

2023年养蚂蚁教案及反思(优质16篇)

教案模板可以帮助教师更好地组织课堂教学，使教学过程更加有序和条理。赶快阅读以下幼儿园教案范文，了解一下优秀的教学设计方法吧。

养蚂蚁教案及反思篇一

活动目标：

- 1、初步运用各种线条的不同排列组合来进行装饰。
- 2、培养幼儿充分的想象能力与创造能力以及各种线条的组合能力。

活动过程：

一、观看晚会盛况，感受线条的多样组合方法，以及了解不同的线条排列方法。

师：听，多美的音乐呀，那边在干什么呢？咱们去瞧瞧，

：同一种线条可以横排、竖排、斜排地放在一起，也可以用各种各样的几种线条组合在一起，这样的花纹会更加漂亮。

二、幼儿作业（为蚂蚁小姐化妆，尝试运用线条进行组合练习）

师：大家正乐着呢，听，是谁在哭呀？

师：让我们仔细听听：“我是小蚂蚁，我长的黑黑的大家都嫌我丑，不让我参加这次舞会，可我很想参加，小朋友请你们帮帮我吧。”原来是蚂蚁小姐在哭，我们怎么帮你呢？“只要你们用线条把我装饰好就行”

师：我们先来看看蚂蚁长什么样子。可以把蚂蚁画成各种动作。也可以帮它穿上衣服，装上你喜欢的发型，并在它的衣服上、身上运用线条进行装饰，要注意线条的疏密变化以及多样组合。

三、讲评：

师：让我们评评谁是最好的化妆师。

1、推销自己：让幼儿讲讲自己用了哪些线条。

2、评一评、比一比谁的蚂蚁小姐最漂亮。

四、延伸：

师：让幼儿跟着蚂蚁小姐去参加舞会以宣泄心中成功的喜悦。

蚂蚁小姐打扮好了可以去参加舞会了，小朋友想不想也来跳跳，幼儿在音乐声中自由舞蹈。

养蚂蚁教案及反思篇二

1. （集体备课修改）《指南》中指出提出建议：教师应利用周围的自然环境，引导幼儿观察、发现、感受和欣赏美的事物。如让幼儿多接触大自然，体验其中的美。在这个过程中，教师还应引导幼儿感受、欣赏、观察和发现美的事物的特点，例如本课程中抓住蚂蚁的特点来学习。原学习用西瓜子组合拼贴出一只蚂蚁，考虑到教学准备较烦，所以目标改为用水彩笔画蚂蚁的脚和触角。

2. 在观察蚂蚁动态变化的基础上，尝试变换瓜子的摆放位置，组合出不同动态的蚂蚁。

3. 知道用棉签蘸少量的乳胶抹在纸上后再粘贴瓜子。

- 1.（集体备课修改）结合《指南》考虑到教学准备较烦，所以西瓜子若干（放在分类盒中）改为勾线笔、纸，乳胶，投影仪，蚂蚁图片。
2. 幼儿已观察过蚂蚁做出不同动态时身体各部分的位置变化。
3. 幼儿用书：《蚂蚁》。

（一）回忆原有经验，了解蚂蚁的基本构造。

1. 引导幼儿观察单只蚂蚁图片，表述已有经验，知道蚂蚁主要由头、胸、腹三部分组成。

教师：蚂蚁是什么样的？蚂蚁在爬行的过程中，身体有没有变化？（如拐弯时头是怎样的，胸、腹又是怎样的）

2. 观察多只蚂蚁图片，拓展创作思路（如不同动态、行动方向）。

教师：两只、三只蚂蚁在一起又会怎样？它们可能会做什么呢？

（二）（集体备课修改）考虑到教学准备的材料，学习用瓜子组合出各种造型的蚂蚁。改为画各种造型的蚂蚁。

1. 师幼共同讨论怎样进行蚂蚁造型。

教师：如果我们用笔来画小蚂蚁，可以怎样画？

- 2.（集体备课修改）为了给幼儿一个好的示范画。教师示范。

教师：这只蚂蚁好像在做什么？小蚂蚁还可以怎样画？它可能在做什么？

（三）教师分发幼儿用书，幼儿自由画蚂蚁。

教师引导幼儿画不同位置和方向，表现出各种蚂蚁的不同动态。提醒保持画面整洁。引导幼儿添画蚂蚁的其他部位。

（四）评价幼儿作品。

请个别幼儿介绍自己的蚂蚁们在干什么。

师幼共同欣赏，重点评价蚂蚁的造型和画面内容丰富的作品。

教师：你最喜欢哪幅画？为什么？

可以收集多种坚果壳放在美工区，让幼儿自由选择重新换种方式创作作品，或进行更丰富的造型。

养蚂蚁教案及反思篇三

活动目标：

- 1、通过观察、自主探索、讨论了解蚂蚁的外形特征和生活习性。
- 2、在活动中体会蚂蚁团结协作的精神。
- 3、尝试表现蚂蚁王国中有趣的生活情景。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

活动准备：

- 1、范画一张(上面有用白色油画棒画的蚂蚁)，自制魔术棒一支(在水粉笔的另一头贴上一颗星星)。

2、每组一张白纸，油画棒人手一份。

3、蚂蚁图片(多媒体课件)。

活动过程：

一、以变魔术的形式引题激趣。

1、今天老师给小朋友们带来了一个新朋友，它就藏在这张白纸上，你们想知道它是谁吗?现在杨老师就把它变出来好吗?(变出小蚂蚁)

2、哦!原来我们的新朋友是蚂蚁，请小朋友看看蚂蚁是什么样的?

二、认识蚂蚁的外形特征

1、师：请小朋友来说一说蚂蚁是什么样子的?

