

# 最新幼儿语言故事教案会动的房子 幼儿园中班语言萝卜兔的故事教案(模板12篇)

我们需要为小班准备一份全面而有效的教案。接下来是一些经验丰富的教师整理的三年级教案，可以借鉴借鉴。

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇一

- 1、理解故事内容，能根据线索大胆表达自己的想法。
- 2、认同小兔向往丰富多彩的愿望，感受生活中的色彩美。

### 【活动准备】

图片□ppt□

### 【活动过程】

一、听听、猜猜、讲讲，理解故事内容。

(一) 穿同一颜色的衣服。

1、今天老师要告诉你们一个好消息：兔妈妈生宝宝啦！你们看！他们生了几个宝宝？这四个宝宝长得怎么样？原来兔妈妈生了一模一样的四胞胎。

2、它们长的实在太像了连兔爸爸和兔妈妈都分不清这可怎么办呀？兔妈妈想了一个好办法，看她想了一个什么办法？

(教师帮兔宝宝分别穿上衣服) 穿上不同颜色的衣服，这下可以分清楚了：谁是老大？谁是老二？谁又是老三、老四呢？

(教师用动作、语言给予幼儿提示)

3、现在四个兔宝宝穿上红黄蓝绿四种不同颜色的衣服，我们一眼就能分清楚它们了。看它们心情怎样？现在四只小兔穿上自己的衣服很开心，而且他们多了一个爱好：老大喜欢用红笔画画，老二喜欢用黄笔画画，老三和老四呢，当然喜欢用蓝笔和绿笔画画。

## （二）穿不同颜色的衣服

2、它们把衣服换着穿，你穿我的，我穿你的，现在兔宝宝的心情怎么样？可是，兔爸爸和兔妈妈又分不清四个宝宝了，你们快帮兔爸爸和兔妈妈想个办法吧！（鼓励幼儿大胆想象）

3、你们真聪明想了这么多办法，兔爸爸也想到了一个好办法，他在老大的口袋里放了一支红色水笔，在老二口袋里放了一支黄色水笔，在老三、老四口袋里放上蓝色水笔、绿色水笔（教师讲故事边出示蜡笔图片）他让四个宝宝把自己的水笔每天带在身上，这下就不会错了。

4、兔爸爸想了一个什么办法？现在你们能分清了吗？哪一个是老大呀？

## （三）穿五颜六色的衣服

1、有了不同颜色的水笔总算又能分清楚了，可是一天晚上妈妈给兔宝宝洗衣服时忘了把水笔从口袋里拿出来，就把衣服扔进了洗衣机（教师边讲边操作）洗衣机转起来了…哇衣服洗好了，你们猜衣服从洗衣机里拿出来时会是什么样子的？哇！每一件衣服都变得五颜六色了，好漂亮啊！第二天兔宝宝们穿上五颜六色的衣服，开心吗？为什么？（再次感受小兔向往丰富多彩的愿望）

2、现在小兔子们是开心了，可是兔爸爸和兔妈妈又犯愁了，为什么会犯愁？（又分不清了）那怎么办呀？我们来听听最后兔爸爸和兔妈妈是怎么做的。（讲故事：看着小兔们这么

开心，兔爸爸和兔妈妈再也不愿意想什么办法了，它们就四个宝宝一起喊：彩色兔宝宝，彩色兔宝宝。）

3、爸爸妈妈是怎么喊兔宝宝的？四只小兔呢，很喜欢爸爸妈妈这样叫它们，因为这就好像变成了一个人。从那以后，彩色兔宝宝一块儿起床，一块儿上幼儿园，一块儿回家，一块儿睡觉，真的就像一个人了。

