打碗碗花教案中班 打碗碗花教学实录设计教案(优秀8篇)

教案模板是教师在进行教学活动前制定的一种指导性文件，它可以帮助教师系统地组织和安排教学内容和教学步骤。范文中的教师善于引导幼儿的思考和探索，培养了他们的创新思维和问题解决能力。

打碗碗花教案中班篇一

1．培养孩子善良的情感，善于探究的品质。

2．理解并掌握本课“将信将疑、郑重其事、一声不吭、安然无恙、如释重负、自信不疑”等词汇。

3．理解课文，能表情朗读课文。

教学要求：

预习课文，读准生字字音，了解课文内容。围绕“将信将疑”读懂、读好第一部分。

(一)

师：(揭示课题)打碗碗花，见到过吗?

生：没有，我们这儿没有。

师：我也没见过，读读课文，说说那是一种怎样的花。

生：读：“那花生得十分异样，粉中透红的花瓣连在一起，形成一只浅浅的小碗。那‘碗’底……”

师：大概是怎么一种花，我们来画画，会吗?

生：(生画，教师巡视，与生交流。)

师：你们画得和书上的插图差不多，来，读读，赞美它i

生：——“多么神奇、多么有趣的花啊!”

师：这么神奇，有趣的花，却有一个坏名声，让人……

生：(生接)打破碗!

师：是啊，你信吗?

生：(齐)不信!

师：因为你们是知道“结果”了，可小作者当时是—

生：“将信将疑”。

师：什么叫“将信将疑”？

生：就是有点相信，也有点不相信。

(自学，教师巡查，辅导困难生。)

师：可以讨论吗?哪些地方说明“我”是相信的?

生：我觉得外婆的态度证明，那“花”绝对是要打破碗的’。

第一句是：急忙拉住我，连声说：‘不能摘……”’

师：对，你能学着外婆的样子说说吗?

生：(学)

师：像吗?“急忙拉住我，连声说”读出来了吗?

生：(齐读)

师：外婆那么紧张，肯定是真的[

生：还有一句“谁摘它，它就叫谁打破饭碗。”

生：还有：“我被吓住了”也说明她相信了。

生：还有：“外婆的神色是严肃的，郑重其事的。”

师：什么叫“郑重其事”?(板书)

生：严肃、认真地对待这件事。

生：一本正经地对待这件事。

师：对。刚才大家说的这些都证明“我”相信。那么“疑”又表现在哪里?

生：第七段课文全证明“疑”。“外婆的警告——淡薄了”。“好奇心强烈地鼓动我。”

生：还有，我的“尝试”。偷偷地将花藏起来。

师：我们来读读课文，读出我的“将信将疑”。

生：练习。

师：完成作业。

1．打碗碗花是一种( )的花。(多种答案)

2．用“郑重其事”和“将信将疑”说说课文的部分情节。

教学要求：

体会小作者的“善良”，理解并运用“如释重负、安然无恙、自信不疑”等词。

师：我们继续学习《打碗碗花》中“藏花”那一段，是第几段?

生：第8自然段。

师：对，边读，边找出写心情变化的词。

生：(自学，划词)

生：紧张一如释重负——自信不疑

师：是这样吗?

读读写写“我”紧张的语句。(生读)

师：你们研究了哪几个词?

生：“一声不吭”、“担心”、“骤然”。

师：这“骤然”什么意思?(一下子!)

那小作者为什么那么“紧张”，那么“担心”？

打碗碗花教案中班篇二

教学目标：

1、用学过的方法理解“将信将疑”、“自信不疑”这两个词语的含义。

2、读懂课文最后一小节，练习说话。

3、与科常相联系，让学生了解有关花的命名方法。

4、学习文中“我”对事物好奇，勇于探求的精神；培养学生求异思维，探究事物的兴趣。

教学准备：

1、多媒体课件；

2、网页下载。

教学过程：

一、朗读课文，整体感知

1、多媒体出示课题，请学生用自己的话或课文中的词句来介绍一下打碗碗花。

2、朗读全文。

3、说说这篇课文主要写了什么。

二、阅读重点语句，用学过的方法理解词语

1、出示：

（1）我将信将疑地看着外婆，她脸上的神色是严肃的，郑重其事的。

（2）如果她再提起，我可以自信不疑地回答：“打碗碗花——不打碗！”