2、蚂蚁的身体有几部分?那三部分?(肯定幼儿的描述，同时给出科

学的名称——头、胸、腹三部分)

3、蚂蚁的头上长了什么?(一对触角、眼睛、嘴巴)

4、蚂蚁有几条腿?长在哪里?(请幼儿点数)

小结：原来小蚂蚁由头、胸、腹组成，头上长着一对触角，一双眼睛和嘴巴，身体上长着六条腿。

5、师：小蚂有不同的颜色，你们见过什么颜色的蚂蚁呢?(棕色、黑色、白色)

三、了解蚂蚁生活习性。

1、蚂蚁的食性

师：原来蚂蚁有不同的颜色，你们知道小蚂蚁喜欢吃什么吗?(幼儿回答)

(只要能吃的它都吃)

2、触角的作用

有一天，有一只小蚂蚁出去找吃的，它刚出去没多远就找到一块大蛋糕，可是这块蛋糕比蚂蚁大，它怎么也搬不动。它想请它是好朋友来帮忙，可是蚂蚁又会说话，哪它会怎样告诉它的好朋友它需要帮助呢?(用触角)

3、蚂蚁如何找到回家的路?

蚂蚁请来了朋友帮忙一起把这块蛋糕搬回去，“一二、一二。咦!家往哪里走了，小蚂蚁不知道回家的路怎么走了，你们想想它们怎样才能找到自己家的家呢?(幼儿回答)

教师小结：哦!蚂蚁有特殊的本领，每次蚂蚁离开自己的洞穴去外面找食物的时候，它就会释放一种气体叫“信息素”，所以不管蚂蚁离开自己家多远，都会跟着这个气味找到自己的家。

4、蚂蚁的家

(1)师：蚂蚁闻着气味回到了自己的家，我们一起来看看蚂蚁的家在哪里?它是家是什么样子的?(幼儿回答)

(2)蚂蚁是一个人住呢?还是很多人住?(群居)蚂蚁喜欢群居，它们的家会有什么样的建筑(育婴室、国王的宫殿、储藏室、休息室等等)

5、蚂蚁的分工

蚂蚁的家真大呀!那你们知道蚂蚁的家里都有谁吗?它们分别是做什么的!(分别引出母蚁、父蚁、工蚁、兵蚁)

母蚁(蚁后): 蚂蚁家族中体形最大的, 蚁后原先有翅膀, 生完蚁宝宝后它的翅膀就会脱落。

父蚁(雄蚁): 它有翅膀, 它的工作是等待飞行。

工蚁: 负责找寻食物, 照顾蚁宝宝。

兵蚁: 负责保护蚂蚁家, 防止敌人来侵入它们。

小结: 原来蚂蚁的家是一个大家庭, 人们都喜欢叫它“蚂蚁王国”。

四、蚂蚁王国。

蚂蚁王国里真热闹呀!现在请小朋友们也来设计一个热闹的蚂蚁王国好吗?

1、交待绘画步骤。

2、幼儿作画。

活动反思:

《蚂蚁》以第一人称的口吻描述了一群小蚂蚁勤劳快乐的生活是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事, 它采用了拟人的手法, 把小蚂蚁可爱, 勤劳的性格特点表现出来, 让幼儿充分感受到小蚂蚁的助人之心和与朋友的友爱之情。读本的重点是引导幼儿仔细观察画面, 发现并学习利用图画线索预测故事内容。难点是通过仔细观察图画中蚂蚁的动作并结合肢体演示、游戏等手段学习和理解动词拉、推、搬、抬、撑、摇的含义。

根据我班幼儿语言发展的实际水平、年龄特点、兴趣需要，及本主题的总目标，确定本活动的目标为：喜欢阅读这个故事，感受小蚂蚁的快乐生活。仔细观察画面，尝试用恰当词汇描述小蚂蚁的动作。初步理解故事内容，学习理解动词拉、推、搬、抬、撑、摇的含义。

（一）、导入活动：歌曲表演《蚂蚁搬豆》引出小蚂蚁。

（二）、图画阅读：引导幼儿仔细观察画面信息，预测故事情节，理解故事内容。

（三）、总结分享。

在活动的设计上，基本按照教师指导用书的基本教学流程设计，结合教学设计示例和指导要点开展活动。在导入活动中，回忆讨论了蚂蚁的一些生活习性，为下一步做好铺垫，在此基础上引出读本学习和阅读，孩子们兴趣很高，孩子对于小蚂蚁还是很感兴趣的。

在阅读图画环节，学习第6、7页时，在学习动词时应让孩子多模仿动作，从而更好地理解撑、摇这两个动词。后面两页对画面信息观察不到位，需要进一步的提示和引导。

养蚂蚁教案及反思篇四

1、尝试根据物体的不同特征进行数数。

2、锻炼仔细观察物体的能力。

重点：难点：

幼儿数学用书《勤劳的小蚂蚁》，水彩笔。

一、阅读《勤劳的小蚂蚁》：

1、教师请幼儿打开哟额数学用书，翻到《勤劳的小蚂蚁。》——“小蚂蚁是最勤劳的了，它们整天忙忙碌碌，一刻也不停歇。大家看看图片里都有哪些蚂蚁，它们干什么？它们周围还有什么？”

幼儿发表自己阅读后的’想法。

2、教师重点启发幼儿仔细观察，并描述图中蚂蚁的特征。

二、找找数数：

1、教师引导幼儿观察画面。——“我们一起来找画面中数量分别为1、2、3、4、5、6的东西，好吗？”

师生共同寻找，得出结论。它们是“1棵大树，2朵白云，3只蝴蝶，4丛小草，树上的5颗果子，以及6朵小花”。

2、教师请幼儿观察图片并完成作业。——“图中还有哪些事物分别可以用数字1、2、3、4、5、6来表示？”（如：1只大蚂蚁、2只戴帽子的蚂蚁、2只穿背带裤的蚂蚁、2粒花生、2只轮子、3只穿衬衫的蚂蚁、3粒豆等）

