

# 2023年大班神奇的力教案活动反思(汇总14篇)

初二教案包括教学目标、教学重难点、教学过程、教学评价等内容，是教学设计的核心。大家可以参考下面的小班教案范文，来改进自己的教学方式。

## 大班神奇的力教案活动反思篇一

- 1、通过游戏活动，使幼儿直观地感受到生活中的毛细现象。
- 2、培养幼儿观察力及动手操作的能力。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 大班科学优秀教案《神奇的小细管》

- 1、毛巾、海绵、布、吸水纸、纱布等吸水材料及塑料盆若干。
- 2、红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水，大白菜叶，细管（医用采血管）若干。
- 3、白色皱纹纸做成的纸花，塑料小碗若干。
- 4、图片（植物靠根须吸水，吸了红墨水的萝卜，生菜等）

一、设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

- 1、玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

教师：今天，老师请来许多水，可是它们现在住在小盘子里太不舒服了，它们想搬到宽敞的大盆子里，怎么办呢？它们想考考你们。不用倒的办法，用小盆子旁边的东西来帮水搬家。

2、一说：你是用什么办法帮水搬家的？

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3、想一想：还有哪些东西能吸水？

（那植物能不能吸水呢？）

二、教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1、“白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2、“细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3、看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚红了的“小细管”。

4、幼儿欣赏图片（吸了红墨水的萝卜，生菜、百合花等）

弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中的无处不在的毛细现象。

5、讨论：毛巾、海绵、纱布，吸水纸里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细

管”，有的“小细管”很小很细不容易看见，有了这些“小细管”，毛巾、海绵等才会吸水。

三、想一想，玩一玩

1、教师设疑：怎样把白色纸花变成彩色的花呢？

引导幼儿想一想：能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？

2、幼儿操作，将纸树变成彩树。

四、结束。

幼儿将彩花送给树妈妈，给树妈妈打扮。

根据大班幼儿思想活跃，兴趣广泛，对自然科学方面的知识特别感兴趣。所以选择了一植物的家园“土壤”这一课题。意在让幼儿通过操作实验活动，初步植物生长离不开阳光、土壤。重点了解土壤中有水、空气、肥料，一般植物生长离不开土壤。培养幼儿观察事物、思考、解决问题的能力，体验科学活动的乐趣。

## 大班神奇的力教案活动反思篇二

1、认识各种动物的尾巴。

2、了解动物尾巴的作用。

3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

教师小结：丁丁做事不认真，没有认真观察，只说大话，所以没有画好，我们小朋友可不要向他学习。

## 二、找尾巴：

师：今天老师还带来了一个“宝盒”呢！你们来猜猜里面有什么？（教师故作神秘状）“宝盒宝盒魔力大，里面到底都有啥？”孩子们，猜出来了吗？现在我让一个小朋友来把宝物拿出来！

松鼠的尾巴：什么颜色？像什么？（桃子，雨伞，小船）燕子的尾巴：像什么？（剪刀，岔子，牛角）猴子的尾巴：像什么？（蛇，蚯蚓，绳子）老牛的尾巴：像什么？（勺子，气球，蝌蚪）出示每种动物尾巴的时候给幼儿讲讲尾巴的用处。

师：“魔法盒里还有啥，让我再来摸摸她”，幼儿继续摸出动物的身子。

## 三、欣赏故事：

提问：

1、故事里都有谁啊？

2、它们发生的什么事？

### 游戏《揪尾巴》

动物的尾巴可真神奇，现在我们也来变成小动物，一起来玩揪尾巴的游戏吧！

1在生活中，可以扩展幼儿对动物尾巴的认识和了解。启发幼儿积极探索。

2在讲解动物尾巴的作用时还应该讲清楚一些。

## 大班神奇的力教案活动反思篇三

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。

2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。

1. 幼儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1) 故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

## 2. 实验：感知力的分散现象。

(1)将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2)幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3)教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

## 3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1)师：你在生活中见到过哪些像“ $\wedge$ ”的物体？

(2)运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

## 4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计方法记录探索的结果。

(1)给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。（鼓励幼儿用自己的方法来记录。）例：（图2）

(2)帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3)师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

## 5. 延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

(2)请幼儿用笔画出自己设计的作品，并相互交流。(此部分可在区域活动中进行。)

