

最新一年级备课教案文档 小学一年级语文笑声回来了备课教案(精选17篇)

教案是教师为了更好地教学而进行的一种有针对性的教学计划，它可以提升教学效果，我想我们需要拟定一份教案了吧。以下是一些编写精良的高二教案，希望对大家的教学工作有所帮助。

一年级备课教案文档篇一

教学目的：

1. 知识目标：学会本课两个生字：工厂，并会在田字格中规范书写，会读四个词语“公司、笑声、门开了、回来了。”
2. 能力培养：会朗读课文，背诵课文。
3. 情感目标：激发学生的想象力，能够说说全家人回来之后的情景。

教学重点：

1. 学会本课四个生字：回来工厂，并会在田字格中规范书写，会读四个词语“公司、笑声、门开了、回来了。”
2. 会朗读课文，背诵课文。

教学难点：能够通过想象全家人都回来以后的情景，培养学生的想象力。

教学过程：

1. 给学生思考的时间，想一想应该怎样说。

2. 小组同学相互交流一下。

3. 指名说，时注意引导要按一定的顺序说。

师：今天我们就来学习一首有关家庭生活的小儿歌《笑声回来了》板书。生齐读课题

二、初读课文、整体感知

1. 请你自由读全文，做到读准字音，不多字不少字。

2. 指名读全文，师提醒每个小节之间要停顿的时间长一些，老师范读，再找同学读，注意每个小节的停顿。

3. 出示词语宝宝：公司工厂回来笑声门开了回来了

指名读读对的其他同学跟着读

4. 把这些词语放到课文中再读一遍，注意词语要读正确。

三、细读课文，指导朗读背诵

1. 大家看，这篇课文共有几个小节?(4)

(1)学习第一小节：指名读：门开了，爸爸从公司回来了。

师：这一小节对应的是哪幅图?生用小手指着这幅图。大家看看爸爸从那回来了?他的表情怎样?(高兴)师：你能换一个词吗?(喜洋洋、笑哈哈等)

指导朗读：那你就把这种感情用你的声音表达出来吧!指名读，要读出感情，师可范读，再指名读。

(2)学习第二小节：这次谁回来了?(妈妈)

指名读“门开了，妈妈从工厂回来了。”

师：妈妈给我们该来什么好消息呢？指名说。

估计：妈妈说又要涨工资了

说和同事的趣事

对策：那你带着这种感情读读吧！

自己读——指名读

(3) 学习第三小节

看最后一幅图，我是怎么回家的？(跑着)他的嘴里在喊着什么呢？(生发挥想象)

估计：在学校考试得了一百分。

在学校受到了老师的表扬。

和小朋友一起玩很开心。

对策：从小朋友的动作中，可以看出来他是多么高兴呀，你有这样的时候吗？那你就带这种感情读读吧！

(4)再指名读前三小节，师引导：爸爸妈妈我回来了，想一想还有可能谁也回来了？

估计：爷爷、奶奶、姐姐弟弟……

对策：这么多人，从早上出去到晚上回来，一定有很多话要说，当时的情景多热闹呀！快读读第4小节，齐读第4小节。

“门开了，大家的笑声都回来了”。

师：这句话中，哪个词表示人很多很全？生：（都）

2. 这首小儿歌，先说的是谁？然后说的是谁？之后呢？最后是说全家的事，按这个顺序请大家背一背。

生自由背——同桌背——指名背——齐备

四、学习生字、指导书写

工厂

师出示卡片：“工、厂”

(1) 指名读拼音

(2) 自己观察书上的笔顺跟随，自己在空中写一写。

(3) 观察每一个字在田字格中的位置。师指导：“工”的两个横长短有什么不一样？“竖”，写在竖中线上。“厂”注意撇要写成竖撇。

(4) 师范写生独立写师巡视指导。

(5) 用这两个字，说一个词语再用这个词语说一句话。

五、课堂小结：我们每个人都有有一个幸福的家庭，我们要爱自己的爸爸妈妈爷爷奶奶，爱自己的家。

六、作业：

1. 把这首小儿歌背给家长听

2. 写“工厂”各一行。

一年级备课教案文档篇二

教学目标：

1. 借助拼音，在课文的语言环境和新的语言环境中认读11个生字。
2. 朗读课文，做到不添字不漏字，有按标点停顿的意识，背诵文中古诗。
3. 认识心字底，描摹“思、山”两个字，注意写字姿势。

教学过程：

一、古诗导入，揭题

1、师配乐吟诵古诗《静夜思》（媒体出示古诗）

2、读好古诗

师：老师知道有很多小朋友都会读这首古诗，但是我们今天还是要借助拼音来读准字音。在这首诗中，有许多生字，它们有的是三拼音，有的是前鼻音，有的是整体认读音节，还有的是平舌音。你们能把这些字音读准吗？（媒体：古诗中的生字上标上音节）请大家自己拼一拼，读一读。

3、指名读古诗，随机出示生字卡片正音

（“明”为后鼻音，开火车读，

“思”、“床”正音）

正音后可再次吟诵古诗。

3、介绍李白

师：你们知道这首诗是谁写的吗？

指名说

师简介李白(媒体出示李白头像及李白简介：李白是唐朝大诗人，他常常到各地游览。他写过很多很多诗，现存九百九十多首，被人们称为“诗仙”。)

听了老师的介绍，你对李白有了怎样的了解？

生自由交流，相关内容字体变红。随机学习词语“各地”，出示词语卡片，读好“各地”，明白“各地”就是各个地方。

齐读这段话，特别注意突出这些重点的内容。

4、揭示课题

师：刚才我们吟诵的《静夜思》就是一首人人皆知的诗作。那么李白是怎么创作出这首诗的呢？让我们一起来学习第43课——《李白思乡》。

出示课题

指名读，学习“思”，认识心字底。指导书写“思”，书空“思”字。明白“思”就是“思念、想念”的意思。

课题“李白思乡”告诉我们李白在思念什么呢？

指导读好课题。

(是呀，你看，夜深了，李白坐在窗前，望着那轮圆圆的明月，静静地思念着自己的故乡。谁来读好课题?)

二、借助拼音读通课文，学习生字。

1、过渡：刚才我们已经知道，李白很喜欢到各地游览。有一次，他来到了一个小山村里。

出示词语卡片“小山村”指名读，注意正音。指导书写“山”。

请小朋友们读读课文，借助拼音，读文识字。同时思考这个问题。

媒体出示要求：1、读课文

2、想一想

3、交流反馈

1)指名分节读课文，注意读准生字字音，不添字，不漏字。(媒体出示课文内容)

2)随机正音：亲人

3)再读课文，理解古诗

1、说说，李白在小山村里看到了什么?想到了什么?

生自由交流，媒体出示相关内容

2、同桌对读相关内容，要求做到不漏字不添字。

3、指名读，男女生对读，读好这两个句子。

4、师生配合读诗文

5、师：明亮的月光照在李白床前，地上好像铺上了一层白霜。月圆象征着团圆，在这个月圆之夜，在李白静静思念家乡，的时候，他的眼前仿佛出现了家乡的亲人。)

李白抬头望着明月，想起了家乡，想起了亲人，他好像看到了：_____。

请你借助画面，展开想象，说一说。

生自由说

师：当时的李白真是充满了思乡之情啊。所以，他提笔写下了这首充满了思乡之情的诗。这首诗也广为后人传诵。让我们把这首诗读读好。

配乐感情朗读诗。

能背吗？轻声背诵。

师生再次齐读全文。注意读出思乡之情。

四、巩固字词、课外拓展

1、读一读

媒体出示句子：唐朝大诗人李白，喜欢到各地游览。有一天深夜，在一个小山村里，他看到明亮的月光洒在床头，想起了家乡和亲人，就写下了《静夜思》这首诗。

指名读，齐读

2、学习生字，巩固字形

媒体出示生字：村、亮、光、床、就

说说你有什么好办法记住这些字

3、课外拓展，古诗吟诵

师：在古代很多诗人都写下了思念家乡思念亲人的诗作，老师这里还有一首诗人王维的诗作《九月九日忆山东兄弟》，让我们来读一读。

出示古诗，生自由读。

指名读，齐读。

一年级备课教案文档篇三

教学目标：

1. 写田字格里的四个生字，做到笔顺正确。认识“口字旁儿”。
2. 正确认读十个生字。
3. 借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。

