

2023年精读与略读教案及反思 精读与略读教案(优秀8篇)

高三教案的编写需要根据学生的实际情况，合理安排教学时间和任务，确保教学效果。在这个专栏中，小编为大家整理了一些初三教案的范例，供大家参考和学习。

精读与略读教案及反思篇一

1. 知识与技能

学会两种阅读方法——略读和精读。

2. 过程与方法

师讲述略读的意义，重点介绍略的方法。

3. 情感、态度与价值观

通过把握略读的方法，使学生更好地适应现代生活。

教学重点

把握略读的方法。

教学过程

一、谈话引入，揭示课题。

1. 我们已学过一些介绍读书方法的课文，如《读书莫放“拦路虎”》、《读书做记号的学问》等文章，把握好的读书方法，可以事半功倍。今天，我们再来把握两种读书方法。

2. 板书：精读与略读。

二、初读课文，领略大意

1. 默读课文，在文中圈圈画画，并想想每个自然段的意思。
2. 汇报交流，读文后你知道了什么？

(1) 什么是精读？

对重要的文章和书籍，要认真读，反复读，逐字逐段到深入钻研，对重要的词句和章节所表达的思想内容还要做到透彻理解。这就是精读。

(2) 什么是略读？

略读就是大略到读。

三、在读课文，着重学习“略读”部分

1. 为什么还需要具备略读能力呢？

（“不可能……更不可能……为了……又必须……因此……”）课文用这些词语巧妙地起承转合将要表达的意思论说得清楚明白。

2. 略读有什么作用？出要害词句。

（“通过略读，可以……从而……获得……”。）

3. 怎样进行略读呢？小组讨论。

4. 汇报小组讨论的结果。

(1) 面对一大堆读物，如何略读？

(2) 对一本读物来说，如何略读。

(3) 略读通常采用什么方式？

(4) 怎样做才取得略读的最佳效果？

四、小结交流

读了这篇课文，你有什么收获？

1. 从课文内容谈。

2. 从好词佳句方面谈。

五、小组学习，指导读书。

1. 用略读的方法阅读12课后面自己喜欢的一篇文章。

2. 再用精读的方法阅读文章的重点部分，阅读时可圈圈画画。

3. 相互交流。

六、总结全文

只要我们善于把精读和略读结合起来，就能取得最佳的读书效果。

七、作业

用略读的方法阅读自己喜欢的一篇课外文章或一本课外读物。

板书设计

12. 精读和略读

精读 和 略读

结合起来

读书效果最佳

精读与略读教案及反思篇二

这是一篇介绍读书常识和读书方法的课文。课文介绍了精读和略读两种方法。学生对精读不陌生，用此教学对重点过阅读课文，帮助学生感情课文所要说明的意思是如下几点：一是略读的意义；二是怎么进行略读；三略读该注意些什么。通过学习课文中介绍的略读，帮助学生增加语言积累，应道学生感悟说明问题的条理和方法，重点是略读的方法。阅读教学不同于阅读，略读教学也有别于略读。略读只是一种阅读的方式，它的任务比较单一，只是为了获取相关的信息。而略读教学则是一种教学活动，它承担了更为广泛的任务，不止是让学生在略读实践中获取信息，更重要的是要让学生在不断的实践中学习略读方法，学会略读方法，从而培养学生的略读能力。因此，在略读教学中光让学生略读是不够的，还要授之以法，循法而学。

今天上的语文课的内容是《精读与略读》，这是一篇介绍读书常识和读书方法的课文，课文清晰地介绍了精读和略读两种方法。也许是针对学生对精读不陌生，故文章重点介绍了略读。

这篇课文文字很浅显，学生通过阅读，可以完全掌握本课的重难点，能够体会到精读与略读对阅读所带来的好处。于是，课前，我在小黑板上写了这样一张学习单：（1）什么是精读，精读有什么好处？（2）什么是略读，略读有什么好处？怎样进行略读？（3）结合实际，我们读书的时候应该采取什么方法？我把本课的教学权都给了每个学生和他们的学习小组，让学生通过自学及小组合作学习这篇课文。

