

最新植树的季节教案设计(精选8篇)

五年级教案可以帮助教师合理安排教学进度，提供有效的教学资源和方法。接下来，小编为大家精选了一些四年级教案的范文，供大家参考和学习。

植树的季节教案设计篇一

1、认读生字。

2、学习课文。

教具准备：

课件、生字卡片。

教学过程：

一、情境导入

1、（出示课件）——图片（植树造林）。

2、说说这是什么时候的景色，人们在干什么，你有什么感受？（学生自由说）。

3、出示课题，板书。你看了这个课题有什么问题吗？

二、学习课文。

（一）观察图画：看图，用自己的话说说图意。

（二）初步感知课文。

1、自由试读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、检查反馈：

(1) 抽读生字：润仿佛扛等（指名读，集体正音，开火车读、齐读。）

(2) 指名读课文。指名几人读，师带读、小老师范读。

(3) 全班齐读全文。

(三) 理解课文：

1、课文一共有几段？

2、每一段主要讲什么？

3、学习第二段。

(1) 指名读这一段。

(2) 说说植物生长需要哪些条件？你是从哪得知的？

(3) 找找课文中具体写的哪些条件适应树木的生长。

4、学习第三段。

(1) 课件出示：风吹着我们的红领巾，像小小的树开放了一朵朵红花。

(2) 反复读这一句，你有什么感受？

5、学习第四段。

自由读这一段，用自己的话说说为什么要植树？

6、在植树的季节，你想对小树说什么？分组讨论，再请代表

总结发言。

三、指导朗读

1、出示课文插图，音乐导入情境。你能把这首诗很美地读出来吗？

2、课件出示课文，指名几人读，集体评议、比赛读，配乐读。

四、课外作业：

收集植树方面的图片、文章，出一期板报。

植树的季节教案设计篇二

《植树的季节》是一首现代诗歌,这首诗主要讲了植树的重要性,表达了少先队员绿化祖国,加强环境保护的决心。分享了《植树的季节》课件给同学们学习!

一、教材分析及教学方法

教材分析：《植树的季节》是北师大版小学语文二年级下册4单元的一篇主体课文。课文短小精致，用诗一般的语言描写了再美丽的春天里孩子们植树的情景。抒发了热爱植树、用自己的实际行动美化家园、美化环境的情怀。

教学方法：

1、情境导入法；

2、以读代讲法

3、多媒体ppt课件直观展示法；

二、学情分析

二年级小学生渴望植树，但却没有植树的经验。他们更盼望在美好的春天里来到大自然中，体验植树的乐趣和美化家园的喜悦。为此，我们可以以“春天”和“植树”两个关键词作为切入点，同时，利用多媒体ppt课件直观展示植树的好处和没有了树的荒凉。引导孩子们了解植树的'意义所在，从而增强学生保护树木的意识。

三、教学目标：

知识目标：巩固识记本课生词，下限为6个。

能力目标：

- 1、用普通话正确流利，有感情地朗读课文，鼓励背诵喜欢的句子或段落；
- 2、鼓励孩子仿说句子。

情感目标：培养对大自然的热爱和用自己的实际行动美化环境的意识。

四、教学重难点：

- 1、通过学习，理解课文大意。
- 2、能用普通话正确流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

- 1、渗透对大自然的热爱之情，读出课文的韵味。
- 2、在充分学习课文的基础上，培养用自己的实际行动美化环境的意识。

五、教学过程：

（一）、创情导入，引出课题

1、孩子们！今天我们又要一起学习新课文啦！先请你听一首好听的歌曲吧□ppt多媒体课件播放儿童歌曲《植树歌》。

听清了吗？这些小朋友要去干什么？

指名回答：他们正要去植树呢！

2、你们听得可真仔细！没错，歌曲中的少先队员正唱着欢乐的歌曲去植树。今天就让我们一同来学习这篇优美的课文——《植树的季节》吧！

板书课题生书空跟写指名读课题齐读课题

3、读完了课题，你有什么问题想知道？

预设：植树的季节是哪一个季节？

小朋友是怎样植树的？

为什么要植树呢？

4、孩子们真会思考！奖励你一颗小树苗，让它和我们一同学习，一同成长！简笔画小树苗

（二）、初读课文，整体感知

指名回答：联系上下文猜一猜、翻查工具书、利用熟字识记??