二、完整欣赏故事，感受生活中的色彩美。

1、刚才我们讲的是一个故事叫《彩色兔》，我们一起来完整的听一听。（播放ppt□

3、生活中缺少不了各种颜色，它们能给我们美的感受，让我们的心情变得更好。所以，有时候我们可以改变生活中的一些颜色，使心情变得更开心、更快乐。

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇二

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

活动准备

- 1、认识了解萝卜的基本特征。
- 2、图片《萝卜兔旅行》。
- 3、录音机、欢快的音乐。

活动过程：

## 一、分段欣赏，理解故事内容。

### 1、出示第一幅画面（萝卜兔、许多萝卜的背景图）

（1）、引出主题：“小朋友，你们看，谁来了。”这只小兔特别喜欢种萝卜，所以小伙伴们送给他一个好听的名字叫“萝卜兔”。我们一起来向它打个招呼吧！

（2）、天气真好，萝卜兔决定去很远的地方旅行，它该怎么去呢？请你们来帮它想一想！

（4）、教师小结：萝卜兔真聪明，用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行。

### 2、出示第二幅画面（萝卜兔、萝卜车、一条沟、背景）

（2）、请幼儿互相商量帮萝卜兔想办法怎么过沟。

（3）、幼儿讨论好以后，提问：你为萝卜兔想了什么办法？

教师小结：小朋友你们的办法都很不错，其实萝卜兔也想了个办法，你们看。

（4）（沟上出现一块小木板）提问：萝卜兔想的是什么办法？

### 3、出示第三幅画面（萝卜兔、萝卜车掉进里沟里、背景）

（2）教师小结：你们的办法真棒，萝卜兔自己想的办法很简单，请你们看一看。

4、出示第四幅画面（萝卜兔给萝卜车浇水，萝卜车慢慢的长出叶子，萝卜兔抓住叶子用力往上拉，萝卜车上来了）

（1）提问：萝卜兔想的办法是什么？萝卜兔为什么给萝卜车浇水？

(2) 小结：刚才，小木板太狭窄，所以萝卜车掉进了沟里，这一次，萝卜兔会想什么办法让萝卜车过沟呢？（请幼儿自由表述）

5、出示第五幅画面（萝卜兔用一块宽木板放在沟上，开着萝卜车过沟）

提问：萝卜兔怎么过沟的呀？（强调木板的宽度）

二、幼儿完整的听故事一遍，加深对故事的理解。

师：“萝卜兔开着萝卜车去旅行，在旅行中遇到了许多问题，小朋友开动小脑筋，帮他想了好多办法，萝卜兔很感谢你们，他想请大家再听一遍故事。

提问：”请大家给这个故事取一个好听的名字？”

三、出示第六幅画面（萝卜兔、萝卜车、干枯的花）

提问：萝卜兔开着萝卜车继续旅行，路边的花向他要水喝，可是它只有萝卜车，请你们帮帮萝卜兔！怎么让花儿喝到水呢？回家和爸爸妈妈一起讨论、商量，明天来告诉萝卜兔。

森林里住着一只兔子，它非常喜欢吃萝卜。小伙伴们给它起了个名字叫”萝卜兔“，萝卜兔在自家门口种了很多的萝卜。它每天给萝卜拔草、浇水，一天天过去了，萝卜长得又大又多。萝卜兔非常的开心！有一天，天气很好。萝卜兔想去旅行。可是没有车，怎么办呢？（它用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行）突然，前面的一条沟挡住了萝卜车的去路，怎么办呢？萝卜兔用一块小木板放在沟上，推着萝卜车向前。突然，听到”噶吱“一声。哎呀，不好啦。小木版断了，萝卜车掉进了沟里，萝卜兔心里真着急，怎么办，怎么办呢？有了，给萝卜车浇水，萝卜车长出叶子啦。它抓住萝卜叶，用力往上拉，哈哈，萝卜车上来了。这次萝

卜兔用一块大木版放在沟上，推着萝卜车过沟了。

活动反思：

《萝卜兔的故事》讲述了一只爱吃萝卜的兔子想去旅行，可是没有车子。最后它想出了用最大的萝卜来做一辆车。故事情节生动、有趣，耐人回味。让我们体验了开动脑筋、解决问题的愉快心情。

以情境式表演引起幼儿兴趣，以这种讲述的形式，生动地展现了故事情节。为帮助幼儿熟悉故事内容，教师设计了层层递进式的提问，将幼儿的注意导向对故事表层信息和深层信息的感知和理解，通过生动有趣、层层递进的故事情节。调动了幼儿讨论的积极性。幼儿认知得到了扩展，情感得到了培养，语言的理解力、动手操作能力得到了提高。