教学重难点：

认识生字，了解四季的变化及每个季节的特点。

课前准备：

多媒体课件(或挂图)、生字卡片。

教学时间2课时

教学过程第一课时

一、激发兴趣，引入新课

(一) 让学生说一说自己看到的春夏秋冬的景色各是什么样的。

(二)师：今天我们来学习一篇写四季的课文。

(三)听课文录音。

二、初读课文，识记生字学生互相交流自己的认字方法，渗透个性化识字。

(一)学生自己尝试读课文，勾画出认读困难的字。用自己喜欢的方式认自己认不好或不认识的字。并和同桌同学说说不好认的字自己是怎样认的。

(二)小组合作，认读识字。师出示带生字的词或短句。师指名读词语或生字，正音。

三、通读课文，再想一想课文讲了什么?(设计意图：让学生了解课文，为进一步学习打基础。)

第二课时

一、继续学习

二、读课文，深入品味。

(一)师先请2-3名同学读课文。要求其他学生仔细听，听他们读得是否正确、流利。学生之间进行评价。

(二)全体学生再次自由读课文，读后思考交流：读了这篇课文，你知道了什么?

一年级备课教案文档篇四

《小书架》主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。下面就是小编给大家带来的小学一年级语文《小书架》备课教案模

板，希望能帮助到大家！

教学目标：

1. 正确认识10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，结合图画认识上、中、下的位置，引导学生养成良好的阅读习惯。
3. 培养学生运用多种方法识字和朗读的能力。

教学重点：

1. 复习学过的单韵母。
2. 认识10个生字，学写4个生字。

教学难点：

学会“书”、“用”的笔画、笔顺。

教学过程：

一、谜语导入

同学们，上课之前，老师先给大家出个谜语猜一猜：一座小楼房，没门又没窗。图书一本本，全在里边藏。

揭示课题，知道“书”的读音，注意翘舌。

二、指导朗读

丁丁的爸爸妈妈常在晚上为丁丁念故事书，现在丁丁认识一些字了，自己也跟着读。这节课，我们就去参观丁丁家的书房。丁丁家的书房有个小书架，丁丁非常喜欢它，瞧，丁丁

还专门写了一首诗来介绍他的小书房。

1. 师范读。
2. 生用自己喜欢的方式读课文。
3. 小组朗读。
4. 师生合作读。
5. 指名读。

三、认识“上、中、下”位置，指导学生养成爱读书好习惯

1. 出示幻灯片，观察图片，你看到了什么，引出“上、中、下”。
2. 在我们周围有许多东西，你能用“上、中、下”来向大家介绍这些东西的位置吗？
3. 利用班级图书架，让学生贴字。
4. 看着图片，全班齐读课文。
5. 出示金钥匙：我家有个好习惯，晚上，爸爸妈妈常常为我读故事书，现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

四、复习拼音，掌握生字

1. 出示幻灯片，观察，说出学过的拼音。
2. 全班试着拼读。
3. 游戏：把拼音宝宝带回家。

b g sh w d m

爸 个 书 我 的 妈

4. 开火车读生字，并说说我们可以怎样认识生字，记住生字。
(读课文认识生字，拼音认识生字)

五、学写生字，识记字形

写“上、中、下”几个生字，注意字的结构。

六、小结

这节课，我们一起参观了丁丁的书房，并且了解到通过拼读拼音可以认识生字，希望大家能认识更多的生字，和丁丁一样养成爱看书的好习惯。

作业

1. 背诵《小书架》。

2. 把“上、中、下、用、书”工整地写在生字本上，每字写2行。

板书设计：

小书架

上——爸爸

中——妈妈

下——“我”

一、教学目标：

1. 自读《小书架》，培养学生每天阅读的习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。
3. 利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
4. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。

二、教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

三、教学难点：

讨论“书”笔画、笔顺。

四、教具准备：

生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件□

五、教学过程：

(一)揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片(课件为新教材的配套课件)板书：
小书架

(二)听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

2. 读儿歌

(1)丁丁的习惯真好，每天放学都看它。你呢？是否也有这样的好习惯呢？下面请小朋友们自由指读课文，标出不认识的字。教师巡视，板书学生标出最多的字，提示学生。如：架、摆、层、间。

(2)哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？学生带读，注意词连读两遍或三遍。

(3)老师带读了几遍不认识的字是否少了呢？现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

(5)可以让老师看看你的小彩花吗？请你们起立，让大家听听你们读得怎么样？起立齐声朗读。

3. 背儿歌：试着背出来好吗？看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

(三)学习生词，巩固单韵母

1. 刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗？出示生词卡读两遍。

2. 游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

3. 复习单韵母

(1) 还记得本课书学了什么单韵母吗？练练它们的四声吧。

(2) 出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

(四) 学习生字，加强自学

1. 词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗？抢读生字卡。

2. 增加难度有信心吗？“说字摆卡”不会可以问问小老师，看看会的同学。（加粗字为出示字卡的内容）

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。（检查理解情况）

在、我、用、给、每、放：练习组词。

要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

(五) 学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。（书）

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

(1) 观察书写，念出来。

(2)端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

(1)出示“书”的字卡，讨论笔顺。

(2)学生说，教师板书，学生观察书写。

(3)书空笔顺

(4)端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

(六) 检查学习情况

1. 捡贝壳

(1)书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳?(贝壳后面有生字)

(2)带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗?为什么?(提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。)

(七) 布置作业

1. 读或背课文给家长听。

2. “、”和5个生字各写一行。

教材分析

《小书架》是北师大教材一年级上册第八单元的一篇儿歌。儿歌安排在学习了六个单韵母之后，意在复习单韵母，同时继续练习随文识字，理解儿歌内容。

本课主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。一方面说明这是一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

这首儿歌朗朗上口，易读易背。文中的生字比较简单，易认易写，本文是初学是白的好教材。文中有注音，便于学生根据熟字练习拼读，也有利于学生巩固刚刚学过的单韵母。

教学目标

1. 借助拼音读熟、读懂《小书架》，知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字4个。
4. 认识“上、中、下”的位置。

教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

教学难点：

重点指导“书、用”的笔画、笔顺。

教具准备：

课件、生字卡片、挂图。

教学过程：

一、激趣导入

1孩子们，今天和我们一起上课的还有我们的好朋友。你们看，他是谁？(丁丁)看，丁丁在向你们问好呢！你们也跟丁丁问声好吧！

出示：我家有个好习惯：晚上，爸爸妈妈常为我念故事书。现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

3、小朋友们，你们家中有这样的好习惯吗？(有)代老师想问问，你们的书都是放在哪儿的呢？(书柜，书架……)很好，看来小朋友们平时也跟丁丁一样，是爱看书的好孩子。丁丁家跟你们一样，他们的书是放在小书架里的。

4、我们一起读读课题：小书架。纠正读音。

二、听儿歌、读儿歌

1、今天，丁丁想请小朋友们和他一起去参观参观他家的小书架，你们想去吗？(想)丁丁也非常欢迎你们呢！

2、首先，请孩子们听老师读儿歌，你们仔细听，好吗？

3、好听吗？(好听)想跟我一起读吗？好，老师读一句，孩子们跟着读一句，注意，把字音读准。

5、孩子们读得真认真，你们想自己读一读吗？现在请孩子们轻轻把书翻到40页，儿歌就在上面，同桌互相读一读，如果同桌读得好，你就夸夸他，如果同桌有不会认的字，你就帮帮他。

6、现在，丁丁想听你们读给他听，你们愿意吗？谁最想读给丁丁听，用你的行动告诉我。（点名表扬坐得好的孩子）齐读课文。

7、丁丁很喜欢你们的朗读，他觉得“给”这个字最难读，再读读。他要送颗星星给你们。

8、刚才小朋友们听得认真，读得仔细。还记得我们学过的单韵母吗？练练它们的四声吧。

儿歌中就藏着我们学过的韵母呢，我们一起来读读他们。（词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。）

