

# 最新三年级综合实践总结(优质13篇)

考试总结是一个自我评价的过程，可以帮助我们发现自身潜力，为进一步发展提供动力。接下来，我们将向大家介绍一些知名学者的知识点总结，让我们一起来学习他们的经验。

## 三年级综合实践总结篇一

教学目标：

1、通过围绕”纸和我们的生活“这一主题研究，激发学生探究欲望，兴趣以及培养环境保护意识，养成节约用纸的习惯，同时在研究实践中培养学生良好的学习态度，鼓励学生勤于思考，勇于创新。

2、培养运用调查、访问获取信息的能力，查阅参考书籍、上网等手段察记录、访谈记录、变废为宝的动手能力、以及创意设想的能力，并在实践中增强团队合作能力和人际交往能力。

3、了解纸的历史，纸与人类生活的密切关系。

教学重、难点：

培养学生运用调查、访问获取信息的能力以及在实践中增强团队合作能力和人际交往能力

教学准备：

1、收集好各种种类的纸或备用的废纸。

2、研究学习的资料（成果）

3、准备各种纸艺的欣赏作品。

教学过程：

## 一、导入

1、引出研究课题，教师谈话导入：请同学们看看今天老师为你们带来了一些什么，这些东西都是用什么做的呢？（教师把带来的纸做物品放在学生桌面，请学生观察。）（板书：纸。）

2、请同学们打开书包看一看，再想一想，哪样东西最多？我们生活当中处处离不开这些用纸做纸的物品。

3、通过教师与学生说说生活上的纸，让学生初步感知纸与我们生活关系密切，它是无处不在的。今天开始我们一起来研究《纸和我们和生活》（板书：纸与我们的生活）

4、学生讨论，你想了解有关纸的什么知识？学生自由发言。学生确定研究课题。

（1）纸是用什么做的？

（2）纸是哪里来的？

（3）纸是谁发明的？

（4）纸有哪几种？

（5）我们每天要用多少纸？

（6）纸和我们的生活有什么关系？

（7）纸和环境有什么关系？

二、”纸和我们的生活“成果汇报展示会

展示内容：

第1小组：学习报告：包括《纸的历史》资料、学习体会

第2小组：访问报告：收集的纸的种类和用途的资料，自己的想法

第3小组：调查报告：班级用纸情况汇报，交流确定节约用纸的倡议书

第4小组：交流收集的《纸与环境》资料，展示绘画作品

第5小组：纸文化知识竞赛，讲述”纸“的成语故事。（如《洛阳纸贵》等）

第6小组：介绍变废为宝的方法，请会用纸制作工艺品的同学做小老师，进行小艺术技巧讲座，辅导学生学习纸艺制作。

三、拓展延伸，现状分析，解决问题

1、大家说一说，评一评：

让同学们说一说同学们生活中经常出现的浪费纸的现象，让学生探究、思考。

2、重点质疑。

一位同学说：“一堆纸扔掉了真可惜，若是一张纸扔了不能算什么。”

（1）用课件展示”一张纸很少“。

（2）小组每人一张纸。

（3）全班每人一张纸。

(4) 全校每人一张纸。

(5) 全国1.3亿少年儿童每人一张纸。学生总结：可以积少成多。

### 3、探讨解决方案：

生产：重视环保。

使用：建议消费者节约用纸。

回收：有计划地回收废纸，用于再生产。

宣传：介绍国内外先进经验，大力推广再生纸。

提出希望：让我们关注身边小事，关注生活；关注环保，关注社会的可持续发展，共同建设美好明天。

### 四、分享活动喜悦

2、跟老师一块折纸。师：折好了么？看，一条条神气活现的小鱼多可爱！让我们把它们送给在座的听课老师好么？感谢他们参与了我们的汇报活动，跟老师们说再见吧！

### 五、活动说明：

活动不应只重结果：要让学生从各组学习的结果中获得更多的知识，得到更多的启示，更应注重活动的过程，让每个学生在小组研究学习中，从真切的实践中，充分体验自主学习的快乐。

## 三年级综合实践总结篇二

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、

社会和自我之内在联系的整体认识与体验，以“实践、创新、发展”为主线，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质成为一个有血有肉的“社会人”。

## 二、活动目标

### (一)总目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力；初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索，实验实证的方法；获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### (二)具体目标

1、研究性学习：增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、社区服务与社会实践：主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、劳动与技术教育：掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度。

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

### 三、具体要求

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

## 三年级综合实践总结篇三

为了促进学生树立探究和创新意识，学会科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，形成初步的生活和生产技能及利用信息技术的意识，培养学生的责任感，实现综合实践活动的拓展。本学期，我教三年级《综合实践活动》课，并收到良好的效果。现对本学期工作做简单回顾与总结。