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇三

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。
- 3、体验乐于助人的快乐。

活动准备

- 1、认识了解萝卜的基本特征。
- 2、图片《萝卜兔旅行》。
- 3、录音机、欢快的音乐。

活动过程：

一、分段欣赏，理解故事内容。

1、出示第一幅画面（萝卜兔、许多萝卜的背景图）

（1）、引出主题：“小朋友，你们看，谁来了。”这只小兔特别喜欢种萝卜，所以小伙伴们送给他一个好听的名字叫“萝卜兔”。我们一起来向它打个招呼吧！

（2）、天气真好，萝卜兔决定去很远的地方旅行，它该怎么去呢？请你们来帮它想一想！

（4）、教师小结：萝卜兔真聪明，用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行。

2、出示第二幅画面（萝卜兔、萝卜车、一条沟、背景）

（2）、请幼儿互相商量帮萝卜兔想办法怎么过沟。

（3）、幼儿讨论好以后，提问：你为萝卜兔想了什么办法？

教师小结：小朋友你们的办法都很不错，其实萝卜兔也想了一个办法，你们看。

（4）（沟上出现一块小木板）提问：萝卜兔想的.是什么办法？

3、出示第三幅画面（萝卜兔、萝卜车掉进里沟里、背景）

（2）教师小结：你们的办法真棒，萝卜兔自己想的办法很简单，请你们看一看。

4、出示第四幅画面（萝卜兔给萝卜车浇水，萝卜车慢慢的长出叶子，萝卜兔抓住叶子用力往上拉，萝卜车上来了）

(1) 提问：萝卜兔想的办法是什么？萝卜兔为什么给萝卜车浇水？

(2) 小结：刚才，小木板太狭窄，所以萝卜车掉进了沟里，这一次，萝卜兔会想什么办法让萝卜车过沟呢？（请幼儿自由表述）

5、出示第五幅画面（萝卜兔用一块宽木板放在沟上，开着萝卜车过沟）

提问：萝卜兔怎么过沟的呀？（强调木板的宽度）

二、幼儿完整的听故事一遍，加深对故事的理解。

师：“萝卜兔开着萝卜车去旅行，在旅行中遇到了许多问题，小朋友开动小脑筋，帮他想了好多办法，萝卜兔很感谢你们，他想请大家再听一遍故事。

提问：”请大家给这个故事取一个好听的名字？”

三、出示第六幅画面（萝卜兔、萝卜车、干枯的花）

提问：萝卜兔开着萝卜车继续旅行，路边的花向他要水喝，可是它只有萝卜车，请你们帮帮萝卜兔！怎么让花儿喝到水呢？回家和爸爸妈妈一起讨论、商量，明天来告诉萝卜兔。

故事：

森林里住着一只兔子，它非常喜欢吃萝卜。小伙伴们给它起了个名字叫”萝卜兔“，萝卜兔在自家门口种了很多的萝卜。它每天给萝卜拔草、浇水，一天天过去了，萝卜长得又大又多。萝卜兔非常的开心！有一天，天气很好。萝卜兔想去旅行。可是没有车，怎么办呢？（它用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车，开着萝卜车去旅行）突然，前面的一条沟挡住了



萝卜车的去路，怎么办呢？萝卜兔用一块小木版放在沟上，推着萝卜车向前。突然，听到“噶吱”一声。哎呀，不好啦。小木版断了，萝卜车掉进了沟里，萝卜兔心里真着急，怎么办，怎么办呢？有了，给萝卜车浇水，萝卜车长出叶子啦。它抓住萝卜叶，用力往上拉，哈哈，萝卜车上来了。这次萝卜兔用一块大木版放在沟上，推着萝卜车过沟了。

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇四

设计意图：

《小花猫找汗》是一节听读游戏识字课，有一次组内教研过程中，一位年轻老师提出：“现在上听读游戏课太难了，尤其是长篇的科学故事性的文章，真不知怎么教给孩子？”。其实对于小朋友而言，听读课本上的文章诗歌很适合学龄前的孩子，既能培养良好的阅读习惯，又能增强识字的能力，每一篇诗歌有讲述一个知识点，在幼小衔接工作的过程中，听读游戏识字是必不可少的重要组成部分。《小花猫找汗》是一篇很适合低龄小朋友的科学童话，孩子们通过阅读能了解一些动物出汗的科学常识。语言生动有趣，课文的画面形象可爱，容易激发学生的阅读兴趣，有助于激发幼儿的想象力，提高幼儿的阅读能力。鉴于以上几点，我有了以下的教学设计。

活动目标：

- 1、复习学过的生字：猫猪狗牛马。学习新授生字：说问汗吐
- 2、在理解诗歌的基础上，进行分角色创作表演童话故事。
- 3、正确、流利地朗读课文，培养学生对科学诗歌的兴趣，对科学探究的兴趣。