9、这首儿歌一共几句话？（3句）女孩子读第一句，男孩子读第二句，全班一起读第三句。

三、学习课文

1、丁丁很喜欢自己的小书架，一提起他的小书架，他就骄傲地说：“一个小书架，摆在我的家”。你们喜欢他的小书架吗？请你们也像我一样，骄傲地读一读这句话。（读出骄傲的语气）

2、丁丁家的书可多了，这是爸爸的书（点击出示爸爸的书）有（读书名）。我有一个问题，爸爸有点高，你们觉得爸爸的书适合放在哪一层呢？（上层）

那丁丁和你们想得一样吗？你从儿歌中的哪一句知道的？（用文中的句子）

真聪明，孩子们，你们和丁丁想的是一样的呢，我们一起来读读这句话。（齐读）这一句话告诉我们爸爸的书放在上层。（点击ppt）

哪一层爸爸用?(上层爸爸用)上层谁用?(上层爸爸用)

你们太聪明了，又和丁丁想到一块儿去了。(点击ppt)

哪一层给妈妈?(中间给妈妈)中间给谁?(中间给妈妈)

4、爸爸妈妈的书我们都参观完了，最后该参观谁的书了?(丁丁)

对呀，哪一句儿歌告诉我们丁丁的书在哪儿?这么多小朋友都知道啊，那我们一起读，好吗?(我的书，在下面，每天放学要看它。)

丁丁的书在哪儿?(在下面)(点击ppt)

5、孩子们，你们真能干，参观了丁丁家的书架，你们知道丁丁，还有爸爸妈妈的书都放在哪儿了吗?现在，我们把这些句子连起来读一读。

7、丁丁为了管理好书架，还准备了三张标签，我们来读读这三张标签。(上层、中间、下面)丁丁想请咱们1·2班的孩子帮帮忙，告诉丁丁这三张标签分别对应的地方，用你的手指指给代老师看，如果你指对了，标签就会自动贴上去。

真了不起，经过你们的帮忙，丁丁以后就不会放错地方了。你们真是乐于助人的好孩子。

四、认字游戏

2、请出了生字宝宝，生字宝宝很高兴，它说谁愿意来玩猜字游戏呀?

3、猜字游戏。

五、学写字，学笔画

- 1、和字宝宝做完了游戏，还有几个字宝宝特别喜欢你们，要让大家来写一写，我们先读读这几个字。（书、用、中、下）
- 2、请同学们仔细观察这几个字在田字格中的位置，你发现了什么？
- 3、带孩子们写这几个字。

六、拓展升华

七、课堂小结

希望以后每节课我们都能和丁丁一起快乐地学习！

八、作业布置

- 1、背诵《小书架》；
- 2、在作业本上书写“书、用、中、下”；
- 3、回家认真读故事书。

九、板书设计

小书架

一个小书架，

摆在我的家。

上层爸爸用，

中间给妈妈。

我的书，

在下面，

每天放学要用它。

一年级备课教案文档篇五

教学目标：

- 1、学会4个生字，认识6个字。会读5个词语。
- 2、能展开想象，说说全家人回来后的情景。
- 3、朗读课文，背诵课文。
- 4、产生爱自己家的情感。

教学重点：自主识字，培养学生口语表达能力。

教学难点：规范的书写生字。

课时：2课时。

第一课时

设计思想：本课是写家庭生活的一首儿歌，三口之家，爸爸、妈妈下班回来，我放学回来，

一家团圆的欢快情景。课文配有3幅插图，充分利用插图和学生的生活经历，指导学生读好

课文，朗读正确、流利、有语气，通过讨论激发学生读出自己的感受，感悟家庭生活的幸福。

培养学生的口语表达能力。

教学目标：

- 1、学会1个生字，认识5个字。会读6个词语。
- 2、能展开想象，说说全家人回来后的情景。
- 3、朗读课文，背诵课文。
- 4、感受家庭生活的幸福，对学生进行思想教育。
- 5、让学生体会家庭生活的乐趣，喜欢自己的家庭。

教学重点：自主识字，培养学生口语表达能力。

教学难点：规范的书写生字。

教学过程：

一、学习朗读课文

1、拼读词语 gongsihuilai gongchang

公司回来工厂

fangxuedajiaxiaosheng

放学大家笑声

2、练习朗读课文。

(1) 反馈。

(2) 指名读。

(3) 分组读。

(4) 小组内反馈。

3、认识生字。

(1) 自由认读生字。

(2) 自学生字。

(3) 小组内交流，集体反馈读字说词。

二、学习课文。

1、看图说话：出示句子，自己试读，指名读，指导读。

“门开了，爸爸从公司回来了。”