### 一、加强学习，提高认识

初次接触综合实践活动的三年级老师认真学习新课程标准，明确了综合实践活动课程的实施目标，引导本年级学生走进综合实践活动这一门新课程。

### 二、综合实践活动课程是师生共同成长的摇篮

综合实践活动课程是综合了一系列相关学科的基础知识、研究方法以及当前社会的综合性问题。当我们在活动中，面对学生那一双双渴求知识的双眼时，深深明白了“一杯水、一桶水”都早已不能满足他们的需求，教师只有不断的学习、反思，不断地充实知识、研究方法才能适应新的课程。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。学生不仅可以在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。同时他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。

我还经常学习相关法律，并在教学中适时、适度地渗透相关法律知识。

### 三、问题和困惑

综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理论水平、实践能力不足，在实施过程中存在一些问题。

1、氛围未能形成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，通过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

2、综合实践活动课这门课程，说实话，我没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，有许多问题我有时根本无法解决，所以得经常学习。

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们也是一份耕耘，一份收获。综合实践活动课程实施以来，教师的教学行为、学生的学习方式发生了根本变化，出现了师生互动、生生互动、平等参与的生动局面。老师从讲台上下来了，学生头抬起来，手举起来了，话多起来了，身子站起来了，课堂教学充满了活力。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容。把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

## 三年级综合实践总结篇四

1、使学生理解偶像的含义，懂得正确地尊崇自己的偶像。

2、帮助学生在学习和生活中正确寻求理想的偶像。

重点：帮助学生在学习和生活中正确寻求理想的偶像。

课前准备：收集名人图像

教学过程：

一、提问导入：

1、你的心目中有没有崇拜的偶像呢？

2、板书课题：一、我的偶像

二、新课：

1、出示名人图像，指名说出他们的名字。

2、学生分组讨论：我心目中崇拜的偶像。

3、小组汇报讨论结果。

4、教师引导：

(1)将崇拜的浅层发展到深层。

(2)除了崇拜明星外，更要崇拜伟人、英雄以及具有改革、创新的改革家、企业家，学会从他们身上找到理想、人生价值、青春光辉的真实内涵。

三、小结：

崇拜偶像不要只追名，更要追其行。希望同学们在崇拜中激励自己，以实际行动向偶像学习，使自己成为实现自我期待和社会期待的动力。

四、布置作业：看看身边有哪些值得我们崇拜的人。

## 三年级综合实践总结篇五

教学总目标：

综合实践是教师指导下，学生自主进行的综合性的学习活动。是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践和终身学习的能力。

根据综合实践活动设置以下目标：

1、综合实践活动中让学生亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围环境的意识和能力；接触自然，丰富对自然的认识；欣赏自然世界、发展对自然的热爱情怀；通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系；知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。

2、逐步掌握基本的生活技能，养成生活自理习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

3、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

4、通过综合实践活动，培养自主学习的能力，增强自主学习、自我反省、自信心。

5、注重培养学生的能力，培养学生独立思考和创新意识，收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题，实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能的等等。

一、阶段目标的侧重点：

小学阶段的目标侧重于通过一系列的活动，让学生初步认识生活、自然、社会、自身，形成一些良好的行为习惯。重点为：要有“愉快、美好的生活体验”。

二、综合实践活动的内容领域：

综合实践活动以活动为重要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和经历生活，培养创新精神和实践能力。综合实践活动重要围绕三条线索进行：学生与自然的关系；学生与社会、他人的关系；学生与自我的关系。

（一）学生与自然的活动从三个方面进行：

（1）学生对自然的认识与了解。

（2）学生对自然环境的保护。

（3）学生与自然环境和諧相处，达到“天人合一”的境界。

（二）学生与社会的活动从三个方面进行：

（1）认识到社会生活的主流是积极、健康向上的，人与人之间是充满真、善、美的。

（2）了解社会是一个极其复杂的概念。阳光固然灿烂，但阳光灿烂的地方必定有阴影，让学生正确地对待社会上的一些不良现象。

（3）让学生树立崇高的社会责任感，认识、了解社会，并立志改造社会，使我们的社会朝着更加美好的方向发展，让世界的每一个人都生活在幸福之中。

（三）学生与自我的活动从三个方面进行：

（1）正确的认识自己的优、缺点，做一个不亢不卑的人。

（2）开发自己的潜能，使自己的天赋得到最大限度的发挥。

(3) 通过综合实践活动，让学生认识自我，正确看待自我和勇于超越自我，从而正确处理好个人、集体和社会三者的关系。

## 三年级综合实践总结篇六

1、学会计论性的或包含议论性成份的文章，能从中明事理、长辩才。

2、学会拟写讲演稿，并锻炼自己的演讲、发言能力。

3、通过辩论会，提高自己的应变能力。

### 活动范例

#### 一、读、写、说互动

本单元都是议论性或包含议论性成份的文章，讲述了几口才极棒的人的故事，读罢能使人明事理、长辩才。

邹忌、曹刿、唐且、晏子，都善于辞令。道理本来是抽象的，但他们善于具体地陈诉利害得失，使对方易于接受。之所以有这样的效果，还有一个原因，就是他们说得富有“理趣”。

举例： . . . . .

