

# 2023年大班语言活动粽子里的故事教案反思(汇总8篇)

小班教案是为小班幼儿教学设计的一份实施计划，它详细规定了每堂课的教学目标、内容、方法和评估等要素，对教师的教学活动起到指导和支持作用，我想我们需要制定一份小班教案了吧。以下是一些优秀初中教案的分享，请大家共同学习。

## 大班语言活动粽子里的故事教案反思篇一

活动目标：

1. 在理解歌词的基础上初步学唱歌曲，并用自然的声音演唱。
2. 根据歌词内容与同伴自由创编从种瓜到结瓜的过程，边表演。
3. 感受自由创编动作，以及与同伴共同表演带来的乐趣。

活动过程：

一、教师出示配套教学挂图引起幼儿兴趣。

1. 到了什么?(幼儿简单讲述。)
2. 教师用简单、生动的语言讲述西瓜的生长过程。

二、教师出示小木偶引起幼儿兴趣，并以故事形式帮助幼儿提炼歌词。

1. 教师出示小木偶将歌词以故事的形式出现，并提问：

(1)我在什么地方?做了什么事情?种瓜以后还要做些什么事?

(2)西瓜是怎么样长大的?结出来的是什么样的西瓜?太大了就怎么样了?

2. 在教师的引导下有节奏的念歌词，并鼓励幼儿用动作表示。

三、教师带领幼儿学唱歌曲。

1. 幼儿欣赏教师的表演唱一遍。

2. 教师带领幼儿演唱歌曲，然后逐步退出，用手势、动作提醒幼儿记忆歌词。

3. 教师清唱歌曲，并请幼儿随歌曲做自己创编的动作。

四、幼儿与同伴一起边唱歌曲边表演。

教师带领幼儿完整地进行表演唱，教师扮演“种瓜人”，幼儿扮演“大西瓜”。

## 大班语言活动粽子里的故事教案反思篇二

1、欣赏有趣的故事，进一步了解汉字的由来。

2、学习词语：结绳记事、山脉起伏、光芒四射。

“日、人、火、山”象形文字图卡、绳子若干

1、讨论引入：“你认识什么字？字是怎么变来的？”

2、结合图片讲故事。

a[]讲述第一段。“古时候的人是怎么记事情？”（学习词语“结绳记事”，并学习用绳子打结）

c□讲述第三段。“是谁发明了象形文字？他是怎样发明象形文字的？这种发明比前两种发明有什么好处呢？（学习词语“光芒四射”、“山脉起伏”、并以绘画形式表现简易的象形文字。

d□讲述第四段。“你喜欢仓颉吗？为什么喜欢他？

3、教师再次完整地讲述故事，并小结“仓颉是发明中国文字的先祖，他发明象形文字，从此人们开始学会运用字记录和表达”。

#### 4、游戏“猜猜象形字”

反思：整合式的故事教学

故事是幼儿园语言教学最常见的一种形式，但多数老师往往停滞在传统故事教学模式中，即教师完整讲述故事、幼儿听故事、提问知道故事名称、理解故事内容、中心思想。这种灌输式的学习，使得许多优秀的故事让幼儿听得觉得乏味。

分析本教材，我一改以往的教学风格，采用整合式的教学，如绘画、动手、比较等等，让幼儿带着自身的体会逐一感受故事的每一情节。如此一来，孩子们全身心地放松，而不拘泥平日中的安静、全身心倾听的状态，习得自然、学得开心。而我也对本活动有了更深的体会：

- 1、教师要善于运用各种教学方法，引“孩”入胜。
- 2、教学表现形式应是多姿多彩，不拘一格。
- 3、要有开放的心态，兼容幼儿的不同想法，尊重孩子个性的发展。
- 4、同时，教师应有丰富的感知经验，较高的教学素质，在每

一个环节不断地丰富、积累幼儿的感知。

## 大班语言活动粽子里的故事教案反思篇三

- 1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的聪明才智。
- 2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、培养幼儿的创新思维和大胆尝试的精神。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

汉字（象形字、甲骨文、现代文）若干的卡片

- 1、引导语，激发幼儿说说汉字的兴趣。
- 2、说说我们的字宝宝。

师：

- 1) 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，教师随即引导，鼓励幼儿发表不同的想法）
  - 2) 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？
- 3、设疑