2、下面我来考考你！这些词语你会了吗？

出示词卡开火车读、抽读：植树、季节、春雨、春风、湿漉漉、冒出

3、如果把词语送进课文，你还认识它们吗？

男女合作读、师生赛读课文

（三）、分段感知，精读深悟

1、读完课文，你知道什么季节最适合植树吗？（春天）

为什么？你是从哪个自然段看出来的？你能读一读吗？（二自然段）

2、请大家再读一读这个词语：春雨。

春天的雨是什么样儿的？谁来形容一下？指名回答

ppt多媒体课件展示：春雨

师描述：细细的春雨落下，又轻又柔??细细的春雨落下，把泥土浇得又松又软??读“一场??湿漉漉的”一句。

3、太阳公公也来凑热闹！继续往下读“太阳??呼吸”。我们也来做一个深呼吸吧。

ppt多媒体课件展示：阳光和树木

师描述：春天是万物复苏的季节，在小作者的眼里，大地仿佛也有了生命和活力！再读“太阳??呼吸”一句。

4、这样美好的季节里，少先队员是怎样植树的呢？请默读三自然段，将表示植树动作的词语圈出来。

什么叫做“培土”？（在植物的根部覆盖泥土）

原来植树可不简单呢，你觉得小作者用的这几个词语准确吗？
我想给

他换一换，你看行吗？——

利用ppt多媒体课件出示句子

1、这个自然段还有一个很美的句子，你能读一读吗？

2、指名读“风??花”一句。

这是一个比喻句，作者把红领巾比作树上的红花。

能再写一句吗？风吹着我们的，像。

那你能愉快的读一读这个自然段吗？男女赛读

(四)拓展延伸，引发思考

1、听ppt课件录音读4自然段。思考：有哪些人去植过树？

爷爷奶奶种的小树苗长大后，大山发生了什么变化？

爸爸妈妈种的小树苗长大后，又有什么变化？

如果我们种下树苗，将来又会怎么样？

指导有感情读句子。

2、小组交流讨论

植树究竟有什么好处？

结合自己搜集的资料，分四人小组讨论。

交流汇报讨论结果，充分体会植树造林的重要性。

3□ppt展示：如果没有了树

4、说一说：1、今年植树节，你想做些什么？

5、在植树的季节里，你想对小树说什么呢？

ppt展示树木一年四季的美丽景致。

6、树木是全人类的朋友，我们应该爱护它们，就像爱护我们自己。别忘了，绿化祖国，造福万代！一同来读一读最后一个自然段吧！

（五）前后呼应、感情升华

1□ppt播放《植树歌》。

2、再读课文，有感情地朗读全文。

教学反思：

在这篇文章的教学中，我坚持以“读”为本，将各种形式的读贯穿于学生理解、感悟的过程中，在读中产生问题，又带着问题去读，在反复的读与感悟中，把握课文的感情，达到美读的效果。

但是，本课教学中反映出的一个比较大的问题就是对学生的预设还不够。主要表现在难点的突破上。第四自然段写植树的重要性，内容比较抽象。原本设计是想通过音影效果来刺激学生的感观，调动和蓄积孩子强烈的情感体验的，但是由于技术上的一些问题，并未能很好实施。但是，对于这个问题，完全可以通过图片展示来达到较好的效果情感体验也在他们自己的表述中达到了一定的高度，简单认为也许图片展

