

2023年小学数学种教学方法 国学教学方法心得体会高中(通用10篇)

爱国标语可以激发人们的爱国热情，鼓舞民众为国家的繁荣和发展而努力奋斗。形象生动的细节描述能够加深读者对爱国情感的共鸣。以下是一些体现爱国主义精神和追求国家繁荣的爱国标语，希望能对大家有所启示。

小学数学种教学方法篇一

首段：

国学是一份宝贵的传统文化，具有深刻的文化内涵和价值意义，成为当今教育界备受重视的主题之一。国学作为中华优秀传统文化的代表，包括经典、诗词、符咒等一系列传统文化，教学方法也逐渐得到重视。作为一名高中教师，我有幸在教学实践中积累了一些关于国学教学方法的心得体会，现在从三个方面和大家分享。

二段：

首先，我认为国学教学方法的最大难点就是如何融入现代教育模式。应该全面塑造知识体系，强化传统文化的‘根’和现代文化的‘果’之间的对接。例如，我常常采用上课、讲授、辅导多种教学方式，互相补充，以达到最佳的教学效果。此外，将传统文化与现代审美观念结合起来，可以吸引学生更深入地理解传统文化的内涵。

三段：

其次，我们在国学教育中应重视启蒙教育。教育不仅是人的灵魂工程，它也是知识与文化传承的重要媒介。因此，教师在教育过程中，应引领学生正确认识历史文化，进而在国学

启蒙教育中培养学生的精神道德，时刻引导学生向文化精髓与本质方面追求。仅有知识的传授无法满足学生的全面需求，只有领悟传统文化的精神品质和道德标准，才能为未来发展打下坚实的基础。

四段：

其次，在国学教育中，教师应被视为知识与道德的结合点。在取得理论知识，提高道德素质、文化品位的同时，还要为学生树立榜样，引导更多的学生参与传统文化的研究中来。我们需要在教学中以身作则，用高尚言行感召学生，引导他们将传统文化融入生活的各个领域。带领学生发掘传统文化的魅力与无穷性，从而使学生不断地受到启示和感动，激发学生的学习热情。

五段：

最后，我认为，国学教育方法将逐渐成为发展教育的新趋势。教师在运用国学教育方法的时候，要有更好的教育方法和策略，从而形成有自我感知、主动思考，适合自己的学习模式。根据自己的授课对象，合理运用国学的教学方法，让学生爱上学习国学的沉浸式，用自己的方式去阐述中华传统文化的价值，并用自己的方式传播中国传统文化。这些都是成就一名优秀国学教育教师必经之路。我们要不断努力，提高自身素质，让传统文化的魅力在更多的学生中蔓延，挖掘出中国文化的新领域，让每一个学生都受益。

