

三年级综合教学工作总结第一学期 三年级综合教学总结(模板8篇)

团日活动是学校工作中重要的一环，它可以增强学生的团结合作意识。为了帮助大家更好地写卫生工作总结，小编整理了一些相关的范文，供大家参考和借鉴。

三年级综合教学工作总结第一学期篇一

本学期，三年级综合实践课程我依托我校农家文化，以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的人格发展。

让学生在“劳动中学会劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践；让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“农家文化系列之一——走进传统游戏”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、调查研究、上网搜集材料等，了解农家传统游戏的历史和玩法等，从中学习到很多在语文、数学学科中所学不到的知识。也就热爱我校的农家文化了，起到一举两得之功效！

我们所生活的社会，是一个更大的学校，是学生终身学习的资源，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉快地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我爱我的家”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好品行。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的个性差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“农家文化系列之一——走进传统游戏”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去爷爷奶奶的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的合作意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自己的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，把综合实践课程真正的落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

以上就是我对本班这学期在综合实践活动方面的总结和收获，也将在下学期继续开展学生喜欢的活动。

三年级综合教学工作总结第一学期篇二

不知不觉一学期又过去了。本学期的实践课我们以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识模块，使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

确定研究专题是学生开展探究活动的起点。专题可以是教师提供、学生自主选择的，也可以由学生选定，其来源可以在生活中提炼，在学习中发现，在兴趣中选择。我们根据学校的实际情况，主要引导学生在以下几方面确定研究专题。

1、在科技教育中选定主题。本学期，我们学校把“科技教育”作为特色建设。因此，我们引导学生从“传统节日”“缤纷四季”“小动物”“多彩的灯饰”等侧面提炼主题。让学生“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。

2、在社会生活中选定主题。社会生活是个大舞台，更是一本取之不劲用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详劲更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我们要让学生从社会选定感兴趣的主体，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地生活。

3、在学科整合中选定主题。学科的综合性和交叉性，已成为一种发展趋势。引导学生深入探究课本中的一些知识点明确其来龙去脉。引导学生梳理差不多时间段的各学科之间的知识点、能力点，整合出结合点、交叉点。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、学校合作探究的方式。从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、测量制作、社会宣传、服务、总结、答辩、反思等学习活动。

在活动总结阶段，引导学生将自己的研究成果、学习收获进行筛癣归纳、整理，得出结论，形成活动报告，并进行不同方式的表达、与交流。

1、作品展示型。学生通过实践，必然会产生许多作品：小制作、小发明；金点子、幻想画；倡议书、广告语等等。我们在活动一个阶段或结束以后，就可以组织学生对自己的作品进行展示交流，组织大家对作品进行评点、改进。

2、学生成长袋。学生成长袋能够详细记录学生成长的轨迹。我们提倡教师指导学生建立成长袋，完整保存学生在研究过程中的各项资料、各种成果。档案袋内主要有以下内容：（1）档案袋主页：学生个人情况和历次研究的小主题。

（2）主题简介：我最感兴趣的问题，研究的时间、地点、指导老师、合作的方式，资料的来源、成果展示形式。

（3）活动资料：研究计划、搜集到的有价值的资料、活动的记录、体会、研究作品、获奖证书。

（4）评价资料：自我评价、小组评价、老师评价、社会（家

长)评价。这样的成长袋,让每个学生都能真切地感受到自己的进步。。

总之,小学综合实践课先有系统性的知识,教学是不够的,学校现实生活中的各种生活事件随时发生,应回归社会与生活,是立足于以人为本,以学生为本的主体性思想,立足于课内外结合,课堂与生活,与社会联系,促进知情意行统一的整体性思想。

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的实践性课程。按照《九年制义务教育课程计划》的规定,综合实践活动是小学三年级的一门必修课程,每周3课时。为了有效实施综合实践活动,特制定本计划。

综合实践活动的总目标是密切学生与生活的联系,推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验,发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。本学期将具体从以下几方面入手:

(一) 转化观念,加强培训

第一阶段注重转化学生的观念,认识综合实践课,以新的学习状态走进综合实践活动课。为了更好地为以后的研究性学习打好基础,集中加强对学生的有关培训。

(1) 提高学生获取信息、收集信息、处理信息的能力。

为了扩大学生收集信息的来源,我们集中在前几周,就如何进行汉字输入、上网浏览,下载相关资料进行了辅导;同时,结合信息技术课巩固学习。

(2) 指导学生写学习研究方案。

（4）指导学生建立档案袋。

允许学生根据自己的设想建立档案袋，自行设计封面。纸张可以采用不同颜色，表示不同的内容或不同的意思。可大致包括以下内容：档案袋的封面：学生的姓名、性别、生年月日和和历次研究问题的主题；主题内容：我最感兴趣的问题，研究问题的时间、地点，指导教师，合作的方式，成果展示；相关资料：收集的相关资料，活动记录，活动体会，作品，获奖情况等；评价：自我评价、小组评价、指导教师评价，社会评价（包括家长评价）。

（二）主题活动入手，体验学习过程。

知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力和人际交往能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇

于开拓的学习情操，构建学生关心他人、关心社会、关心地球、关心生态环境的道德堡垒。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

1-2周校园安全

3-4周观察

5-6周我们知道的风

7-8周小小收藏家

9-10周纸与我们的生活

15周总复习

本学期综合实践活动课程的教学自开学以来，至今已按学期初计划圆满完成所有的教学任务，为总结经验，改进不足，更好地服务于日后的教学工作，提高综合实践活动课程的教学效果，现对本学期的教学活动予以小结：

本学期以来，我担任六年级的综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主地组织活动，全班学生都参加了课题的研究。在活动中，我充分关注学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展学生的实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系教材内容、学生的生活经验和发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地展开。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题。在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动地去获取知识，去查询信息，有效地培养了学生良好的学习习惯。在活动中，学生的实践能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等方面都得到了很大的提高。综合实践活动为学生们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成了爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强了民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感。掌握了知识，提高了能力，开拓了视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取了知识，培养了能力，而且在思想上得到了纯化，心灵上得到了升华。

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。

时光飞逝，日月交替，转眼之间，一学期的工作即将结束。本学期，我继续担任三年级语文教学工作。这一学期，虽然工作忙碌，但我觉得也很充实。为了在过去的岁月中迎来了新学期的希望，让明天的工作更精彩，收获更多，现将本学期的教学工作做以下总结，与大家来共同分享我的快乐、成长与烦恼。

良好的学习习惯，是教学质量得到提高的保证。没有好的学习习惯，学生也不可能安下心来学习。由于三年级是知识积累和能力培养的关键阶段，也是学生养成良好习惯的关键所在，因此，我针对本班学生好动，书写差、协作习惯差等实际情况和好胜心强的特点，对症下药，采取多鼓励，常激励的教学手段，以此促进学生自觉的学习，主动改正自己各方

面的不足，帮助学生逐渐养成良好的学习习惯。

“兴趣是最好的老师”。光有好的学习习惯不行，还要让学生对学习充满兴趣。因此，我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

在平时的教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。遇到书本上没有的知识就鼓励学生上网查资料，提高学生学习的积极性。有了良好的学习习惯做保证，学生对语文学习有了兴趣，学生就会主动参与到学习活动中来，语文素养也就在不知不觉中得到提高。

上学期，我班的语文教学成绩一度有下滑现象，前景不是很乐观。本班学生成绩差异很大。高的很高，低的只能勉强及格。特别是杨存金这个学生，成绩更是令人担忧。为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重拔高优生，培养优生。让优生在掌握好本册语文知识的同时，鼓励这部分学生多阅读课外书籍，增加他们的课外知识积累。对待后进生，注意激励他们树立信心，多进行课外辅导，从基础知识抓起，课堂上多给他们创设发言、表现的机会，以此激起他们的学习兴趣，提高他们的学习成绩。还在班级里精心安排学生座位，在放学回家后成立学习小组，开展“一帮一”的活动。这样，形成了先进帮后进，后进学先进，先进更先进的好的风气，全班的学习成绩都有所提高。

课堂是学生学习知识、获取知识的主阵地。在本学期，我利用网络这一广阔的天地，吸取他人之所长，进行电子备课。为了上好每一节课，为了让学生掌握好语文知识，我提前翻阅资料，备好每一节课教案，做好每一节课课前准备。并结合本班的实际情况，运用轻松愉快的语言，活泼有趣的教学方式，加上新颖形象的教学课件，激发学生的学习兴趣，让课堂充满活力，以次提高课堂教学效果。同时，注意引导学