2、用学过的方法重点理解“将信将疑”、“自信不疑”。

复习理解词语的方法：查字典；联系已有的旧知识理解词的意思；联系上下文，围绕词语提几个问题，然后理解词在文中的含义。

理解“将信将疑”

（1）用已有知识理解“信”、“疑”。

听记有关“将”的解释，理解“将”，整体理解词的意思。

（2）联系上下文，提几个问题，理解“将信将疑”在文中的含义。

相信什么？怀疑什么？为什么相信？为什么怀疑？找出课文中的有关语句，指导朗读。

通过阅读上下文有关句子，帮助理解该词的含义。

理解“自信不疑”

学法同上。

小结；通过对这两个词的深入理解，我们读懂了小女孩怎样从将信将疑到自信不疑的过程，体现了她不轻信别人，敢于怀疑，非把事物弄明白不可的品质，值得我们学习。

三、阅读课文最后一小节，培养学生的求异思维

1、出示课文最后一小节。

读一读，想一想，这两句话有几层意思？这时候，小女孩的’心里是怎么想的？指导朗读这一节，读出语气。

2、小组讨论：人们为什么给这么美丽可爱的花起了这样一个怪名字？

小组合作；给打碗碗花取个好听的名字，并说明理由。

3、交流。

小结：我们读懂了课文，猜想了“打碗碗花”这个怪名字的由来，还动脑筋给它取了好多好听的名字，收获真不少。

四、跨学科综合学习

学生分组上网，认识各种花卉，了解花卉取名的一些规律。

五、说话练习

模仿课文最后一小节（一问句一叹句），进行说话训练。

说话内容：

（1）老人们常把月食说成是“天狗吃月亮”（多媒体出示月食形成图和训练句式）

（2）麦粒肿俗称偷针眼，有人说这是因为偷了别人的针才生这种病的。

六、布置研究性长期作业和课后练习

1、生活中，人们对一些现象有迷信说法和不合理的解释：

（1）看到公鸡学母鸡叫不吉利；

（2）突然打喷嚏，是有人在想你……

像这一类的事情，到底是怎么回事，想不想像课文中的小女孩那样去弄明白呢？请你找个感兴趣的问题去调查研究，把过程和结论告诉大家。

2、成课后练——把句子写具体。

打碗碗花教案中班篇三

1、认识9个生字：荒、芜、茬、摘、肃、吭、忐、忑、恙；积累8个词语：荒芜、严肃、始终、鼓动、一声不吭、将信将疑、忐忑不安、安然无恙。会写6个字。

2、正确朗读课文，联系课文内容理解“忐忑不安”、“安然无恙”的意思。

3、学习尝试从某个角度提出问题。

4、通过学习，懂得要用自己的眼睛看事物，增强探究意识。

1、媒体出示一组花的图片

师：小朋友，在神奇、美丽的大自然中，有许多形态不同、色彩各异的花。你喜欢什么花，为什么？生自由回答。

2、今天，老师要向大家介绍一种花。媒体出示“打碗碗花”图，学生说说这花长得什么样。

师：这就是打碗碗花。今天我们就一起来学一篇和打碗碗花有关的课文。出示课题，齐读

3、读了课题，你有什么问题吗？

（问题可能有：打碗碗花是怎么样的花？它为什么叫打碗碗花？它真的会让人打破饭碗吗？）

4、出示有关打碗碗花的补充资料，师简介打碗碗花。

1、出示自学提示；

（1）借助拼音自读课文，要求读准字音，读通句子，给课文标上小节号。

（2）自学生字、新词，用你喜欢的方法理解“忐忑不安”、“安然无恙”的意思。

（3）对课文里不明白的地方，在边上打个“？”