小学数学种教学方法篇二

1、体验性音乐教学方法技巧

以音乐感受体验为主，通过激发学生音乐学习兴趣，感受鉴赏音乐美，情感体验外化等培养学生音乐审美情趣和审美能力。

(1) 音乐欣赏法

以欣赏活动为主，指教师在教学过程中借助音乐作品进行聆听、联想、想象、模仿、分析、比较等激发学生自觉地学习、促其形成对音乐学习的浓厚兴趣与求知欲望。

(2) 演示法

教师在课堂上通过实际音响、示范、直观等方法，让学生获得感性知识，深化学习内容的方法。

(3) 参观法

2、实践性音乐教学方法

以音乐实践活动为主，通过在老师指导下学生亲身参与的各项音乐实践活动，形成与完善音乐技能和发展音乐表现能力的方法。

(1) 练习法

将知识运用于实际、将知识转化为技能、技巧和发展音乐表现能力的方法。

(2) 律动教学法

是人体随着音乐做各种有规律的协调的动作。

(3) 创作教学法

培养学生音乐创造性思维、创造精神和实践能力为目的的教学方法。包括即兴创作、表演创作等。

(4) 游戏教学法

3、语言性音乐教学方法

以语言传递为主，通过老师和学生口头语言以及学生独立阅读书面语言为主的音乐教学方法。

(1) 讲授法

教师通过简明、生动的口头语言活动以及学生独立阅读书面语言为主的教学方法。包括讲述、讲读、讲解、讲演等。

(2) 谈话法

师生以口头语言问答的方式进行教学的方法。包括启发式、问答式、指导式谈话。

(3) 讨论法

在教师的指导下，学生以全班或小组为单位围绕教材的中心问题，通过讨论或辩论进行学习的法。

4、探究性音乐教学方法

以探究、发现为主，通过创设情景激发学生学习的动机、观察、分析、综合、比较、收集、交流等方式，引导学生多角度学习并得出结论的方法。

发现法(研究性学习)：

在教师引导下，学生通过观察、实验、思考、讨论、查阅资料等途径去独立探究，自行发现并掌握相应的知识技能的一种教学方法。

音乐教学策略

教学策略是指教学中宏观的对策与方略，它是教学模式顺利

实施的重要保证。它与教学方法是战略与战术之别。因为它所起的作用是规范、指导具体方法。而在创造性思维教学模式的实施中就需要创造性思维教学策略的支撑。

(一) 开放性教学策略

内容、生活内容、实践内容、时代内容的有机融合。课堂向课前、课后开放，学校向家庭、社会开放，以充分开放思维空间，教会学生从小敢听唱，能听唱，敢想做，能想做，鉴于此，课堂教学应以激发学生“听唱想做”的兴趣，教会学生“听唱想做”的方法，培养学生主动“听唱想做”的意识，开发学生创造潜能为主线，使开放性教学成为“唱、想、做、评”教学新模式形成有力的助推器。

(二) 创设支持创造的音乐环境策略

乐格言，还可以出版一些音乐墙报或音乐板报；利用学校的广播站，播放、评论音乐家的优秀音乐作品，介绍音乐家的生平、故事，发表学生对社会音乐生活的种种议论或评价。

(三) 组织丰富多彩的实践活动策略

组织各种音乐社团，如合唱团、乐团、钢琴组、作曲小组等，给学生提供参与音乐艺术实践活动的机会；组织各种音乐演出活动，激发学生的参与意识及表演欲望，发现并培养音乐骨干；家庭环境、社会环境同样影响也很大。

(四) 引导独立探究策略

所谓独立探究，就是在音乐情境中引导每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式自由地、开放地去探究、去发现，去再创造有关的音乐知识的过程，而不是被动的接受外界刺激，建构主义学习理论认为学生的学习是以原有的知识经验为基础，通过学习环境的互动，对新的知识信息进行加工、

理解，由此建构起新知识意义的过程。教学中，要给学生自由探究的实践和空间，鼓励学生大胆想象，要给学生以思考性的指导，凡是学生能发现的知识，教师绝不代替；凡是学生能独立解决的问题，教师决绝不暗示，而要千方百计去引导学生探索 and 发现。

(五) 评价体验策略

评价体验的主要任务在于增强学生主动发展的动力，提高学生主动发展的能力。评价内容，一是对学生在独立探究、合作学习、实践运用等学习活动中表现出的自主性、主动性、独创性等精神品质进行积极评价，使学生获得主动探究知识的成功与情感体验，增强学生学习的信心和动力；二是要引导学生对探究学习的活动过程进行反思，自评、互评及他评相结合，以多渠道地获取改进音乐教与学的信息，及时调整和改善教与学的方式，以提高音乐教与学的质量。

小学数学种教学方法篇三

近年来，随着国学教育的兴起，越来越多的学校开始将国学融入到课堂教学中。国学教学方法是一种以传统文化为基础，注重培养学生思维能力和品德修养的教学方法。这种教学方法具有独特的优势，能够有效地提高学生的学习兴趣和学习效果。因此，在高中教育中引入国学教学方法，具有重要的意义。

二段：国学教学方法的特点

国学教学方法注重的是学生的主动学习，更加关注学生思维的灵活性，通过探究和互动的方式让学生在分析、比较、综合等过程中逐步理解和掌握知识，进而提升学习品质。国学教学方法将传统文化与现代教育融为一体，将启迪性、反思性与归纳性有机地融合在一起，给学生带来了一种不同以往的学习体验。

