

# 化学高效课堂心得体会 初三化学高效课堂心得体会(优秀8篇)

通过写读书心得，我们可以更好地理解 and 吸收所学知识，提高自己的思维能力和表达能力。以下是一份来自教育部的教学反思指南，希望对广大教师有所帮助。

## 化学高效课堂心得体会篇一

### 第二段：高效学习方法

首先，学生要具备高效的学习方法，可以避免学习上的困扰和枯燥。掌握专业的学习技巧，选择适合自己的学习方法。可以把知识点、概念、公式写成小卡片，随时查看记忆。复习时，可以通过练习和讲解的方式来加深对知识点的理解，这样可以避免死记硬背而不会应用的问题。此外，还要培养自己的兴趣，通过拓展视野和拓宽知识面来增强自己的学习力。

### 第三段：高效课堂举措

除了高效的学习方式外，高效的课堂也是非常重要的。教师可以采用多种教学方式，例如互动式授课、模拟实验、案例教学等等，使学生充分参与进来，提高学生的学习积极性。同时，引导学生熟练掌握基本理论，并将其运用到实际问题中。定期进行小测验和模拟考试，及时巩固所学知识，加强学生的应试能力，同时提高课堂效率。

### 第四段：课外拓展

了解一门学科不能局限于完成课堂任务，更要掌握学科的背景和发展历程。阅读相关的材料、观看相关的视频，了解学科最新信息。同时，通过做题、模拟实验、研究学科相关内

容等方式加深对知识的理解，并能更好地应用于实际中。自己利用假期或者周末时间自学并且进一步探索，发现自己感兴趣的领域。

## 第五段：总结

初三化学课程是我们学习生涯中必经的一段路程，学生们需要有正确的学习方法和行动计划，为了提高学习效率，同时还要加强对课堂的体验，通过多种方式深入理解学习的知识，使每一堂课都能真正收获和提升自己，达到优良的成果。在这个过程中，老师和学生共同参与，享受学习带来的乐趣，也体验变得更加聪明、认真、负责，更加努力。

## 化学高效课堂心得体会篇二

作为初三年级的学生，我深刻体会到了化学高效课堂的重要性。在每一次高效课堂中，老师除了紧扣教学重点外，还将注意力放在了试卷模拟和常考命题上，如此的高效教学方式给我留下了深刻的印象。下面我将就这个话题，谈谈我对化学高效课堂的心得体会。

### 第一段：懂得选择

在高效课堂中，我们的老师告诉我们什么是重要内容，什么内容是我们需要掌握的，我们需要学生自己去判断处理。经过这样的训练后，我们逐渐能够自己过滤掉那些不重要的信息，把书本上的知识运用到生活中。例如酸碱中一些实验的描述，“石蕊试纸变色”、“氢氧根离子生成”等等，透过这些描述，我们就可以理解现象背后的原理。这样的课堂真的让我在掌握知识的同时，也锻炼了自己的思维能力。

### 第二段：学以致用

在高效课堂中，老师除了讲授知识概念外，还循序渐进地指

导我们进行化学实验。这样的课程使我们不仅学懂了书本上的知识，同时也学会了将知识应用到化学实验中。在实验中，我们有了更直观的认识和感受，加深了我们对整个实验的理解和记忆。

### 第三段：多元化思维

在高效课堂中，老师将教学多元化地进行，引导我们从不同角度深入思考化学问题。例如，教师在课上为我们安排了一次小抄作业，这不仅调动了我们的学习兴趣，同时也加深了我们对化学知识的印象和理解。在平日的学习中，老师还会鼓励我们从更多的角度、更深的层次挖掘知识。这种多元化的思维方式为我们提供了更广阔的思考空间和发挥余地。

### 第四段：实现进步

在高效课堂上，我们可以与老师积极互动，不仅能得到老师的指导和帮助，同时也能更好地规划自己的学习进程。课堂思考和试卷模拟练习，也常常引导我们发现自己的理解中的漏洞和短处，并提醒我们针对这些问题进行针对性的练习和补充。在这种过程中，我们不断进步，从而提高自己的学习效率，达到更高的学习目标。

### 第五段：结语

高效课堂，为我们的学习之路照亮了一盏灯。从中，我们学会了选择、学以致用、多元化思考和实现进步。相信，在未来的学习中，我们将会充分运用到这些经验和技巧，走得更稳更远。