2、指名分小节读课文，正音。

3、学生尝试提出问题。

师：打碗碗花生长在哪里？课文第一小节告诉我们了。谁来读？

音：“荒”是三拼音，“茬”是翘舌音。形：“荒”字不要多加一点。师归纳：这三个字都是草字头，草字头的字大多和植物有关。

2、理解“荒芜”的意思。找找近义词：荒芜——荒凉3、齐读第一小节。

师：那打碗碗花到底是怎样一种花呢？课文是怎样介绍的？

1、轻声读课文第二小节，找到描写打碗碗花的句子，用直线划出来，读一读。

2、交流句子，媒体出示：那花生得十分异样：粉中透红的花瓣连在一起，形成一个浅浅的小碗，“碗”底还滚动着露珠呢。多么新奇、多么有趣的花呀！

（1）指名读句子，理解“异样”的意思。

（2）为什么说这花异样呢？

1、在课文中找到外婆说的话，用曲线划出来，读一读。

2、交流划出的句子

（1）指名读句子。谁知，外婆一把拉住我，连声说：“不能摘，不能摘，那是打碗碗花。谁摘它，它就叫谁打破饭碗。”

（2）学习生字：摘、肃。

（3）指导朗读句子，读出紧张的语气。

（4）齐读句子。

4、听了外婆的话，“我”的反应是怎样的？用直线划出有关句子。

（1）交流划出的句子，读一读出示句子：我被吓住了，将信将疑地看着外婆。外婆的神色是严肃的，郑重其事的。

（2）读了句子，你有什么问题吗？（学生质疑）（学生可能提的问题有：“将信将疑”是什么意思？我“信”什么，“疑”什么？）

（3）出示媒体：想一想、说一说外婆说：“。”我对这话将信将疑，有点相信是因为；但感到疑惑的是。

（4）同桌互相说一说，指名说。

师：虽然外婆的话当时吓住了我，但强烈的好奇心却鼓动着我去搞清打碗碗花究竟是不是真的会让人打破碗。于是，在一次吃饭的时候，我悄悄地将一束打碗碗花藏在衣袋里。这样的滋味可不好受啊。

1、轻声读第六小节，想想有什么问题需要大家一起解决？

3、出示句子：吃饭的时候，我把一束打碗碗花藏在衣袋里，端起碗，一声不吭地吃着饭。我的心忐忑不安，真担心手里的碗像变戏法那样，突然间就碎了。

（1）轻声读句子，学习生字：忐、忑

（2）理解“忐忑不安”的意思及“忐忑不安”的`原因。

（3）指导读句子，读出紧张、不安的语气。

3、师：但一顿饭下来，那碗却安然无恙，现在，我可以自信不疑地说：“打碗碗花不打碗！”出示句子：但一顿饭吃完，那碗却安然无恙，丝毫也没有要破的样子。啊，打碗碗花——不打碗！

（1）指名读句子，思考：“安然无恙”是什么意思？

（3）比赛读句子，读出自信的语气。

（4）齐读句子。

1、齐读全文，说说我对打碗碗花的认识前后有什么变化？板书：将信将疑自信不疑（怕打破碗）（不打碗）

2、为什么我对打碗碗花的认识会前后不一样呢？小组内的同学讨论一下。

3、交流。

4、师小结：通过学习课文，我们懂得了，要学会用自己的眼睛观察事物，对自己怀疑的事物一定要去探究，弄个明白。这样，你才能对事物有正确的认识。出示句子：要学会用自己的眼睛观察事物，如果有怀疑，一定要去探究，弄个明白。

5、识字小火车：齐读生字、词语。

6、指导写字：独体字：肃（注意字的间距要靠拢些，当中一竖要写在竖中线上。）上下结构：恙（心字底占田字格的三分之一的位置，卧钩要平。）左右结构：吭（口子旁占田字格的三分之一。）

作业

1、正确、流利地朗读课文。

2、抄写生字、词语。词语：荒芜、严肃、始终、鼓动、一声不吭、将信将疑、忐忑不安、安然无恙3、书面完成填空练习。外婆说：“。”我对这话将信将疑，有点相信是因为；但感到疑惑的是。