活动准备：

教杆字卡若干钓竿小鱼池教具小动物头饰若干个《小花猫找汗》动画片律动音乐《小动物》表演用背景幕布录像机。

活动过程：

律动《小动物模仿操》教师领幼儿入座。

一、导入：播放动画片《小花猫找汗》。

二、听读游戏诗歌教学：动画片看完了，我要考考小朋友，这个动画片的名字叫什么？出现了哪些小动物？让幼儿发言，教师并依次贴出各种所说出的小动物的图片）（随后教师依次出示词卡：身上、舌头、脚掌、鼻子。）

教师引导幼儿玩“连连看”的游戏（请小朋友上前连线，把小动物图片和相对应出汗的位置的词卡廉洁，以此巩固关于小动物出汗部位的知识教育。）

三、复习学过的生字

这些小动物还带来几个字宝宝，我们一起看看。（把刚才的小动物图片翻过来，后面是相对应的小动物的名称字卡：猫、狗、猪、牛、马。）

四、认读认读识字游戏

“听声音认生字”游戏（老师或小朋友学小动物的叫声，另一名小朋友找出相对应的字卡）四学习新授生字。

这首童话里还有几个小字宝宝不见了，看来我需要魔术帽。（教师运用魔术帽变出“说”“问”“汗”“吐”四个生字。）

教师引领幼儿观察，并让幼儿独立分析字形，比如说：  
说——一个人在看电视，电视里有一个人说话问——一个人

在大门里问问题。汗——一个人本来是干的，运动后就出汗了。吐——左边是口，右边是土，合起来就念吐。之后进行组词，并说一句话。

## 五、玩识字游戏

1、小猫钓鱼。儿歌：小猫小猫喵喵叫，我的小鱼哪去了？我请\*\*\*找一找。

2、谁当小老师？

3、猜猜谁不见了。

## 六、童话故事表演

小朋友们，我们知道了《小花猫找汗》的故事，那我们想不想表演这个故事呢？下面我们请大二班的小朋友表演《小花猫找汗》。

（教师分发头饰）

（让第一组幼儿讨论分配角色，之后进行表演童话故事）——教师进行录像。

表演结束了，请下面的小观众说一说，哪里表演的好？哪里表演得不好？（让幼儿自由讨论优点和缺点，综合之前的经验，请第二组小朋友表演。）

## 七、教师小结：

现在，就让我们一起去找一找，教师外面的小动物用什么部位出汗？让我们一起出发。

# 幼儿语言故事教案会动的房子篇五

## 一、活动目标：

- 1、了解伞的多种功能及用途。
- 2、初步尝试用替换词语的方法仿编儿歌。
- 3、感受运用语言和想像所带来的乐趣。
- 4、拓展幼儿对伞的想象和体验与伞做游戏的乐趣。

## 二、活动准备：

- 1、实物伞一把。
- 2、图片：伞、问号、小蚂蚁、小鸟、长颈鹿等图片。

## 三、活动过程：

(一)出示伞，导入活动。

- 1、今日教师带来了一把伞，漂亮吗？
- 2、如果你有一把伞，你会用它来做什么？

根据幼儿的回答，出示相应的图片，并学习儿歌中的新句子。

(避风雨、遮太阳、当拐杖、看不见了，遮住你)

(二)看图学儿歌《伞能够做什么》。

- 1、教师问，幼儿按秩序回答伞能够用来做什么。
- 2、引出儿歌：伞能够做什么

## 教师完整朗诵儿歌

### 3、幼儿看图片完整念儿歌

### 4、分组念儿歌，让幼儿感受儿歌一问一答的结构。

(三)在熟悉儿歌的基础上，学习替换原有的词句，仿编儿歌。

(1)如果小蚂蚁也有这样的一把伞，它会用伞做什么呢?(幼儿猜，然后出示图：小蚂蚁把伞当作小船)

(2)小鸟会用伞做什么啊?(出示：小鸟把伞当作鸟窝)

(3)长颈鹿会用伞做什么呢?(出示：长颈鹿把伞当作帽子)

(四)念新编的儿歌《伞能够做什么》。

1、我们把小动物们怎样用伞的事情，编进儿歌里，念一念。

2、请幼儿试着编儿歌。

3、大家一齐念儿歌。

(五)学习用伞的方法。

1、伞的用处可真大。那你会用伞吗?打开伞的时候要注意什么?