## 化学高效课堂心得体会篇三

新课程实施以来，新的教育理念引导着教学改革，课堂教学发生了很大的变化。如何教会学生掌握科学的学习方法，增

强学生学习的积极性和有效性，提高课堂教学效率，成了我们大家共同面临的问题。化学学科的特殊性决定了初中化学高效课堂必须从以下几个方面实现。

首先化学教师的课前准备工作要全面、到位。由于初三学生初次接触化学，对这个学科有着足够的好奇心，因此教师在备课时要充分利用这一点安排自己的教学流程，将学生对化学的好奇转化为学好化学的动力；化学中的许多演示实验、学生分组实验也能充分激发学生的兴趣和调动学生的学习积极性，所以实验的准备显得尤为重要；此外学生的学习能力也存在很大差异，“备学生”就是要充分掌握自己所带班级学生的学习能力，做到因材施教。

其次课堂上合理安排时间，突出学生的主体地位、教师的主导作用，充分发挥学生的主观能动性，给学生探究问题的机会，让他们自己去发现；给学生选择的权利，让他们自己去选择；给学生自由支配的时空，让他们自己去发展，教学中适时跟进、检测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果。做到一节课的教学内容能通过教师的“导”和学生的“学”，使大部分学生能够当堂掌握。

在高效课堂中教师的“教”为学生的“学”服务，一切围绕学生的学习，一切以学生为根本，学生人人参与学习过程且人人有收获，课堂上目标达成度高，学生的学习效果好，学生的学习是自主的，符合教育教学规律，符合学生自身发展规律。通过高效课堂，学生既能有效掌握知识，又能获得全面发展、和谐发展，使学生既能学得愉快，又能学有所成，教师既能教得轻松、又能教得成绩高，学校既按教育规律办学，又能提高升学成绩。

[关于化学高效课堂的五篇心得范例]

## 化学高效课堂心得体会篇四

10月份，在校长和有关领导的带领下，我校高一教师分批去昌乐二中一一学习“271”高效课堂。高效课堂的大容量，让我很受震撼！通过学习，我领悟到，知识还可以这样教，学生还可以这么学，“271”课堂不仅让学生学会了知识，更是锻炼培养了学生的各项能力！

回到本校后，我阅读了有关高效课堂的很多文章，观看了许多实录，摸索着践行在高效课堂的路上！

培养学生的综合性学习意识，帮助学生奠定扎实的知识基础，是为备战高考，是每一个高中化学教师的基本责任。要想在课堂教学做到高效，本人认为教师必须首先做好以下两个方面。

### 1. 突出学生的主体地位

学生的“学”与教师的“教”是教学活动构成要素中的主体部分，这两者与教学目的、教学内容、教学方法、教学环境、教学设备一起构建出了我国最基本的教学框架。学生主体地位的体现是打造高效课堂的前提。没有求学的意识，任何的教学方法都将会失去意义。在教学过程中，教师应该如何体现学生的主体地位呢？其一，教师要端正自己的教学思想，放下教师架子，培养师生情感，构建和谐师生关系。其二，教师要充分发挥自己的主导作用，通过制定一系列教学措施，积极培养学生的自主学习意识。其三，教师要让“学”与“教”融为一体，以教学教材为中心，与学生共同学习，共同进步。要改变学生对教师、教材的认识，培养学生的自信心，让他们认识到自己是学习的主人，而教师只是督促与引导者，是他们在学习过程中的引路人。

### 2. 构建全新的课堂结构

“新课改”要求教师打破传统的教学思路，构建全新的课堂教学模式。本着“一切都是为学生能够更好地发展”的前提，重组课堂教学顺序，积极培养学生的学习兴趣，彰显现代教学的科学合理性。而这些是为教师构建高效课堂雏形，实现“高效”目标而奠定基础的第二项重要工作。课堂教学应当根据教材“因地制宜”，而不是一味追求古老传统的教学方式。

在已经具备了构建高效课堂的前提之后，教师应当在每节课上都最大限度地提高和增强课堂效率与教学效果，因为这是教师教学素质的体现。

### 1. 要加强教师的表达能力

在教学过程中，教师的一言一行都将会受到学生的瞩目，并成为影响学生学习的关键。在化学教学的课堂上，教师应让自己与教学教材充分地融合起来，深挖教材中的所有知识点，将教师掌握的、教材里具备的统统展现出来，为学生提供更加全面的知识展示，让学生对知识的吸收更顺畅，对教师讲解的理解更透彻。教师的表达能力关系着课堂教学的质量，因此，这还需要教师不断加强自己的专业素质，在课堂上要切实做到每言必真，有言必中，减少假大空话，减少不必要的教学步骤，加强自己的表达能力，让每一堂课都能够成为有效课堂，都能让学生从中学到知识。

### 2. 要注重学生的知识验证

同时，在验证过程中巧妙地导入本节课题，让学生在复习旧知识、获取新知识的过程中体验到一种新奇的快感；其二，利用好“课堂”。在每堂课的最后阶段，教师要充分利用好这最后的时间，采用问题探讨、本课课题研究等有效方式，来加深学生们对课堂知识的印象，同时，也是对学生所学知识应用最好的验证。