生的主动探究，尽可能的放手让学生自主学习，自主的去获取知识，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，提高他们的思考问题和解决问题的能力，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。正由于自己的不懈努力，现在大部分学生喜欢上语文课，学习语文的兴趣也比较浓。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”因此，学生的全面发展，不能只靠掌握有限的书本知识就行了，还要在掌握基础知识的同时，对课本知识进行延伸，把课内课外知识有机的结合。

从近几年的测试中可以看出，不仅考察学生基础知识、基础能力的情况，课外知识也占有相当大的比重。为了扩大学生的视野，丰富学生的课外积累，在每堂课的教学中，我都根据教材内容，适当拓展一些与教学内容相关的课外知识。如教学《寓言二则》后，还给学生补充介绍了一些寓言故事。

同时，我还十分重视丰富多彩的语文实践活动。如：鼓励学生搜集自己知道的寓言故事，整理成册。搜集描写四季的古诗，制作诗配画。阅读课外书籍，写出读书笔记等。在这些活动中，不仅使学生掌握了更多的课外知识，还培养了学生动手、搜集整理信息等能力，次金了学生的全面发展。此外，注意各学科间的整合，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

时间过得真快，转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期自己的教学工作思绪万千。现将具体工作总结如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在

新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课题的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生兴趣盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）注意新课导入新颖。“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念??引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆质疑，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识是无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

（一）激发学生对生活的热爱。生活本身是丰富多彩的，是作文的源泉。文章是客观生活的反映，这种反映是以人的心理为中介的，对小学生来说，则主要是内心世界的种种心理表象。表象在小学生作文中起着巨大的作用。小学作文教学应着力促进儿童的自觉表象活动的发展，使他们能逐步获得尽可能稳定、鲜明而深刻的印象。儿童记忆库中表象的稳定度、鲜明度越高，就越利于加工，思维就越活跃，就越具有创造性，也就越有可能写出内容真实、形象具体的好文章。因此笔者首先要做的是，教学生学会去“爱”。爱山，爱水，爱名胜古迹；爱父母，爱老师，爱周围的人；爱植物，爱动物，爱小物件；爱看书，爱收集，爱手工制作；还有爱种植，爱采摘，爱参观访问等等??正是由于这些爱，孩子们的情感更丰富了，头脑中储存的东西更多了，他们会随笔写下精彩段落。

（二）作文训练形式的多样化。

- 1、扩大阅读面，注重知识积累，培养学生主动收集信息、处理信息的能力。
- 2、口头作文与即兴作文的训练合指导。
- 3、作文应用与实际应用结合起来加以训练。
- 4、自评自改与互判互评也是作文训练的有效方法。

5、平时一周两次日记，把自己的所思所想记录下来。

这多种多样、别致、有趣的训练形式，不仅使学生在兴趣中写作，在写作中尽兴，而且把作文与生活，作文与活动，作文与实际应用紧密结合，提高了作文的综合能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和努力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但还有许多问题等待解决，今后我将继续加倍地努力工作，努力全面提高学生的语文素质。

本学期，我以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。现将本学期工作总结如下：

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。

- 12 2. 宣传舆论工作未做好，社会氛围未能形成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，通过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

3. 综合实践活动课这门课程是由我兼任的，说实话，我们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，有许多问题我根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一起努力，一起进步！

在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每

天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

三年级下册综合教学工作总结共10

三年级下册教学工作总结

太和小学

郭凌利

三年级可以说是一个转折点，是学生从低年级阶段转入中年级阶段的转折点。语文学习在这个转折点上也有了新的变化，学生需要去适应，老师同样也需要去适应。面对新的挑战，我也有了新的教学转变。

本学期，我继续听其他老师的课，学习他们好的教学方法，吸取精华运用到自己的教学过程中。

进入三年级下学期，学生需要学习掌握的知识点多了，而且学习的内容也发生了一些变化。比如原来的看图写话变成了习作，而且每单元都要讲习作的内容写到作文本上；课文内容的理解深了，要学会联系上下文理解一些词语的意思；考试中句子练习的内容多了；每课中要求学生认、会写的生字量大了……对于新知识点的学习，学生需要一个转变的过程。对于新增加的内容在讲的时候需要慢慢地渗透，在预习课文的时候适当地增加借助工具书或者根据上下文理解词语这样的作业，这样学生在课堂上也会根据老师的提示能大体理解词语、理解句子所要表达的意思了。对于新字新词的学习，不再像一二年级那样一个一个讲解、一遍一遍地领读了，而是重点强调容易读错的、容易写错的，还增加了听写的次数，所以学生在字词这方面掌握上比以前有了进步。