学生开始了自学。我开始观察班级中阅读理解能力较差和平

时不举手的同学的自学情况。我发现，他们也找到了相关的答案，只是没有划完整。接着，我让学生分小组交流，每个同学都必须要说。我同样观察他们，每个学生在组长的组织下开始了合作学习，他们讨论得挺热烈，都交流了自己找到的答案。就这样，在发言与补充发言中，完成了这一课的教学。学生也根据自己的阅读经验提出了在今后的学习中应该怎样阅读的方法。我在这一课中，只拎了下重点的句子，进行了指导。从整堂课的教学效果来看，最起码学生都是投入的、积极的。自己感觉，这样的课堂应该符合“学程导航”的理念吧！

这是一篇独立阅读课文，文字也很浅显，学生通过阅读，可以完全掌握本课的重难点，能够体会到精读与略读对阅读所带来的好处。在上这一节课的时候，我在黑板上写了这样几个思考题，让学生自学课文：（1）什么是精读，精读有什么好处？（2）什么是略读，略读有什么好处？怎样进行略读？（3）结合实际，我们读书的时候应该采取什么方法？学生开始了自学。我开始观察班级中阅读理解能力较差和平时不举手的同学的自学情况。我发现，他们也找到了相关的答案，只是没有划完整。接着，我让学生分四人小组交流，每人回答一个问题。我同样观察了他们，李峰等也交流了自己找到的答案。接下来是全班交流。就这样，在发言与补充发言中，完成了这一课的教学，学生根据自己的阅读经验也提出了在今后的学习中应该怎样阅读的方法。

精读与略读教案及反思篇三

对重要的文章和书籍，要认真读反复读，要逐字逐句地深入钻研，对重要的语句和章节所表达的思想内容还要做到透彻理解。这就是精读。我们所读的课文，都是经过精心编选的，对我们学习语文很有帮助，因此须要精读。

然而，人的精力是有限的，而书籍却浩如烟海，谁也不可能读完所有的书，更不可能对每本书每篇文章都去精读。为了

获取更多的知识，更多的信息，又必须读大量的书，因此我们还要学会略读。

略读就大略的读。略读可以增加阅读量。通过略读，可以用较少的时间浏览大量的书刊，从而扩大自己的知识面，获得对有关读物的总的认识，便于以后需要的时候去查找。略读又是精读的基础。通过泛读，可以在很短的时间内知道一篇文章或一本书的基本内容，从而确定它是否须要精读，或哪些地方需要精读。

怎样进行泛读呢？

如果面对一大堆读物，我们可以将每本书的内容提要、前言、章节、目录等很快地从头到尾看一遍，这样就能大致了解每本书的梗概、特点和应用范围。对于一本读物来说，可以几段几段地粗读，也可几页几页地翻阅，而不要探究某个字、词或句子的意思。俗话说的一目十行就是指这种走马观花式的快速阅读方法。