三段：国学教学方法在高中教育中的实践

在高中语文教育中，常常通过国学经典来引导学生感受传统文化中的人文精神，比如《诗经》、《论语》、《大学》、《中庸》等。通过古代经典的阅读，导入现代文化和生活，让学生因古代而思考现代，发掘自己对传统文化和当下社会的认识，让学生在 学习中提高思考能力，在思考中提高理解能力，在理解中提高综合能力，发掘中华民族优秀的道德观念和思想智慧。

四段：国学教学方法对学生成长的意义

在日常的教育中，国学教学方法重视道德教育，注重培育学生成全发展的德、智、体、美各方面素质。学生可以体验传统文化的典范，发展他们的审美观、道德观和价值观，跨越时空与文化的桥梁，促进孩子的人类情感和现代价值观的锤炼，将其转化为形成科学的现代意识和价值理念的条件和抵抗力。

五段：结语

总之，国学教学方法是一种注重传统文化的教学方法，在高中教育中，将传统文化以深刻的方式融入学生的批判性思维活动中，不仅能够使学生获得更广阔开放的视野和眼光，能够在丰富学生的精神世界的同时，加深培养 学生的文化自信和综合素质，构建健全高中教育的知识的理性地视野。

小学数学种教学方法篇四

国学教学方法在高中的教学中越来越受到重视。以往的教育注重民主和科学性，但缺乏文化底蕴，国学教学弥补了这一缺陷。国学教育不再是一种简单的思想教育，而是更强调中国传统文化和智慧的传承。国学教育方法注重方式和表现，强调师生互动，在体验中国传统文化和学富五车的同时重视

品德和情感教育。这些挑战反映了学生对中国文化的爱和学习中国传统文化的需求。因此，对教师和学生来说，它具有独特的意义。

第二段：国学教学方法的优点

国学教育在育人方面具备独特的优点。一方面，能够启迪学生思想，使学生更加懂得生命的价值和意义；另一方面，能够预防学生逆向思维，从而提高学生的统一思维，提高学生的认识水平，加强学生的文化素养和道德修养。同时，上海品莘中学根据国学教育方法开展了“思源课程”，以中国传统文化为主线，在文化和思想上进行对话，丰富课堂，提高学生的创造力和思维能力。

第三段：国学教学方法的实施

实现国学教育需要执行相应的教学法，针对不同教学对象，采用的方法也会有所不同。对于中学生，国学教育最关键的是开放，放弃外延式和竞争教育，用平等、自由的方式体验传统文化，重要的是了解传统文化的内涵和生活方式，把它带入生活，这对提高学生文化修养和道德素养有很大帮助。

第四段：国学教学法的实施及效果

语言、文化、技能的理解是国学教育的一大特点，因此，教材设计和构成也需要在相关技能上进行设计。融入国学教学法的课程体验形式多样，有传统文化体验课，有文化、环境、美学等方面的综合课程，同时注重学习形式，让学生更深刻地参与和领悟传统文化。经过实践，国学教学法的实施已取得了很好的效果，学生文化素养和道德修养得到了明显提高。

第五段：总结

在高中阶段的教育，传承中国传统文化是必要的，也是富有

意义的。传统文化是一种知识传统和文化传统的结合体，是我们民族学术的精华。传承传统文化对于个人的发展，社会的发展，人类文明的发展都有很大贡献。国学教育应该适应时代变化，掌握新的教育方法，注重教师和学生的关系，强调思维教育、思辨教育和重视传统文化的解释能力，才能把国学教育教育的理念和方法运用到现代教育中，对学生的思维教育和综合素质教育起到积极的促进作用。

小学数学种教学方法篇五

新课程已走进中学数学教学，作为中学数学教师，如何正确理解新课程理念，树立正确中学数学教学观，开展中学数学教学及评价成为目前首要思考与解决的问题。本文针对现实数学教学的实际状况与新课程理念的冲突，明确作为数学教师应该建立起的新的教学理念，展开具体教学实践策略的分析，特别强调了对数学教学应树立正确的评价理念与采取的态度方法。由此进行对新课程理念下中学数学教学的思考与策略、评价分析，以求与同行的商榷。