2、学习第二、三句方法同一。

3、学习“大家的笑声都回来了”。

“大家”指的是谁？为什么笑声都回来了？联系生活实际说。

4、说说全家人回来后的情景。

三、学习写“工”。

1、教师范写，学生书空。

2、注意书写姿势。

3、书写练习。

四、作业：朗读课文。

五、课堂小结：今天这节课你有什么收获？

六、教学反思：通过本节课的学习，大部分的学生都能够背诵课文了，能够初步感受到家庭的重要。

第二课时

教学目标：

- 1、学会3个生字，认识6个字。会读5个词语。
- 2、能展开想象，说说全家人回来后的情景。
- 3、朗读课文，背诵课文。
- 4、产生爱自己家的情感。

教学重点：培养学生的口语表达能力。

教学过程：

一、朗读课文。

- 1、指名朗读课文，注意不丢字，不加字
- 3、全班交流。
- 4、表演。

二、指导书写。

1、学习“回来”。

(1)师范写学生书空，自己说说笔顺。

(2)自己书写：“回”字后封口，写完后比一比范字。

2、学习厂。学生说笔顺，教师范写。

3、学生练习书写。

三、课堂练习。

1、背诵课文。

2、做语文练习册。

四、课堂小结：说说你学会了什么？

五、教学反思：学生对课文的理解较好，生字学习的方法还需要进一步的指导。

一年级备课教案文档篇六

1、复习前鼻韵母和后鼻韵母，两拼音节和三拼音节，对形近的复韵母能正确区分。（重点）

2、复习声母、韵母、整体认读音节，能正确、熟练认读。（重点）

3、正确、流利、有感情地朗读汉语拼音儿歌，增强拼读能力，丰富语言积累。（重、难点）

4、复习会写的生字，熟练掌握。

5、在实践活动中，发展思维，提高听说读写能力，感受语文学习的乐趣。

1、课件（教师）

2、实物投影仪（教师）

3、字母卡片（学生）

4、小组汇报单（教师）

2课时

第一课时

一、创设情境，激趣引入

1、孩子们，秋天到了，在这个美丽的季节里，你最想做什么？
（生自由发言）

2、同学们的想法可真不少，这节课，再次跟随老师去秋游吧！

（播放音乐：《一同去郊游》）

设计意图：“兴趣是最好的老师”，针对一年级孩子的心理特点，将枯燥的拼音学习设计成学生喜闻乐见的秋游活动，使学生快速进入最佳学习状态。

二、读读比比——激趣观察巧分类

1、出示课件：郊外美丽的景象，蓝蓝的天空下，一群孩子有的在草地上追逐玩耍，有的围坐在一起玩游戏，还有的在草地上欢快地跳着扇子舞。

2、孩子们，你们看，他们多开心哪！瞧，那扇子上还有拼音呢！你们愿意去读一读吗？

3、那可要睁大眼睛仔细瞧了，请大家认真观察扇子上的音节，你能正确拼读哪一对呢？（课件出示扇子上的音节，学生自由选择拼读。）

4、区分前、后鼻韵母

(1) 教师强调：在读的时候，舌尖要向上齿龈移动，抵住上齿龈发鼻音，在读的时候，舌头逐渐后缩，舌根抵住软腭，气流从鼻腔通过。

(2) 如果在他们前面加上生母，一声，大家还会读吗？（指名读、齐读）

(3) 是整体认读音节，可以直接读出来，同学们可要记住哟！

(4) 我们把这几对扇子上的音节再读一遍吧！

5、区分

大家注意观察：这两个音节又有什么不同呢？

强调：一个是两拼音节，一个是整体认读音节，在读的时候要注意，整体认读音节要直呼。

6、区分平、翘舌音节。

(1) 谁能准确地读出这两个音节呢？边读边思考有什么区别。（指名读）

(2) 要注意平、翘舌音的发音规律，谁还能列举几个这样的例子？

7、区分介母

(1) 出示读音时，应该注意什么？

(2) 生试着读一读。

8、区分综合音节（齐读、指名读、开火车读。）

三、比一比、读一读——我们长得不一样（区分形近韵母）

1、区根据发音方法区分：先发第一个字母的音，再滑向下一个字母。

2、男女生比赛拼读这三组音节。

3、出示拼音卡，试着再拼读几组。

设计意图：除教材上的音节外，又补充一些类似音节让学生拼读区分，扎实巩固这部分内容。

四、我会选直呼音节练拼读

2、请大家小组内讨论，并在小组汇报单上，每人用拼音写一样物品。

3、小组选代表汇报，实物投影仪上显示汇报成果，集体订正错误音节。

4、刚才大家在思考的时候，老师也想了一些，看有没有和大家重复的。（出示教材上的词语音节）

5、自由读，小组内读，开火车读。

设计意图：新课标倡导“主动学习”的教学策略。在这里，学生是学习的主人，教师为学生营造发挥积极性、自主性和创造性的空间，通过情境的创设，开展学习活动，通过“自主、合作、探究”的学习方式，激发学生的主动意识。

五、伴乐下课，布置作业

1、孩子们，在你们的建议下，现在老师已经备齐了物品，让我们唱着欢快的歌儿继续前行吧！（播放《一同去郊游》）

2、宣布下课，布置任务：把你在操场上看到的物品或景色用拼音写下来，如果能用一两句话写出感受就更棒了！

设计意图：由课堂向课外延伸，让学生到美丽的大自然中去“寻知探宝”，让学生体会到语文学习的兴趣、价值与魅力，同时培养学生用拼音表达的能力。

一年级备课教案文档篇七

齐河县表白寺镇孙耿中心小学

付传香《识字二》教学设计

【教学目标】

1、会认“棋、弹、钢、琴、胡、戏、喂、鸽、养、航、模”等11个生字，能够准确书写“琴、胡、戏、棋、弹、钢、养、观”等8个字。

2、通过自读自悟，熟读课文，体会词语结构的特点，感受语言的节奏感。

3、使学生能够留心观察校园生活，体验生活的多彩与乐趣。

【教学重点】

识字写字。【教学难点】

“弹琴养”的写法。【课前准备】

课件、奖励物品 【教学过程】

一、导入课文

（一）教师展示相关图片，让学生看。

教师提问：小朋友们，能告诉老师图上的人们在干嘛吗？

二、识记字词

（一）学习字音

1、带拼音读

（1）学生自己带拼音读 教师出示带拼音的生字。

抽2—3个学生当小老师教读，有问题的教师及时纠正

教师抽2名基础较差的学生读

教师：我们的火车开得很棒，老师要请同学来读给大家听听。

2、去拼音读 教师去掉生字拼音（1）全班齐读

教师：下面老师来请同学读一读，看哪位小朋友最勇敢哦！

（3）开火车读

教师：现在让我们把小火车开起来吧！火车从哪开？

（二）学习词组

老师：同学们刚才读得都很棒，这些生字宝宝都孤零零的，我们现在一起来为他们找找朋友吧！教师出示书中的词组。

1、教师先教读

教师：来，小朋友们，现在老师来教，你们来读吧！

2、全班齐读

教师：相信大家都会读了，现在我们一起再读一遍吧！

3、抽学生起来教读

教师：刚才大家都读得很不错，现在有谁愿意当小老师来带

领大家读呢？小老师读一遍，大家读两遍。来，第一排！...
第二排...（抽四位同学一人教一排）

4、打乱顺序抢读

教师：现在你们的小眼睛跟着老师的鼠标走，看谁读得又快又准！

5、猜谜语巩固词组

教师出示与本课有关的词组卡片。

教师：现在我们来做一个小游戏，就是由一位小朋友上讲台做动作，然后在抽学生在下面猜，猜对了奖励小礼物。猜错了，就抽下一个同学再猜。

（三）字词运用

教师展示图片，让同学们造句。（图片中含有本课所学词语）
教师：小朋友们，大家能根据我出示的图片造句吗？造的好的可有奖励哦！

（四）记忆字形 出示生字

教师：小朋友们，你们想一想，该用什么样的方法来记住这些生字宝宝呢？（孩子们争先恐后地回答）

教师总结记字方法，如加一加、减一减、换一换、找朋友、猜谜语、形象记忆等。

（五）生字书写

教师：生字宝宝们迷路了，让我们来帮他们找到回家的路吧！

1、认真观察每个字的间架结构，看清部件。

(1) 左右结构：“棋”“钢”“弹”“观”“胡”“戏”都是左窄右宽。不同的是：“棋、弹”，左右一样高；“钢”“胡”，左边稍高于右边；“观”“戏”，左短右长。

(2) 上下结构：“琴”上下紧凑，中间舒展，撇与捺是整个字的灵魂。(3) 独体字：“养”中间的“竖撇”要一笔写成，不要中间写个“王”，下面写成“介”。

2、学生观察生字在田字格中的位置。

3、教师范写，学生临写。

老师在黑板的田字格上示范笔顺起笔、笔画特点，要求学生用手跟着书空。然后在书本上描红。

4、展示学生的字，评议。孩子根据展示出的较好的字再结合自己的进行检查修改，对自己写得好的字可以画上星星，不好的学习并修改。

三、总结巩固

1、全班齐读课文

教师：小朋友们，我们已经把这些生字宝宝都学得差不多了，相信大家都和他们是好朋友了吧！现在大家最后来齐读一遍，看谁读得最好最响亮哦！

2、教师布置任务

教师：孩子们，通过此课的学习，我想你们更加热爱我们的校园生活了吧！我们以后可要更加留心校园生活，体验生活的多姿多彩哦！最后老师布置一个任务，今天大家就回去留心一下自己身边的趣事，按照我们今天学习校园生活的模式，

明天来给大家讲一讲吧！

一年级备课教案文档篇八

教学目标：

知识和能力

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、认识3个生字，正确书写11个生字。
- 3、领悟课文中的细节描写，揣摩人物的内心，用准确的语言表述出来，并能续写故事。

过程和方法

读中感悟自主合作

情感态度和价值观

懂得一个人即使有高超的技艺也不能骄傲自满，因为天外有天，艺无止境。学了张石匠和小伙子的美好品格。

教学重、难点：

揣摩人物性格，体会艺无止境的道理。

教学准备：

小黑板

图片

算盘

教学流程：

一、激趣导入

在民间，有许多擅长某些手艺的人，我们统称为工匠。太行山脚下有一位张石匠，他手艺高超、远近闻名，可他还要拜师，这是为什么呢？今天我们就学了一篇民间故事——《张石匠拜师》。（板书课题，齐读课题。）

二、初读课文

1、请同学们自由读课文，把课文读正确、读流利，在文中画出本课会认会写的字。

2、出示小黑板，检查预习情况

3、指生读，边读边思考课文写了一件什么事？（学生自由读文，教师巡视指导。）

4、老师发现同学们读课文非常认真、非常投入，相信一定了解了课文的内容。谁来说一说：课文主要写了一件什么事？指名回答：这篇课文讲的是张石匠手艺高超，但是愿意自夸，在与一个小伙子比试手艺时，连连失败，他服输了，愿拜小伙子为师的故事。

5、（评价语：你的概括能力很强，语言表述也很准确。）张石匠是一位手艺高超，远近闻名的老石匠了，是什么原因让他要拜一个小伙子为师呢？指名说：比试连连失败。

6、那么我们可以按照比试前、比试中和比试后把课文分成三部分，请同学们快速浏览课文，看一看这三部分分别在课文的哪几段？学生回答：比试前（1-5），比试中（6-9），比试后（10）。