2、收伞的时候应当注意什么?

教师小结：打开伞，收伞的时候，都要注意安全，不要打到别的小朋友，打到别的东西。

□

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇六

- 1、了解萝卜的特征与用途，并能进一步探索萝卜的外部特征与内在颜色之间的关系。
- 2、乐于探索，能大胆表述，在活动中感受萝卜的有趣，产生爱萝卜、喜欢吃萝卜的情感。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

### 【活动准备】

菜地里拔萝卜经验、各种萝卜、幼儿切刀、簍子、（颜色标记）

### 【活动过程】

#### 一、导入活动

切我们去菜地里拔了萝卜，今天老师给你们带来了许多不同品种的萝卜，你们认识吗？

你可以去看一看，摸一摸，然后和小伙伴说一说你看到的萝卜是什么颜色，什么样子的？幼儿分散（请小朋友选个自己最喜欢的萝卜回位）

#### 二、表述萝卜特征

幼儿集中交流：谁愿意向大家介绍一下你喜欢的萝卜是什么萝卜？什么颜色？什么样子的？

### 三、切开来、看一看

1、小朋友，请你猜一猜，如果把你手里的萝卜切开来，里面的肉会是什么颜色的呢？（幼儿猜）。

2、师前面有一些篮子，上面有各种颜色的标记，请你猜一猜，然后把你手中的萝卜放进相应标记的篮子里。（帮助幼儿分类）把各种颜色分到小盒子里。

3、“你猜得对不对呢？切出来就知道了。”（教师先后切白萝卜、红萝卜、胡萝卜、青萝卜（长的）、青萝卜（圆的）、“同样都是青萝卜，为什么切出来的颜色会不一样呢？小朋友，仔细看一看，什么样的青萝卜切出来是绿色的？什么样的青萝卜切出来是红色的呢？”（幼儿观察）

4、引导幼儿比较发现其中的秘密，重新摆放。原来长长的青萝卜切出来是绿的，圆圆的青萝卜切开来是红色的。

小朋友，你猜对了吗？如果刚才摆放错的话，现在你再来重新摆一摆吧！

### 四、萝卜的用途、做法

“今天我们发现了萝卜的许多秘密，那你知道萝卜有什么用？”（吃），可以怎么做呢？你吃过或者看过萝卜做的食品呢？（幼儿回答）

### 五、欣赏萝卜插花

2、“这些萝卜雕刻作品漂亮吗？小朋友，你们想不想也来做个小小艺术家呢？我们以后再区域游戏里也可以去试着玩玩萝卜插花游戏！

# 幼儿语言故事教案会动的房子篇七

- 1、幼儿能认真倾听感受故事安静优美的意境。
- 2、理解故事内容，懂得听故事要安安静静。
- 3、学习词语：安安静静、静悄悄、一声不吭活动准备：

月亮、小鱼、青蛙的'图片，黑板出示背景画面池塘座位安排成圆弧型活动过程：

## 1、出示月亮图片，学说词语“静悄悄”

(1) 提问：月亮什么时候出来？周围是什么样的？

(2) 让幼儿学小花猫走路感受理解词语“静悄悄”

## 2、听老师讲故事

(1) 听第一遍。学说词语“安安静静”提问：故事里有谁？小鱼儿是怎样听故事的？请说一说，学一学。

(2) 听第二遍，学说词语“一声不吭”提问：开始小青蛙听故事安静吗？小鱼儿对他说什么？后来小青蛙怎么听故事的？请说一说，学一学。

## 3、欣赏故事

(1) 鼓励幼儿学习小鱼儿听故事，要安安静静，一声不吭

(2) 请幼儿说说小朋友听故事应该怎样？

(3) 你喜欢故事的谁？为什么？



# 幼儿语言故事教案会动的房子篇八

活动目标：

- 1、理解《三只小猪》的故事资料，初步掌握故事情节。
- 2、让小朋友初步理解勤快和懒惰的含义。
- 3、丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