## 大班神奇的力教案活动反思篇四

- 1、通过让幼儿观察、操作、探索，了解种子的内部特征。
- 2、激发幼儿的科学探索。

各种种子、放大镜、纸、记号笔、录象

(一)、引起兴趣师出示各种各样的种子，进行提问：

- 1、“它们有一个共同的名字叫什么？”
- 2、“为什么叫种子呢？”

(二)、操作探索

- 1、师提问：“请你们猜猜种子里面有什么？”

(幼儿将自己的答案以绘画的形式记录在纸上)

- 2、幼儿介绍自己猜测的答案

- 3、师再次提问：“种子里面到底有什么？种子有哪些部分组成？”

(幼儿解剖各类种子，用放大镜进行观察，再次将自己的答案以绘画的形式记录在纸上)

- 4、幼儿介绍自己观察的结果

(三)、观赏结束

1、幼儿观赏录象，验证自己的答案

2、师结束

## 大班神奇的力教案活动反思篇五

### 设计意图

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

### 活动目标：

- 1、对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。
- 2、初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。
- 3、简单表述自己的操作过程和结果。

### 活动准备：

- 1、幼儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。
- 2、教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。



活动过程：

1、激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1)故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2)启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3)师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2、实验：感知力的分散现象。

(1)将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2)幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3)教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3、知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1)师：你在生活中见到过哪些像“洹钗奈媛？

(2)运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4、幼儿继续探索，并学习用简单统计图方法记录探索的结果。

(1)给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。(鼓励幼儿用自己的方法来记录。)

(2)帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3)师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5、延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

(2)请幼儿用笔画出自己设计的作品，并相互交流。(此部分可在区域活动中进行。)

## 大班神奇的力教案活动反思篇六

在《幼儿园教育指导纲要》科学领域的目标明确指出：“要让幼儿亲近自然，喜欢探究，在探究中认识事物和现象，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”三脚架在我们的生活中运用非常广泛，其中稳定性是三脚架的一个特性，而这个特性对于大班幼儿来说较为抽象，而且孩子们可能对三脚架关注比较少，有时候就算见到了也不一定会注意它、探究它，因此我结合大班幼儿的年龄特点，特设计了“神奇的三脚架”这一科学探究活动，以“帮助小球实现自己的梦想”为情境，充分调动幼儿参与活动的积极性。在活动中，通过不断的操作和探究，迁移幼儿已有的知识经验，发现三脚架具有稳定性的特性。通过活动进一步引导幼儿关注身边的科学现象，培养幼儿乐于探索，勤于思考的能力。

活动目标

1. 探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。
2. 尝试制作三脚架，体验成功的快乐。
3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动重点：

探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。

活动难点：

尝试制作三脚架，体验成功的快乐。

活动准备

1. 小棒若干、橡胶泥制作的小球人手一个、毛线若干、橡皮筋若干、筷子若干

课件

活动过程

一、开始部分

1. 情境导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

二、基本部分

1. 幼儿初次操作，尝试借助小棒让橡胶泥小球站起来。

(1) 教师出示小棒和橡胶泥小球，请幼儿想办法利用小棒让小球站起来。

(2) 幼儿自由探索，教师巡回观察指导。

(3) 交流探索结果，让幼儿说说用了几根小棒，是怎么让小球站稳的。

2. 幼儿再次操作，尝试用最少的小棒让小球站稳。

(1) 教师提出第二次操作要求：用最少的小棒帮助小球站稳。

(2) 幼儿猜测最少要几根小棒能让小球站稳，教师记录幼儿的猜测。

(3) 幼儿尝试操作，验证自己的猜测，教师巡回指导。

(4) 师生交流讨论，得出结论：最少需要3根小棒才能让小球站稳。

3. 运用三根小棒，以最快的速度让小球稳稳的站起来，体验成功的乐趣。

(1) 幼儿进行操作比赛，在规定时间内用三根小棒帮小球又快又稳的站起来。

(2) 讨论交流操作的结果和方法。

(3) 教师小结，让幼儿了解三脚架稳定性的特点。(用三根小棒，只要上面固定，下面分开摆成一个三角形，三个角不大也不小，就能又方便又稳固地把小球撑起来。。人们根据这个发现做了很多有用的架子，并且还给这种架子取了一个好听的名字叫“三脚架”。)