三、品读感悟

分析理解比试前的内容。

师：下面让我们来到太行山脚下，看看比试前的情景。请同学们自由读1-5自然段，边读边画出张石匠和小伙子的对话，感受一下两个人不同的态度。

师：傲慢的张石匠又吹上牛了，他说他的技能无人能比，“无人能比”是什么意思？

生：技能，已经到顶了。

师：是啊！把话都说绝了，一个小伙子和他杠上了，是怎样的情景呢？我们来分角色读一读。

师：张石匠开始对小伙是一种什么态度？你从哪儿看出来的？

生分析张石匠的语言：看不起人，蔑视小伙子。板书：看不起。

师：面对张石匠的傲慢，小伙子什么态度？分析小伙子批评劝诫中又很尊敬张石匠。

师：现在让我们通过朗读再现当时的情景。再次分角色读。

指导朗读“师傅，话别讲绝了，天外还有天哪！”

“我干石匠的时候，你还没见过石头呢。”

“手艺高的人我见过，可没见过像你这么傲的。”“怎么，你还懂点手艺？那咱们就比试比试，让大家评一评谁是高手。”

“今天我俩见个高低，输了我拜他为师。”指名朗读，相机

评价。过渡：既然看不起小伙子，不爱听小伙子的话，那就得通过比试来见个分晓了。

张石匠和小伙子比试了什么？结果怎样？请说明理由。

1、指名回答，师板书：刻碑洗字刻东西

2、两名学生分别读“刻碑洗字”部分。(6、7段)张石匠的手艺怎么样？好在哪？这一次比试谁胜了？说出胜出的理由。

3、师：自读这一段，你感受到了什么？哪些词语能表现出张石匠的手艺高超？请你用声音来传达出张石匠的手艺高超。

多媒体出示：活干得干净漂亮，那些字的点、钩、挑、捺，笔笔匀称，秀丽端正，丝毫不走样。

4、对比看小伙子的手艺，读中体会。

只见那字个个如龙飞凤舞，似有惊涛骇浪之势。就是那“飞白”“转笔”的地方，也洗得干净利落。更使人惊奇的是，和纸上的字对比，大小、章法、布局分毫不差。出示图片，解释“楷书”“草书”“飞白”。

楷书是汉字的主要书体。楷，是楷模，就是标准字体。行书在楷书的基础上产生，是介于楷书、草书之间的一种字体，是为了弥补楷书的书写速度太慢和草书的难于辨认而产生。“行”是“行走”的意思，因此它不像草书那样潦草，也不像楷书那样端正。实质上它是楷书的草化或草书的楷化。楷法多于草法的叫“行楷”，草法多于楷法的叫“行草”。“飞白”是指在书法创作中，笔画中间夹杂着丝丝点点的白痕，且能给人以飞动的感觉，故称其为“飞白”。

5、这一次比试谁胜了？说出胜出的理由。

生将小伙子与张师傅从刻字难度、速度、成品的精美度等几方面进行比较。张石匠服气了吗?读出有关句子。(第八段的句子)过渡:张石匠服输吗?你从哪儿看出来的?他为什么不服气呢?我们再来回顾一下比赛前张石匠的一番话,读一读,说一说。(出示张石匠的话)

“我干石匠的时候,你还没见过石头呢。”

“怎么,你还懂点手艺?那咱们就比试比试,让大家评一评谁是高手。”

“今天我俩见个高低,输了我拜他为师。”(相机板书:看不起---不服气)

“怕”可以换成什么词?预设:也许、莫非、可能、难道----从这一个字中你能体会出此时张石匠是什么心情?板书:不服气。过渡:既然张石匠不服气,就再比一次吧。这次比什么?理解“七棱八不齐”,说出为什么要用这样的石头来刻东西?既增加了难度,希望让自己大显身手,又可以难住小伙子,让他败下阵来。

6、在这次比试艺不如人的情况下,张石匠回家刻石链时会想些什么?请说一说。生联想汇报。

屏幕出示:读一读、划一划、说一说

1、请同学们自读课文第九自然段,画出描写张石匠和小伙子比试结果的句子。

2、读一读、品一品。

3、同桌互相说一说。

8、汇报:第二次才艺大比拼谁更精彩?理由是什么?

学生从算盘的大小、灵活度、精美几方面进行汇报。教师出示算盘实物，帮助学生理解课文内容。

生：知错就改说到做到耿直相机板书：心服口服(自愧不如)

问：张石匠的举动让你明白了什么道理?学生联系实际谈。

四、拓展总结

1、读了这篇课文后给你什么启示?

2、教师结合板书总结课文的写作方法，引导学生续写课文。

3、通过学了这篇课文，我们懂得了天外有天、艺无止境的道理。其实，我们在学业上也是无止境的。希望同学们在学上永不满足，不断进取。我们要活到老学到老，即使高人一筹也不要骄傲，要向更高的人学，才能不断进步。最后老师送给大家几句俗语。满足现在的成就，就窒息了未来。谦虚是学了的朋友，自满是学了的敌人。强中更有强中手，莫向人前自夸口。

五、作业

续写《张石匠拜师》

板书设计：

张石匠拜师

刻碑洗字刻东西

看不起——不服气——自愧不如

天外有天艺无止境

一年级备课教案文档篇九

教学目标：

- 1、学会本课四个生字：回、来、工、厂，并能在田字格中规范书写“工、厂”；会读词语“公司、笑声、门开了、回来了、放学、从。”
- 2、能借助拼音，正确朗读课文，背诵课文。
- 3、激发学生的想象力，能够说说全家人回来之后的情景。

教学重点：

- 1、学会本课四个生字：回、来、工、厂，并会在田字格中规范书写工、厂，会读词语“公司、笑声、门开了、回来了、放学、从。”
- 2、能正确朗读课文，背诵课文。

教学难点：

能够通过想象全家人都回来以后的情景，培养学生的想象力。

教学过程：

第一课时

一、创设情境，提出问题

- 1、给学生思考的时间，想一想应该怎样说。
- 2、指名说时，注意引导要按一定的顺序说。（早上，我们出门了，家里……晚上，我们回来了，家里……）

师：今天我们就来学习一首有关家庭生活的小儿歌《笑声回来了》板书。生齐读课题

问：读了课题，你想知道什么？

预设：笑声去哪儿了？谁的笑声回来了？

二、引导探究

1、请你借助拼音读课文，做到读准字音，不丢字、不加字。

2、指名读全文(1名)，师提醒每个小节之间停顿的时间要长一些

老师范读，再找同学读(1名)，注意每个小节的停顿。

3、出示词语：公司工厂回来笑声门开了回来了

指名带拼音读；去掉拼音读，读对的其他同学跟着读

4、把这些词语放到课文中再读一遍，注意词语要读正确。

5、细读课文，指导朗读背诵。

(1)学习第一小节：指名读：门开了，爸爸从公司回来了。

师：这一小节对应的是哪幅图？生用小手指着这幅图。大家看看爸爸从哪儿回来了？他的表情怎样？(高兴)师：你能换一个词吗？(喜洋洋、笑哈哈等)

指导朗读：那你就把这种高兴劲儿读出来吧！

指名读，要读出感情，师可范读，再指名读。

(2)学习第二小节：接着，谁回来了？(妈妈)

指名读“门开了，妈妈从工厂回来了。”

师：猜一猜，妈妈给我们带来什么好消息呢？指名说。

预设：妈妈说又要涨工资了

妈妈说和同事的高兴事

指导朗读：那你带着这种高兴劲儿读读吧！

指名读

(3)学习第三小节。

看最后一幅图，“我”是怎么回家的？(跑着)“我”的嘴里在喊着什么呢？(生发挥想象)