总而言之，在我国当前的教育形式下，推行高效课堂势在必行。我坚信，只要我们坚定信念，师生同心。就一定能够打好新课改这场攻坚战！

## 化学高效课堂心得体会篇五

初中化学是学生学习中的一门重要科目，它在学生中占有越来越重的地位，尤其是在初三阶段。对于初三学生来说，化学考试也将变得越来越重要。为了让学生学习高效，我参加了一次初三化学高效课堂培训。

### 第二段：课堂内容

这次培训的课程主要分为两个部分，第一部分是教师：如何利用多媒体教具让学生更好地吸收知识，诱发兴趣。第二部分是学习方法：如何保证学生在课后的巩固和拓展，锻炼科学思维。

在第一部分，教师采用了多种媒体教具，在黑板上进行讲解之外，还通过PPT实验演示，让学生能够看到，听到，甚至摸到感受到。这样的教学方式使学生的学习情境更加鲜明，易于理解和记忆。

在第二部分，教师针对学生在学习过程中可能出现的问题和难点，及时为学生提供详细的解释和解答。通过对学生的自主学习，激发学生的科学思维和动手能力，促进并提高了他们在学习化学中的兴趣和热情。

### 第三段：感受与反思

对我来说，这次课堂培训让我深刻理解到，如何提高学生兴趣、让学生更好地吸收知识、扩展科学思维，都非常关键。在教学过程中，教师的角色也变得更加重要，她需要不断探索不断实践，通过不同的教学方式和方法，帮助学生提高其

能力。由于课堂培训内容的实用性非常强，我也感到非常实用，不仅提升了我的教学水平，更希望通过这种方法帮助我以后的学生。

#### 第四段：展望未来

虽然这次课堂培训为我提供了非常多有益的教学经验和方法，但我也意识到，教学方法是一个不断演进和发展的过程。我需要继续探索更好的教学方式和方法，打造一种可以适应不同学生、适应不同学习情境的科学教学。

#### 第五段：总结

总之，这次初三化学高效课堂的授课经验是十分有价值的。它提高了我在教学中的自信和自觉，培养了我的责任感和使命感。此外，它也帮助我更好地理解化学学科的本质，促进我所从事的教学工作。相信在今后的工作中，我将不断发掘更多的教学方法，为学生营造出更优秀的教学环境。

## 化学高效课堂心得体会篇六

乌兰镇中学

孙丽

初中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高一级学校学习奠定基础，也能为学生将来参加工作解决一些实际问题做好准备。鉴于初中化学课时少、任务重、内容分散及有些概念极易混淆等特点，要想提高初中化学教学质量就必须打造初中化学教学中的高效课堂。结合自己多年教学实践，要实现初中化学教学的高效课堂，就要做好以下几个方面：

一、走近学生，让学生喜欢上化学教师



教师与所教的学科知识有一定的连带关系。如果学生喜欢上某位教师，那门学科的教学质量就会明显提高。假如学生不喜欢某位教师，那么，学生就与那位教师不配合，教学效果就自然低下了。因此，在具体的教学中，教师应在学生面前树立良好的形象，用自身的人格魅力感化学生。教师的人格魅力不仅仅体现在知识的渊博方面，还体现在个人的涵养上。教师欲在学生面前树立完美的形象，首先要有渊博的知识，课堂教学有深度、广度。这就需要教师认真备好每堂课，课后还要做好自身的“充电”工作。其次，转变自身在课堂教学中的角色。在传统的教学中，教师主宰着课堂，学生不敢对所学的知识“插嘴”、“多话”。这种课堂，貌似师道尊严，但学生的内心不敬佩教师，学生自主学习的积极性也没有调动起来，不利于学生综合素质的提高。新课程教学要求教师与学生平等、共同开展合作学习。因此，要创设和谐、民主的教学课堂。

## 二、科学的学法指导，让学生喜欢化学

著名教育家陶行知先生指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”所以教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。化学是一以实验为基础的自然科学，它有很多独特的魅力。学生刚学化学时，常常被化学实验的各种现象所吸引。因此，在初中化学教学中，教师可以利用各种实验让学生喜欢化学，比如烧不坏的手帕、魔棒点火等。其次，要注意化学与学生的生活进行紧密联系。事实证明，学生对于联系生活的知识最感兴趣，比如怎样进行灭火、胃酸的治疗、水污染的防止、铁制物的防锈等。这不仅能提高学生学化学的兴趣，而且能培养学生的分析与解决问题的能力。

## 三、精讲多练，开启高效课堂教学的一把钥匙

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途

径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动脑实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