本单元文章中，你最喜欢哪一篇？谁说得最有趣、最让人心悅诚服？在小组中说给大家听听。

#### 二、“庄子—惠子杯”最佳辩手大赛

“理趣”之渊源，可追溯到庄子下惠子的一场论辩。

小结：这个故事告诉我们，任何道理都有反方向引申的可能。“失败是成功之母”是有一道理的，“失败非成功之母”也

有一定的道理。愚公移山，就其毅力来说，是有道理的，就其可行性来说，则不如把家搬到山外。一切论题目都是可以分析的，在一定条件下可能会向反面转化，人定胜天，慢工出细活、熟能生巧、知足常乐、开卷有益等，莫不如此。

三、以“逆境更有利于人的成长”为辩题，定一篇演讲稿。再分成“正方”“反方”进行辩论，选出最佳辩手若干名，授予“庄子——惠子杯”

提示：“庄子——惠子杯”获奖参考标准：

- 1、对辩题理解较准确，注意到了“更”的念意。
- 2、观点鲜明，有理有据。
- 3、有新鲜、生动、有趣的事例。
- 4、能迅速抓住对方弱点，进行机智的反驳。

活动方法

- 1、阅读邹忌、邹忌、曹刿、唐且、晏子，都善于辞令的人的文章，从中发现他们的“理趣”，并使读、写、说互动。
- 2、举行“庄子——惠子杯”最佳辩手大赛

以“逆境更有利于人的成长”为辩题，定一篇演讲稿。并进行辩论。

活动课时

三课时

活动内容

在班级内举行一场辩论会

- 1、从班内选出八名选手，四名为正方，四名为反方。
- 2、以“逆境更有利于人的成长”为辩题，正方主题为“逆境更有利于人的成长”；反方主题为“逆境更不利于人的成长”。
- 3、从正方反方中选项出最佳辩手两名，授予奖励。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级综合实践总结篇七

本学期，三年级综合实践课程我依托我校农家文化，以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的人格发展。

让学生在“劳动中学会劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践；让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过

程。如：研究性主题“农家文化系列之一——走进传统游戏”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、调查研究、上网搜集材料等，了解农家传统游戏的历史和玩法等，从中学习到很多在语文、数学学科中所学不到的知识。也就热爱我校的农家文化了，起到一举两得之功效！

我们所生活的社会，是一个更大的学校，是学生终身学习的资源，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的课题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉快地、自由而负责任地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我爱我的家”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好品行。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的个性差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“农家文化系列之一——走进传统游戏”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去爷爷奶奶的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的合作意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自己的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，把综合实践课程真正的落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

以上就是我对本班这学期在综合实践活动方面的总结和收获，也将在下学期继续开展学生喜欢的活动。

## 三年级综合实践总结篇八

本学期，我担任三年级的综合实践课程的教学工作，经常与其他该科目任教老师加强交流和沟通，和年级组内其他教师加强联系，加强了学科间的整合，增加了与家长的联系，将这门新课的教学理念、教学方法尽个人的领悟做好宣传工作。对本学期的工作总结如下：

我根据每周一节课的有限课时，根据学生的需求，为本学期的实践活动内容。每次实践活动，都制定了教师指导方案。

在活动前，做好引导；在活动中，做到跟踪指导；在活动后，安排展示交流。实实在在地落实活动过程，使学生从中获得体验，得到感悟。当学生以个人或是以小组的形式展示活动成果并获得奖励时，他们才真正获得了参与实践的情感体验。

个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过多次的综合实践活动的开展，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

我根据学生的年龄特点、个人经验、生活实际以及校本资源、社区生活等的因素，我们开展一系列学生感兴趣的丰富多彩的活动，充分调动了学生的活动积极性。同学们在活动中，既锻炼了身体，又获得了知识，既增长了见识，又陶冶了心灵。可谓一举多得。

1、学生对综合实践课的重视不够，认为没有语数外重要，只是好玩，因此，课堂纪律有待加强。

2、进一步培养学生正确的人生观、价值观。

1、 让学生正确认识综合实践课，愿意学，乐意学，主动学。

2、 在活动中渗透对人生价值的正确理解。

3、 继续加倍地努力工作，为全面提高学生的综合素质而努力奋斗！

## 三年级综合实践总结篇九

综合实践课是一门新课程，它让学生回归生活世界；立足实践，不再局限于书本知识的传授，让学生亲自参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力；着眼于创新意识、创新精神和创新能力