拓展（任选一题）

1、在日常生活、学习中，你对什么说法是将信将疑的呢？你又是怎么做的呢？找你的好朋友说一说。

2、用你的彩笔画一种你喜欢的有趣的植物，说说它名字的由来和喜欢它的理由。

附板书：

打碗碗花

将信将疑自信不疑

（怕打破碗）（不打碗）

打碗碗花教案中班篇四

1、理解课文内容，学习作者不迷信传说，敢于试验探索的精神。

2、通过重点段的学习，练习弄懂自然段的意思，体会怎样把一段话写清楚。

3、有感情地朗读课文。

理解“我”怎样通过试验发现了打碗碗花不会打破碗的，并从中受到启发，产生联想。

通过课文的内容，理解文章的思想内容。

2课时。

出好引路题的小黑板、投影仪、胶片。

第一课时

朗读课文，消化吸收文章中的丰富语汇，学生自学课文，理解课文思想内容。

一、教师引导讲话

同学们见过打碗碗花吗？它又叫小旋花，常春藤、打碗花。一年生草本植物，茎很柔软，靠缠绕在其它植物上生长。有地下茎，叶互生，叶柄较长。花粉红色，呈喇叭形。地下的根状茎含有很多淀粉，提取出来的淀粉可直接食用，也可用于工业生产，花和根状茎可入药。打碗碗花，分布很广，我国东北、西北、华中、华东等地都能见到。听老人说：谁摘了它，它就叫谁打破饭碗，文章究竟写什么内容，表达什么思想，我们通过自学努力去理解。

二、请一位同学朗读课文

要求：

1、朗读的同学做到正确、流利、有感情。

2、听的同学要认真，检查一下有无错误。

画出自己不理解的词语，并联系上下文或查字典理解。

读后学生评议，讨论不理解的词语。

灿烂－－色彩鲜艳、明亮耀眼。

异样－－样子特别，与普通的不一样。

一茬接一茬－－一种野花衰落了，另一种野花又盛开。

安然无恙－－平安，没有毛病。本文指碗还是好好的并没有破。

郑重其事－－对事情严肃认真。

将信将疑－－又有点相信，又有点怀疑。

如释重负－－好像放下了一副重担子，形容心情紧张后的轻松愉快。

三、再请一位同学朗读课文

要求：

1、朗读同学做到正确、流利、有感情。

2、听的同学，理解课文的主要内容。（主要写了一件什么事？）

你认为哪些地方应该读出感情？读出什么感情？朗读的同学读得怎样？

读后学生评议、讨论。

这篇课文讲的是“我”通过亲自试验破除了“摘打碗碗花会打破碗的”迷信说法。描写野花灿烂色彩应读出喜爱之情。表示我活泼动作及害怕心理状态的词句都应该读出相应的感情。

四、学生自由地小声朗读

要求：

1、读出作者所表达的各种思想感情。

2、理清文章的条理

（1）共几个自然段？哪自然段至哪自然段是写完整的一件事？

（2）开头段落与结尾段落与中间部分之间的关系怎样？

3、读后讨论

（1）共7个自然段。第2～6自然段写了一件完整的事。

（2）开头段落为了引起下文，因为荒地便成了小草和野花的世界，其中一定有打碗碗花。结尾段落提出疑问，不知为什么这种美丽的花起这么个丑恶的名字。总结全文，写出作者对打碗碗花的情感。