《数学课程标准（实验稿）》为数学教学树立了新理念、提出了新要求，中学数学教学正在发生巨大的变化，中学数学教师应积极、迅速地反思过去和现在的数学教学，理解新的数学课程理念，建立起新的中学数学教学观。

目前中小学数学教学中存在着一些亟待解决的问题。反映在课程上：教学内容相对偏窄，偏深，偏旧；学生的学习方式单一、被动，缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的机会；对书本知识、运算和推理技能关注较多，对学生学习数学的态度，情感关注较少，课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心，难以培养学生的创新精神和实践能力。

分析我们的课堂教学，我认为可以用八个字概括：狭窄、单一、沉闷、杂乱（教学视野狭窄，信息传递单一，师生关系沉闷，教学环境杂乱）。由此而产生学生知识静化、思维滞化、

能力弱化的现象，而事实上，学生的数学学习不应只是简单的概念、法则、公式的掌握和熟练的过程，应该更具有探索性和思考性，教师要鼓励学生用自己的方法去探索问题和思考问题。因而改进目前的数学课堂教学势在必行。

我国新一轮数学课程改革确立了崭新的理念，在课程目标上突出体现基础性，普及性和发展性；在数学学习的内容强调现实的、有意义的和富有挑战性的；在数学学习的方式上动手实践、自主探索与合作交流成为学生主要的学习方式；建立目标多元、方法多样的教学评价体系；并充分考虑和大力推进现代信息技术在数学教学中的应用。学生成为数学学习的主人，教师成为数学学习的组织者、引导者与合作者。

1. 树立多元化的教学目标

2. 建立互动型的师生关系

数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程。教学中的师生互动实际上是师生双方以自己的固定经验（自我概念）来了解对方的一种相互交流与沟通的方式。在传统的教学中，教师的目标重心在于改变学生、促进学习、形成态度、培养性格和促进技能发展，完成社会化的任务。学生的目标在于通过规定的学习与发展过程尽可能地改变自己，接受社会化。只有缩小这种目标上的差异，才有利于教学目标的达成与实现。

这首先要要求教师转变三种角色。由传统的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；由传统的静态知识占有者成为动态的研究者。

其次，要求教师以新角色实践教学。这要求教师破除师道尊严的旧俗，与学生建立人格上的平等关系，走下高高讲台，走进学生身边，与学生进行平等对话与交流；要求教师与学

生一起讨论和探索，鼓励他们主动自由地思考、发问、选择，甚至行动，努力当学生的顾问，当他们交换意见时的积极参与者；要求教师与学生建立情感上的朋友关系，使学生感到教师是他们的亲密朋友。

一旦课堂上师生角色得以转换和新型师生关系得以建立，我们就能清楚地感受到课堂教学正在师生互动中进行和完成。师生间要建立良好的互动型关系，就要求教师在备课时从学生知识状况和生活实际出发，更多地考虑如何让学生通过自己的学习来学会有关知识和技能；在课堂上尊重学生，尊重学生的经验与认知水平，让学生大胆提问、主动探究，发动学生积极地投入对问题的探讨与解决之中；应灵活变换角色，用“童眼”来看问题，怀“童心”来想问题，以“童趣”来解问题，共同参与学生的学习活动，成为学生的知心朋友、学习伙伴。

3. 引入生活化的学习情境

《课标》指出：数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”。这就是说，数学教学活动要以学生的发展为本，要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为数学教学的重要资源。