根据课程内容的学习，本学期也组织了一些集体活动来提高

学生的学习兴趣以及小组合作能力。比如说诗歌吟唱比赛。每个小组选择自己喜欢的一首诗歌，1每天中午到校后就练习，在唱诗的过程中学生不但对诗歌的内容能熟记，还能掌握唱的旋律，避免了单调的诗歌朗诵。在唱诗比赛的准备过程中，小组同学能够很好地合作，注意了整齐划一，有了集体荣誉感。除此之外，我还根据课本中的口语交际内容在班内组织了《生活中的传统文化》的交流活活动，孩子们小组合作，搜集相关资料，积极准备，丰富了大家的知识。

进入三年级，学生的作业也多了，除了原来的同步练习、小学生写字以外，又新增了每一课的预习单、配套练习、作文等。老师在批改的时候也增加了难度，所以对于两个练习册没有每一课都统一收起来进行批改，而是检查学生的做题情况以后集体讲解，简单的题目统一答案，出错较多的题目重点分析讲解，争取做到学生能够及时。

一学期下来，在收获的过程中，我也发现了自己有许多不足的地方。

有些时候，会有一些好的想法，但是由于事情的繁多，计划不够周全，拖拖拉拉没有很好的去准备，导致上课效果不佳，学生学习兴趣不够浓厚。

对于这一点，在以后的教学中一定要改正。无论工作怎样繁忙，无论事情怎样复杂，一定要把握好重点所在——教学。工作多的时候，先要计划，把重点要做的事情排在首位，依次完成，还要做到当天的事情当天要完成，哪怕是加班也要去做，保证第二天的教学工作正常进行，提高教学效率。

我经常督促学生做事情一定要坚持到底，现在想想，有些事情似乎我也没有坚持下去。比如本来打算多组织一些激发学生兴趣的活动，促进学生的学习，但2由于懒散也没有用心设计，一学期下来只组织了以小组为单位的两个集体活动。

缺乏恒心不是一个好现象，现在我意识到了，那么在即将到来的新的学期我一定要改正自己的这个不足，做到以身作则，有恒心，让学生也能坚持，好的学习方法哪怕多花一点点时间也要坚持下去，直到成为一种习惯，不再让人督促。教学反思，学生的一举一动，我还是要继续下去，不能做到一天一反思的话也得一周一反思，及时找出自己的不足，及时改进。

虽然平时的工作自己做得还算认真，但是总感觉效果没有自己预想要好，后来我发现是自己的规划不够好，虽然花费了时间，但没有起到相应的效果。

所以，无论做任何事情都要进行规划，做好计划，每天该做什么，每周要完成什么任务都要做到心中有数，还要留出应急的时间来，以免有新任务的时候手忙脚乱。

教学是一项不完美的艺术，当结束之后才能意识到自己的不足，这就要求教师的我们要及时反思，及时调整，这样我们才能有不断的进步，我们的教学才能向好的方向发展，进而也提高我们的教学水平。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。以后的教学中我要继续虚心求教，认真探索，还要持之以恒，和孩子们一起快乐学习，快乐成长。

三年级综合教学工作总结第一学期篇三

小学综合实践课总结综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，不要将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

一、给学生提供自由学习的空间

综合实践活动课不要用“上课”或“教”的方式，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，要让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，是陌生的，也正因为陌生，给了他们以新奇的感觉，学生会积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，因此提高学生解决问题的综合能力，拓展文化结构和自身素质。活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

二、给学生搭建主动学习的舞台

综合实践活动在具体的实施中，它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。

在准备阶段，在学生身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

三年级综合教学工作总结第一学期篇四

综合实践活动是面向学生的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向大自然、走进社会中去学习科学知识，为学生的全面发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