三、圈圈画画：

1、幼儿分别在幼儿数学用书中进行观察、记录。教师启发幼儿运用分类的方法进行观察、记录，如：戴帽子的蚂蚁或不戴帽子的蚂蚁，穿衬衫的蚂蚁或穿背带裤的蚂蚁，大蚂蚁或小蚂蚁等。——“请大家把找到的结果填在表格里，找得越多越好！”

养蚂蚁教案及反思篇五

1、教幼儿学会画蚂蚁的不同动态，能结合生活经验构思出简单的’情节。

- 2、通过作画，了解蚂蚁的组成部分和生活习性。
- 3、在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。
- 4、引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

范例、课前请家长和幼儿一起收集蚂蚁资料

不同动态的蚂蚁照片

一、用谜语引出蚂蚁

老师念谜语，幼儿猜出谜底

二、出示各种动态的蚂蚁照片，引导幼儿观察蚂蚁的外形特征

师：下面我们一起来看看蚂蚁由哪几个部分组成，它们长得怎样？

你们喜欢蚂蚁吗？今天我们就来画蚂蚁

三、老师示范画蚂蚁

四、布置幼儿作业，交待要求

要求幼儿画之前要先想好你画的小蚂蚁在干什么？是什么样子的蚂蚁，周围有什么？

五、指导幼儿作画，

引导幼儿大胆作画，帮助个别幼儿完成作品

六、展示评价幼儿作品

请个别幼儿介绍自己的蚂蚁

根据幼儿的年龄特征及心理发展的一般特点，我预设的活动目标重在使幼儿学习日常生活密切相关的知识，与探究的同时树立正确的情感态度和价值观。活动中引导幼儿看看、说说、做做、画画等多种感官参与，让幼儿兴致勃勃地去观察，动手去研究问题，探求新知，寻求发现。寻找孩子绘画中的闪光点，帮助孩子增强自信心用语言安抚与鼓励，帮助放松心情减轻对绘画的畏惧和压力。

小百科：蚂蚁的寿命很长，工蚁可生存几星期至3-10年，蚁后则可存活几年甚至十年。一个蚁巢在1个地方可生长几年甚至十几年。需要注意的是，白蚁不属于蚂蚁。

养蚂蚁教案及反思篇六

活动目标：

- 1、观察图片，能用较连贯的语言讲述蚂蚁上天旅行的故事情节。
- 2、尝试自己仿编故事，讲述帮助蚂蚁上天的经过。
- 3、乐意在集体面前表达自己的想法，并认真倾听同伴的讲述。

