

2023年课文四个太阳的教案设计意图(实用8篇)

五年级教案是为了指导和安排五年级学生的教学活动而编写的一种教育教学计划。它包含了教学的目标、内容、方法和评价等方面的内容，有效地提升了教学质量和效果。教师在教学过程中需要结合教案进行教学设计和组织，以提高学生的学习兴趣和能力。接下来是一些五年级体育教案的范例，希望能够对您的教学工作有所启发。

课文四个太阳的教案设计意图篇一

1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。

2、正确、流利、有感隋地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1、学会本课生字新词。

2、理解词句，正确朗读，背诵课文。

1、课文录音。

2、多媒体课件：

(1) 夏、秋、冬、春四季的景物图片和相应段落的文字课件。

(2) 提示课文内容的文字课件。

(3) 四个太阳图片。

3、生字卡片。

引导：同学们，天上有几个太阳？对呀有一个太阳，那四个太阳是怎么回事呢？

（板书：18四个太阳）（生齐读两遍）

面对《四个太阳》你想说些什么呢？请把你的问题记在读书卡上的“我的问题”栏里。然后，我们就带着这些问题，一起进入有“四个太阳”的神奇世界，共同解决我们的问题。

1、听完录音，说说内容。（根据学生的回答，教师贴出文中四幅关于太阳的图片。）

2、自由读课文，不认识的字，借助拼音读读；圈出文中的生字，读准字音。

3、出示生字卡片，抽读，齐读。

1、自由读课文，试着找到读书卡上问题的答案，并填入“我的想法”一栏。

2、小组比赛读课文，边读边用“——”划出文中小作者的愿望。

3、男、女生比赛读课文，想想你最喜欢文牛的哪个太阳，为什么。

4、学生交流，再指导朗读。（根据学生的回答，板书：夏天清凉秋天香甜冬天温暖春天多彩）

（1）你为什么喜欢绿太阳？

（2）课件演示关于夏天的景物图片，引导学生感受绿太阳带来的凉爽。

（师：大家请看，炎热的夏天到了，骄阳似火，阳光从早到

晚，猛烈地直射到大地上，整个大地像烧透了的砖窑，使人喘不过气来。这时天上的太阳突然变成了绿色的，大地上到处一片清凉，好舒服啊！)

(3) 指名读第一自然段。(读出凉爽的感觉)

(4) 齐读第一自然段。

(1) 哪些小朋友喜欢金黄的太阳？一起读第一自然段。

(2) 为什么喜欢它？

(3) 课件演示关于秋天的景物图片，引导学生感受金黄太阳带来的丰收喜悦。

师：同学们请看，秋天来了，金黄的落叶铺满小路，黄澄澄的稻子熟了，像一片金色的海洋。瞧，多么饱满的谷穗，果子也熟了，又红又大，多惹人喜爱呀！小朋友们快来尝一尝这水果的香甜吧！

(4) 指名读第二自然段。(读出你吃到水果的香甜感觉)

(5) 齐读第二自然段。(读出你对秋天的喜爱)

(1) 为什么喜欢红太阳？

(2) 课件演示关于冬天的景物图片，引导学生感受红太阳带来的温暖。

师：小朋友们请看，一年的末季——冬天降临。雪花纷飞，百花凋零。一场大雪过后，整个世界成了银装素裹的世界。多难得的机会呀，快出来打雪仗吧！看，红彤彤的太阳照着小朋友们冻僵了的手和脸。真好呀！

(3) 齐读第三自然段。(读出你对红太阳的喜爱)

(1) 彩色的太阳送给谁？（春天）

(2) 课件演示关于春天的景物图片，引导学生复习有关春天的词语。

(3) 你为什么喜欢彩色的太阳？（学生交流）

(4) 指导朗读。（师问生答，读后交换）

课文四个太阳的教案设计意图篇二

1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1、认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

：感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学课时：分两课时进行。

1、今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2、强调：“因”字是先里头后封口。

3、学生自己练习写字，比比谁写得最好。

1、提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。指名说出“红红的、火红的、火热的。”

2、今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子。

1、教师范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2、学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3、学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳，他有什么心愿？