本学期我校综合实践活动在校领导的关心和全组27位老师的共同努力配合下，我们在探究常态化的道路上又迈出了坚实的一步。现将主要工作小结如下：

一、各年级根据学生的年龄特点，以及校本资源、社区环境等的因素，开展了丰富多彩的综合实践活动。

1、低年级作为开设综合实践活动的起始准备阶段，经过一学年来活动和摸索，学生对综合实践活动课已有了初步的认识。同时也为学生进入中年级开展更多的综合实践活动打下了坚实的基础。基于学生的能力，低年级的指导老师在学生的活动指导中仍然以扶为主，让学生感知综合实践活动过程，开展较简易的综合实践活动。如：

通过活动引导学生从身边做起，从点滴的小事做起，从小培养学生了解社会和环境、与环境和谐相处的意识，增强学生保护环境、服务社会的道德感和责任感，从而形成正确的环境价值观、态度和习性，树立资源节约观念，构建绿色和谐校园。

2、中年级在学生感知综合实践活动过程，在对自然环境的探究的基础上进行延伸，开展了解家乡人民的生活变化，认识到劳动创造了美的生活，激发学生对家乡、对祖国的热爱，培养学生发现问题的能力和解决问题的能力。如：

通过实践活动的开展，培养学生吃苦耐劳、坚持不懈、持之以恒的精神，并认识到做任何事都要认真、细心，以及同学之间要团结友爱、相互合作的重要性，从而，增强学生的综合实践能力。3、高年级在尊重学生意愿的基础上进行“自主选择板块”式的课程内容，学生根据自己的学习兴趣自主选择学习小组，发展自己的特长。根据高年级学生的学习与实践研究能力，开展了深层次的研究活动。如：黎巧玲老师指导的综合实践活动“网络利弊辩论赛”，学生通过广泛的收集和了解网络相关知识，在辩论会上学生们唇枪舌战五、观点鲜明、论据充足，中间小品穿插，场面异常活跃难分胜负，这充分体现了学生的组织能力和活动能力。还有五年（3）紧密联系社会热点，开展了以奥运为主题的综合实践活动，通过收集、学生和研究奥运会的各类图标，从中学到了大量的知识，并提出了从身边的小事做起，为奥运作贡献热情。还有六年级开展各具特色的民风民俗等。这一系列的活动中，学生掌握了知识，提高了能力，开拓了视野。同时，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取了知识，培养了能力，而且在思想上得到了纯化，心灵上得到了升华。

二、加强教研和学习，逐步提高了认识

综合实践活动是一门新学科，要上好综合实践活动课，必须加强学习，不断更新教育理念，充分认识开设综合实践活动

的课程意义，同时明确综合实践活动的课程目标及实施和操作方法。

本学期的教研活动主要有学习有关文章，收看优秀案例光盘、听课评课等，让老师们能较好地把握综合实践活动过程中的一些技能，不断提高适应综合实践活动的指导和实施水平。在三、五年段也开展了六节的组内汇报交流课（不定课型）；其它各年级指导老师开展的主题活动都在两个以上，编写的论文和案例共计27篇。另外，我校陈玉萍，陈瑛，高秀月，吴子健，张丽梅，廖代森等6位老师编写的案例，被采用并收录于由“福建少年儿童出版社”出版的《综合实践活动理念与案例分享》一书，该书现以出版发行。

三、开通了综合实践活动博客网

本学期开展的“五个一”活动，即期初一份活动计划，期末一份活动案例，一堂汇报课，一篇评课稿，一部分学生活动成果的相关资料，各班级均按要求上缴了以上材料，材料的装订情况也比往年更加工整、美观。

一学期来，综合实践活动虽取得了些许的成绩，但是在开展活动的过程中仍存在各种问题：

还有：在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在走出校园实地调查，走入社会进行活动的还比较少，外出活动时间上难以得到保证。

我们还要继续加强和争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

三年级综合教学工作总结第一学期篇五

本学期，我以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、

学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。现将本学期工作总结如下：

一、学生情况分析

三年级共三个班，有学生人，三年级学生相对来说，年龄小、好动，有些学生很听话，好学，也有一部分学生懒散，顽皮。

二、教学活动完成情况

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会选定感兴趣的课题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。

3、学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式。

三、具体实施方案：

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面

临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先组织本年级教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。

2、积极行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的`教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，如语文课前的查阅背景资料，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手能力，操作能力和合作能力，因此，我们三年级老师结合学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，我们让学生饲养小动物，如小青蛙、小金鱼。种花、养草，如种植水仙花，大蒜和兰花等。