示会限制孩子的想象和发挥，而没有考虑到要是孩子没有这方面足够的知识，势必会导致最后在难点的突破，感情的升华上达不到预设的效果。由于我对设计没有做到全面的考虑和预设，导致在正式上课时，情感没有蓄积到一定的高度，最后认识的高度也就显得比较牵强。在把握句子时就没法准确理解，而没有预料到的我在处理上就显得有些措手不及。由此看来，课前的各种预设显得尤为重要。只有在课前将各种情况都认真思量过了，面对课堂的各种状况才能做到从容不迫，游刃有余。

植树的季节教案设计篇三

天和孩子们一起学习了《植树的季节》，这是一篇非常优美的文章，万物复苏，一切充满了生机。这么清新优美的文字，如何让孩子们入脑入心，备课方面我着实费了一番功夫。

星期一，孩子们还没有完全从周末的愉快中静下心来，如果仅是单纯的说教孩子们肯定散若盘沙。新课程倡导把课堂变为学生自主、合作、探究的场所，强调让学生通过自己切身的体验来认识世界，感悟自然万物，生本语文也强调“你读懂了什么”“你知道了什么”等这样一些发散而又统领全文的问题引领学生思维的多元化，让每个孩子都能有不同程度的认识，从而提高课堂参与率。今天这节课亦是如此，虽然准备了大量精美的图片资料，可孩子要有自己的想象才好，于是在他们充分读文识字后，老师真情朗读，请孩子们边休息边想象画面，然后与同伴交流，有的孩子看到了大家植树的情景，有的孩子看到山坡上一片青葱翠绿，有的则通过读文知道了我们要多多植树，保护树木，绿化环境，激起了学生的'情感共鸣，使学生在课堂上有话可说，有事可想，有空间可拓展，培养了学生动脑思考、动情感受、动口表达的能力。

在教学中，我一方面坚持以读为本，将各种形式的读贯穿于学生理解、感悟的过程中。另一方面我立足文本，着眼课外，

精心设计拓展训练，结合学生生活实际及图片资料，让学生充分地说一说植树对人类的好处，当学生都了解到植树能给人类带来很多好处时，再引导学生说一说你最想对小树说些什么，训练孩子的思维能力、语言表达能力，同时让学生懂得种树、爱树、保护树的重要性。最后则是将写落在实处，既有基础知识的巩固应用，也有写话练习，这是根据孩子们因多读少写而书写速度较慢的一项新举措，同时也是为今后进入三年级写作文、应考做准备。

植树的季节教案设计篇四

〔教学过程〕

一、导入新课。

1. 师：小朋友，春天来了，你喜欢在这美好的季节里做些什么呢？（放风筝、到野外春游等）

2. 师：看这些小朋友在干什么呢？出示课件：春天到了，一群同学在老师的带领下到郊外植树。

3. 师：他们都在植树。可是，怎样才干把刚才看的录像说得更具体、更美一些呢？老师和大家一起来学习作家刘湛秋写的一篇文章《植树的季节》吧。

二、初读课文，整体感知。

1. 师：请大家采用自身喜欢的方式自由地读读课文，遇到不懂的生字想办法认识，难读的句子多读几遍，把课文读通顺。

2. （指名读课文，同学相互评价，相机纠正错误的读音。）师：相信其他同学一定也能把课文读通顺了，下面和你的同桌一起，再把课文好好读一遍。

三、观看录像，感悟课文。

1. 师：谁发现刚才录像里看到的可以用课文的哪些自然段来描述呢？(第2、3自然段)

2. 课文怎么写的，谁来读一读？(指名读)

3. 你觉得课文写得好吗，为什么？(同学品读，老师点拨。)

(1) (课件出示：一场一场的春雨，把泥土浇得湿漉漉的。太阳暖暖地照着，热气从土地里冒出来，仿佛整个土地，开始了呼吸。)

师：树木的生长需要雨水的滋润和暖和的气温、阳光。作者用形象生动的语言描写了美丽的`春天为什么是植树的季节。难怪小朋友们开始了植树，作者把春天写得多么美丽温暖呀！

(2) (课件出示：风吹着我们的红领巾，像小小的树开放了一朵朵红花。)