预设：在学校考试得了一百分。

在学校受到了老师的表扬。

和小朋友一起玩很开心。

指导朗读：从图中，可以看出“我”是多么高兴呀！你有这样的时候吗？那你就带着这种心情读读吧！

(4)再指名读前三小节，引出第四小节。

师引导：爸爸、妈妈和我回来了，想一想还有可能谁也回来了？

预设：爷爷、奶奶、姐姐、弟弟……理解“大家”是指很多人。

指导朗读：这么多人，从早上出去到晚上回来，一定有很多人

话要说，当时的情景多热闹呀！快读读第4小节，齐读第4小节。

“门开了，大家的笑声都回来了”。课件出示

师：这句话中，哪个词表示人很多很全？生：（都）

(5)这首小儿歌，先说的是谁？然后说的是谁？之后呢？最后是说全家，按这个顺序请大家背一背。

生自由背——同桌背——指名背——齐背

6、学习生字、指导书写“工厂”。

师出示卡片：“工、厂”

(1)指名拼读，组词。

(2)自己观察书上的笔顺跟随，书空。

(3)观察每一个字在田字格中的位置。师指导。

“工”的两个横长短有什么不一样？“竖”，写在竖中线上，与“土”比较、区分；

“厂”注意撇要写成竖撇。

(4)师范写生独立写师巡视指导。

(5)用这两个字说成一个词语再用这个词语说一句话。

三、课堂小结

我们每个人都有有一个幸福的家庭，我们要爱自己的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，爱自己的家。

四、布置作业

- 1、把这首小儿歌背给家长听。
- 2、写“工、厂”各一行。

第二课时

教学目标：

- 1、复习巩固本课生字新词，能在田字格中规范书写“回、来”
- 2、朗读课文，背诵课文。
- 3、能展开想象演一演全家人回来后的情景，产生爱自己家的情感

教学重点：

巩固本课生字新词。

教学过程：

一、朗读课文

- 1、指名朗读课文。其他学生认真听，听后评议。
- 2、小组内读课文，说说全家人回来后的情景。
- 3、全班交流。
- 4、表演。

二、指导书写

1、学习“回、来”。

师范写学生书空，自己说说笔顺，“回”字后封口。

自己书写：，写完后和范字比一比。

2、学习厂。

自己说笔顺。

学生练习书写。

3、反馈评价。

三、课堂练习

1、背诵课文。

2、做语文课堂练习册。

四、课堂小结

说说你学会了什么？

一年级备课教案文档篇十

识字一

教材分析：

本课是三组关于秋天的四字词语。这些词语既描绘了秋天的美丽景色，又描绘了秋天的气候特点和丰收景象。三组词语排列有序，合辙押韵，读起来朗朗上口。

学习目标：

- 1 会认12个生字。会写10个字。
- 2 正确、流利地朗读课文。
- 3 激发学生主动、积极地收集关于秋天的词语的兴趣，培养积累词语的习惯。

教学重点：

重点是识字写字：会认12个生字，会写10个字。

教学难点：

- 1 指导学生注意偏旁和部件的占格位置，把字写正确，写美观。

教学准备：

师：准备教学挂图，生字词卡片。

生：课前观察秋天，了解秋天，查找、搜集有关秋天的词语及诗文。

教学时间：2课时

教学过程： 第一课时

教学内容：读文、识字。

学习目标：

- 1 会认12个生字。2 正确、流利地朗读课文。
- 3 激发学生主动、积极地收集关于秋天的词语的兴趣，培养积累词语的习惯。

教学过程：

教学环节

及设计意图 师生互动 二次备课

一、导入

借助本组导语导入。

二、读文

出示课文内容。指名读。

三、生字

四、扩展活动

小结。

五、作业 课文中又是怎样描述的呢？今天开始学习第一组“美丽的秋天”。板书课题。

1提示：不认识的字怎么办？

2方法：看下面苹果里的生字注音。

3下面自己再读一读，要边读边想象，看看你脑子里出现了一幅怎样的图画。

4游戏：选词语，读词语。出示图片。

生字小朋友们都认识了吗？

你们是怎样记住这些字的呢？ 1教师注意方法的提示与总结。

2庆丰收：秋天是收获的季节，农民收获了粮食瓜果，我们收获了词语。

板书：“粮仓”。

将学生说的词语板书在粮仓内。

1 继续收集有关秋天的词语，诗文。

2 把这美丽的秋天用自己的笔记录下来，可以写一写，也可以画一画。

第二课时

教学内容：指导写字。

学习目标：

1 复习生字词。

2 指导学生写好10个生字。

教学过程：

教学环节

及设计意图 师生互动 二次备课

一、复习

指名读，开火车读。

二 指导写字

注意引导学生养成自主识字积累词汇的习惯。

三 作业

注意开展语文实践活动。1出示生字卡片。

2游戏：读字找字。师读字。

3出示一片关于秋天的短文，并让学生试着读一读，找出生字。

1出示要写的生字。说说你发现了什么？

如，“宜”与“实”，上边都有一个宝盖儿，区别在于“宜”的下边是个“且”，“实”的下边是个“头”。

2教师范写。

检查、提醒学生保持良好的写字姿势、习惯。注意指导偏旁和部件的占格位置，把字写正确，写美观。

1 继续收集有关秋天的词语，诗文。

2 把这美丽的秋天用自己的笔记录下来，可以写一写，也可以画一画。

资料袋：

1关于秋天的词语

一叶知秋 春种秋收 春兰秋菊 春花秋月 秋色宜人

秋风过耳 秋风萧瑟 秋雨绵绵 秋收 立秋 中秋节

2 关于秋天的文章

一年级备课教案文档篇十一

1、学会后鼻韵母ang□eng□ing□ong和整体认读音节ying,读准音，认清形，正确书写。

2、学习声母与ang□eng□ing□ong组成的音节，能够准确的拼读音节，正确的书写音节。

3、认识9个生字，正确朗读短文、儿歌

二、教学重点、难点

三、教学准备

网络教室、多媒体课件和生字卡片

四、教学时间2课时

五、教学过程

第一课时

(一)谈话引入激发兴趣

1.看，可爱的小动物出现了，它们在大自然中快活，欢乐的玩耍着，快读一读这个词语。(个别读——集体读)

(生说人类明知到这样做是不对的，但却没还是这样做，动物真可怜。。。。。)

(生：关爱/关心/爱护/珍惜。。。。。)

4那这个词语你们认识么?教师出示关心的卡片。(师板书课题)

5这节课我们就来学习第六课关心大自然

(二)初步感知指导生字

(生：我在天的上面加上点撇就是关字；我记住关字是有大字和点撇横组成的。。。。。。)

2下面谁能用关组词

3我们以前学过对子歌，我们知道大对小，上对下，那么关对什么？(开)，象大小；上下；开关这样的词就是一对反义词。

4现在伸出你的小手和大屏幕一起书写关字，谁能当小老师教教大家？

5你们还有提醒大家需要注意的地方么？

6现在在你们的桌子上写一写这个字

教学“心”字

1看这个字，为我们带来了个新笔画，卧钩，请和大屏幕一起书写这个字，于是就有了一个锅里吵三个豆，外面蹦乐2个，里面留了1个。

2指导学生注意三个点的起笔和落笔的位置。

3现在打开书，先描两个关和心字，然后在独立的书写关和心字

4给写完的同学展示，让其学生互评

(三)朗读儿歌理解诗意

1我们再一起读一读课题，现在打开书，注意不认识的字借助

拼音多读几遍，做到不丢字，不拉字。（自由读——一个别读——集体读）

2谁能读第一行，好，看老师在黑板上画的什么？

木林

森

3汉字组成有这样的规律，借助这样的方法就可以记住很多汉字。和老师一起说二木成林，三木念森。

4我们学过共同的家一课，知道树林是鸟儿的家，快一起读读第二行。

5看小鸟有了大树，生活的多么快乐啊！如果你是这只小鸟你想说点什么？

6我们一起读读后一句。

7分行读儿歌，集体读儿歌。

(四)小结

这节课我们学了什么？你有什么收获？

第二课时

(一)开门见山，直接引题

这两个字都学会了么。（会了）拿出你的纸笔，写关心这个词语。

看来，同学们都学会了，可是老师这还有一些词语朋友，自己试着读一读。

(二) 词语巩固

这些词语朋友来到一棵大树上，你们还能认出他们么？谁能当小老师领读？

1你能用“关心”说一个完整的句子么？

2你印象中的森林是什么样子的？

3同学们，真棒，把所有的词语都认识了，如果单个字出现你们还认识么？

(三) 朗读儿歌

把所有的词语都认识了，打开书流利的读读这首儿歌。

(四) 指导书写

读的真棒，这还有两个要写的字朋友

1林是左右结构的字，写的时候要左窄右宽，它还为我们带来了木字旁。

2跟大屏幕一起书写

3森是品字形结构的字，上小下大，看书虚线告诉我们什么秘密？

4描红并独立的书写

5拿出本书写关心，森林两个词语

6听写

(五) 小结

一年级备课教案文档篇十二

教学目标：

- 1、学会4个生字，认识8个字，学会偏旁“木字旁”和笔画“卧钩”。
- 2、会读3个词语“关心、森林、保护”。
- 3、能正确的读儿歌，大体了解意思。
- 4、识字过程中发展学生识字能力。