师：你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

- 4、活动延伸

根据幼儿的热点继续对汉字进行探究，并让幼儿回家与家长一起讨论，学习认识更多的汉字。

## 大班语言活动粽子里的故事教案反思篇四

活动目标：

- 1、认识书写文字的田字格，知道田字格上下左右位置的名称。
- 2、学习正确的执笔方法。

活动重点：

认识田字格

难点：

知道田字格上下左右位置的名称

活动准备：

活动过程：

1、认识文字的家

(1)、出示田字格本，交流

“你们认识它吗？在哪里看到过？”

(2)、教师小结：这是小学生的写字本，它叫田字格本。

“我们一起来数一数有几排田字格呢？”

2、了解田字格的位置

(1)、教师将4只小动物分别放在田字格的四个格子里

“小动物们在田字格的那儿？”（左上角、右上角、左下角、右下角）

(2)、个别幼儿放小动物，其他幼儿说说它们的位置

3、游戏活动，巩固对田字格的认识

(1)、幼儿在幼儿用书上找找文字的家

(2)、将相同的汉字连起来

(3)、在田字格里描一描

4、幼儿相互交流握笔姿势，纠正错误的姿势。

文档为doc格式

## 大班语言活动粽子里的故事教案反思篇五

1. 认识、会写“描、创、章、刃、叠、滂、妨、愧”8个生字。

2. 默读课文，边读边想，能提出自己不理解的问题，并逐步学会通过合作学习，解决疑难问题。

3. 了解造字大王一家创造汉字的方法，掌握汉字的构字规律，培养学生的识字能力，激发学生热爱祖国文字的情感。

1. 默读课文，了解汉字的造字方法，进一步掌握汉字的构字规律。

2. 联系学过的汉字，理解几种造字法的含义。

1. 多媒体课件。

## 2. 生字卡。

### 一、谈话引题

1. 师：同学们，你一定有一个温暖的家，我也有一个幸福的家，我热情、开朗，丈夫细心、幽默，儿子活泼、可爱，我爱我家。你们呢？仿照老师的句子，请你说说关于你的家。

2. 你们能健康快乐地成长，老师也觉得开心。今天我们要去几千年前的造字大王一家看看。（板书课题，齐读课题）

### 二、读题质疑：

1. 读到这个课题，你想到些什么？

2. （学生畅所欲言后，教师归纳）大家都想了解造字大王一家到底有哪些人？造字大王是谁？我们一起去课文中寻找答案。

### 三、初读课文：

1. 自由读课文，初步了解课文的主要内容。

2. 默读课文，边读边画出生字词语，并在课后生字表上给生字注上拼音，多读几遍。

3. 检查自学效果。

（1）同桌互相认读生字。

（2）出示卡片：

描画创造文章刀刃叠起来洪涝妨碍当之无愧

（3）小老师领读，齐读。组织学生交流：要读准这些字音，

你要提醒别人注意哪些字？如主意“创、章”是翘舌音；“涝”的声母是l不要读成n“创、章、妨”是后鼻音等。

(4) 把生字带入课文，再自由轻读，要求正确、流利。

#### 四、细读课文第一部分（第1~5自然段）

1. 自由读第1~5自然段，同桌交流：这一部分主要讲了造字大王一家中谁的造字方法？

2. （课件出示造字大王一家结构图）你们想去“象形爷爷”的房间看看吗？（课件出示“象形爷爷”房门，门上有这些字配图：日、田、山、水、目、土、口）

3. 引导观察，了解“象形爷爷”造的是哪些字，根据图连线。组织小组交流：你怎么知道“象形爷爷”造的是哪些字？“象形爷爷”这个名字的来历你知道吗？从课文中画出有关句子读一读。