师：小朋友，你们知道吗，老师很喜欢这一句，猜一猜，为什么？(同学谈自身的想法)

师：是的，作者不但将它写得很美，很形象，还在巧妙地赞美少先队员们植树呢。我们带着赞美的语气再来读一读吧。

4. 我们把课文前三自然段一齐来美美地读一读吧。(播放录像，齐读课文)

四、小组合作，自主探究。

1. 学习课文4—6自然段。

师：小朋友们知道了为什么春天是植树的季节，知道了我们是怎样植树的。你还想知道什么？(生说)好，我们看看课

文第4—6段又写了什么。

师：请小朋友分小组合作学习，看看学习要求。

(1) 各小组选择自身最喜欢的方式读读课文，提出不懂的问题互相讨论。

(2) 说说你们读懂了什么？

(3) 讨论：在植树的季节，你想对小树说些什么？

同学分组合作学习并分题分组汇报。

汇报第一点：分组读课文，释疑、理解“纳凉、采伐、屏障、制服”等词语。

汇报第二点：读懂了什么？（板书：纳凉、采果子、采木材、空气新鲜等。）

汇报第三点：（出示课件：植树后小朋友在树下牵手庆祝，载歌载舞。）这时，你想对小树说些什么？（引导同学运用新学的词语表达对树木的感激之情和自身的期盼之情。）

2. 老师总结。指板书，引读课文4、5、6自然段。

小朋友们通过合作学习，懂得了“我们”喜欢植树，是因为（生接书上句子）路旁的人就能……荒山就能……就能……我们知道……我们喜欢植树，因为……当山野长满树木，大地就有了……风沙就会……空气就会……泥土……河水……我们知道……是为了现在，也是为了将来，更是为了我们保护生存的环境，为了我们的美好的生活。

所以……所以，春天总是我们植树的季节。（板书：春天总是我们植树的季节）

五、拓展延伸, 升华情感。

1. 师：读到这里, 老师想起了书中第27页的一首诗歌《记住》(课件出示诗歌, 老师配乐朗诵)

植树的季节教案设计篇五

这是一堂气氛极其活跃的语文识字课, 这是一堂充分挖掘学生想象力的语文课, 学生们争先恐后把自己的想法与大家交流, 共同分享。

这节课的教学内容是《植树的季节》第一课时。本课中生字17个, 而且笔画繁杂比较难记忆, 对学生来说是一个难点, 学生自学后的结果却出乎我的预料, 没有像以往一样把每个字是怎么认识的告诉给大家, 而是把自己记字的好办法与同学们交流, 有这样几名同学的发言使我感受到了孩子们的创造力、概括力是不可估量的。如: 李峥赫同学说: “我是这样记‘漉’字的, 小鹿在雨中奔跑把身子浇得湿漉漉的, ”多美的一个句子, 给‘漉’字赋予了生命同时也把知识教给了大家, 叶帅同学这样记‘捆’字, “人用绳子把木头捆起来需要手, ”说得简单明白, 而且解释了每个部首的意思。在我们大人看来‘葱’没有什么特别记的好方法, 可范书铭同学却用自己的亲身感受说出了自己的记字方法, 他告诉大家: “我们在吃葱时心里会觉得‘忽然’一辣, 所以葱字下面是‘忽’字。”多么富有童真的想象, 可它带给孩子们的却是永远的记忆。

植树的季节教案设计篇六

教学准备:

1、挂图生字卡片小黑板

2、查找资料, 了解唐朝大诗人白居易的情况。

教学课时：

两课时

第一课时

一、复习导入：

学习《找春天》后，我们发现了春天刚来到时的一些景物，如，小草从地下长出来，稀稀疏疏的。今天我们将学习两首描写春天的古诗，看看同学们对春天能不能有新的发现。

二、初读课文，解决生字字音

- 1、自己读读两首古诗。
- 2、指名读古诗，读后评议。
- 3、出示本课要求认识的生字，多种形式读，掌握字音。

重点字音：荣宿篱疏

- 4、再读古诗，读正确、流利。

三、朗读感悟

- 1、自由朗读

借助拼音读准字音，读通诗句。圈出不懂的词语，试着自读自悟。

- 2、小组朗读

个别读和齐读结合，看看哪个小组读得最好。借助插图感知诗的内容，体会诗的情感和朗读的节奏感。随机解决学生学

生学习中的问题，如，结合“岁月、岁岁平安、辞旧岁”等词语理解诗中的“岁”（“年”的意思），结合“奔走相告”、“走马看花”等词语理解诗中的“走”（“跑”的意思）。

3、小组赛读

注意鼓励有个性的朗读。

4、教师范读

(1)读《草》的第一行，语气舒缓，表现野草的茂盛和草原的辽阔；第二行突出“枯”、“荣”，感觉野草一年一度的枯槁和茂盛；第三行语调稍扬，显示野火的无情和野草的顽强；第四行语调平稳有力，表现野草旺盛的生命力。

(2)《宿新市徐公店》的前两行是几笔淡淡的素描，朗读时语调可平稳柔和，快慢有致，渲染农村宁静、柔美的环境气氛；第三行用欢快、跳跃的节奏表现儿童奔跑追逐黄蝴蝶时的喜悦心情；第四行“无处寻”读得慢而稳，表现出失望的心情和深远的意境。