活动准备：

- 1、教学挂图：《蚂蚁飞上天》。
- 2、磁性黑板一块。

活动过程：

- 1、教师提问，引发幼儿的兴趣。

教师：在花丛中，住着一只小蚂蚁，它非常想到天上去旅行，可是它不会飞，怎么办呢？

鼓励幼儿自主地想象各种办法，帮助小蚂蚁飞上天。

2. 引导幼儿看图讲述画面，初步了解画面的主要内容。

教师出示教学挂图，让幼儿观察画面，鼓励幼儿说一说。

教师：是谁帮助小蚂蚁飞上天的？小蚂蚁在天上看到了什么？

3. 教师引进新的讲述经验，引导幼儿看图讲述。

教师：小蚂蚁住在什么地方？它想做什么？谁帮助它飞上了天？

教师：小蚂蚁在天上看见了什么？它感觉怎么样？

启发幼儿用‘兴奋、幸福、快乐、愉快、喜洋洋、美滋滋’等词语，表达小蚂蚁的心情。

师：老师来把这个故事讲一讲，请小朋友听听小蚂蚁是怎么飞上天的？

教师连贯完整地讲述。

师：再带领幼儿讲述画面内容：我们一起看着图来讲一讲这个故事。

4. 启发幼儿创编故事。

教师：如果小蚂蚁想上天旅行，请你帮忙，你有什么好办法呢？

教师提醒并鼓励幼儿运用前面的讲述经验，讲述自己创编的故事情节。

教师可请两至三位能力较强的幼儿在集体面前讲述。

5、延伸活动

鼓励幼儿在区域活动的时候再进行仿编。并尝试绘画：蚂蚁飞上天。

养蚂蚁教案及反思篇七

1. 学习用西瓜子组合拼贴出一只蚂蚁，用水彩笔添画蚂蚁的脚和触角。

2. 在观察蚂蚁动态变化的基础上，尝试变换瓜子的摆放位置，组合出不同动态的蚂蚁。

3. 知道用棉签蘸少量的乳胶抹在纸上后再粘贴瓜子。

1. 西瓜子若干（放在分类盒中），乳胶，投影仪，蚂蚁图片。

2. 幼儿已观察过蚂蚁做出不同动态时身体各部分的位置变化。

3. 幼儿用书：《蚂蚁》。

（一）回忆原有经验，了解蚂蚁的基本构造。

1. 引导幼儿观察单只蚂蚁图片，表述已有经验，知道蚂蚁主要由头、胸、腹三部分组成。

教师：蚂蚁是什么样的？蚂蚁在爬行的过程中，身体有没有变化？（如拐弯时头是怎样的，胸、腹又是怎样的）

2. 观察多只蚂蚁图片，拓展创作思路（如不同动态、行动方向）。

教师：两只、三只蚂蚁在一起又会怎样？它们可能会做什么

呢？

（二）学习用瓜子组合出各种造型的蚂蚁。

1. 观察准备的材料，引出活动方式。

教师：这是什么？以前它有什么用？今天我们要用瓜子来作画。

2. 师幼共同讨论怎样进行蚂蚁造型。

教师：如果我们用它来拼贴小蚂蚁，你觉得它像蚂蚁的什么地方？可以怎样拼？

3. 请个别幼儿示范，教师帮助拿棉签蘸乳胶，幼儿粘贴好后添画脚和触角。

分析幼儿的示范。教师：这只蚂蚁好像在干什么？小蚂蚁还可以怎样拼？它可能在干什么？

4. 讨论怎样使用乳胶粘贴。

教师：谁发现这只蚂蚁是怎样固定在画面上的？

5. 引导幼儿集体学习抹乳胶的动作和方法。

教师：瓜子很小，怎样抹乳胶？

（三）教师分发幼儿用书，幼儿自由拼贴蚂蚁。

教师引导幼儿变换瓜子的不同位置和方向，表现出各种蚂蚁的不同动态。

提醒幼儿正确使用乳胶：根据自己的需要，蘸少量乳胶涂抹在相应的位置，保持画面整洁。引导幼儿添画蚂蚁的其他部

位。

（四）评价幼儿作品。

请个别幼儿介绍自己的蚂蚁们在干什么。

师幼共同欣赏，重点评价蚂蚁的造型和画面内容丰富的作品。

教师：你最喜欢哪幅拼贴画？为什么？

收集多种坚果壳放在美工区，让幼儿自由选择继续完成作品，或进行更丰富的造型。

养蚂蚁教案及反思篇八

- 1、理解儿歌内容，感受儿歌所表现的天真烂漫的儿童情趣。
- 2、尝试通过一问一答的方式熟悉儿歌中间段的内容。
- 3、积极参与游戏活动，体验在游戏中朗诵儿歌的快乐。

1、教师用的图夹文范例7张，塑封好的蚂蚁图片6张，音乐《找朋友》、《加油干》。

2、实物：毛竹筷、小瓷碗。

3、幼儿人手一份小图书《逗蚂蚁》。

师：宝宝，告诉你们一个好消息，今天，我们小（3）班来了一群动物朋友。请你猜猜它们会是谁呢？（请2~3位幼儿回答）

1、（出示范例一）师：宝宝看，是谁呀？（小蚂蚁）宝宝和蚂蚁打个招呼。（宝宝好！蚂蚁好！）

2、师：小蚂蚁想来和宝宝们跳一个《找朋友》的舞，宝宝，你有好朋友吗？（有）好，我们开始吧！（播放《找朋友》的音乐，鼓励每位宝宝都勇敢地参与集体活动。）

1、师：蚂蚁和宝宝跳了舞，肚子有点饿了，让我来喊蚂蚁吃饭吧！（教师示范朗诵儿歌第一句：“蚂蚁来呀来，快快来吃饭。”）

2、引导幼儿用愉快地情绪跟老师学习朗诵。

3、师：宝宝，那里还有很多的蚂蚁呢！谁来大声地喊它们过来吃饭？（形式为：单个喊、分组喊、分男女幼儿喊，以便让每个宝宝都有学习的机会。）

你给蚂蚁吃什么饭呢？（利用宝宝的已有经验进行猜想活动：炒饭、咸饭、蛋炒饭、白米饭……）采用一问一答的方式学习“什么饭？白米饭。”（同时出示范例二）

有了白米饭，该用什么菜来一起吃呢？（鼓励宝宝大胆地发表自己的想法，并把想法说给蚂蚁们听，以刺激宝宝更丰富地进行讨论活动。）同样采用开火车式的一问一答方式记忆儿歌内容“什么菜？炒青菜。”同时出示范例三。

师：白米饭有了、炒青菜有了，蚂蚁们开始吃饭了。宝宝，吃饭要用到什么东西呢？（筷子、小碗。）

附儿歌：逗蚂蚁

蚂蚁来呀来，

快快来吃饭。

什么饭？白米饭。

什么菜？炒青菜。

什么筷？毛竹筷。

什么碗？小瓷碗。

吃不了，怎么办？

哼唷哼唷往回搬。

养蚂蚁教案及反思篇九

- 1、通过图谱，感知歌曲和图画的对应。
- 2、用身体动作拍出语词节奏，感受歌曲的欢快、活泼。
- 3、学习看图谱、随音乐，边唱边用铃鼓、手摇铃进行敲奏。

音乐、图谱、铃鼓、手摇铃、蚂蚁图片

师问：“小朋友，你见到过最小的昆虫是什么呢？”看看今天老师带来的是什么昆虫呀？

(1) 图片中有好多的蚂蚁，它们一个接着一个在做什么呀？原来小蚂蚁一个一个再接一个排着队伍运粮食呢。它们背着这么多的粮食，是怎么走的呀？(慢慢向前，还要去找好朋友帮忙)

(2) 这图中藏着一首好听的歌——《小蚂蚁》，我们一起来听一听。”

(1) 视觉与听觉相结合：播放歌曲，老师指着设计好的图谱，引导幼儿边听边看。

(2) 视觉与语言相结合：提问：你听到了什么？根据幼儿的回答哼唱。(注：若幼儿讲不出歌词内容，就可以分句播放。)

(3) 老师点着图谱，带着幼儿跟着音乐一起唱。(2遍)

师：小蚂蚁搬粮食很开心，我们来学小蚂蚁动动吧！小蚂蚁头上有什么呀？我们一起来做做。

(1) 老师带着幼儿边歌唱边做动作。(小小蚂蚁，排好队，我们要出发啦！一个一个再接一个，慢慢向前，看看哪里有粮食呢?)