4. 自由读第2~5自然段。

(1) 思考：

1、大家对“象形爷爷”造出的字有什么反映？引导学生比较句子，读出感情。

人们用这些字来记事，多方便啊！

人们用这些字来记事，很方便。

2、“象形爷爷”有什么难处？指导读好句子：“这可不是件容易的事啊！”并练习换个说法，而使句子意思不变。

(2) 小组合作模拟表演。选做题：



1、想像人们请求“象形爷爷”创造出更多汉字的情景。

2、想像“象形爷爷”把任务交给三个儿子的情景。

(3) 小组练习，教师巡视，引导学生体会，并根据人物的心理表演好人物的动作、神态。

(4) 小组汇报，练习朗读。引导学生体会“象形爷爷”当时的心情，读好第5自然段。

1. 认识、会写“描、创、章、刃、叠、涝、妨、愧”8个生字。

2. 默读课文，边读边想，能提出自己不理解的问题，并逐步学会通过合作学习，解决疑难问题。

3. 了解造字大王一家创造汉字的方法，掌握汉字的构字规律，培养学生的识字能力，激发学生热爱祖国文字的情感。

1. 默读课文，了解汉字的造字方法，进一步掌握汉字的构字规律。

2. 联系学过的汉字，理解几种造字法的含义。

1. 多媒体课件。

2. 生字卡。

教学过程：

一、细读第二部分（第6～15自然段）

1. 自由朗读第二部分，同桌交流。互相说说你怎么给“象形爷爷”的三个儿子取名的。请说出名字的由来。（课件出示造字大王一家结构图）教师引导学生画出课文中写老大、老二、老三创造汉字方法的句子，再读一读。（师生共同板书）

2. 默读课文第二部分，引导学生通过“找房间”联席，初步了解指事字、会意字、形声字的构字规律。

师：这些汉字都是“象形爷爷”的三个儿子创造的，可它们都找不到自己的房子了，请你们帮帮他们吧。（课件出示造字大王一家结构图和课后练习第2题中的汉字，学生找对一间，房门就打开）

3. 指导朗读第二部分。

（2）小组合作读人物的对话。要求体会他们当时的心情加上自己动作、神态。

（3）联系上下文理解词语再练读。

师质疑：老师不明白，两位哥哥不想当造字大王吗？为什么说三弟当选当之无愧？你能结合上下文，说说“异口同声”、“当之无愧”的意思吗？赶快和你的学习伙伴交流交流，再练读这一自然段。

4. 结合自例体会形声字的构字规律。

（1）从本册中找出学过的形声字。

（2）教师巡视指导，小组汇报。引导发现，再让学生回忆学过的记忆形声字的口诀：“形声字，真好记。音形义，有联系，声旁帮着读字音，形旁帮着表字义。学习形声字，辨认要仔细。”在引导发现的过程中结合字例提醒学生形声字不能什么字都认半边。

二、学习第三部分（第16自然段）

1. 齐读第16自然段。

2. 小结过渡：今天我们参观了几千年前的造字大王一家，认

识了他们的家庭成员，并了解了四种造字方法，这对于我们学习汉字很有帮助。

### 三、总结全文，运用方法

#### 1. 运用方法识记生字。

师：你能运用今天的新知识记住今天所学的8个生字吗？同桌比比谁的方法好，点子多。比如今天所学的8个生字中就有5个形声字“描、创、涝、妨、愧”，可以运用形旁加声旁的构字方法记住读音和理解字义。

2. 引导学生回顾所学的汉字，鼓励学生试着根据构字规律去识记它们。

3.（课件出示日常生活中的典型字例）引导留意观察生活中所见的汉字，试着运用方法自主识字。

## 大班语言活动粽子里的故事教案反思篇六

1、欣赏有趣的故事，了解字的来源。

2、形成“字”的概念，引发对文字符号的兴趣。

3、学习词语：结绳记事、山脉起伏、光芒四射。

1、常见易懂的结构简单的象形文字卡片如：人、日、山等。

2、绳字一条。

3、与故事内容相符教育挂图。

1、出示挂图，教师讲述第一遍故事。

问：故事的名字叫什么？造字的人是谁？

2、教师讲述第二遍故事，边出示打结的绳子、象形字边讲述故事，让幼儿明白结绳记事的意思和象形字的基本特点。

提问：

(1) 结绳记事“是什么？”

(2) 发明字的仓吉为什么不赞成用绳子打结来记事的方法？

(3) 仓吉遇见一只大乌龟后有什么想法？

3、出示故事中提到的象形文字符号：旦、日、山、人、鹿等，让幼儿对字的来源有进一步的认识。

4、最早的象形文字是不是很像画出来的形状？你已经知道的象形字有哪些？

5、学习儿歌《造字歌》。

## 大班语言活动粽子里的故事教案反思篇七

设计意图：

诗歌《咏雪》采用数字铺陈的手法，渲染出漫天飞雪的景色。平凡的语词，却有着很强的画面感，展现了雪花飘落的意境美。感受、理解并表达表现出“咏雪”所蕴含的意境美，是这次活动的重点，也是难点。