4. 发现三脚架在生活中的应用

(1) 教师提问：生活中见过哪些三脚架？

(2) 播放ppt课件，了解各种各样的三脚架在生活中的运用。

## 5. 自主尝试制作三脚架

(1) 师：欣赏完了这么多有趣的“三脚架”，那你们想自己也来做一个“三脚架”吗？(出示生活中的材料：筷子、小棒、毛线、皮筋等，请幼儿尝试制作“三脚架”将球撑起来。)

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

三、结束部分展示幼儿自制的三脚架。

四、活动延伸，进一步探索。

除了我们刚刚用到的材料，还可以用什么材料来制作更牢固的三脚架呢？

教学反思：

获得成功的快乐，培养一个会运用知识，会生活的人，才是教学的真正归宿。为了把新知识新经验再应用到实现生活中去，我安排了最后一个“制作架子鼓”的环节。让孩子真正已经掌握了所有的知识、会运用知识，更多的时候，我们还是要日常生活中让孩子们运用已有的经验去解决现实生活中遇到的实际问题，真正做到学以致用。真正做到科学经验从生活中来，再用到生活中去，在生活中检验，再发现新问题，引发新的认识过程。

## 大班神奇的力教案活动反思篇七

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。

2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 发展幼儿的观察力、想象力。

1. 毛巾、海绵、布、餐巾纸、香烟、粉笔、砖头、马粪纸等吸水材料及塑料盆(大小不同)若干。

2. 塑料、铁钉、玻璃等不吸水的材料若干

3. 吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

## 一、设置游戏环境

教师无意中打翻一杯水，问：

- 1、“谁能帮老师把水弄干净？”（小朋友帮忙拖地、用抹布抹）
- 2、“说一说刚才的水都到哪儿去了？”
- 3、“想一想还有哪些东西能吸水？”

（棉花、纸、植物等。）

## 二、幼儿探索实验

- 1、请你把桌上的东西慢慢地放进水里，你发现了什么？

鼓励幼儿大胆讲述

2、教师提问：“抹布为什么会吸水？”（幼儿讨论）

3、蔬菜会吸水吗？鼓励幼儿找一找白菜、萝卜吸水的原因

教师总结：像抹布之间细小的缝或者是蔬菜中的细小的管子就叫毛细管。

### 三、迁移经验

在日常生活中，你还发现什么地方存在着毛细现象鼓励幼儿大胆讲述

附：知识背景

毛细管：指很细很细的管子，人们通常还把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如棉花、海绵、纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变

为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

## 大班神奇的力教案活动反思篇八

活动目标：

1. 在游戏中，探索“三脚架”的稳定性。
2. 能在仔细观察中，发现问题并尝试动手操作解决问题。
3. 有好奇心和探究热情，并乐于表达交流。

活动准备：

1. 操作用具：橡皮泥团、游戏棒、筷子、水彩笔、pvc管、皮筋。
2. 表格类：记录表人手一份，闯关积分表。
3. 经验准备：见过生活中常见的“三脚架”。

活动过程：

一、介绍规则，萌发兴趣。

师：今天我要和大家玩一个有意思的闯关游戏。

游戏共分为4轮，大家已经分成了红、黄、蓝、绿四个小队，每一轮都需要你们

小组内所有人共同努力，完成游戏，在规定时间内闯关成功



人数多的小队可以获得

更多的勋章。最后累计获得勋章多的小队就是我们的胜利者，大家清楚规则了吗？那我们的游戏正式开始。

二、提出问题，进行猜想并操作验证。

(一)第一关：用游戏棒将橡皮泥团撑起来。

1. 明确任务，进行猜想。
2. 幼儿自由操作，教师巡回指导。
3. 分享交流操作结果。

(二)第二关：用最少的游戏棒将橡皮泥团撑起来。

1. 明确任务，猜想并记录。
2. 幼儿操作、探索，教师巡回指导。
3. 交流操作结果，进行现场演示。

(三)第三关：说说生活中的三脚架。

1. 说一说生活中的三脚架。

(1)明确任务，

表达已有经验。

2. 拓展认识生活中有用的三脚架。

(四)第四关：自制三脚架。

1. 明确任务。
2. 幼儿尝试制作三脚架，教师巡回指导。
3. 交流操作结果。

(五)汇总闯关成绩。

三、延伸活动：

师：今天我们玩了一个科学闯关游戏“神奇的三脚架”，大家都学会了做三脚架。

活动结束后以后，我会把更多的材料投放到科学活动区，请你们想一想，你们觉得加上一些什么材料可以使制作的三脚架撑起更多的弹珠，大家可以去试一试。

## 大班神奇的力教案活动反思篇九

作为一名优秀的教育工作者，就难以避免地要准备教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家整理的神奇的三脚架大班科学教案，欢迎大家分享。