(2) 播放音乐老师带幼儿一起边歌唱边做动作。(2次)

(1) 介绍乐器：今天老师还带来了两位乐器朋友，看看它们是谁。(串铃、铃鼓)

(2) 知道乐器的演奏方法，串铃一敲，铃鼓一拍

师：这个串铃我们可以怎么玩呢?(手腕摇)。今天我们用敲敲的方法来演奏。请个别幼儿上来试一试，带全体幼儿徒手做。方法同上(铃鼓一双手轮拍)

(3) 出示图谱，让幼儿看图谱边唱边徒手拍。

师：“老师还带来了一张小蚂蚁的图谱，图谱上有刚才的两种乐器，谁看得懂?(敲拍几下)?”并带幼儿一起唱小小蚂蚁等敲敲、拍拍。着重引导幼儿找出与前面“一个一个再接一个)进行比较，重点练习“请你跟我一起走(我们一起去找好朋友)”的敲。

(4) 分发乐器，一半幼儿串铃，一半幼儿铃鼓。

(5) 进行演奏，第一遍边演唱歌曲边演奏，第二遍跟着音乐演奏。

小朋友，我们也来做小蚂蚁去外面运粮食吧！

养蚂蚁教案及反思篇十

1、在有趣的音乐故事中，听辨节奏的快慢与强弱，体验用响板表现小蚂蚁的快乐。

2、通过学唱歌曲，体验歌曲的氛围。

3、喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

1、小蚂蚁教具、响板、教学课件及音乐。

2、幼儿对小蚂蚁的生活习性有初步的了解。

1、手指游戏：小蚂蚁爬呀爬重点：有节奏的听着音乐爬爬玩玩做游戏——歌表演：蚂蚁搬豆师：老师带你们到森林里去散散步，我们把自己变成可爱的小蚂蚁好吗？蚂蚁的头上有什的啊？（播放音乐）——出示小蚂蚁，听着音乐做律动小游戏“小蚂蚁爬呀爬”

师：你们看看，我的小蚂蚁是怎么和我做游戏的？它在哪里爬呀？

——教师和幼儿一起游戏。还想让小蚂蚁爬到你身上的哪些地方去？

小结：我的小蚂蚁是听着音乐，一步一步往前爬的，不快也不慢，孩子们，跟上喽。

2、拍拍玩玩：出门找食物重点：情景中用响板表现快和慢的节奏。

——听蚂蚁的脚步声。幼儿听听说说，分辨声音的强和弱。

出示两种乐器：大鼓和响板。“听听这是谁的脚步声。为什么？”

小结：原来响板的声音和小蚂蚁的脚步声有点像，小小的，轻轻地，你们听小蚂蚁高高兴兴的出门找食物去了……

——幼儿拿起响板和教师一起听着音乐演奏，快快的，欢乐的。

——故事继续讲述：幼儿在情景中听辨上行和下行的音乐，并使用响板听着音乐表现蚂蚁快快慢慢脚步声。

——观看媒体：小蚂蚁发现什么啦？幼儿使用响板表现蚂蚁爬树的脚步声。

——小蚂蚁你们找到豆豆了吗？找到什么豆豆呀？幼儿和老师一起听着音乐把豆豆搬回家。用响板快慢交替的演奏表现故事情景。

——该游戏可视情况反复玩一次。教师注意提醒孩子“小蚂蚁要慢慢走哦，听着音乐一步一步走，别让身上的豆子滚落下来哦”

3、音乐游戏：搬起大饭团——猜猜看看，小蚂蚁发现了什么？
观看媒体：局部——整体——结合媒体变化，教师用响板表现，小蚂蚁叫伙伴搬饭团，伙伴越来越多，脚步声越来越响的故事情节。

——那么大的一个饭团我一个人搬不动怎么办呀？

——听辨，听听我的朋友是不是来得越来越多了？

教师与幼儿一起把饭团搬回家。

养蚂蚁教案及反思篇十一

设计意图：在日常生活中我观察到幼儿对手指印画非常有兴趣，总是在寻找机会来印一印，画一画，而中班的幼儿更是对“自己的小手能做什么”，充满了好奇和兴趣，在活动的时候弄的满手都是颜料也乐此不疲。由此，我设计了这节用手来做画的《小蚂蚁》活动。让幼儿用大拇指、中指、小拇指印出小蚂蚁的外型特征，激发幼儿对手指印画的兴趣，满足幼儿的好奇心，发展幼儿的观察、想象和语言表达能力。

1、了解蚂蚁的身体结构和生活习性。

2、学习用大拇指、中指、小拇指印出小蚂蚁的外型特征，激发幼儿对手指印画的兴趣。

1、印泥，记号笔、纸张、抹布若干。

2、蚂蚁图片。

一、语言引导，引起幼儿活动兴趣。

二、观看蚂蚁图片，了解蚂蚁的身体构造。知道蚂蚁的身体分为头、胸、腹三部分，头部长有一对触角，身体下面有六条腿，属于昆虫的一种。通过欣赏蚂蚁图画，了解蚂蚁的生活习性。

