

反射教学反思初中(大全8篇)

爱国标语通过简洁明快的语言形式，快速传递爱国情感和价值观。爱国标语要具有感染力和感召力，能够激发人们的爱国情感。推荐给大家一些具有深意和感染力的爱国标语，值得借鉴和思考。

反射教学反思初中篇一

1. 本节课是学生学习光学的第一节课，做好章节引入非常重要。这节课学生例举了很多生活中的光知识，兴趣昂扬，体验生活，热爱生活，热爱物理。

2. 整节课始终贯穿用光线研究光的传播，通过教师示范，既培养了学生画几何光路的能力，又养成画好光路的习惯。课堂上学生积极动脑、动手、双手积极配合。这与老师课前吩咐带足学习工具密切相关。

3. 对折射定律的得出，书本上一笔带过。这节课教师采用探究式教学，分析入射角和折射角的定性关系。并回顾光学研究历史过程，从测量得数据到得出结论经历了一千多年……，学生充分体验到学科之间联系的重要性，从而树立学好数学和物理的决心。

4. 由于是第一节光学课，要渗透学习几何光学的思想、方法，同时这节又是重点内容，内容有多，在应用上时间显得太匆忙了。所以课堂上要好好把握时间分配与上课节奏，课件和实验要做好充足准备。最好在这节课前先安排一节课，复习一下光的直线传播和光的'反射及其应用，在应用中初步渗透画好光路的思想方法。这样这节课专门学习光的折射、折射率及它们的应用。

反射教学反思初中篇二

《光的反射》是物理教材光学部分的重点内容之一，光的反射定律也是继光的直线传播规律之后的又一重要光学规律，光的反射在日常生活中也有重要的应用，因此，如何上好这节课，这节课能达到什么效果对后续的学习起着至关重要的作用。

《物理教学用书》从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个方面对本节课的教学提出了详细要求。这些要求看似简单但要想真正完成并不容易。我平时上课自认为教材很熟，备课时常常走马观花，粗枝大叶。

由于涉及到角度问题，想到在盒子的背面贴上自画的量角器，并且自制量角器的位置也反复斟酌改动多次。

这节课的效果非常好，学生在轻松中学到了知识。我在感动的'同时也对自己做了一下反思。

一、探究实验中探究入射角和反射角的关系时没有设计相应的表格，只是让学生大体对比了一下，甚至有的学生只做了一次实验就轻易地得出了结论。

二、反馈练习少且针对性不强，这点在学生的课后作业中很容易就看出来了。

三、镜面反射和漫反射只是简单介绍了一下，没有画出详细的光路图来解释。没能让学生头脑中建立起一个清晰的概念。

四、课堂的各个环节不连贯，备课不精益求精，只是浮在表面上。

五、没考虑到学生的知识层面和接受能力，对课堂中可能出现各种问题考虑不周全。

六、没有板书设计，在授课时很容易造成板书凌乱，没有条理。

今后的教学中我应该从以下几个方面努力：

一、充分在准备，备课：备教材、备教法、备学生。充分考虑到课堂可能出现的情况，作好应变。

二、心中有教案，但不以教案为中心教学，以课堂上生成的东西为主，提高自己的课堂应对能力，努力使课堂教学成为术。

反射教学反思初中篇三

光的反射是五年级上册第二单元第四课的内容，为了让学生更好完成教学目标中的知识与技能这一目标，增加了一个自己设计的通过在水槽中加入牛奶蓝墨水液体，再通过镭射笔进行反射这一分组活动，让学生比较清晰直观地看到入射光线和反射光线，并且通过画下来，进一步加深理解。在本课中，教材安排了制作潜望镜的活动，经过以前的试教，这个活动在制作上很费时，如果按照教材上，需要花大量的时间来制作潜望镜，通过教研组的讨论，我们认为要把时间更多地利用到促进孩子对于科学概念理解上来，因此对教材的活动进行了一些取舍。