在《幼儿园教育指导纲要》科学领域的目标明确指出：“要让幼儿亲近自然，喜欢探究，在探究中认识事物和现象，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”三脚架在我们的生活中运用非常广泛，其中稳定性是三脚架的一个特性，而这个特性对于大班幼儿来说较为抽象，而且孩子们可能对三脚架关注比较少，有时候就算见到了也不一定会注意它、探究它，因此我结合大班幼儿的年龄特点，特设计了“神奇的三脚架”这一科学探究活动，以“帮助小球实现自己的梦想”为情境，充分调动幼儿参与活动的积极性。在活动中，通过不断的操作

和探究，迁移幼儿已有的知识经验，发现三脚架具有稳定性的特性。通过活动进一步引导幼儿关注身边的科学现象，培养幼儿乐于探索，勤于思考的能力。

1. 探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。
2. 尝试制作三脚架，体验成功的快乐。
3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。

尝试制作三脚架，体验成功的快乐。

1. 小棒若干、橡胶泥制作的小球人手一个、毛线若干、橡皮筋若干、筷子若干

课件

1. 情境导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1. 幼儿初次操作，尝试借助小棒让橡胶泥小球站起来。

(1) 教师出示小棒和橡胶泥小球，请幼儿想办法利用小棒让小球站起来。

(2) 幼儿自由探索，教师巡回观察指导。

(3) 交流探索结果，让幼儿说说用了几根小棒，是怎么让小球站稳的。

2. 幼儿再次操作，尝试用最少的小棒让小球站稳。

(1) 教师提出第二次操作要求：用最少的小棒帮助小球站稳。

(2) 幼儿猜测最少要几根小棒能让小球站稳，教师记录幼儿的猜测。

(3) 幼儿尝试操作，验证自己的猜测，教师巡回指导。

(4) 师生交流讨论，得出结论：最少需要3根小棒才能让小球站稳。

3. 运用三根小棒，以最快的速度让小球稳稳的站起来，体验成功的乐趣。

(1) 幼儿进行操作比赛，在规定时间内用三根小棒帮小球又快又稳的站起来。

(2) 讨论交流操作的结果和方法。

(3) 教师小结，让幼儿了解三脚架稳定性的特点。(用三根小棒，只要上面固定，下面分开摆成一个三角形，三个角不大也不小，就能又方便又稳固地把小球撑起来。人们根据这个发现做了很多有用的架子，并且还给这种架子取了一个好听的名字叫“三脚架”。)

4. 发现三脚架在生活中的应用

(1) 教师提问：生活中见过哪些三脚架？

(2) 播放ppt课件，了解各种各样的三脚架在生活中的运用。

5. 自主尝试制作三脚架

(1) 师：欣赏完了这么多有趣的“三脚架”，那你们想自己也来

做一个“三脚架”吗?(出示生活中的材料:筷子、小棒、毛线、皮筋等,请幼儿尝试制作“三脚架”将球撑起来。)

(2)幼儿操作,教师巡回指导。

获得成功的快乐,培养一个会运用知识,会生活的人,才是教学的真正归宿。为了把新知识新经验再应用到实现生活中去,我安排了最后一个“制作架子鼓”的环节。让孩子真正已经掌握了所有的知识、会运用知识,更多的时候,我们还是要日常生活中让孩子们运用已有的经验去解决现实生活中遇到的实际问题,真正做到学以致用。真正做到科学经验从生活中来,再用到生活中去,在生活中检验,再发现新问题,引发新的认识过程。

## 大班神奇的力教案活动反思篇十

活动目标:

- 1、认识自然界中一些常见的中草药,初步了解中草药有防病、治病的功效以及服用的方法。
- 2、培养幼儿亲近大自然、热爱大自然的情感,激发幼儿探索大自然的欲望。

活动准备:

- 1、供幼儿参观的中草药。
- 2、多媒体实物图片。
- 3、药茶原料。

活动过程:

(一)谈话，引出课题。

1、提问：小朋友你们以前生过病吗？生病了该怎么办？吃过些什么药？

2、介绍琵琶叶，让幼儿知道琵琶叶可以做药。

(二)让幼儿初步认识生活中几种比较常见的中草药。

1、引导幼儿观察，积极探索。

2、组织交流。

现在谁来告诉大家你发现了什么，你能把它找出来吗？(教师利用多媒体演示)