三、教师范画，幼儿掌握绘画的方法。

(1) 个别幼儿尝试印画，找出印画的方法。

(2) 教师讲解手印画印小蚂蚁的方法，知道印画的顺序。

四、幼儿绘画，教师提出注意事项，并进行个别指导。

(1) 印之前要想一想用什么手指印小蚂蚁身体的各个部分

(2) 印完后要擦干净。

五、展示作品，体验成功的乐趣。

养蚂蚁教案及反思篇十二

1. 学习用西瓜子组合拼贴出一只蚂蚁，用水彩笔添画蚂蚁的脚和触角。

2. 在观察蚂蚁动态变化的基础上，尝试变换瓜子的摆放位置，组合出不同动态的蚂蚁。

3. 知道用棉签蘸少量的乳胶抹在纸上后再粘贴瓜子。

1. 西瓜子若干（放在分类盒中），乳胶，投影仪，蚂蚁图片。

2. 幼儿已观察过蚂蚁做出不同动态时身体各部分的位置变化。

3. 幼儿用书：《蚂蚁》。

（一）回忆原有经验，了解蚂蚁的基本构造。

1. 引导幼儿观察单只蚂蚁图片，表述已有经验，知道蚂蚁主要由头、胸、腹三部分组成。

教师：蚂蚁是什么样的？蚂蚁在爬行的过程中，身体有没有变化？（如拐弯时头是怎样的，胸、腹又是怎样的）

2. 观察多只蚂蚁图片，拓展创作思路（如不同动态、行动方向）。

教师：两只、三只蚂蚁在一起又会怎样？它们可能会做什么呢？

(二) 学习用瓜子组合出各种造型的蚂蚁。

1. 观察准备的材料，引出活动方式。

教师：这是什么？以前它有什么用？今天我们要用瓜子来作画。

2. 师幼共同讨论怎样进行蚂蚁造型。

教师：如果我们用它来拼贴小蚂蚁，你觉得它像蚂蚁的什么地方？可以怎样拼？

3. 请个别幼儿示范，教师帮助拿棉签蘸乳胶，幼儿粘贴好后添画脚和触角。

分析幼儿的示范。教师：这只蚂蚁好像在干什么？小蚂蚁还可以怎样拼？它可能在干什么？

4. 讨论怎样使用乳胶粘贴。

教师：谁发现这只蚂蚁是怎样固定在画面上的？

5. 引导幼儿集体学习抹乳胶的动作和方法。

教师：瓜子很小，怎样抹乳胶？

(三) 教师分发幼儿用书，幼儿自由拼贴蚂蚁。

教师引导幼儿变换瓜子的不同位置和方向，表现出各种蚂蚁的不同动态。

提醒幼儿正确使用乳胶：根据自己的需要，蘸少量乳胶涂抹在相应的位置，保持画面整洁。引导幼儿添画蚂蚁的其他部位。

（四）评价幼儿作品。

请个别幼儿介绍自己的蚂蚁们在干什么。

师幼共同欣赏，重点评价蚂蚁的造型和画面内容丰富的作品。

教师：你最喜欢哪幅拼贴画？为什么？

收集多种坚果壳放在美工区，让幼儿自由选择继续完成作品，或进行更丰富的造型。

养蚂蚁教案及反思篇三

1. 感知蚂蚁外形特征，体验喂食蚂蚁的快乐。

2. 模仿小蚂蚁爬来爬去的活动方式。

3. 激发了幼儿对蚂蚁的好奇心和探究欲望。

4. 知道蚂蚁的外形特征、生活习性。

1. 环境创设：各种小蚂蚁图片展、活体小蚂蚁生活情景展示；情景游戏用的大树洞、土洞。（图片附后）

2. 经验准备：请家长带幼儿观察大自然中小蚂蚁的生活情况。

3. 材料准备：蚂蚁容器、放大镜、橡皮泥、毛根、幼儿操作卡、记录表、蚂蚁头饰、ppt幻灯片、大树叶、大米粒（图片附后）。

1. 感知小蚂蚁的外形特征。

（1）幼儿自由观察，交流。

（2）说一说自己的发现。

小蚂蚁长得怎么样？蚂蚁头上有什么？它有几条腿？蚂蚁都有什么颜色？

(3) 幼儿分组操作（幼儿自由选择）。

第一组：投放用橡皮泥、毛根拼插的小蚂蚁半成品，请幼儿补插完整的小蚂蚁（黑色的小蚂蚁、褐色的小蚂蚁、红色的小蚂蚁）。

第二组：投放《幼儿操作》卡，请幼儿找一找小蚂蚁（图片附后）。

小结：说一说都有什么颜色的小蚂蚁；数一数操作页中共有几只小蚂蚁。

(4) 认知小蚂蚁外形特征。

蚂蚁有头、胸、腹、六条腿和两只触角。

2. 观看ppt幻灯片，了解小蚂蚁的生活方式。

请幼儿观看小蚂蚁身体结构的幻灯片，加深幼儿对小蚂蚁身体外形特征的印象，然后，观看小蚂蚁生活方式的幻灯片，简单了解小蚂蚁的生活方式。

小蚂蚁生活在哪里？它们是怎样搬运食物的？遇到事情的时候，是怎样告诉同伴的？

师幼讨论，通过探究了解到蚂蚁的家在泥土里；蚂蚁的家在树上；蚂蚁的家在石头缝里等。

3. 喂食小蚂蚁。

小蚂蚁喜欢吃什么？

提供树叶、面包渣、石子，与幼儿一起喂小蚂蚁，用自己喜欢的方式记录。

4. 游戏“小蚂蚁回家”。

学一学小蚂蚁走路的样子好吗？

幼儿带头饰，随音乐模仿小蚂蚁爬行、运粮食、钻洞等动作，体验小蚂蚁爬来爬去的活动方式，游戏自然结束。

在语言区投放儿歌《小蚂蚁》；在操作区投放小蚂蚁结构拼图；在运动区投放小蚂蚁头饰、树洞、土洞等游戏材料；供幼儿在区域活动中继续探究。

让幼儿科学活动从身边生活开始。对于幼儿来说，掌握系统的科学知识不是目的，小班幼儿更是如此。本次活动，是根据小班幼儿的年龄特点和本班幼儿的发展水平，围绕活动重点，从幼儿的兴趣出发，按从易到难、层层递进的方式提供支持性的操作材料和游戏环境，让幼儿在愉快的活动中感知小蚂蚁的外形特征和爱吃的食物，即在活动中帮助幼儿获得新经验。