4. 选用开放性的教学内容

新的数学课程改革强调，数学学习并不是单纯的解题训练，现实的和探索性的数学学习活动要成为数学学习内容的有机组成部分。

开放性的教学内容首先表现在开放题的应用上，以开放题为载体来促进数学学习方式的转变，弥补了数学教学开放性、培养学生主体精神和创新能力的不足。数学开放题的类型很

多，如：例1，某中学搞绿化，要在—块矩形空地上建花坛，现征集设计方案，要求设计的方案成轴对称（可以用圆、正方形或其它图形组成），如何设计？（这是一道结论开放题）

例2，有一种螃蟹，从海上捕获后不放养最多只能存活两天，如果放养在塘内，可以延长存活时间，但每天也有一定数量的蟹死去，放养期内蟹的个体重量基本保持不变。现有一经销商，按市场价收购了这种活蟹1000千克放养在塘内，此时市场价为每千克30元。据测算，此后第 x 千克活蟹市场价每天上升1元，但是，放养1天需各种支出400元，且平均每天还有10千克蟹死去，假定死蟹均于当天全部售出，售价都是每千克20元。（1）如果放养 x 天后将活蟹—次性出售，并记1000千克蟹的总额为 q 元，请写出 q 关于 x 的函数关系式；

（2）该经销商将这批蟹放养多少天后出售，可获最大利润（利润=销售总额-收购成本-费用）？最大利润是多少？（这是一道方案探索题，在道条件开放题给出问题中要求设计不同方法（案），并寻求最佳方法（案），有助于考查学生的发散思维与创新精神。）

在开放题的使用中要注意，开放题中所包含的事件应为学生所熟悉，其内容是有趣的，是学生所愿意研究的，是通过学生现有的知识能够解决的可行的问题；开放题应使学生能够获得各种水平程度的解答，学生所做出的解答可以是互不相同的；开放题教学应体现学生的主体地位。因而好的开放题应满足非常规性、参与性、趣味性和挑战性、开放性以及探索性等特征中全部或数个。其次还表现在学习的材料应不局限在教材这一点上，生活事件、实践活动、成长经历等都可作为学习的材料。

小学数学种教学方法篇六

作业的方法

作业是提高思维能力，复习掌握知识，提高解题速度的途径。通过审题，分析问题，解决问题可以达到巩固检验自己的目

的。当然在分析问题时，可有几条思路，如顺推法、逆推法、双向法、辅助法、排除法等，另外作业是千万不可copy的，那样毫无意义。不理解的也要及时弄明白。

复习的方法

a□课后回忆，即在听课基础上把所学内容回忆一遍。

b□精读教材。对教材理解的越透，掌握得越牢，效率也就自然提高了。

c□整理笔记。

d□看参考书。这是补充课外知识的好方法。

e□补缺补漏，系统掌握知识结构。

f□循环复习。将甲复习完后复习乙，在复习完乙后对甲再进行一次复习，然后前进 这种循环复习利于记忆。

总的来说，科学的学习方法可用如下此歌谣来概括：课前要预习，听课易入脑。温故才知新，歧义见分晓。自学新内容，要把重点找。问题列出来，听课有目标。听课要专心，努力排干扰。扼要做笔记，动脑多思考。课后须复习，回忆第一条。看书要深思，消化细咀嚼。重视做作业，切勿照搬抄。编织知识网，简洁又明了。

小学数学种教学方法篇七

外教教学是近年来越来越流行的一种教学方式，它不仅能够培养学生的听说能力，而且也能够带给学生全新的文化视野。作为一名高中生，我有幸接触过不少外教老师，并且从中受益匪浅。今天我想分享一下我的外教教学方法心得体会。

第二段：外教教学的优势

首先，我认为外教教学的优势在于语音、语调、语速更加地真实、自然，让我们学生更容易学习和模仿。比如说，当我第一次试图学“th”这个音时，我的中文老师让我注意到自己舌头的位置，但并没有改变我的口型。直到我有了外教老师，他们会花时间跟我讲清楚如何形成这个音，且他们讲这个音的姿势是最为标准的，直到我能够正确发音。另外，外教老师们运用真实生活案例与语句让学习变的更加有趣，更容易让我们留下口语表达的习惯。