3、师生共同归纳：这些东西都可以做药，这些都是中草药。

(三)了解中草药的防病、治病功效。

1、除了我们刚才认识的中草药，你们还知道哪些？

2、今天我们认识了这么多的中草药，你看到谁吃过。他们为什么要吃？

(四)让幼儿品尝药茶。

1、中草药可以怎么服用？

2、让幼儿边听音乐边品尝各种药茶，自由交谈。

3、把自己最喜欢的'一种药茶介绍给客人老师。

从幼儿已有的经验入手，引出课题，显得自然而亲切。一个小小的问题，既能集中幼儿的注意力，又明确了活动的主题。

活动反思：

通过看看、摸摸、找找、说说等多种教学手段，让幼儿自己发现、认识生活中常见的一些中草药，使整个教学的过程变成幼儿自主儿操作实践的过程，培养幼儿好奇、好问的探索精神。

一个开放性的问题，不仅能拓展幼儿的知识面，丰富幼儿的感性认识，还可以引导幼儿在以后的生活中积极探索勇于思考。

让幼儿边听音乐边品尝，提供一种欢乐、宽松的交流氛围。

利用教师资源，让幼儿自己去介绍，提供了幼儿大胆表现的机会，满足了幼儿的愿望。

## 大班神奇的力教案活动反思篇十一

本次活动的取材来源于幼儿的生活，幼儿在活动中了解了生活中常见的一个现象——三角架。用小木棒、橡皮泥，通过游戏引发幼儿探究，再次尝试最后运用于实践，在动手动脑的操作探究当中，扩大了幼儿探究的空间。活动中第一环节是鼓励孩子用小木棒将橡皮泥撑起来，让他们有个思考的空间，在第二环节是用最少的棒将橡皮泥撑起来，这个环节中激发了孩子深入探究的兴趣，第三环节提升迁移幼儿已有知识经验，是从实验到运用的转换。

[设计理念]

“三脚架”在人们的生活中运用得比较广泛，但是孩子们可能关注得比较少，有时候就算见到了也不一定会注意它、探究它。一个偶然的机会，我看到孩子们在玩木棒的时候无意中把很多根木棒直立着靠在一起竟没有倒下，孩子们对此很惊奇，于是产生了设计这样一个幼儿园活动的想法，试图通

过幼儿园活动引导幼儿进一步关注身边的科学现象。而对于科学幼儿园活动来说，培养孩子正确的科学态度、方法和技能无疑也是不可或缺的内容。因此，我有意识地在幼儿园活动中设计了操作与记录的要求，让幼儿在学习同伴互助、有效利用同伴幼教资源的同时学会交流与分享，从而获得共同发展。

### [目标预设]

1. 尝试用游戏棒架起彩泥的方法，发现“三脚架”具有稳定性。
2. 在制作“三脚架”的过程中能发现并乐意解决问题。
3. 喜欢科学探究活动，体验操作和成功的乐趣。
4. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
5. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

### [活动准备]

1. 游戏棒、橡皮泥、扭扭棒、竹签、铃鼓等。
2. 课件。

### [教学过程]

一、出示游戏棒和橡皮泥，初次尝试用筷子把彩泥撑起来。

1. 出示游戏棒和橡皮泥。

(1) 这是什么？我们平时是怎么玩的？



2. 幼儿自由尝试，教师指导。

3. 交流尝试结果。

(1) 你们都成功了吗？你用了几根游戏棒将橡皮泥撑起来的？

(3) 教师小结：我们在做的时候，每根游戏棒的一头插在橡皮泥的中间，要靠靠拢，高度一样高，下面呢，要分分开，才能将橡皮泥撑起来的哦。（比较幼儿的作品，根据实际情况引导幼儿发现棒必须撑开才能站起来）

二、第二次探索，尝试用最少的游戏棒将橡皮泥撑起来。

1. 交代操作要求。

师：刚刚大部分小朋友都成功了，没成功的也不用灰心，等会老师给你们机会继续完成！那接下来我们要接受新的挑战咯！你准备好了吗？那听清楚了：我想请你们试一试，用最少的游戏棒将橡皮泥稳稳地撑起来。是用最少的游戏棒将橡皮泥撑起来？是要比一比谁用的游戏棒最少哦？再试试看吧！