活动准备：

《三只小猪》的动画片；故事图片；词汇字卡。

活动重点：

丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

活动难点：

引导小朋友初步理解勤快和懒惰的含义。

活动过程：

- 1、以音乐进场，组织小朋友观看多媒体电教。
- 2、教师让小朋友坐好，并让小朋友欣赏《三只小猪》的故事。
- 3、发散思维。

（1）看故事时，故事中有那些动物？（三只小猪，呼呼、噜噜、嘟嘟……）三只小猪中怎样做的？做了那些房子？（草房子、木房子、砖房子……）

（2）做好房子时，发生了什么事情？

(3) 之后为什么草房子、木房子倒了，而砖房子没有倒？

(4) 最后大灰狼怎样了？

4、教师逐步出示《三只小猪》的图片，进行创造性讲述。

教师引导幼儿对图片进行逻辑性排序、讨论，并进行讲述，教师进行指导，分三个步骤进行：

(1) 教师根据故事情节，逐步出示图片。

(2) 让幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

(3) 丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

5、教师完整讲述故事。

6、结合现实教育小朋友做勤快的人。

7、教师小结：

透过这个故事，告诉我们小朋友，嘟嘟是一个十分勤快的小猪，我们小朋友要向它学习，做一个勤快的好孩子，教师引导幼儿随《勤快人和懒惰人的音乐做游戏。

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇九

设计意图：

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。

于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

- 1、多媒体课件《萝卜兔的故事》
- 2、认识了解萝卜的基本特征。
- 3、图片

活动过程：

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？

以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的'很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

## 二、幼儿完整听故事。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

## 三、幼儿互讲故事。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

## 四、个别幼儿讲故事。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

## 五、幼儿集体跟讲故事。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

活动反思：

《萝卜兔的故事》讲述了一只爱吃萝卜的兔子想去旅行，可

是没有车子。最后它想出了用最大的萝卜来做一辆车。故事情节生动、有趣，耐人回味。让我们体验了开动脑筋、解决问题的愉快心情。

以情境式表演引起幼儿兴趣，以这种讲述的形式，生动地展现了故事情节。为帮助幼儿熟悉故事内容，教师设计了层层递进式的提问，将幼儿的注意导向对故事表层信息和深层信息的感知和理解，通过生动有趣、层层递进的故事情节。调动了幼儿讨论的积极性。幼儿认知得到了扩展，情感得到了培养，语言的理解力、动手操作能力得到了提高。

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇十

活动背景：

幼儿最喜欢听故事，而以传授作品为主的单向性教学模式，往往不能满足幼儿积极思考、主动探究、自主表现的强烈愿望。教材《萝卜兔的故事》讲述了一只爱吃萝卜的兔子想去旅行，可是没有车子。最后它想出了用最大的萝卜来做一辆车。为了体现以创新精神为核心的素质教育，本教学尝试以情景表演来代替传统的口头故事讲述，以开放性提问为中介，以激发幼儿积极思维，自主表达为核心，展开整个教学内容。

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，感受故事有趣的情节。体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