第三段：趣味单元的重要性

除了语言技能的培养以外，外教还经常在教学中加入趣味单元，比如问候语、文化热点、搞笑视频等等。趣味单元的重要性在于能够增加学生与外教老师的交流互动，在轻松愉悦的氛围下，学习者更容易打开心扉，教学质量更好地得到提升。我记得有一次上课，外教老师在结束前与我们分享了她的旅游故事，并要求我们来模拟一下旅游集会上的情景，当时我们都很认真地模仿着口音，感觉非常好玩；这样的课程既有助于了解文化，也可以加强我们的口语能力。

第四段：文化碰撞的体验

外教老师来自世界各地，他们所带来的教学风格、语言习惯都有不同的文化背景影响，这是我们接触、了解、尊重不同文化的机会。在和外教老师交流的过程中，我们可以更好地了解到外国人对于不同文化的认知、了解不同国家、民族的各种文化风俗，我们相信这能够帮助我们更好地了解世界，拓宽我们的视野。

第五段：总结

综上所述，外教教学是一种相当成功的教学方法，它不仅培

养学生的听说能力，也可以拓宽学生的眼界，增加对外国文化的认知。通过这样的教学方式，我们可以更好地了解到外国人对于不同文化的认知、了解不同国家、民族的各种文化风俗。我们希望，未来，在更开放、多元的教学环境下，我们能够不断探究更多、更有效的教学方式，让我们的语言学习更顺畅，更容易培养出良好的语言能力。

小学数学种教学方法篇八

首先，我认为外教教学方法非常重要。在高中阶段，学生需要学习建立扎实的基础知识，而外教的教学方法可以让学生更好地学习新的知识。我的一位外教老师用互动教学法来教授我们英语，他非常注重提高学生的学习兴趣，使学生能够积极参与课堂互动。他的方法使我们课堂上充满活力和热情，同时，我们还在互动中加深了对英语语法和词汇的理解。

其次，外教在高中阶段还有一个重要功能，就是能够帮助学生更好地掌握英语的口语表达能力。英语是一门实用的语言，掌握英语口语对于我们的未来很重要。我的外教老师会给我们一些英语口语练习，使我们能够更加顺畅地用英语进行交流。经过一段时间的练习，我们学生的英语口语表达能力有了明显提高，跟外籍人士交流出现了更多的机会，同时也提升了我们对英语学习的兴趣和自信心。

第三，外教老师可以帮助我们建立跨文化交流的能力。在国际化的程度越来越高的今天，跨文化交流的能力是非常重要的。我的外教老师会利用他的教学经验和文化背景，让我们学生更深入地了解西方文化，并学会如何与不同文化背景的人进行交流。这些技能对我们的未来发展非常重要，因为跨国企业、国际化的教育和旅游业都需要人才具备这种能力。

第四，外教教学方法能够增加我们对英语学习的兴趣。我的外教老师会根据我们的兴趣，设计一些适合我们的课程和活动。他教我们学习英语歌曲、电影和文化历史等，这些都是

我们自己愿意学习的课程。他教学的方式非常生动活泼，更能够引起我们学生的兴趣。这样，学生们可以在轻松愉悦的氛围中学习，使我们对英语的学习更有动力。

最后，外教教学方法能够增强我们的团队合作和沟通能力。在我的英语课堂上，我们会分成小组来参与游戏和讨论。每个学生都有机会与其他学生互动，并且口头交流。这样还能够帮助我们学会如何在团队中合作，并培养出更好的沟通能力。这对我们今后的人际交往和职业发展都非常重要。

总之，外教教学方法对于高中生的英语学习非常重要。通过外教的教学方法，我发现我对英语的兴趣一天天增长，我的口语和听力也明显提高了。同时，我们还学到了跨文化交流的技巧和团队合作的经验。这些技能和知识将成为我们未来的财富，助力我们成为更有自信和魅力的领袖。

小学数学种教学方法篇九

本文立足于小学语文阅读教学现状，以人教版小学语文为例，着重探析小学语文阅读教学过程中，读写结合教学模式的优势所在及具体的运用策略。

阅读与写作一直都是小学语文教学过程中的一个重要的教学重点。教师在实际的小小学语文阅读教学过程中需要发挥自身专业教育水平的优势，帮助学生在相关读写结合的课堂模式中不断提高自身的阅读与写作能力。