2. 幼儿探索，教师指导。

3. 交流操作结果。

你最少用了几根游戏棒把橡皮泥撑起来了？（3根）有没有比3根更少的了？

4. 小结。

我们发现，围绕一个中心点，把三根游戏棒搭成一个三角形，就能又方便又稳固地把橡皮泥撑起来。它有一个好听的名字，叫“三脚架”。

三、介绍各种“三脚架”，结合生活，谈谈三脚架的作用。

2. 用课件演示各种三脚架。

老师带来了几张图片，看看它们的三脚架在哪里？请你找出来？（请幼儿用笔划出三脚架的位置）（1）（出示相机三脚架图片）师：看看这是什么三脚架？他有什么用啊？（拍照的时候可以把照相机放在上面，这样拍照就更稳更方便了）

（2）（出示画画三脚架）师：那这个是什么三脚架？（可以在上面画画，有了这个三脚架啊，就可以把纸架在上面画画了，很方便）（3）（出示三脚凳图片）师：看看这张凳子和我们坐的不一样吧，它有几只脚？所以我们叫它三脚凳。（4）

（出示多层三脚架）师：这个呀是多层三脚架，它的每一层都可以用来放一些生活用品，可以放很多东西，不占地方，非常方便。（5）（出示架子鼓图片）师：看看这张图片中哪里有三脚架？圆圆的那个可以敲出声音来的是什么呢？（鼓）在鼓的下面有三脚架，所以叫它架子鼓。

四、用三脚架原理制作“架子鼓”，体验成功的乐趣。

1. 介绍材料及制作要求。

这里有一些竹签和扭扭棒，请你们用“三脚架”的原理，三人合作制作一个鼓架，把铃鼓撑起来。一个人拿住竹签，一个人用扭扭棒把竹签扎紧，注意要多扭几圈。再把三根竹签撑开来，摆成三脚架的样子。

2. 幼儿操作，教师指导，提醒幼儿一定要把竹签扎紧。

3. 展示作品，请幼儿演奏，感受成功的乐趣。

五、延伸活动。

请幼儿回家再找找还有哪些有用的三脚架，用“三脚架”的

原理还能做出哪些有用的东西。

## 大班神奇的力教案活动反思篇十二

设计意图：

在体育教学活动中，我们的目标是让幼儿在单位时间内充分运动，饶有兴趣的挑战自我，在与同伴的相互学习、模仿中提高自身动作的灵活性、协调性。“气球”是孩子们比较喜欢的物体，能促进幼儿大肌肉、小肌肉及手眼协调等运动能力的提升。活动中带有挑战性的指令与任务，能激发幼儿反复运动、反复探索的愿望，进一步拓展幼儿的创造力，培养幼儿参与活动的兴趣。

活动目标：

1. 尝试用身体各部位玩气球，锻炼身体的协调性和灵活性。
2. 开发幼儿创造性思维，探索气球的各种玩法。

活动准备：

幼儿每人一个气球，四个篮子，《小鸡进行曲》音乐。

活动过程：

### 一、热身活动

教师带领幼儿跟着音乐一起做热身操。

### 二、与“蛋蛋”做游戏

#### 1. 产生兴趣

做完热身操，教师出示气球让幼儿拿蛋（气球）

## 2. 用手玩“蛋”

师：你能用手把蛋垫上去，不让它掉下来吗？看谁垫的最多？

## 3. 讨论创意玩法

师：除了手，身体的哪些部位也能连续地把蛋垫上去？

## 4. 尝试用身体各部位玩蛋

师：请你们都来试试用身体各部位玩蛋，要想办法不让蛋掉下来。

## 5. 交流分享

请幼儿来说说他是用身体的什么部位玩蛋的并示范。

## 6. 两人玩“蛋”

教师减少气球（蛋宝宝要休息），让幼儿探索两个人如何玩一个蛋，然后请幼儿来说说他们各自的玩蛋方法并示范。

## 7. 集体玩“蛋”

所有幼儿的蛋宝宝休息，探索集体玩一个蛋是如何玩。

## 8. 双腿夹“蛋”比赛

休息的蛋被狼发现，让幼儿分成两队用腿夹蛋的方式将蛋救回，然后幼儿集体跟着教师悄悄逃离。

## 三、放松活动

师：现在请幼儿帮我们的母鸡孵蛋。

让幼儿坐下安静的孵蛋，尝试坐在气球上，孵不出蛋，然后再尝试躺在气球上还是孵不出蛋，让幼儿进行多种尝试去孵蛋利用气球做放松练习。最后带着幼儿回教室孵蛋离场。

## 大班神奇的力教案活动反思篇三

1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。

2、培养幼儿动手试验和观察的能力。

3、激发幼儿对科学探究的兴趣。

活动准备：各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸、松塔

### 活动过程

一、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

1、师“今天老师准备了许多东西请你们来玩扔东西的游戏。”