通过“小蚂蚁”这个活动，使幼儿的好奇心和探索欲望得到了满足。在观察、思考、讨论小蚂蚁的过程中，幼儿会随着对小蚂蚁的认识、了解逐步加深。同时，使幼儿亲近小动物、喜爱小动物的情感也自然地流露出来。在这个活动中，我们更加注重调动幼儿的探究兴趣，注重幼儿对蚂蚁观察、了解和亲近的过程，帮助幼儿学习观察的方法，引导幼儿用自己喜欢的方式表达对小动物的喜爱之情。通过引导幼儿认识小蚂蚁，观察了解小蚂蚁身体外形特征和体验喂小蚂蚁的快乐，模仿小蚂蚁爬来爬去的活动方式，从而培养幼儿乐于观察、善于思考、亲身体验、尝试发现问题、解决问题的好习惯。

小百科：蚂蚁是一种昆虫，别名蚁、玄驹、昆蜉、蚍蜉蚂，

属节肢动物门，昆虫纲，膜翅目，蚁科。蚂蚁的种类繁多，世界上已知有11700多种，有21亚科283属，中国境内已确定的蚂蚁种类有600多种。

养蚂蚁教案及反思篇十四

1. 大胆想象，用简单的形象表现蚂蚁的各种动态。
2. 体验用不同的绘画方式作画以及创意绘画带来的愉悦感。
3. 探索、发现生活中蚂蚁的多样性及特征。
4. 训练幼儿的绘画能力。

重点目标：大胆想象，用简单的形象表现蚂蚁的各种动态。

难点目标：能够结合画面的需要画出蚂蚁的各种动作姿态。

蚂蚁搬西瓜幻灯片、画纸、胶水、水彩笔若干、西瓜图片人手一份。

一、欣赏幻灯片

1. 师：一群忙碌的蚂蚁在干什么？
2. 集体欣赏：

在一个炎热的夏天，小蚂蚁们又热又渴，出门找水喝，他们惊喜地发现了一块大西瓜，便迫不及待的爬上大西瓜尝了起来。“真好吃啊，咱们把它搬回家吧！”一只小蚂蚁跳下来，伸开了胳膊，蹬开了两腿，咬着牙使出了浑身力气推西瓜，瞧，连小触角也来帮忙了，可还是推不动。于是，他们只好跑回家，请来更多的蚂蚁兄弟帮忙，你们瞧，大家忙开了，有的用铲子铲，有的用手推，有的用绳子吊，有的用肩扛，有的

两人抬……经过大家的齐心努力，大西瓜终于被顺利的搬回了家。

3. 学一学蚂蚁搬西瓜的动作

二、动态形象，添画示范。

这么有趣的故事，我都忍不住想画下来了！我呀，最喜欢那几只发现了大西瓜的小蚂蚁，让我们来仔细看看小蚂蚁发现西瓜时多开心啊！

（一）分析动态，添画肢体(单图一)师：我也来变只跳起来的小蚂蚁吧，小手弯一弯，小脚抬一抬，触角翘一翘，我的蚂蚁跳起来。(或变跑出来的小蚂蚁)（分析：教师边讲解边画蚂蚁相关动作姿态，这种借助于语言的提示，动作表演，及时绘画的方法，给了幼儿很新颖的示范，加深了幼儿对蚂蚁动态的印象。

（三）观察表情，添画局部(单图三)

1. 师：我们的小蚂蚁：张开大嘴巴，眼睛眯成线，趴下身子吃得欢。

2. 师：如果我想让西瓜看起来更加好吃，可添加小汗滴(请幼儿尝试添加)小结：原来只要小手小脚弯一弯，眼睛嘴巴动一动，可爱的小蚂蚁就画出来了，如果再加上几滴小汗珠或几滴西瓜汁，可爱的小蚂蚁就更加有趣了。

（评析：这个环节的设计关键让幼儿仔细观察蚂蚁的不同表情，能为幼儿绘画蚂蚁的面部动态提供很好的帮助，在实际得学习活动中，发现此环节很重要。）

1. 师：还有很多西瓜在筐子里，请你帮助蚂蚁把西瓜搬回家，看看谁的方法最好。。

四、评价、欣赏

教师请个别幼儿大胆讲述自己创编的故事。

养蚂蚁教案及反思篇十五

- 1、教幼儿学会画蚂蚁的不同动态，能结合生活经验构思出简单的情节。
- 2、通过作画，了解蚂蚁的组成部分和生活习性。
- 3、培养幼儿耐心完成任务的习惯，享受画画的乐趣。
- 4、鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。