随着《全国中小学生新课程改革标准》的全面实施，教师对学生在小学阶段中的阅读能力与写作能力提高越来越看重，从而小学语文阅读教学成为了全国小学语文课堂的主旋律。教师在这种新式的阅读课堂中通过融入读写结合的教学模式，首先使得学生产生对相关课文或者阅读材料的阅读兴趣，可以更好地提高他们的阅读效果，从而为之后他们写作能力的提高奠定良好的基础；其次学生在之后的写作过程中运用之

前阅读时产生的体会以及作者所运用的优秀表现手法，达到提高自身写作能力的目的。学生在这种新式的教学模式中通过阅读大量的语文课文或者阅读材料，不仅充实了他们自己的精神世界，使他们文学素养达到一个更高的层次。而且通过这种教学模式的提优培训可以让学生的阅读能力与写作能力达到共同提高。例如在学习《黄山奇石》这篇课文的时候，教师可以对此开展阅读教学并运用读写结合的教学模式。

教师在小学语文的实际课堂教学中通过读写结合的教学模式不仅可以让学生不断补强自身的阅读能力，同时对他们自身写作能力的提高也起着很大的促进作用。教师为了进一步提高小学阅读教学的课堂有效性，可以采取实用的教学手段到达这一目的。以下是几种实用的教学手段，可供教师进行教学参考：

1. 阅读与读后感相结合。

在传统的小学阅读教学课堂中，教师往往只注意对学生阅读方面能力的提高，殊不知学生的阅读能力与写作能力是密不可分的。所以教师在小学语文的实际阅读教学过程中可以采用阅读与读后感相结合的教学手段，这样就可以使得教师同时兼顾学生的阅读能力与写作能力的两方面，从而达到共同进步的目的。教师采用这种实用的教学手段，不仅可以有效地提高学生的阅读能力与写作能力，同时对他们小学语文课堂学习效率的提高也有很大好处。这种实用的教学手段不仅适用于语文课本知识上的阅读教学，同时对学生课外拓展刊物的阅读教学同样适用。例如在教师可以要求学生阅读小学阶段必读经典课外读物——《安徒生童话精选》。教师首先可以要求学生对其中的《海的女儿》《拇指姑娘》《冰雪女王》等著名篇目进行阅读，教师要求学生对其中有意义的部分进行充分的思考，然后写出自己独特的感受，最终达到读写结合地提高学生小学语文阅读课堂效率的目的。

2. 通过实际练习提高学生基础语文能力。

教师在小学语文的阅读课堂中不仅需要运用阅读与读后感相结合的教学手段进行教学，同时还需要对学生基础性的语文能力进行培养与提高。教师在提高学生阅读课堂中语文基础能力的时候同样可以采用读写结合的方式。教师首先要求学生在阅读课堂中阅读学习相关的课文知识，然后对其中的主要段落进行概括并写出文章的主题大意，最终达到提高学生基础语文能力的目的。这种实用的教学手段可以帮助学生有效掌握缩写文章与概括文章的基础语文技巧，从而读写结合地进一步提高学生的阅读能力与写作能力。例如在学习《日月潭》这篇课文的时候，教师首先要求学生熟读这篇课文并教授学生概括文章的技巧，然后要求学生对这篇课文进行缩写与概括，从而有效地提高学生的基础语文能力。

教师在小学语文的阅读教学过程中，不仅需要运用实用的读写结合教学手段提高学生阅读课堂的学习效率，而且在学生的课余生活中也可以教导学生养成勤写日记的好习惯，使得小学语文课堂得到有效的延伸。同时勤写日记的好习惯还可以帮助学生把生活中的点点滴滴记录下来，为他们以后的学习与生活留下一份美好的回忆。教师在要求学生养成勤写日记的习惯的过程中容易出现一种不好的行为，那就是检查学生所写的日记。要知道学生的日记属于他们自己的隐私，教师无权检查并阅读它们。所以教师需要努力改正这一毛病，帮助学生对写日记产生极大的兴趣，使得小学语文阅读课堂得到有效延伸，从而达到读写结合地提高学生阅读能力与写作能力的目的。