因此，本教学活动设计以“感受意境—理解内容—表现表达”为线索展开各个环节。第一个环节，教师借助视频欣赏和师幼交流帮助幼儿感知下雪天的美好，这是走进诗歌意境的关键之处。第二个环节，教师通过朗诵诗歌并伴随简单的肢体动作，帮助幼儿逐步感知诗歌描述的雪花从“一片二片三四片”到“九片十片千万片”逐渐增多的景象，支持幼儿

在诗歌的情境中理解字词，熟悉结构，感受节律。在幼儿有了初步的感知和理解后，教师预设了与视频相匹配的“下雪了”的预令，使幼儿更有身临其境的感觉，也让反复朗诵有了乐趣。第三个环节，教师在幼儿充分感受、理解之后鼓励幼儿用适宜的肢体动作表现儿歌所蕴含的意境。

目标：

1. 感受雪花飞舞的诗歌意境，理解诗歌内容。
2. 学习朗诵诗歌，用适宜的语言和动作表现诗歌的意境。

准备：

1. 经验准备：

和幼儿一起了解芦苇荡的景色，感知芦花的外形以及芦花随风飞舞的样子。

2. 环境材料准备：

(1) 配乐多媒体课件，内容为：大片的芦苇荡开满了芦花，雪白一片。风一吹来，白色的芦花随风飞舞。此时，天上渐渐飘下雪花，一片二片三四片，越来越多。漫天飞舞的雪花和随风飞舞的芦花交织在一起，形成了分不清是芦花还是雪花的美丽场景。

(2) 用大块白色纱巾饰芦花，用小块纱巾饰雪花。

(3) 自制的麦克风若干(也可以是积木等替代物)。

过程：

一、欣赏视频，感受意境美

1. 谈话切入主题。

师：冬天，你们会盼望下雪吗？为什么？

幼：可以打雪仗 / 可以堆雪人 / 可以滑雪……

师：下雪天可以做这么多有趣的事情，想想都好玩吧？

2. 欣赏小视频，感受漫天飞舞的雪景和意境。

师：这么多小朋友盼望下雪，我们来看一段下雪的视频吧。（播放视频。）

师：除了雪，你还看到了什么？芦花是怎么样的？芦花怎么样在动？

师：雪花下着下着落到哪里去了？雪白的雪花落到白白的芦花丛芦花？

师：看见漫天飞舞的雪花落入迎风摇曳的芦花丛中，你有什么样的感觉？

师：看见漫天飞舞的雪花落入迎风摇曳的芦花丛中，有的小朋友觉得有点冷，大部分小朋友觉得景色很美，很开心。下雪天的确有点冷，不过下雪天的景色真是越看越喜欢，也只有寒冷的冬天我们才能等来下雪的日子，欣赏到下雪的美景。

二、学习理解诗歌，诵读诗歌

1. 引入诗歌。

（如果幼儿说是赞美的意思，教师可追问“你是怎么知道的？”一般幼儿会和《咏鹅》这首诗做一个链接。如果幼儿不能说清楚，教师可说：“等我们读一读后你可能就会知道是

什么意思了。”)

## 2. 教师诵读，幼儿倾听。

师：下面我来做诗人，朗诵一遍《咏雪》这首诗。（教师边念边用简单的手势动作表现。教师的手势动作设计建议如下：“一片两片三四片”，手掌摊平作接雪花状，随着诗歌节奏两只手依次往上叠加；“五片六片七八片”，同样的动作重复一遍。“九片十片”，伸出食指做点数状；“千万片”，两只手臂从胸前划圆向上伸举；“落入芦花看不见”，双臂左右摇摆由上慢慢往下。）

师：你觉得诗人一边念一边在干什么？

师：你们眼睛真亮，看出来诗人一边朗诵诗歌一边在数雪花。

## 3. 师幼共同朗诵。

### (1) 师幼共同朗诵第一遍。

师：下面我们一起来边朗诵诗歌边数雪花。

(幼儿跟着教师一边做数雪花的动作一边朗诵诗歌。)