特级教师章鼎儿老师一直推崇活动版块要简洁，课堂环节要少，教研员邓美娇和特级教师邵锋星在指导明珠小学科学课堂教学研究活动的时候，也一直带领我们进行大环节、长时探究的尝试。实践也证明，长时探究对于学生的探究活动的持续性，以及思维延续性等方面起到了很好的效果，提高了课堂的效率。因此我们把这节课的两个活动（任务一、任务二）有机地整合在一起，让学生有大块的时间来进行实验，也给予学生充分研讨的空间，体现了这种精神，也符合省教研员喻伯军老师提出的大环节、简约课堂的理念。从今天的教

学来看，也收到了较好的效果。

这节课中选用的镭射笔、水槽中的液体起到了很好的实验效果，应该说这是一个集体智慧的结晶。在几次的试教中，我们从先前的牛奶到后来的黑墨水、蓝墨水、最后到蓝墨水加适量的牛奶，经过了很多次的实验，终于把最直观的光线呈现在孩子面前。

当然在教学设计和教学组织过程中，发现了许多有待提高的方面。例如，过渡环节的自然流畅性，研讨活动的时间分配等方面还有待于进一步完善提高。总之，我们力求在教学中充分调动孩子积极性，充分体现孩子主体性，充分培养学生相互肯定、相互质疑的科学精神。

反射教学反思初中篇四

以前上《光的反射》时，现在白纸上画上“法线”，然后通过教师演示入射光线射向平面镜，平面镜将入射光线反射出去，学生很容易得出光反射所遵循的规律，可节省出大量的时间进行强化训练，单从掌握知识角度来说效果可能要好，但不利于培养学生的能力，学生只有被动地接受学习，学习积极性不高，课堂气氛不活跃。

采用“探究式”教学后，通过给学生创设光发生反射的问题情景，激发了学生学习的兴趣，从猜想、设计实验、进行实验、分析实验数据得出结论都由学生完成，学生的积极性特别高涨，并且通过对光的反射规律的探究，学会了一种研究问题的思维程序，以后遇到问题就知道该怎样去探究了。

下面我把这节学生探究环节中出现的新型的探究方法介绍一下。

我任教物理课，做这节课实验时，我首先准备了光的反射折射演示器，然后按照书上的探究步骤逐步完成实验。本节书

中光的反射实验是这样做的：把平面镜平放在桌上，将两块纸板连接起来，垂直放在平面镜上，一束光贴着纸板沿某一角度射到平面镜上，经平面镜的反射，沿另一方向射出，在纸板上描出入射光和反射光的径迹。取下纸板，用量角器量出入射角和反射角。但在描光线的径迹时，因为纸竖直放置，没有依靠，画的线的'歪斜，影响到角度的测量，误差会大一些，而我运用的光的反射演示器，是由铁板做成，可以向后折叠。

并且上面自带刻度，这样就可以很直观的观察入射角和折射角度。再者，在研究光路可逆这个规律时，为了更直观的反应出来可逆性，我选用了红色和绿色两种激光光源，让红光入射，让绿光从红光的反射方向入射，观察能否从红光的入射方向反射，这样证明光的可逆性时更加直观。

完成这次探究活动，我深刻体会到；教学的真正目的就是让学生通过知识的探究去获得研究思维的方法，然后通过方法的获得以及运用方法探索创造的过程，使学生产生热爱大自然与大自然和谐相处的情感，具有乐于探索自然现象和日常生活中的物理学原理的科学精神。

反射教学反思初中篇五

1. 本节课是学生学习光学的第一节课，做好章节引入非常重要。这节课学生例举了很多生活中的光知识，兴趣昂扬，体验生活，热爱生活，热爱物理。

2. 整节课始终贯穿用光线研究光的传播，通过教师示范，既培养了学生画几何光路的能力，又养成画好光路的习惯。课堂上学生积极动脑、动手、双手积极配合。这与老师课前吩咐带足学习工具密切相关。