五、学生默读课文，预习以下几个问题

1、理解每一个自然段讲的意思。

2、打碗碗花是什么样的？（找出相应的自然段细读。）

六、作业

有感情地朗读课文，理解体会丰富语汇的.意思以及运用方法。

第二课时

教学重点：

细读课文，理解“我”怎样通过试验发现了打碗碗花不会打破碗的，并从中受到启发产生联想。练习弄懂自然段的意思，体会怎样把一段话写清楚。

一、指名分自然段朗读。说一说每个自然段的意思

学生讨论回答

1、我家门前不远的水渠旁有一块荒地，荒地里野花灿烂，一茬接一茬。

2、写打碗碗花的形状和颜色。

3、盛开的野花中有一种新奇、有趣的花，外婆叫它打碗碗花。

4、外婆说谁摘打碗碗花就会打破饭碗，“我”对外婆的话将信将疑。

5、好奇心鼓动“我”，想要看看打碗碗花究竟是怎样让人打破碗的。

6、我做了个试验，发现摘了打碗碗花不会打破碗。

7、提出疑问，不知道为什么给这种美丽的花起这么个丑恶的名字。

二、指名朗读第二自然段

讨论：打碗碗花是什么样的？

学生回答：一片粉白色的野花，走近看那花开得十分异样，

粉中透红的花瓣连在一起，形成一个浅浅的小碗，碗底还滚动着露珠。这个浅浅的小碗不漏，可以盛东西多么新奇、有趣。

三、指名朗读第六自然段

讨论回答

“我”是怎样发现打碗碗花不打碗的？

1、这自然段共几句话？

回答：共五句。

2、每句话讲的是什么意思？

（1）“我”摘了一朵打碗碗花藏在衣兜里。

（2）讲“我”吃饭的时候，心里很紧张，担心手里的碗会骤然破裂。

（3）一顿饭吃完，碗安然无恙。

（4）“我”发现外婆“关于打碗碗花的话不可信”。

（5）可以坚信不疑地说：“打碗碗花－－不打碗。”

4、体会怎样把一段话写清楚。

5、讨论回答

（1）注意按事情的发展变化一层一层、一句一句写清楚。

（2）注意句与句之间的先后顺序以及它们之间的连锁关系。

四、读了这篇课文，你想到了什么

要求学生畅所欲言。

主要可能涉及三个方面

1、猜测为什么把这种花叫做打碗碗花？

2、提出自己听到老年人讲过的一些缺乏科学根据的话。

3、会想到自己曾经做过的试验，或是学了《打碗碗花》以后打算对某些问题进行验证试验。

以上三个问题要做正确引导。

五、作业

朗读课文，回答课后1题。

打碗碗花教案中班篇五

1．用学过的方法理解“将信将疑”、“自信不疑”这两个词语的含义。

2．读懂课文最后一小节，练习说话。

3．与科常相联系，让学生了解有关花的命名方法。

4．学习文中“我”对事物好奇，勇于探求的精神；培养学生求异思维，探究事物的兴趣。

1.多媒体课件；

2.网页下载。

1．多媒体出示课题，请学生用自己的话或课文中的词句来介绍一下打碗碗花。

2．朗读全文。

3．说说这篇课文主要写了什么。

1．出示：

（1）我将信将疑地看着外婆，她脸上的神色是严肃的，郑重其事的。

（2）如果她再提起，我可以自信不疑地回答：“打碗碗花--不打碗！”

2．用学过的方法重点理解“将信将疑”、“自信不疑”。

复习理解词语的方法：查字典；联系已有的旧知识理解词的意思；联系上下文，围绕词语提几个问题，然后理解词在文中的含义。

理解“将信将疑”

（1）用已有知识理解“信”、“疑”。

听记有关“将”的解释，理解“将”，整体理解词的意思。

（2）联系上下文，提几个问题，理解“将信将疑”在文中的含义。

相信什么？怀疑什么？为什么相信？为什么怀疑？找出课文中的有关语句，指导朗读。

通过阅读上下文有关句子，帮助理解该词的含义。

理解“自信不疑”

学法同上。

小结；通过对这两个词的深入理解，我们读懂了小女孩怎样从将信将疑到自信不疑的过程，体现了她不轻信别人，敢于怀疑，非把事物弄明白不可的品质，值得我们学习。

1．出示课文最后一小节。

读一读，想一想，这两句话有几层意思？这时候，小女孩的心里是怎么想的？指导朗读这一节，读出语气。

2．小组讨论：人们为什么给这么美丽可爱的花起了这样一个怪名字？

小组合作；给打碗碗花取个好听的名字，并说明理由。

3．交流。

小结：我们读懂了课文，猜想了“打碗碗花”这个怪名字的由来，还动脑筋给它取了好多好听的名字，收获真不少。

学生分组上网，认识各种花卉，了解花卉取名的一些规律。

模仿课文最后一小节（一问句一叹句），进行说话训练。

说话内容：

（1）老人们常把月食说成是“天狗吃月亮”（多媒体出示月食形成图和训练句式）

（2）麦粒肿俗称偷针眼，有人说这是因为偷了别人的针才生这种病的。

1．生活中，人们对一些现象有迷信说法和不合理的解释：

（1）看到公鸡学母鸡叫不吉利；

（2）突然打喷嚏，是有人在想你……

像这一类的事情，到底是怎么回事，想不想像课文中的小女孩。

那样去弄明白呢？请你找个感兴趣的问题去调查研究，把过程和结论告诉大家。

2．完成课后练习--4.把句子写具体。

打碗碗花教案中班篇六

教学要求：

1．培养孩子善良的情感，善于探究的品质。

2．理解并掌握本课“将信将疑、郑重其事、一声不吭、安然无

恙、如释重负、自信不疑”等词汇。

3．理解课文，能表情朗读课文。

第一课时

教学要求：

预习课文，读准生字字音，了解课文内容。围绕“将信将疑”读懂、读好第一部分。

(一)

师：(揭示课题)打碗碗花，见到过吗?