教师在小学语文的读写课堂教学过程中首先应该端正教学态度，并知晓读写结合教学模式的重要意义，从而提高学生的阅读能力与写作能力。同时教师在实际的阅读课堂中运用阅读与读后感相结合的实用教学手段，进一步提高读写结合教学模式的课堂有效性。最后教师教导学生养成勤写日记的好习惯，使得小学语文阅读课堂得到有效延伸。

[1]刘晓燕. 语文教学中读写结合教学方法的新思考[j].读与

写(教育教学刊).20xx(01).

作者：邓冬梅 单位：吉林省吉林市昌邑区中兴小学校

小学数学种教学方法篇十

幼儿阅读教学方法是幼儿园中比较重要的一部分。一方面，它可以引导幼儿对语言文字产生浓厚的兴趣；另一方面，它也可以让幼儿在未来的学习生涯中更好地掌握语言文字。因此，通过个人的实践和思考，我总结了幼儿阅读教学方法的一些体会和方法，以便于更多的幼儿阅读教育工作者或家长参考。

一、阅读环境的营造

要想让幼儿产生浓厚的阅读兴趣，就必须在幼儿园内营造良好的阅读氛围。我总结了一些经验，例如，将幼儿图书放在容易被幼儿发现和储存的地方，使用各种绘本、图书、音频书籍等，尽可能地吸引幼儿的注意。在阅读环境的设计中，我们可以选择贴上和图书有关的海报、图片等，也可以设置最喜欢的图书展示吸引幼儿。而这样的氛围和环境，会对幼儿产生积极的影响，也会增强幼儿的读书兴趣。

二、选择适合幼儿的书籍

除了环境的影响，幼儿喜欢阅读的背后另一个十分重要的原因是，他们对书中的内容产生了兴趣。针对这点，我们应该选择适合幼儿的书籍。教师应该根据幼儿的年龄、性别、身心发展特点、经验背景、兴趣爱好等因素，精选具有吸引力和趣味性的书籍，根据幼儿发展的阶段和需要挑选不同类型的书。例如，在幼儿阶段，可选择简单的绘本，后来选择读音、图片比较丰富的内容较复杂的绘本。总之，针对幼儿的选择，趣味性和可读性都应该是唯一的原則。

三、活动既有韵味又有乐趣

幼儿阅读活动，除了可以提高幼儿的阅读水平，同时也应该有趣味性和韵味。有趣的活动，不但可以增强幼儿的兴趣，也可以促进幼儿的合作精神、交流能力和团队意识。针对这点，我们可以组织阅读团队、阅读分享会、组织外出观察等活动。此外，在内部组织各类阅读角、阅读区等活动，也可以鼓励幼儿在平时的生活中习惯阅读。

四、以语言为核心，多样化的教学手法

在幼儿阅读中，语言是最基础也是最重要的元素。在教学中我们需要使用具有吸引力的语言，使幼儿容易理解和接受。对此，我们应该多样化的教学手法，例如，配合丰富的图片、声音，现场演讲等手段，让幼儿尽早了解各类阅读内容。除此之外，还可以采用语言表现、歌曲、绘画等多种多样的手段，在幼儿阅读中让语言有更多元化的呈现。

五、家园互动

幼儿阅读教育中，家庭教育和学校教育的联系协商也是很重要的一环。我们应该与家长共同探讨如何促进幼儿阅读的方式、如何营造良好的家庭阅读环境、如何推广好的阅读好习惯等问题。特别是在家庭阅读中，领导幼儿阅读文化，给予帮助和支持，可以促进幼儿读书的条件和方法习惯。

以上就是我总结的幼儿阅读教学方法的体会，希望对您的工作或家庭阅读有所借鉴和启发。针对幼儿的阅读教育重要性日益凸显，我们应该积极探索如何更好地促进幼儿阅读的兴趣和能力发展。让我们一起为幼儿阅读教育创造更好地发展机会。