3. 对折射定律的得出，书本上一笔带过。这节课教师采用探究式教学，分析入射角和折射角的定性关系。并回顾光学研

究历史过程，从测量得数据到得出结论经历了一千多年……，学生充分体验到学科之间联系的重要性，从而树立学好数学和物理的决心。

4. 由于是第一节光学课，要渗透学习几何光学的思想、方法，同时这节又是重点内容，内容有多，在应用上时间显得太匆忙了。所以课堂上要好好把握时间分配与上课节奏，课件和实验要做好充足准备。最好在这节课前先安排一节课，复习一下光的直线传播和光的反射及其应用，在应用中初步渗透画好光路的思想方法。这样这节课专门学习光的折射、折射率及它们的应用。

反射教学反思初中篇六

1、三线共面的实验验证太牵强，演示效果不明显。

2、反射光路图的画法，很不到位，学生实际操作的时候，没有几个同学做得叫我满意的，主要体现有：垂直不画符号，法线不画虚线，两角相等不做标记，这都是我要求不严带来的。

3、没有强调潜望镜的作用，这是遗漏，今后要注意补火。

4、作业题学生反应偏难，偏多，课堂上没有办法完成，尤其是作图题比较多，要花的时间也比较长，学生叫苦连天。

反射教学反思初中篇七

《光的反射》是五年级上册第二单元第四课的内容，为了让学生更好完成教学目标中的知识与技能这一目标，增加了一个自己设计的通过在水槽中加入牛奶蓝墨水液体，再通过镭射笔进行反射这一分组活动，让学生比较清晰直观地看到入射光线和反射光线，并且通过画下来，进一步加深理解。在本课中，教材安排了制作潜望镜的活动，经过以前的试教，这

个活动在制作上很费时，如果按照教材上，需要花大量的时间来制作潜望镜，通过教研组的讨论，我们认为要把时间更多地利用到促进孩子对于科学概念理解上来，因此对教材的活动进行了一些取舍。

反射教学反思初中篇八

《光的反射定律》教学本着自主探究、兴趣主导的思想，我在课堂上是这么实施教学方案的。我先以提问的形式引入课题，白天和晚上有灯的时候，我们为什么能看见一切本身不发光的物体，同学们思考：是呀，这些物体本身不发光，不是光源，怎么也有光线进入我们眼睛？在此时，有同学们在说是光的反射，那么什么是光的发射呢？此时马上演示光的反射试验，当光线沿着白色纸板射向平面镜时，在白色纸板上出现了反射光线，这时，教师顺势画出光路图，介绍光的反射现象，并指出镜面、入射光线、入射点、反射光线。

演示了光的反射现象后，我把实验器材介绍给同学们，让同学们自己举手上台演示实验给大家看，然后和其他同学一起就实验现象进行分析和讨论，由于让他们自己参与实验探究，课堂气氛非常活跃，讲台上演示实验的同学非常认真的做着实验，下面的同学积极在提议让演示实验的同学不断改变入射光线的角度，看看反射光线的角度是不是也随之改变，还有同学看了几次不同角度的反射现象后，马上在议论说反射角和入射角度数一样，还有同学补充几种特殊角度，比如入射角分别为0度和90度时反射角方向会怎样。演示完实验后教师分别用课件展示当入射角不同时候的几种光路图。通过上述观察和想象，学生自然的、逐步的勾画出了光反射时的路径，隐约形成了对光的反射规律的猜想。

通过对几种情况光路图的比较和归纳，学生在老师的'追问下，积极思考、相互交流，能回答出：“反射光线和入射光线对称”。“反射光线和入射光线关于一条辅助线对称”。说明学生对入射光线将被反射到哪儿，已形成了自己的猜想。教

师在肯定正确答案的同时，顺势引出辅助线——法线 oo' 并介绍反射角和入射角，“谁能把反射光线、入射光线和法线之间的位置关系描述得更细致一些呢？”教师通过这一问题，引导学生说出光的反射定律的三条内容，并板书。

就这样，他们自己动手亲历了实验。通过实验探究培养学生的自主探究的精神，体验探究的乐趣，掌握探究的方法。