗读这一部分。

(2) 出示插图：学生观察，用自己的话说图意。

(3) 找一找，课文的哪一自然段写了这副图的情景呢？指名读一

读。

(4) 找出第三自然段中的动词，画上“—”。

(5) 出示小黑板：

河滩上有一只蚌，它舒服地（ ）了蚌壳……结果把鹬的长嘴（ ）了。

(6) 哪一个词写出了蚌收拢蚌壳速度非常迅速呢？你能用“连忙”说一句话吗？

(7) 指导朗读。

(8) 学生自由读4、5自然段，想想该用什么样的语气的读呢？

(9) 同桌间互相朗读，读后全班汇报朗读，分男女比赛读课文。

(10) 鹬蚌相争谁输谁赢呢？请大家读读课文第五自然段。

从这一段中你知道了什么？

从哪一个词可以看出鱼翁十分轻松的抓住它们俩呢？

(毫不费力)

分组讨论：鱼翁会对他们说些什么呢？鹬蚌它们听后又
会说些什么呢？

全班反馈。

(11) 齐读课文3、4、5自然段。

2、用自己的话说说这个故事发生的起因、经过、结果。

3、分组说说故事。

4、指名说故事。

5、学了这个故事，你有什么收获呢？

6、学生自由发言，教师讲解。

7、学习课文1、2、7、8自然段。

8、默读这一部分，从这里你知道了什么？指名反馈。

四、拓展

你现在明白了“鹬蚌相争，鱼翁得利”的意思了吧。学生自由回答。

从这个故事中你受到了什么启发呢？

齐读课文。

作业：

- 1、读课文。
- 2、把故事讲给家里人听。

板书设计：

30鱼翁和魔鬼

教学目标：

- 1、认识9个字和一个多音字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、朗读课文。
- 3、能讲述故事，从而认识到鱼翁是个有勇气、有智慧的人。

教学重难点：

- 1、认识9个字和一个多音字，会写8个字。
- 2、在朗读中体会鱼翁是个有智慧、有勇气的人。

教学准备：

生字卡片，鱼翁和魔鬼的图片。

教学过程：

第一课时092

，语文a版二年级下册第八单元教案

一、激趣导入

- 1、出示鱼翁和魔鬼的图片，学生对比，认识到魔鬼的凶狠、可怕，鱼翁在魔鬼面前显得十分弱小。
- 2、今天我们就来学习一篇童话故事：鱼翁和魔鬼。他们之间会发生一件什么故事呢？我们来读读课文吧！

二、初读识字

- 1、自由读课文，画出不认识的字，想办法解决。
- 2、同桌互读课文，相互检查读书认字情况。
- 3、班级开火车认读生字，读准字音。
- 4、同桌互相认读词语。
- 5、反馈：同桌一起读词语，看谁是学习的好伙伴。
- 6、读一读带有生字的句子。
- 7、指名分段读课文。

三、学习生字

- 1、出示会写字，读一读。
- 2、选字组词或说话。
- 3、你用什么好办法记住这些字呢？学生自由说。
- 4、教师指导范写。

5、学生练写，教师巡视。

6、书写评价。

作业：

1、读课文。

2、写字。

第二课时093

一、复习

1、抽读生字卡片。

2、听写词语。

二、流利的朗读课文

1、自由读课文，用自己的话说说课文内容。

2、自由朗读课文，提出不理解的词语。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档