### (2) 师幼共同朗诵第二遍。

师：我们一起再来一遍。(师幼再次边做动作边朗诵：)

师：诗歌里数雪花从一数到了十，为什么没有接着数？诗歌里是用了怎样的词语来表达？

师：是啊，雪花一开始比较少，我们可以一片、两片、三片……十片这样数，到后来越来越多，多得数不清了，诗歌里就用了“千万片”这个词来表达，说明雪花真是太多太多了。

(3)师幼共同朗诵第三遍。

师：我们再来边数雪花边朗诵一遍，大家做动作的时候要把雪花从少到多的样子做出来哦。(师幼朗诵。)

师：诗歌的最后一句说了什么？千万片雪花落下来，为什么又说不见了呢？

师：原来白色的雪花落入白色的芦花里面，两种白色混在一起雪花就看不见了。

师(小结)：寒冷的冬天，下雪了！天上飘下一片又一片雪花，雪花越来白的芦花丛中，看起来分不清到底是雪花还是芦花。

师：现在你们知道《咏雪》是什么意思了吗？在你会念的诗歌里，有没有题目里也带着“咏”字的？诗人看到下雪很喜欢，就写了这首诗歌来赞美雪，题目就叫“咏雪”。

(4)师幼共同视频)。

师：我们再一起来朗诵这首诗歌《咏雪》。这一次我请一个小朋友在看见视频里天上飘雪花时马上喊一声“下雪了”，然后大家开始朗诵诗歌。

### 三、角色扮演，表达表现

#### 1. 师幼表演。

师：如果我们把自己装扮成洁白的雪花和芦花来表演，是不是一件令人开心又美好的事情呢？有雪花、芦花和诗人三种角色可以选。

(初次表演时，幼儿都沉浸在用白纱巾装扮、表现上，大多忽略了诗歌的内容，于是，在第一遍表演后，教师组织了幼儿讨论、交流扮演的情况。)



师：刚才扮演雪花的人是怎么出场的？

幼：一起出场的。

师：诗歌里是怎么描写刚刚开始下雪的场景的？

幼：一片、两片、三四片……

师：一开始，一片两片三四片，雪花比较少的时候，怎么表现比较合适？

师：你们说得不错，刚开始“雪花”出来得比较少，后来才慢慢地多起来，是根据诗歌内容和节律有顺序地一个个出场的。你们自己商量一下顺序吧。

2. 幼儿表演。

“千万片”的时候可以怎么做？手呢？怎样表现“落人芦花”的景象呢？

3. 想象改编。

师：雪花落人芦花看不见，雪花落人哪里也会看不见呢？你会模仿诗人编最后一句诗吗？请每个人想一想、编一编。

名字的故事(幼儿园大班语言活动教案).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班语言活动粽子里的故事教案反思篇八

活动目标：

- 1、理解故事内容大胆清楚地表达自己想法
- 2、懂得尊敬关心长辈、爱护弟妹

活动准备：

教学图片故事录音《孔融让梨》

活动过程：

一、引出故事主题引起幼儿兴趣：

你们认识这个小男孩吗？名字叫孔融今天我们要来听一个《孔融让梨》故事

二、倾听故事理解感受：

孔融家一共有几个人？孔融第几个孩子？

孔融为什么要挑一个最小梨子给自己？

孔融对爸爸怎么说？（请幼儿学讲孔融话）

你们喜欢孔融吗？为什么？

### 三、设置情境迁移感情

这一个很久以前故事为什么到现在大家还在讲呢？

假如你孔融你会怎么做？

经验联想：你关心过别人吗？

假设情景：

如果你坐在公共汽车上上来了一位小妹妹车上已经没有位置了你会怎么做？

假如小弟弟喜欢你玩具你会怎么办？

看到小妹妹摔倒了你会怎么做？

活动反思：

经常说礼貌用语一种好习惯好修养同样学会谦让也人类一种特有美德故事《孔融让梨》让幼儿通过简单故事理解深刻地体验到谦让这种美德在讨论中幼儿很清楚地明白了什么叫谦让什么时候该谦让设置情景迁移感情讨论中很多幼儿都谈到自己平时都很以自我为中心但在听了故事以后自己要向孔融学习学习谦让本次活动幼儿发言讨论都很积极。