生：没有，我们这儿没有。

师：我也没见过，读读课文，说说那是一种怎样的花。

生：读：“那花生得十分异样，粉中透红的花瓣连在一起，形成一只浅浅的小碗。那‘碗’底……”

师：大概是怎么一种花，我们来画画，会吗?

生：(生画，教师巡视，与生交流。)

师：你们画得和书上的插图差不多，来，读读，赞美它i

生：——“多么神奇、多么有趣的花啊!”

师：这么神奇，有趣的花，却有一个坏名声，让人……

生：(生接)打破碗!

师：是啊，你信吗?

生：(齐)不信!

师：因为你们是知道“结果”了，可小作者当时是—

生：“将信将疑”。

师：什么叫“将信将疑”?

生：就是有点相信，也有点不相信。

(自学，教师巡查，辅导困难生。)

师：可以讨论吗?哪些地方说明“我”是相信的?

生：我觉得外婆的态度证明，那“花”绝对是要打破碗的。

第一句是：急忙拉住我，连声说：‘不能摘……”’

师：对，你能学着外婆的样子说说吗?

生：(学)

师：像吗?“急忙拉住我，连声说”读出来了吗?

生：(齐读)

师：外婆那么紧张，肯定是真的`[

生：还有一句“谁摘它，它就叫谁打破饭碗。”

生：还有：“我被吓住了”也说明她相信了。

生：还有：“外婆的神色是严肃的，郑重其事的。”

师：什么叫“郑重其事”?(板书)

生：严肃、认真地对待这件事。

生：一本正经地对待这件事。

师：对。刚才大家说的这些都证明“我”相信。那么“疑”又表现在哪里?

生：第七段课文全证明“疑”。

“外婆的警告——淡薄了”。

“好奇心强烈地鼓动我。”

生：还有，我的“尝试”。偷偷地将花藏起来。

师：我们来读读课文，读出我的“将信将疑”。

生：练习。

师：完成作业。

1．打碗碗花是一种( )的花。(多种答案)

2．用“郑重其事”和“将信将疑”说说课文的部分情节。

第二课时

教学要求：

体会小作者的“善良”，理解并运用“如释重负、安然无恙、自信不疑”等词。

师：我们继续学习《打碗碗花》中“藏花”那一段，是第几段?

生：第8自然段。

师：对，边读，边找出写心情变化的词。

生：(自学，划词)

生：紧张一如释重负——自信不疑

师：是这样吗?

读读写写“我”紧张的语句。(生读)

师：你们研究了哪几个词?

生：“一声不吭”、“担心”、“骤然”。

师：这“骤然”什么意思?(一下子!)

那小作者为什么那么“紧张”，那么“担心”？

生：担心碗打破被外婆骂。

师：仅仅是怕外婆骂?

生：我觉得她担心的是“打碗碗花”真的有那么坏的“心眼”。

师：我想，可能是吧2因为小作者，你，我，我们大家都不希望它有那种坏名声。

生：我从一个词可以证明，小作者很善良，希望这花儿的心灵与外形一样美好。

师：这位同学有一个词用得很好，哪个词?

生：“善良”。

师：你接着往下说——

生：“如释重负”。小作者将打碗碗花的坏名声当作重负，一直压在小小的心上，现在放下来了。

师：哪个词是“放下来”的意思?