教学重点：

学会生字，并能正确书写。

教学难点：

了解“关心、森林、保护”等词语的意思。

教学准备：

“森林”的图片

教学过程：

一、初读儿歌。

- 1、教师范读，引发学生兴趣。
- 2、学生自由读儿歌：注意借助拼音读儿歌，要读准字音。（教师要给学生充分的时间。）
- 3、检查学生读儿歌的情况。

(1)指名读，其他学生要仔细听，要求读准字音，不丢字，不多字。

(2)小组互相检查，要求读准字音，不丢字，不多字。如果小伙伴有困难，请你帮一帮他，看看哪个小组全组成员都能正确朗读儿歌。

二、指导朗读，理解儿歌大意。

1、数一数这首儿歌一共有几句话?(一共有两句话。)

2、请你分别读一读。

3、学习第一句：木字是棵树，鸟儿枝上住。

(1)指名朗读第一句。

(2)理解第一句的意思。

“木字是棵树”，说的是“木”字的意思，木就是树木的意思。

“鸟儿枝上住”，说的是鸟儿在树枝上搭窝居住，这里就是鸟儿的家。

(3)观察课文中的图画，看看小鸟有了大树，生活的多么快乐呀!所以我们要读出欢快的语气，注意停顿，不能是一个一个字的读，要把词连起来读。

(4)教师示范朗读第一句：木字/是棵树，

鸟儿/枝上住。

注意：鸟儿的“儿”读的时候要轻些。

4、学习第二句：关心大自然，森林要保护。

(1)过渡：鸟儿在树与树之间飞来飞去，多么高兴呀，这就是鸟儿幸福生活的地方，我们应该怎么做呢？对保护它们快乐生活的地方。

(2)指名朗读第二句。

(3)理解第二句的意思。

“关心大自然”

理解“关心”的意思：想一想平时谁最关心你，是怎么关心你的？

例如“爸爸妈妈关心我的学习。”

“关心”就是重视、爱护，心里总惦记的意思。

“森林要保护”

教师出示“森林”的图片：看这就是小鸟的家——森林。（帮助学生理解森林里树木很多很多，面积很大很大。）

茂密的森林里，小鸟在这里自由自在的生活着，我们要怎样保护森林，才能让小鸟永远快乐的生活？（爱护树木，不乱砍乱伐，冬天做好保暖等）

(4)指导朗读第二句。

教师范读：关心/大自然，森林/要保护。

自己试着读——指名读——评议——再读。

5、朗读全文：你能试着有语气地把整首儿歌读一读？

(1) 自己朗读。

(2) 指名朗读。

(3) 评议：说说哪里读的好，哪里需要改改就好了，你再试着读读。

(4) 小组内朗读。

三、小结。

这节课你学会了什么?是怎么学的?

四、作业。

回家后把这首儿歌有语气地读给爸爸妈妈听听。

一年级备课教案文档篇十三

教学目标：

知识与技能：

1. 会写本课四个生字，做到笔顺正确，并认识新偏旁“口字旁”。
2. 会读文中十个生字。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
4. 了解四季的变化以及每个季节的特点，感受四季的可爱。

过程与方法：

1. 创设学生感兴趣的情境，激发求知欲。

2. 让学生经历一个自主、合作探究的过程。通过自主学习找出不认识的字，

让学生选择自己喜欢的方法去识记生字。

3. 以读代讲，通过拼读、朗读、自由读等多种朗读形式进行阅读训练，熟

读成诵。

4. 通过观察比较、书写、组词，会写本课生字。

情感、态度与价值观：

1. 使学生在读中感悟汉语言文字的美，了解四季的特点，激发学生的想象力，热爱祖国的语言文字。

2. 培养学生观察生活的习惯，热爱生活、热爱大自然的情感。

重难点分析：

1 逐步积累识字方法，掌握写字的技巧，注意字的布局和间架结构，正确、美观地写好“儿、去、了、叶”四个字。

1 让学生联系已有生活经验，了解四季的变化，会用自己的话描绘四季的特点。

1 通过有感情地朗读、背诵，抒发对自然的热爱与向往。

课前准备：

课件。

教学过程

第一课时

一、激发兴趣，引入新课

1. 说一说你喜欢哪个季节，描述一下它是什么样子的？
2. 今天我们就来学习一篇描写四季的课文。（板书课题）
3. 学生自由拼读课题，认识生字“哪”，指导儿化音“哪儿”的发音。
4. 质疑课题：看到课题，你想知道些什么？带着疑问走进课文。

二、识字，学文

（一）学生自读课文，学习生字，课件出示学习要求

1. 自由拼读课文，圈出本课生字新词，多读几遍，直读到自己满意为止。
2. 把自己认为难认的生词读给同桌听一听，并说说自己是怎样记住它的。
3. 课件出示相关带生字的语句。
 - （1）带拼音读句子。
 - （2）去掉生字的读音再读。
 - （3）出示本课生词，指名读、开火车读、抢读，加深对字的印象。
 - （4）出示单个的生字，指名认读。

说一说，还有哪些字难认？学生自主交流识字方法。

4. 推选两三名学生朗读课文，其他同学认真倾听，比一比谁读得正确、流利。

(二) 熟读课文，感知理解

1. 课件出示阅读提示：认真自读课文，思考下面的问题。

(1) 四季是怎样变化的？

(2) 它们都给你留下了什么印象？

三、小组内赛读课文，试背课文，选出优秀选手上台展示

四、课外拓展

我来画一画：你喜欢哪个季节，就把它画下来，并说说为什么。

一年级备课教案文档篇十四

教学要求：

1、朗读课文。

2、能把小能把小猪比拉救小主人的故事讲给别人听。

3、了解小猪比拉的勇敢与可爱，产生喜爱小动物的情感。

教学重点：

第二自然段，即小猪比拉救小主人的经过。

教学用具：

多媒体

教学过程：

一、导入

出示“宠物”chongwu拼一拼，读一读这个词。

你知道什么是宠物吗？你养过什么宠物？

今天，老师给大家介绍一位宠物朋友（出示：课件）这位宠物朋友是小猪比拉。和它打个招呼吧！

二、新授

1、课文里介绍了比拉一件很了不起的事，快打开书读读吧！

请拼音朋友帮你把字音读准确。

2、同桌两个小朋友一块读读，要认真听小伙伴有没有错误，互相指正。

3、老师想考考大家字音读准确没有。

(1) 安东尼比拉捉迷藏

你能用上这三个词说一句话吗？

(2) 扑腾叼住跳入

知道老师为什么把三个词放在一起吗？

(3) 危险安全

这是一对意思相反的词语。我们要到安全的地方去玩，不能上危险的地方去。

(4) 干净聪明勇敢

这几个词在课文中用来夸谁的?读读第一自然段。

这样的比拉给你什么感觉?

(5) 用力气用尽力气

那这个词怎样读就更好了?全班再读。

4、把词语放回课文还能读准确吗?请大家再读读。

5、数数有几个自然段?分自然段指名读。

其他同学认真听,想想你喜欢小猪比拉吗?为什么?

6、指名回答

安东尼掉进湖里走什么样子?课文中怎么写的?

出示:他两手乱抓,上下扑腾,危险极了!