的培养,基于以上要求,今年组织学生到学校的生态园进行综合实践活动活动。在活动中学生增长了知识,锻炼了能力,张扬了个性。现作如下总结:

我们的小学生大都是独生子女,深受家长的关爱,以自我为中心的现象比较严重,而21世纪是知识经济时代,越来越多的人认识到人与人的相容与合作是非常重要的。因此,合作已成为一个国际化的重要课题。在这样的社会氛围下,从小培养学生的合作意识就显得尤为重要了。综合实践活动这门课为培养学生的合作意识提供了很好的条件。在活动中,教师不仅是活动过程的参与者、组织者、帮助者,更应该是学习的促进者。教师和学生之间需要建立一种新的民主关系。如同学们在进行叶子小调查时,老师在活动前帮助学生分组合作,每个班级分为8个大组,每组都有两位组长负责,分工并合作。在活动中,同学们有的调查叶子的形状、有的调查叶子的气味、有的调查叶子的纹样。。。不一会孩子们对叶子进行了全面的调查。

现在的孩子学习负担比较重,平时难得参加体力劳动。而综合实践活动课就给学生提供了锻炼的机会,让学生亲历劳动的快乐。当孩子们来到校园的生态园时,仿佛是一群欢乐的小鸟,一下子扑入大自然的怀抱。在老师的指导下,同学们制作橡皮泥作品,以小组为单位一起活动,同学们心里个个乐开了花,一起体验着橡皮泥带来的快乐。

综合实践活动课的另一个特点是,学习时间和空间的开放,学习时空的突破,向社会生活领域和自然环境延伸。因此,我们时常要带领学生去户外活动,调查。让学生走出课堂,走进自然,领略了美丽的自然风光,开阔了视野,丰富了知识。我们每天的大部分时间都在校园里学习成长,我们应该为校园做点事。主题六的活动就是我为校园做点事。有我为校园做点事活动方案、美化校园我行动、我给树木做名片、制作校园提示牌等活动,让孩子们都动起脑来,都有动手美

化校园的愿望和行动。是啊，灵感的火花来自生活，智慧的源泉来自生活，情感的体验也来自生活。综合实践活动这门源于生活的课程，让它踏踏实实地为生活服务吧！

## 三年级综合实践总结篇十

- 1、通过学习让学生认识到危险的行为是导致意外受伤的原因
- 2、初步培养学生的判断能力和分析能力。

教材分析

重点正确认识导致意外受伤的危险的行为

课前准备：课文图片的投影片

教学过程一、导入：

同学们，我们每天在校园里学习、活动，不知大家有没有发现，一些在我们看起来很普通的活动，却隐藏着极大的危机，威胁着我们的人身安全。

二、新课：

1、出示课文插图的投影，

请同学们讨论：(1)这些属于什么行为?(2)可能会导致什么后果?

2、分组讨论，指名汇报。

3、同学们在校园内还有哪些不安全的行为呢?

4、讨论：如果你发现这些行为，你会怎么做呢?你想对这些

同学提出什么建议呢？

5、归纳总结。

三、板书设计：3、意外受伤的原因

## 三年级综合实践总结篇十一

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

## 三年级综合实践总结篇十二

在实践活动中，我们也存在着许多的困惑，遇到了很多的困难，我们觉得，综合实践活动的开展，还要注意以下几点：

1、努力创设活动条件。在开展综合实践的过程中，在软硬件的建设、师资水平、管理水平、评估水平等方面受到了或多

或少的牵制。例如：综合实践活动需要有大批具有特长的教师，而且对教师的组织、管理、协调、创新、信息技术等方面提出了更高的要求。学校要尽量配置好、培训好综合实践活动的任课教师，采取任课教师统一调配的形式进行教学、指导。

2、利用现代信息技术。信息技术本身就是综合实践活动的内容，综合实践活动的开展，确实需要信息技术。我们在活动过程中发现，学生信息技术水平不高，在搜集、处理信息的过程中出现了困难。我们学校要努力添置电脑，尽快提高学生的现代技术应用水平。

综合实践活动作为新课程中的重要领域，模式应该是多种多样的，内容应该是丰富多彩的。我们将不断挖掘、开发、利用无限的课程资源，给学生创造广阔的令生命自由生长的空间，让综合实践活动展现其独特魅力，创生出一片更为耀眼的风景。

### 三年级综合实践总结篇十三

本学期五年级综合实践活动选择了“有趣的汉子、我爱你，汉字、了解伟人、伟人的世界、美丽的扎染”主题，围绕这几个主题文明开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的`实施，

为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。调查生活中有哪些广告牌的字用错了等等。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。