5、学生美读

(1)朗读《草》时，脑子里要浮现出野火焚烧枯草和春天野草复生的画面。

(2)朗读《宿新市徐公店》时，想象：金黄的菜花，淡雅的花香，扑蝶的儿童在菜花丛中东找西寻，分不清哪是黄花，哪是黄蝶。

6、畅谈发现

你对小草在一年中的生长情况有什么新的发现？你对暮春时节的景象有什么新的发现？让学生自由讨论，自主发现，自由表

达。

7、启发感悟

感悟小草具有顽强的生命力；春光无限好；春天具有无穷的乐趣！

8、朗读两首古诗，一边读，一边想象画面，体会感情。

9、利用学习伙伴的话，引导学生给第二首诗编个故事。

四、积累运用

1、练习背诵两首诗。

2、读读记记《草》原诗后四行的内容。

3、抄写名句“野火烧不尽，春风吹又生”。

五、实践活动

“我知道”展示交流活动。

1、展示交流自己知道的与本课内容有关的资料。

2、背诵白居易和杨万里的其他诗作或其他诗人写的关于春天的诗。

3、以小组为单位，自编、自排、自演《宿新市徐公店》的情景剧。

第二课时

一、复习

背诵两首古诗

二、识字

1、在语境中整体认读，自主识字。

(1) 自由朗读课文，圈画不认识或容易读错的字。

(2) 结合语言环境自主认读。

(3) 教师检查认读情况，随机纠正读音。

(4) 小组内相互检查认读情况。

2、联系生活实际识字。

(1) 出示小草在春、夏、秋、冬四季中的不同画面，想想“枯”和“荣”应该分别是哪一幅图描绘的景象。

(2) 如果班上有姓徐的同学，或者有的同学认识姓徐的人，就请他教大家识记“徐”这个字。

3、组词识字。

如，宿，住宿、宿舍。

4、以熟字带生字识字。

如，离——篱味——未

三、写字指导

1、巩固音、形。

本课9个要写的字中平翘舌音的字较多，翘舌音：追烧荣；平

舌音：菜宿。写字前引导学生再次认读这些字，巩固读音。

2、仔细观察。

本课的9个字包含了五种结构，要引导学生仔细观察、发现，引导学生正确书写。

独体字：未

左右结构：枯、徐、烧

上下结构：荣

半包围结构：追、店

3、重点讲解

未：可以先复习一下“味”字，再指导书写。上横要短，下横要长，撇捺要舒展。

荣：草字头的横不能太长，秃宝盖要宽，“木”字横要短，撇捺伸展开。

宿：宝盖不宜太宽。

烧：火字旁捺要变点，右上部不要写成“戈”，第二笔斜沟要有弯度，下面的“兀”字横要短，竖弯沟的拐弯处要圆润。

4、生练习，师巡回指导。

二年级语文下册《植树的季节》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

植树的季节教案设计篇七

【教学目标】

1. 学会本课的生字，新词。
2. 正确，流利，有感情的朗读课文。
3. 知道春天是植树的季节。体会作者对树木的感激之情和殷殷期盼。

【教学重点】

1. 知道春天是植树的季节。体会作者对树木的感激之情和殷殷期盼。
2. 了解植树的意义。

【教学准备】

生字卡片、教学挂图。

【教学过程】

一、谈话导入

师：同学们，你们知道今天是什么节日吗？

生答：植树节。（大部分学生都已知道这个节日，正好今天

又是三月十二日）学生充满热情。

师：你们答的非常对。你们怎么知道的啊？

（学生们七嘴八舌，个个举起了小手）

师：今天老师就带你们去看看一群可爱的少先队员们植树的情景。师相机板书课题：

植树的季节（齐读课题）

二、初读课文，读准字音

1. 学生选择自己喜欢的读书方式自读课文，要求读准字音。
2. 出示生字卡片，检查生字读音的掌握情况。
3. 自己大声再读课文，把读的不熟练的地方多读几遍并画出有几个自然段。
4. 同桌接龙读课文，检查生字字音。

三、品读课文

1. 一生朗读第二段。

（1）师生齐评。

（2）自由讲讲读懂了什么？为什么春天是植树的季节？

注意要读出春雨的声音，太阳的温暖，应该要以轻柔的音调。

例如：“湿漉漉，”“暖暖”要拖长音调。

“热气从土里冒出来”“开始了呼吸”要强调“冒”和“呼

吸”。

(3) 生带着感情齐读。

2. 一生读第三自然段。

(1) 注意：

要读出种树的快乐。

要把小树当作一个朋友或孩子来对待。

更要读出红领巾种树的骄傲。

(2) 众生齐读。

3. 师朗读第四自然段，生思考：这个自然段讲了什么？

(1) 师简单介绍种树的. 好处。

(2) 引导学生再读后悟——我们懂得，我们现在植树，是为了现在，也是为了将来。

(3) 再出示名句：十年树木，百年树人。

前人种树，后人乘凉。

(4) 现在知道了我们为什么要植树了吧？（生自信的回答）

全班齐读该段。

4. 女生齐读最后一段。

5. 师肯定：大家读得很好！有这样的决心，爱心，老师相信，不久的将来，着棵小树苗（黑板上画的）一定会变成参天大

树的。（再画大树）

【课堂总结】

1. 启发学生的思维，在今天，你想对小树说些什么什么呢？

2. 师总结：

树是我们的朋友，树是地球的宝贵财富。让我们一起绿化祖国，造福后人！

【作业设计】

把你想对小树说的话写下来。

植树的季节教案设计篇八

一场一场的春雨，把泥土浇得湿漉漉的。太阳暖暖地照着，热气从土地里冒出来，仿佛整个土地，开始了呼吸。

我们扛着一捆捆的树苗，把它们栽到山上、路旁、花园里。我们栽下小树苗，浇水培土，让它们整齐地排着队，欢迎春天。风吹着我们的红领巾，像小小的树开放了一朵朵红花。

我们喜欢植树，因为我们知道，再过十年，二十年，小树就能撑起高大的伞。路旁的人就能纳凉，荒山就能变得青葱翠绿，就可见到满坡的红艳艳，黄澄澄的果子。我们知道，我们现在采果子，采伐木材用的树，都是爷爷和爸爸种的。

我们喜欢植树，因为我们懂得，当山野长满树木，大地就有了绿色的屏障，风沙就会被_，空气就会新鲜，泥土就不会被冲走，河水就不会泛滥。我们懂提，我们现在植树，是为了现在，也是为了将来。

所以,一听到春雨的声音,我们就想起植树,所以,春天总是我们植树的季节。