安东尼当时的情况怎样?读读让大家感觉到危险。

7、如果再不救上安东尼他会怎样?

比拉在岸边看到小主人这个样子,它心里想什么?

那比拉是怎么做的?读一读。

出示:比拉发现后,扑通一声跳入水中,迅速游到安东尼身边,用嘴紧紧叼住小主人的衣服,用尽力气把他拖到安全的地方。

(1) 自己读。

(2) 指名读，注意读好紫色的词语。

(3) 齐读。

(4) 师生合作读。老师读描写安东尼掉进湖中很危险的句子。同学们读比拉英勇救主人的句子。

8、安东尼得救了，他会怎样赞扬比拉呢？

比拉虽然不会说话，但它会用什么动作来表示它的回答。（同桌演演）

9、很多邻居知道了这件事，都夸比拉呢！他们会说什么？

比拉这么能干，大家送它一个特别棒的名字，是什么？出示：
宠物明星

11、打开书p49

这一课8个生字中，你认为哪个字最难写漂亮？

老师帮助大家写好“皮”字。

同学们先说一说“皮”字的笔顺，说一说怎样记住它。

“皮”的下面比上面宽，最后一笔撇要写的舒展一些。

对比两个“皮”字，说说哪个更好看。

学生写一写。

三、小结

下节课，我们试着自己学好剩下的7个生字。

一年级备课教案文档篇十五

2. 学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

3. 引导学生在学习、生活中养成良好的行为习惯，从小做一个讲文明、懂礼貌的好学生。

教学重点：1. 阅读理解课文

2. 学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

教学难点：学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

教学准备：1. 课件

2. 字卡

教学课时：第二课时

教学过程设计：

一、谈话引入

1、请学生说一说自己已经知道的礼貌用语有哪些。

2、揭示，板写课题：对不起

3、复习检查

(1) 指名读词语

(2) 齐读词语

二、看图学文

1、出示课文插图，给学生讲故事

下课了，小青和小华去操场上活动，小青和小华在活动的时候发生了一件事，小青不小心踩着了小华脚，你们知道小青会怎么做吗？(出示课文句子：小青不小心踩着了小华脚)

2、学生打开书自学课文

3、指名说一说这时候的小青说了什么？

出示句子：小青不小心踩着了小华脚，他红着脸说：“小华，对不起。”

领读跟读句子

讨论理解小青为什么说对不起。(初步让学生认识到做错事时，要学会说“对不起”)

4、思考小华又会说些什么呢？

5、指名说一说，出示课文句子：小华笑着说：“没关系。”

教师领读学生跟读

讨论理解小华为什么说：“没关系。”(理解小华也是一个懂礼貌的学生)

6、谈话认识小华和小青都是懂礼貌的好学生

小青做错事时主动认错说“对不起”，小华宽容地原谅了小青说“没关系”，他们都是懂礼貌的好学生，他们还是好朋友。

7、出示课文最后一句话：小青和小华还是好朋友

教师领读句子学生跟读句子

8、小结课文内容，带领学生读课文

要向小青和小华学习

三、看图辨别

1、出示图片说一说这样做对吗？

2、看图说一说应该如何做(进一步明白做错事时应该主动道歉说“对不起”)

四、情景表演

1、看视频故事加深理解

2、创设情景表演：上课写字时不小心手臂碰到了旁边同学，该怎么办？

指名表演，认识道理

五、说儿歌总结

1、跟老师说儿歌

《文明用语挂心头》

我们都是好朋友，

团结有爱讲礼貌。

“谢谢” “对不起” “没关系”

文明用语挂心头

2、齐读课文

3、口头总结：学会了“对不起、没关系”这两个礼貌用语。并且还知道了在什么情况下说“对不起”，在什么情况下说“没关系”。大家都学得非常好。希望大家今后要经常使用礼貌用语，做一个讲文明、懂礼貌的孩子。

一年级备课教案文档篇十六

1、复习前鼻音。

2、学会认读生字“白、人、各、村、明、月、光、亲、就、写”。积累10个词语“各地、山村、明亮、月光、明月、故乡、亲人、就、写、低头”。

3、学会正确地朗读句子和课文。

4、背诵课文中古诗。

5、能根据课后的说话要求，选一幅图中的一、二处练习说话。

教学过程

一、复习旧知

1、小朋友，我们一起来复习拼音，好吗？

2、出示□qincunren(看谁先读准字音，指名读、齐读)

3、你们学得真好，老师知道你们还会念古诗，谁来读给大家听听。(学生自由背自己学过的古诗)

4、你们真不错，这首古诗谁会念(出示《静夜思》)(指名读、齐读)

5、过渡：这首古诗是我国唐代诗人李白写的，他是一位很有名的诗人，那么他当时为什么会写这首古诗呢？今天我们来学习。

6、出示课题：李白思乡(齐读)

二、初读课文，学习生字

1、听课文录音，学生自己轻声跟读

2、借助拼音，自己尝试读通课文

3、自己借助拼音，学习小房子里的生字宝宝，并同桌互相读一读。

4、交流生字学习情况：

(1)找找后鼻音的字：明、光

前鼻音的字：人、村、亲

(2)交流记字：

白：带着学生一起来书空；说说学过的表示颜色的词。

月：通过象形字来记忆；一字开花。

明：让学生出字谜给大家猜猜。

人：让学生说说像什么？齐书空。

各：怎么来记；与“条”比较。

亲：让学生看看是有哪几个字组成的；一字开花。000

就：注意最后一笔是“点”。

光：发挥学生的想象力，让学生说说怎么记。

(3) 读读词语：各地、山村、明亮、月光、明月、故乡、亲人、就、写、低头

(4) 游戏巩固生字：

拿卡片游戏：老师读一生字，看谁先拿到相应的字宝宝。

开双轨火车读词语，看谁先读准。

三、朗读课文、学习课文。

1、送生字宝宝回家，把生字放到课文里读一读。

2、听老师读，生轻轻跟

3、师生接读；指名几个学生分句读。

4、出示句子：明亮的月光照在床前，地上好象铺了一层白霜。

(谁会读，请学生大胆读；小组分读；齐读)

5、师创设情景：夜深了，一轮明月高高地挂在空中，明亮的月光照在床前，地上好象铺了白霜，这时，一位诗人叫李白，想起了自己的故乡，想起了自己的亲人，于是就写了一首古诗，《静夜思》。(齐读古诗)

6、老师相信你们一定能读课文了，我们就来个竞赛(男、女生赛读课文。)

四、听说训练

1、月亮姐姐会变魔术，你们看(出示图)，现在请你们仔细观察，想一想，他们想什么？

2、师先做示范：弯弯的月亮像小船。

3、谁会学着老师的样子说说月亮其他的样子像什么？

五、课外延伸

1、回家动手画画月亮的变化，并写一写月亮像什么。(或编一个童话故事)

2、收集跟月亮有关的古诗。

一年级备课教案文档篇十七

一、分析任务：

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情，学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题，因此，学习本单元的知识内容，具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类，知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系，知道1元=10角，1角=10分，知道在日常购物中要注意文明礼貌，让学生知道要节约零用钱。

二、课前调研：

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

- (1) 你知道世界上都有哪些钱吗?
- (2) 你知道我们国家的钱叫什么吗?
- (3) 你知道人民币都分哪些种吗?
- (4) 你自己买过东西吗?能说说你是怎么买的吗?
- (5) 你知道1元等于几角吗?
- (6) 一个转笔刀5元7角, 你要拿哪些张钱去吗?还可以怎么办?(老师提供样币)

通过这些问题我发现: 学生对人民币有一定的认识, 但对其他国家的币种知道得很少; 学生的生活经验不够丰富, 有部分学生没有独立买过东西; 对元、角、分之间的关系不是很清晰, 在所调查的15个学生里, 有10个学生能清楚地说出1元等于10角, 1角等于10分, 只有7个学生能说出1元5角是15角, 5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题, 我在教学设计中加入了对外币的一些介绍, 让学生有一个初步的了解, 重点放在了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题, 如: 我用1元钱买了一支笔, 我可能拿哪些钱去买? 让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。