生：“释”。

师：对!这是个生字，我们记一记。(书空)

师：出示填空：小作者（ ）是因为一顿饭吃完，那碗（ ）（自信不疑，安然无恙）

生：（完成填空，并读词，“恙”）

师：你能自信不疑地告诉大家吗？（朗读指导）

师：能用这些词，用课文的内容写下句子吗？

生：（思考、作业、交流）

生：“打碗碗花，不打碗！”我小小的心如释重负。

生：我的好奇心让我违背了外婆的警告。打碗碗花安然无恙，我如释重负。

生：打碗碗花安然无恙，消除了我的疑虑，我要向人们大声宣告：“打碗碗花，不打碗！”

评价。

第三课时

教学要求：

学习头尾两段，继续巩固运用词语，体会小作者的“善良”。

师：我们还没学习第一段呢，读读，想想，这一段主要吗？

生：（读读，划划）

师：你们在研究哪些词句？

生：“荒地”、“野花”。荒地上才有野花。

生：“石人石马”、“怪模怪样”的地方，长出一种野花，挺怪的，增添了神秘感。

生：荒野地上有灿烂的野花，所以是孩子们的乐园，暗示这花本来应该是美好的!

师：你们真会学习，将我要说的全说了。孩子们喜欢大自然，喜欢美丽的野花、喜欢无拘无束的玩耍，我想，作者就是这个意思吧?来，我们将小作者的快乐读出来!

师：读最后一节，你能将作者始终不明白的问题说明白吗?

(生读课文，读出“?”、读出“!”)

师：为什么给“打碗碗花”起这个名。

生：(讨论，并交流)

生：可能是人们为了让花儿开得好，开得盛，不希望人们去采它，有意想出这个名字。

生：可能是因为它的样子像碗，人们想出这个名称。

生：可能这花有毒，人们伯小孩中毒，所以取这个名字吓孩子……

师：大家的分析都很有道理。我去查了一些资料，这花可做杀虫剂，可能是有毒，人们为了让孩子不去采，才想这么个理由，可真委屈它了!

生：我们给它改个名，好吗?

师：行，我们给它写个声明——证明它“不打碗”

作业：1．征名启事。

2．为“打碗碗花”正名。

打碗碗花教案中班篇七

省编教材第六册第二十一课

教学要求：

1．培养孩子善良的情感，善于探究的品质。

2．理解并掌握本课“将信将疑、郑重其事、一声不吭、安然无

恙、如释重负、自信不疑”等词汇。

3．理解课文，能表情朗读课文。

第一课时

教学要求：

预习课文，读准生字字音，了解课文内容。围绕“将信将疑”

读懂、读好第一部分。

(一)

师：(揭示课题)打碗碗花，见到过吗?

生：没有，我们这儿没有。

师：我也没见过，读读课文，说说那是一种怎样的花。

生：读：“那花生得十分异样，粉中透红的花瓣连在一起，

形

成一只浅浅的小碗。那‘碗’底……”

师：大概是怎么一种花，我们来画画，会吗?

生：(生画，教师巡视，与生交流。)

师：你们画得和书上的插图差不多，来，读读，赞美它i

生：--“多么神奇、多么有趣的花啊!”

师：这么神奇，有趣的花，却有一个坏名声，让人……

生：(生接)打破碗!

师：是啊，你信吗?

生：(齐)不信!

师：因为你们是知道“结果”了，可小作者当时是-

生：“将信将疑”。

师：什么叫“将信将疑”？

生：就是有点相信，也有点不相信。

师：读读课文，看看哪些语句是说明她相信的，哪些语句是说明她不信的!我们边读边划，行吗?

(自学，教师巡查，辅导困难生。)

师：可以讨论吗?哪些地方说明“我”是相信的?

生：我觉得外婆的态度证明，那“花”绝对是要打破碗的。

第一句是：急忙拉住我，连声说：‘不能摘……”’

师：对，你能学着外婆的样子说说吗?

生：(学)

师：像吗?“急忙拉住我，连声说”读出来了吗?

生：(齐读)

师：外婆那么紧张，肯定是真的[

生：还有一句“谁摘它，它就叫谁打破饭碗。”

生：还有：“我被吓住了”也说明她相信了。

生：还有：“外婆的神色是严肃的，郑重其事的。”

师：什么叫“郑重其事”?(板书)

生：严肃、认真地对待这件事。

生：一本正经地对待这件事。

师：对。刚才大家说的这些都证明“我”相信。那么“疑”又

表现在哪里?