集体。

儿童经验基础不同动态的蚂蚁照片。

《美工》，油画棒人手一份，范画。

学习画蚂蚁的不同动态，能结合生活经验构思出简单的情节。

一、用谜语引出蚂蚁

老师念谜语，幼儿猜出谜底。

二、出示各种动态的蚂蚁照片，引导幼儿观察蚂蚁的外形特征。

三、有效语言设计

1、下面我们一起来看看蚂蚁由哪几个部分组成，它们长得怎样？

2、你们喜欢蚂蚁吗？今天我们就来画蚂蚁。

4、在画之前要先想好你画的小蚂蚁在干什么？是什么样子的蚂蚁，周围有什么？

四、教师请幼儿仔细观察小蚂蚁，并示范画蚂蚁。

观察小蚂蚁：小蚂蚁长什么样？它由哪几部分组成？（幼儿回答）

师幼共同小结：小蚂蚁由头、胸、腹组成，头上长着一对触角，一双眼睛和嘴巴，身体上长着六条腿。下面我们就来“变”小蚂蚁。

我们选一支白色的油画棒，在纸上画小蚂蚁。

交代作画步骤：园园的头——园园的身体比头小一点——水滴形的尾巴——画上触角、眼睛、嘴和六条腿——再添画景物——刷颜料（方法：横着刷或竖着刷）

五、布置任务，交代要求。

六、幼儿练习，指导幼儿作画。

引导幼儿大胆作画，帮助个别幼儿完成作品。

1、鼓励幼儿大胆作画。

2、鼓励 幼儿添画喜欢的景物，使画面更加丰富。

3、鼓励幼儿挑选自己喜欢的背景色刷上去，注意方法。

4、鼓励画得快的小朋友说说小蚂蚁的故事。

七、展示作品幼儿相互欣赏，评价。

1、提高学生的表达能力。感受作品的完整性及绘画色彩的美感。

2、表扬鼓励画面布局合理，动态不一的作品。

参观其余组的作品，并把图画编成一个故事。

根据幼儿的年龄特征及心理发展的一般特点，我预设的活动目标重在使幼儿学习日常生活密切相关的知识，与探究的同时树立正确的情感态度和价值观。活动中引导幼儿看看、说说、做做、画画等多种感官参与，让幼儿兴致勃勃地去观察，动手去研究问题，探求新知，寻求发现。寻找孩子绘画中的闪光点，帮助孩子增强自信心用语言安抚与鼓励，帮助放松心情减轻对绘画的畏惧和压力。

不足：

对作品评价时，语言还不够精炼。

养蚂蚁教案及反思篇十六

1. 感知蚂蚁外形特征，体验喂食蚂蚁的快乐。

2. 模仿小蚂蚁爬来爬去的活动方式。

3. 激发了幼儿对蚂蚁的.好奇心和探究欲望。

4. 知道蚂蚁的外形特征、生活习性。

1. 环境创设：各种小蚂蚁图片展、活体小蚂蚁生活情景展示；情景游戏用的大树洞、土洞。（图片附后）

2. 经验准备：请家长带幼儿观察大自然中小蚂蚁的生活情况。

3. 材料准备：蚂蚁容器、放大镜、橡皮泥、毛根、幼儿操作卡、记录表、蚂蚁头饰、ppt幻灯片、大树叶、大米粒（图片附后）。

1. 感知小蚂蚁的外形特征。

（1）幼儿自由观察，交流。

（2）说一说自己的发现。

小蚂蚁长得什么样？蚂蚁头上有什么？它有几条腿？蚂蚁都有什么颜色？

（3）幼儿分组操作（幼儿自由选择）。

第一组：投放用橡皮泥、毛根拼插的小蚂蚁半成品，请幼儿补插完整的小蚂蚁（黑色的小蚂蚁、褐色的小蚂蚁、红色的小蚂蚁）。

第二组：投放《幼儿操作》卡，请幼儿找一找小蚂蚁（图片附后）。

小结：说一说都有什么颜色的小蚂蚁；数一数操作页中共有几只小蚂蚁。

（4）认知小蚂蚁外形特征。

蚂蚁有头、胸、腹、六条腿和两只触角。

2. 观看ppt幻灯片，了解小蚂蚁的生活方式。

请幼儿观看小蚂蚁身体结构的幻灯片，加深幼儿对小蚂蚁身体外形特征的印象，然后，观看小蚂蚁生活方式的幻灯片，简单了解小蚂蚁的生活方式。

小蚂蚁生活在哪里？它们是怎样搬运食物的？遇到事情的时候，是怎样告诉同伴的？

师幼讨论，通过探究了解到蚂蚁的家在泥土里；蚂蚁的家在树上；蚂蚁的家在石头缝里等。

3. 喂食小蚂蚁。

小蚂蚁喜欢吃什么？

提供树叶、面包渣、石子，与幼儿一起喂小蚂蚁，用自己喜欢的方式记录。

4. 游戏“小蚂蚁回家”。

学一学小蚂蚁走路的样子好吗？

幼儿带头饰，随音乐模仿小蚂蚁爬行、运粮食、钻洞等动作，体验小蚂蚁爬来爬去的活动方式，游戏自然结束。

在语言区投放儿歌《小蚂蚁》；在操作区投放小蚂蚁结构拼图；在运动区投放小蚂蚁头饰、树洞、土洞等游戏材料；供幼儿在区域活动中继续探究。

让幼儿科学活动从身边生活开始。对于幼儿来说，掌握系统的科学知识不是目的，小班幼儿更是如此。本次活动，是根据小班幼儿的年龄特点和本班幼儿的发展水平，围绕活动重点，从幼儿的兴趣出发，按从易到难、层层递进的方式提供支持性的操作材料和游戏环境，让幼儿在愉快的活动中感知小蚂蚁的外形特征和爱吃的食物，即在活动中帮助幼儿获得新经验。

通过“小蚂蚁”这个活动，使幼儿的好奇心和探索欲望得到了满足。在观察、思考、讨论小蚂蚁的过程中，幼儿会随着

对小蚂蚁的认识、了解逐步加深。同时，使幼儿亲近小动物、喜爱小动物的情感也自然地流露出来。在这个活动中，我们更加注重调动幼儿的探究兴趣，注重幼儿对蚂蚁观察、了解和亲近的过程，帮助幼儿学习观察的方法，引导幼儿用自己喜欢的方式表达对小动物的喜爱之情。通过引导幼儿认识小蚂蚁，观察了解小蚂蚁身体外形特征和体验喂小蚂蚁的快乐，模仿小蚂蚁爬来爬去的活动方式，从而培养幼儿乐于观察、善于思考、亲身体会、尝试发现问题、解决问题的好习惯。

小百科：蚂蚁是一种昆虫，别名蚁、玄驹、昆蜉、蚍蜉蚂，属节肢动物门，昆虫纲，膜翅目，蚁科。蚂蚁的种类繁多，世界上已知有11700多种，有21亚科283属，中国境内已确定的蚂蚁种类有600多种。