总之，在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

三年级综合教学工作总结第一学期篇六

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力；初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索，实验实证的方法；获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

1、研究性学习：增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、社区服务与社会实践：主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、劳动与技术教育：掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度。

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

1、引导学生亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力

2、带领学生考察周围的社会环境，引导他们自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。
教学进度

三年级综合教学工作总结第一学期篇七

本学期，我以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。现将本学期工作总结如下：

三（1）班，有学生32人，三年级学生相对来说，年龄小、好动，有些学生很听话，好学，也有一部分学生懒散，顽皮。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳

动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主体，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。

3、学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式。

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先组织本年级教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。

2、积极行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台

上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，如语文课前的查阅背景资料，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手能力，操作能力和合作能力，因此，我们三年级老师结合学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，我们让学生饲养小动物，如小青蛙、小金鱼。种花、养草，如种植水仙花，大蒜和兰花等。

1、综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理论水平、实践能力不足，在实施过程中存在一些问题。

2、宣传舆论工作未做好，社会氛围未能形成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，通过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

3、综合实践活动课这门课程是由我兼任的，说实话，我们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，有许多问题我根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一起努力，一起进步！

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们毕竟迈出了坚实的一步，相信在上级主管部门的领导下，随着活动的不断深入，综合实践活动课必将驶入我校高速运行的快车道。

三年级综合教学工作总结第一学期篇八

三年级的小学生参与综合实践活动中获得积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感以下是本站小编为大家精心整理的关于综合实践教学三年级工作计划的内容，希望你喜欢。

一、指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去听，去看，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，三年级“活动资料”的形式还是以有趣的游戏和制作为主，这些活动都渗透了激发学生探索和发明的内容，也就是要学生探索事物的内涵和本质，要学生独立思考和创新。

二、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

三、活动重点：

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生的问题进行深入的研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

四、活动难点：

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

五、课程评价：

注重过程，关注学生在活动过程中的实际体验、变化和表现。全面评价，反映学生在活动过程中各方面的个性表现，包括学生在活动中的行为、情绪情感反应、参与程度、努力程度、合作程度等等。尊重多元，教师、教师集体、学生个人、学生集体、家长与社区成员等，都是学生评价活动的主体，都应该参与到对学生的评价中来。引导反思，注重学生的自我评价和自我反思，增强他们对自己所进行的活动的信心，学会在与人相处中，发现自己和他人的长处，提高自我评价和自我调控的水平。

一、指导思想：

综合实践活动课是一种研究性活动，也是一种通过实践研究让学生产生情感体验、能力方法和知识经验的活动。在教育实践中我们发现，孩子们在经历每一个主题实践活动都生成了一些与学科课程相关的能力。于此，我们想以学科实践活动为基点，开展系统性的综合实践活动，让更多的老师参与进来，以全面推进学生素质教育以及综合学习和实践研究的能力。在本学期中，我校在综合实践活动课程的实施方面以发展学生的人际交往能力、丰富学生个性，形成良好个性品质为总目标，而我们三年级教学的重点还在于培养学生关心生态环境，关心周围的人们，充分了解社区环境，体会感受

自我的成长。

二、活动内容：

1、从问题开始；2、我是这样长大的；3、 牙齿与健康；4、在蔬菜的王国里；5、我们和动物朋友；6、草地里的秘密；7、书包的学问；8、小小的“拍卖场”；9、商品与品牌；10、我的妙点子；11、有趣的年画。

三、综合实践活动课程目标：

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度

4、培养学生细致观察事物的能力，关注社会的好品质。

5、通过与信息技术课程的整合掌握多渠道收集和整理资料的方法。

6、培养学生热爱家乡关心社会，积极参与社区活动，勇于承担社会责任和义务的态度。

四、活动措施：

1、指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。

2、指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观

察、访问、测量等方法。

3、指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

4、及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性。

5、指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

6、指导对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

一、指导思想

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，以“实践、创新、发展”为主线，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质成为一个有血有肉的“社会人”。

二、活动目标

(一)总目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力；初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索，实验实证的方法；获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的

经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

(二) 具体目标

1、研究性学习：增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、社区服务与社会实践：主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、劳动与技术教育：掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度。

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

三、具体要求

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。