为了提高读书速度，略读通常采用默读的方式。

当然，泛读也并不是读完了事，每次泛读完毕，也应想一下所读的东西，最好用简炼的语言概括一个读物内容。

只要我们善于把精读和略读结合起来，就能取得最佳的读书效果。

扩展阅读：

教案精读与略读

教学目标

1. 知识与技能

学会两种阅读方法——略读和精读。

2. 过程与方法

师讲述略读的意义，重点介绍略的方法。

3. 情感. 态度与价值观

通过把握略读的方法，使学生更好地适应现代生活。

教学重点

把握略读的方法。

教学过程

一、谈话引入，揭示课题。

好的'读书方法，可以事半功倍。今天，我们再来把握两种读书方法。

2. 板书：精读与略读。

二、初读课文，领略大意

1. 默读课文，在文中圈圈画画，并想想每个自然段的意思。

2. 汇报交流，读文后你知道了什么？

(1) 什么是精读？

对重要的文章和书籍，要认真读，反复读，逐字逐段到深入钻研，对重要的词句和章节所表达的思想内容还要做到透彻理解。这就是精读。

(2) 什么是略读？

略读就是大略到读。

三、在读课文，着重学习“略读”部分

1. 为什么还需要具备略读能力呢？

（“不可能……更不可能……为了……又必须……因此……”）课文用这些词语巧妙地起承转合将要表达的意思论说得清楚明白。

2. 略读有什么作用？出要害词句。

（“通过略读，可以……从而……获得……”。）

3. 怎样进行略读呢？小组讨论。

4. 汇报小组讨论的结果。

(1) 面对一大堆读物，如何略读？

(2) 对一本读物来说，如何略读。

(3) 略读通常采用什么方式？

(4) 怎样做才取得略读的最佳效果？

四、小结交流

读了这篇课文，你有什么收获？

1. 从课文内容谈。

2. 从好词佳句方面谈。

五、小组学习，指导读书。

1. 用略读的方法阅读12课后面自己喜欢的一篇文章。
2. 再用精读的方法阅读文章的重点部分，阅读时可圈圈画画。
3. 相互交流。

六、总结全文

只要我们善于把精读和略读结合起来，就能取得最佳的读书效果。

七、作业

用略读的方法阅读自己喜欢的一篇课外文章或一本课外读物。

板书设计

12. 精读和略读

精读

和

略读

结合起来

读书效果最佳

精读与略读教案及反思篇四

一、教学要求：

1. 自主学习课文，感知并读懂课文，理解词句，体会思想感情。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 通过具体的语言材料，学习选择哪些读书方法和怎样略读。

二、教学重点和难点：

教师要抓住精彩之处引导、点拨，把文章中所交给的读书方法通过讨论总结出来。

三、教学时间：

一课时

四、教学过程：

第一课时

一. 揭题，审题

1. 揭示课题。

2. 审题：

(1) 什么叫“精读”？什么叫“略读”？

(2) 你通常会采用什么方法？

二. 指导自读课文

1. 轻声自读课文，要求：（1）要有一定的速度；

(2) 弄清这篇课文写了哪几方面，主要写哪几件事？

(3) 在自己认为最有收获的句子下面作记号。

2. 组织交流。

3. 指名分节读课文，要求：读通、读顺课文，注意正确、流利。

4. 指名分段朗读课文，思考：哪些句子让你受益匪浅？为什么？

5. 相机出示句子，指导理解：

(1) 俗话说说的“一目十行”，就是指这种走马观花式的快速阅读方法。

提问□a“一目十行”失什么意思？

b走马观花是什么样的？

c你这样读过哪些文章？有什么帮助

d这样的方法给了你什么好处？

(2) 通过略读，可以在很短的时间内知道一篇文章或一本书的基本内容，从而确定它是否须要精读，或哪些地方须要精读。

提问□a这句话你同意吗？

b你有过这样的经历吗？

c这个“须要”是指什么？为什么这里用的是“须要”而不是“需要”？

6、齐读课文，体会。

三. 小结

1. 在这篇课文中，你最喜欢哪种方法？为什么？
2. 提问：你们身边有这样的例子吗？
3. 布置作业：写一篇读后感。

板书：

12. 精读与略读

选择哪些读书方法

怎样略读

课后反思：

精读与略读教案及反思篇五

这是一篇介绍读书常识和读书方法的课文。课文介绍了精读和略读两种方法。学生对精读不陌生，用此教学对重点过阅读课文，帮助学生感情课文所要说明的意思是如下几点：一是略读的意义；二是怎么进行略读；三略读该注意些什么。通过学习课文中介绍的略读，帮助学生增加语言积累，应道学生感悟说明问题的条理和方法，重点是略读的方法。阅读教学不同于阅读，略读教学也有别于略读。略读只是一种阅读的方式，它的任务比较单一，只是为了获取相关的信息。而略读教学则是一种教学活动，它承担了更为广泛的任务，不止是让学生在略读实践中获取信息，更重要的是要让学生在不断的实践中学习略读方法，学会略读方法，从而培养学生的略读能力。因此，在略读教学中光让学生略读是不够的，

还要授之以法，循法而学。

精读与略读教案及反思篇六

今天上了一节语文课，题目是《精读与略读》。这是一篇略读课文，文字也很浅显，学生通过阅读，可以完全掌握本课的重难点，能够体会到精读与略读对阅读所带来的好处。在上这一节课的时候，我在黑板上写了这样几个思考题，让学生自学课文：