活动准备：

- 1、配班教师念旁白，大班小朋友扮演“萝卜兔”，背景音乐。

2、水果、动物头饰若干、轮胎图片若干。

活动过程：

一、情景导入，引起幼儿的兴趣。

师：嘟嘟——

小朋友，老师这有一辆与众不同的卡通车，我们一起来瞧瞧！

提问：（1）这辆车与别的车有什么不同呢？

（2）那这“萝卜车”是怎么来的呢？我们赶紧来瞧瞧，听听。

二、进行情景表演，分段欣赏，理解故事内容。引导幼儿开动脑筋并在师幼互动中发展语言。

草、浇水，一天天过去了，萝卜长得又大又多。我可开心了！

旁白：有一天，天气很好。萝卜兔想去旅行。可是没有车，怎么办呢？

师：请你们帮助它想想办法吧！（幼儿自由回答）\*\*\*小朋友真爱动脑筋，最后萝卜兔用最大的一个萝卜做了一辆萝卜车。开着萝卜车就去旅行了。

“萝卜兔”坐在“萝卜车”里心里可开心啦。那路上还会发生什么事呢？仔细听，仔细看。

2、师：前面一条沟挡住了萝卜车的去路。怎么办呢？谁来想想好办法？

谢谢你们帮萝卜兔想了这么多好办法，那我们来看看萝卜兔是怎么做的。萝卜兔用一块小木板放在沟上，推着萝卜车向前。

3、师：哎哟，不好啦，小木板断了，萝卜车摔进了沟里，萝卜兔心里真着急啊，怎么办？怎么办呢？（表演继续）

师：小朋友，萝卜兔这下可遇到了大的麻烦，谁来帮帮它呀。

师：你们真热心。那我们一起来看看萝卜兔想了什么好办法？

师：萝卜兔呀给萝卜车浇水，萝卜长出了萝卜叶子啦，它抓住萝卜叶，用力往上啦，哈哈，萝卜车上来了。

提问：萝卜兔为什么给萝卜车浇水？（请幼儿用完整的话说萝卜车浇了水会长出叶子）。

师：刚才，小木板太狭窄了，所以萝卜车掉进了沟里。这次，萝卜兔用一块宽木板放在沟上，推着萝卜车过沟了。

三、幼儿完整看课件听故事。

（请幼儿完整地说：我给故事取的名字是什么）。

四、教师总结结束。

师：你们的小手很灵巧。一定能做出各种各样的车的。

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇十一

1、欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。

2、理解新词汇：静悄悄、安安静静、又蹦又跳、一声不吭。

3、在活动中愿意大胆地用完整的句子表达自己的想法，并愿意在集体面前发言。

1、多媒体教学课件，月亮、小鱼儿、小青蛙图片。

2、《幼儿画册》人手一本。

一、以谜语引出课题。

师：小朋友们！我们来猜个谜语吧。

大眼睛，眨呀眨，身上穿件绿衣裳。白肚皮，鼓呀鼓，唱起歌来呱呱呱。

师：这是什么呀？

二、教师完整讲述故事，幼儿初步了解故事内容。

1、教师讲述，幼儿倾听。

2、提问：

师：故事里有谁？（月亮、小鱼儿、小青蛙）（出示图片）

师：月亮婆婆在讲故事给谁听呀？（小鱼儿、小青蛙）师：有哪个小朋友能告诉我月亮婆婆是什么时候讲故事呢？（夜，静悄悄的）师：那小鱼儿和小青蛙它们是怎么听故事的？我们再来听一听吧！

三、分段讲述故事□ppt1—2□幼儿倾听1、提问：

师：

（1）小鱼儿是怎么听故事的？（安安静静）让我们也来学学小鱼儿吧！请个别幼儿表演

四、分段讲述□ppt3—4□1□师：哟！小青蛙又蹦又跳地听故事，谁生气了？接下来发生了什么事？那我们小朋友就安安静静地听听后面的故事吧！



2、教师讲述，幼儿倾听。

3、提问：

(1) 后来，小青蛙是怎么听故事的？（一声不吭）为什么？

(2) 小青蛙对月亮和小鱼儿说什么了？

(3) 月亮婆婆和小鱼儿出来了吗？

师：小青蛙知道自己错了，连忙道歉，也是好孩子，所以月亮婆婆继续讲故事给它们听。

师：你们喜欢这只小青蛙吗？为什么？

四、鼓励幼儿给故事起名字

1、师：这个好听的故事还没有名字呢，（月亮婆婆讲故事、小鱼儿等等）我们小朋友们给这个故事起个好听的名字吧！和你旁边的小朋友说说吧！

2、师：老师帮它取了一个很好听的名字你们想听听吗？（想）它的名字叫《小青蛙听故事》。

## 幼儿语言故事教案会动的房子篇十二

活动目标：

1、愿意与同伴进行语言交流，在团体面前敢于表达并能较完整清楚的说出自我的见解。

2、能耐心倾听他人讲话，在倾听中获取丰富的语言信息。

3、体验语言交流和分享的乐趣。

活动准备：

- 1、供给休闲藤椅、圆桌、花瓶等，营造超级访问现场直播的氛围。
- 2、幼儿积累了丰富的观看动画片的经验。

活动过程：

- 1、教师带幼儿进入“演播现场”，向幼儿介绍“演播现场和观众”，让幼儿熟悉一下周边的环境。
- 2、教师吸引幼儿进入超级访问节目的主角中，鼓励幼儿大胆的与他人交流分享自我最喜欢的动画片。
- 3、邀请小嘉宾到台上理解采访。

教师随机引导幼儿大胆的讲述自我的想法，提醒幼儿注意倾听他人的讲话。

4、教师与幼儿一齐讨论最近播出的动画片。

(1) 出示最近播出的三部动画片的卡通图片，请幼儿猜出他们的名字。

(3) 每组选出一个代表到嘉宾席上代表自我队谈一谈、说一说，台下各队幼儿能够补充。

(4) 现场提问。

5、讨论观看动画片应注意的问题。