2、游戏要求：每次选择一种物品进行尝试看谁发现的问题多。

3、幼儿自由操作教师个别指导。

二、再一次抛接物体发现物体下落速度有快有慢。

1、实践要求：幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落的速度。

2、选择你认为落地速度快的物体

3、你发现什么东西落得快什么东西落得慢

三、小结：今天我们做了一个有趣的游戏知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高落下来也慢重而小的物体扔的高落下来也快。

四、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

师出示两张相同的纸，启发幼儿能让他们以不同的速度落下来。

五、延伸活动。观看人在太空的录象。

尝试改变两张纸下落的速度。

## 大班神奇的力教案活动反思篇十四

设计意图：

根据大班幼儿的特点，已经认识了“+”、“-”和“=”的基础上，引导幼儿认识“”和“”。根据“”和“”比较形象的特点和幼儿一起探讨，通过儿歌和身体的感知，让幼儿记住这两个符号开口的方向，这样既能加深幼儿对内容的记忆，也能培养幼儿思维的灵活性。

活动内容：

《神奇的两条“于”》

活动目标：

1. 认识“”、“”，理解它们的含义。
2. 根据“”、“”比较形象特点，通过儿歌和身体感知，让幼儿记住读法和运用。

3. 培养幼儿思维的灵活性。
4. 体验解决问题的成就感。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重点：

理解“>”、“<”的含义。

活动难点：

大于号、小于号的实际应用。

活动准备：

课件ppt、儿歌、1-10的数字头饰

活动过程：

一、导入课题：认识“>”、“<”

1. 带小朋友们去看海，出示ppt课件问：你们看到大海里有什么？(海豚、海龟)，海龟、海豚各有几只？幼儿说出数量，教师出示ppt,5<3海龟和海豚比，谁多？谁少？那么5和3相比，那个数字大？那个数字小？教师问：我们可以在5和3之间放一个符号，让别人一看就知道哪边的数字大，哪边的数字小。我们以前学过“=”放到这可以吗？启发幼儿，引出“>”，让幼儿观察大于号的嘴巴向着前面，对着大数笑，大于号前边的数比后边的数大，读5大于3。

2. 大海里除了有海龟和海豚，我们一起看看还有什么，出示ppt问：大鲨鱼和小海马在生活在这里，找一找，大鲨鱼有几条？小海马有几只？，说出各自的数量2<6，引出“<”，观察

小于号的大嘴巴也是对着数字大的，但是方向是向后边，表示前边的数比后边的数小，读小于号，说出2小于5。

3. 教师：大于号和小于号都有一个大嘴巴，长得也差不多，我们怎样记住它们呢？你们有什么好办法吗？引出儿歌《大于号，小于号》。大小两条于，名字各不一，嘴巴向，它叫大于号。嘴巴向，它叫小于号。陪我一起游戏和学习。

## 二、游戏表演：学做“>”、“<”

玩法：请两名幼儿做数字宝宝，戴上数字头饰，一名幼儿站着或者坐着在两个数字中间，用身体姿势表演“>”、“<”，让小观众们读出所表示的意思。

## 延伸活动

小朋友看了海也累了，就到海边休息一下，玩玩“送符号宝宝回家”游戏，教师出题，进一步复习巩固大于号和小于号，感知数学给生活带来的乐趣。

## 活动后心得：

通过创设一起去看海，激发幼儿对学习的兴趣，把幼儿带入海洋世界，看到海里的动物一下就吸引了孩子们的眼球，调动起他们强烈的学习兴趣，由“我要学”变为“我要学”。

在活动中我用儿歌去引导幼儿用身体去感知大于号和小于号比较形象的特点，通过表演游戏这一环节，幼儿在感受的过程中记住大于号和小于号的开口方向，将抽象的问题具体化、形象化。

## 教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在



先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。