(1) 什么是精读，精读有什么好处？

(2) 什么是略读，略读有什么好处？怎样进行略读？

(3) 结合实际，我们读书的时候应该采取什么方法？学生开始了自学。我开始观察班级中阅读理解能力较差和平时不举手的同学的自学情况。我发现，他们也找到了相关的答案，只是没有划完整。接着，我让学生分四人小组交流，每人回答一个问题。我同样观察了他们，李峰等也交流了自己找到的答案。接下来是全班交流。就这样，在发言与补充发言中，完成了这一课的教学，学生根据自己的阅读经验也提出了在今后的学习中应该怎样阅读的方法。

精读与略读教案及反思篇七

书是知识的宝库。人们常说：“开卷有益。”当你打开五彩缤纷的图书，你便在知识的海洋中遨游。动人的小说，美丽的诗歌，感人的童话……让你爱不释手，给你带来无穷的快乐。书不仅是知识的宝库，而且是我们的良师益友。一位大文豪说：“读一本好书，就是和高尚的人谈话。”寂寞时，它会给我们安慰；有疑难时，它会给我们解答；遇到挫折时，它会给我们鼓舞和力量；迷失方向时，它会指引我们向着光明迈进。

1、联系上下文，解释下列词语。（2分）

（1）开卷有益：
_____。

（2）爱不释手：
_____。

2、“良师益友”的意思是。说书“是我们的良师益友”是因为。（2分）

_____□

3、“读一本好书，就是和高尚的人谈话。”联系自己的读书经历，谈谈对这句话的理解。（2分）

_____□

参考答案：

1、（1）读书总有好处。喜爱得舍不得放手。

2、使人得到教益和帮助的好老师和好朋友。因为在书中既能学到知识，又能与书交流

3、读一本好书，使你了解别人眼中对世界的'理解和看法，在读的过程中你的人生轨迹与著书者的人生轨迹发生交叉重叠，在其中你找到了共同的语言心灵的默契，也在读的过程中丰富了自己的阅历找到了对人生对世界不同的理解。

精读与略读教案及反思篇八

教学目标：

- 1、自主学习课文，感知并读懂课文，理解词句，体会思想感情。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过具体的语言材料，学习选择哪些读书方法和怎样略读。

教学重点：教师要抓住精彩之处引导、点拨，把文章中所交给的读书方法通过讨论总结出来。

教学方法：讨论法

教具准备：相关的教学投影片。课时安排：一课时教学进程：

一、揭题，审题

1、揭示课题。

2、审题：

(1) 什么叫“精读”？什么叫“略读”？

(2) 你通常会采用什么方法？二、指导自读课文1、轻声自读课文，要求：

(1) 要有一定的速度；

(2) 弄清这篇课文写了哪几方面，主要写哪几件事？

(3) 在自己认为最有收获的句子下面作记号。2、组织交流

(1) 按要求轻声自读课文。

(2) 组织交流。

(3) 小组交流学习结果。

(4) 指名汇报。

3、指名分节读课文，要求：读通、读顺课文，注意正确、流利。（听读，评议。）

4、指名分段朗读课文，思考：哪些句子让你受益匪浅？为什么？（听读，思考，指名交流）5、相机出示句子，指导理解：

俗话说的“一目十行”，就是指这种走马观花式的快速阅读方法。

提问：

(1) “一目十行”是什么意思？

(2) 走马观花是什么样的？

(3) 你这样读过哪些文章？有什么帮助

(4) 这样的方法给了你什么好处？

(2) 通过略读，可以在很短的时间内知道一篇文章或一本书的基本内容，从而确定它是否须要精读，或哪些地方须要精读。

提问：

(1) 这句话你同意吗？

(2) 你有过这样的经历吗？

(3) 这个“须要”是指什么？为什么这里用的是“须要”而不是“需要”？

(在老师的指导下理解重点语句，体会思想感情，并进行有感情地朗读。)

布置作业：

自学《我阅读我快乐阅读〈上下五千年〉》板书设计：

13、精读与略读

选择哪些读书方法

怎样略读

文档为doc格式