生：第七段课文全证明“疑”。

“外婆的警告--淡薄了”。

“好奇心强烈地鼓动我。”

生：还有，我的“尝试”。偷偷地将花藏起来。

师：我们来读读课文，读出我的“将信将疑”。

生：练习。

师：完成作业。

1．打碗碗花是一种( )的花。(多种答案)

2．用“郑重其事”和“将信将疑”说说课文的部分情节。

(二)

教学要求：

体会小作者的“善良”，理解并运用“如释重负、安然无恙、自

信不疑”等词。

师：我们继续学习《打碗碗花》中“藏花”那一段，是第几段?

生：第8自然段。

师：对，边读，边找出写心情变化的词。

生：(自学，划词)

生：紧张一如释重负--自信不疑

师：是这样吗?

读读写写“我”紧张的语句。(生读)

师：你们研究了哪几个词?

生：“一声不吭”、“担心”、“骤然”。

师：这“骤然”什么意思?(一下子!)

那小作者为什么那么“紧张”，那么“担心”？

生：担心碗打破被外婆骂。

师：仅仅是怕外婆骂?

生：我觉得她担心的是“打碗碗花”真的有那么坏的“心眼”。

师：我想，可能是吧2因为小作者，你，我，我们大家都不希望它有那种坏名声。

生：我从一个词可以证明，小作者很善良，希望这花儿的心灵与外形一样美好。

师：这位同学有一个词用得很好，哪个词?

生：“善良”。

师：你接着往下说--

生：“如释重负”。小作者将打碗碗花的坏名声当作重负，一直压在小小的心上，现在放下来了。

师：哪个词是“放下来”的意思?

生：“释”。

师：对!这是个生字，我们记一记。(书空)

师：出示填空：小作者（　　）是因为一顿饭吃完，那碗

（　　）(自信不疑，安然无恙)

生：(完成填空，并读词，“恙”)

师：你能自信不疑地告诉大家吗?

(朗读指导)

师：能用这些词，用课文的内容写下句子吗?

生：(思考、作业、交流)

生：“打碗碗花，不打碗!”我小小的心如释重负。

生：我的好奇心让我违背了外婆的警告。打碗碗花安然无恙，我如释重负。

生：打碗碗花安然无恙，消除了我的疑虑，我要向人们大声宣告：“打碗碗花，不打碗!”

评价。

(三)

教学要求：

学习头尾两段，继续巩固运用词语，体会小作者的“善良”。

师：我们还没学习第一段呢，读读，想想，这一段主要吗?

生：(读读，划划)

师：你们在研究哪些词句?

生：“荒地”、“野花”。荒地上才有野花。

生：“石人石马”、“怪模怪样”的地方，长出一种野花，挺怪

的，增添了神秘感。

生：荒野地上有灿烂的野花，所以是孩子们的乐园，暗示这

花本来应该是美好的!

师：你们真会学习，将我要说的全说了。孩子们喜欢大自

然，喜欢美丽的野花、喜欢无拘无束的玩耍，我想，作者就是这个

意思吧?来，我们将小作者的快乐读出来!

师：读最后一节，你能将作者始终不明白的问题说明白吗?

(生读课文，读出“?”、读出“!”)

师：为什么给“打碗碗花”起这个名。

生：(讨论，并交流)

生：可能是人们为了让花儿开得好，开得盛，不希望人们去采它，有意想出这个名字。

生：可能是因为它的样子像碗，人们想出这个名称。

生：可能这花有毒，人们伯小孩中毒，所以取这个名字吓孩子……

师：大家的分析都很有道理。我去查了一些资料，这花可做杀虫剂，可能是有毒，人们为了让孩子不去采，才想这么个理由，

可真委屈它了!

生：我们给它改个名，好吗?

师：行，我们给它写个声明--证明它“不打碗”

作业：1．征名启事。

2.为“打碗碗花”正名。

打碗碗花教案中班篇八

读读写写。

附近—— 灿烂—— 怪模怪样——

急忙—— 竞赛—— 将信将疑——

坚信不疑—— 郑重其事——

如释重负——　安然无恙——

给加粗字选择正确读音。

区别组词。

四、根据意思写出本课词语。

1.有点相信，又有点怀疑。（ ）

2.没有受到损伤或没有发生意外，一切安好。（ ）

3.就像放下重担子一样。形容心情紧张后的轻松愉快。（ ）

4.严肃认真地对待这件事。形容对事情的态度严肃认真。

五、阅读课文，回答问题。