#### 四、课后反思，化学高效课堂教学的“催化剂”

有一位教育家曾经指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，假如一个教师写三年反思有可能成为名师。”课后反思是教学活动的回顾和梳理，在以往的教学往往被忽视。通过课后反思，重新审视自己的教学过程，总结成功的经验，分析失误的原因，避免今后出现更多的失误。思考学生在学习上的困惑，找出学生困惑的原因，再选用合适的方法帮助学生解决困惑，提高课堂效率。

总之，教师只有不断学习，刻苦钻研，积极探索，努力构建高效的课堂教学，做到“心中有学生，心中有主体”，充分尊重学生，信任学生，把学习的主动权还给学生，充分激发学生的主动意识和进取精神，让我们的学生能力得到提高，潜能得到开发，智慧得以生成，人格得到完善，这才是真正有效的课堂，高效的课堂。

乌兰镇中学

孙丽

# 化学高效课堂心得体会篇七

西峰初中

祖国龙2018.1

西峰初中

祖国龙

2018.1

提高教学效率是现代教学的基本要求，是提高教学质量的关键。要在初中化学课堂教学中提高课堂教学效率，教师在教学过程中就应努力调动学生学习化学知识的积极性，而调动学生学习积极性的关键在于教师的启发和引导。教师要在课堂四十五分钟内激发学生的学习热情，使学生愿学、乐学能轻松接受，顺利掌握教师传授的化学基础知识和基本技能，这样才能取得良好的教学效果。以下是我就提高初中化学课堂教学效率谈几点浅见：

## 一、精讲多练，提高教学效率

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动脑实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高

化学教学质量。

## 二、鼓励学生大胆质疑，从而提高课堂教学效率

同时阐述自己的观点、把所学知识加以内化吸收。这样既提高了课堂教学效率，又培养了学生的能力。

## 三、重视化学实验教学，提高课堂教学效率

九年级的学生的好奇心与求知欲较强，他们对于变幻莫测的化学实验现象，往往有浓厚的兴趣，因此。在初中化学课堂教学中，教师就应利用学生这一认知特征。重视实验教学。提高课堂效率。首先要认真做好每一个演示实验。兴趣盎然地观察能活跃学生的思想，形成积极思考的氛围，从而使学生学到化学知识。这为学习金属活动性顺序表打下了基础。其次是指导学生自己动手做好每一个学生实验。在学生自己实验时教师要因势利导，把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，转为学习的动力。注意及时纠正学生不正确的操作方法，指导他们分析实验现象，书写实验报告。这样学生通过实验教学既掌握了知识，又培养了学生动手能力。

提高化学课堂教学效率有许多措施。这要求我们教师针对不同的教学对象，教学内容，教学环境作出不同的选择和运用。我相信，只要我们教学手段和方法运用恰当了，我们的课堂教学也就一定事半功倍。

## 化学高效课堂心得体会篇八

王 贵

提高教学效率是现代教学的基本要求，是提高教学质量的关键。要在初中化学课堂教学中提高课堂教学效率，教师在教学过程中就应努力调动学生学习化学知识的积极性，而调动学生学习积极性的关键在于教师的启发和引导。教师要在课

堂四十五分钟内激发学生的学习热情，使学生愿学、乐学能轻松接受，顺利掌握教师传授的化学基础知识和基本技能，这样才能取得良好的教学效果。以下是我就提高初中化学课堂教学效率谈几点浅见：

### 一、精讲多练，提高教学效率

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动口实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

### 二、鼓励学生大胆质疑，从而提高课堂教学效率

在课堂教学中，如若要提高课堂教学效率，就应当培养学生创造性思维能力，让学生在课堂上敢于大胆质疑，提出问题、阐述自己的观点、把所学知识加以内化吸收。这样既提高了课堂教学效率，又培养了学生的能力。

### 三、重视化学实验教学，提高课堂教学效率

九年级的学生的好奇心与求知欲较强，他们对于变幻莫测的化学实验现象，往往有浓厚的兴趣，因此。在初中化学课堂教学中，教师就应利用学生这一认知特征。重视实验教学。提高课堂效率。首先要认真做好每一个演示实验。兴趣盎然地观察能活跃学生的思想，形成积极思考的氛围，从而使学

生学到化学知识。这为学习金属活动性顺序表打下了基基础。其次是指导学生自己动手做好每一个学生实验。在学生自己实验时教师要因势利导，把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，转为学习的动力。注意及时纠正学生不正确的操作方法，指导他们分析实验现象，书写实验报告。这样学生通过实验教学既掌握了知识，又培养了学生动手能力。

提高化学课堂教学效率有许多措施。这要求我们教师针对不同的教学对象，教学内容，教学环境作出不同的选择和运用。我相信，只要我们教学手段和方法运用恰当了，我们的课堂教学也就一定事半功倍。