4、自己读读自己喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。

5、把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。

6、把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

1、背自己喜欢的太阳的段。

2、拿着自己画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

1、出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。

2、强调笔画：为的笔顺是：点、撇横折钩、点。阳，的左耳高且小，日字写中央。

3、学生自己练习写。

1、想象画：太阳与未来世界的关系。

2、交流作品。

课文四个太阳的教案设计意图篇三

1、认识13个生字，会写园、为、阳、因、脸、光6个字。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿，并能联系自己的实际说一说。

朗读课文，认字

朗读、体会、感悟

歌曲录音带，文中的插图的复合图

第一教时

1、认识13个生字，会写阳、园、因3个字。

2、正确、流利地朗读课文。

1. 板书太阳，书写指导阳。

阳：左耳高而小。

2. 听歌曲《种太阳》，边听边想：歌曲里讲了什么？

（抽几位学生说一说，让生初步感受到歌曲中的小朋友有一颗美的心。）

3. 揭题：四个太阳

是呀，歌曲中的小朋友，有一个美好的愿望，他想让世界的每一个角落都充满温暖和阳光。我们课文中呀，也有一位小朋友，他想画四个太阳，他又有什么愿望呢？让我们一起走进课文吧！

1. 生自提读文要求，根据所提要求选择自己喜欢的方式自由读文。

2. 出示生字词，检查读音。

（1）指名教。

(2) 自由读。

(3) 出示卡片，生齐读，分组读。

(4) 掉拼音读。

3. 你记住了哪些字，怎么记的？

4. 分段检查读文。

1. 我画了四个什么样的太阳，分别送给了谁？

师示范说：我画了个绿绿的太阳，挂在夏天的天空。

生接下去说（要求用自己的话来表达，并根据回答贴相应太阳的图片。）

2. 你喜欢哪个太阳就读哪个自然段。

3. 一起合作把课文连起来读一读。

园、因都是全包围的字，注意被包围部分的大小要适中。先里头再封口。

第二教时

1、认识13个生字，会写为、脸、光3个字。

2、有感情朗读课文、背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿，并能联系自己的实际说一说。

1. 多种形式读卡片。

2. 为什么要画四个太阳呢/咱们一起到课文里去找答案吧！

1. 自由读课文，在四个太阳中，你最喜欢哪个太阳呢？

2. 为什么？把写它的那一段话再读一读，读出对太阳的喜爱。

3. 你喜欢哪个太阳？说说你的理由。

（以下内容可根据学生回答的顺序进行教学。）

（1）绿绿的太阳

a□用自己的话说说喜欢的理由

b□想象夏天炎热的感觉，把感受说给大家听一听。

c□过渡：可是只要有了这个绿绿的太阳，到处都会让人感到清凉。（板书：清凉）老师也喜欢上了这个太阳，喜欢得都想去读一读了。

d□师范读该段，读完后说一说：听了老师的读，你好象感觉到了什么？

e□你们想把这清凉送给炎热的夏天吗？生齐读课文。

（2）金黄的太阳

a□一生叙述理由，另外的学生可以充分表达自己的观点。

b□想象：有那些果子成熟了？师示：苹果、葡萄、梨子

并用（ ）的（ ）说一说。还有其他的水果吗？板书：丰收

c□表演落叶邀请小伙伴品尝水果的情景。（邀请时该注意什

么？抽生演，同桌互演。)

d□抽生读，另外的学生闭眼感受。（吃到水果了吗？如没吃到，再继续读）

e□生齐读，让师尝尝水果的香甜。

(3) 红红的太阳

a□想象在寒风刺骨，漫天飞雪的冬天，你有什么感觉？

b□板书：温暖（学习温，说说可以用什么办法记住？）

c□男女生分角色读，把温暖送给大家。

(4) 绿绿的太阳

a□如果你画春天的太阳，你会画什么颜色呢？

b□用自己的语言描绘多彩的春天。

c□师生合作读。（师问生答或生问师答）

1. 为的笔顺是点、撇、横折钩、点。

2. 脸的月字旁要瘦一点。

3. 光注意笔顺。

第三教时

1. 巩固生字词。

2. 会背诵课文。

一、读卡片。

二、有感情背诵你们所选的段落。如果愿意再背诵其他段落，你就更了不起。

三、听写生字新词。

四、完成作业。

五、拓展延伸

1. 过度：我们送一个绿绿的太阳给夏天，送一个金黄的太阳给秋天，我们把美好的心愿送给每个季节。老师也有一个心愿，送给小朋友一个满面笑容的太阳，（示一张上面画着一个开心的太阳及四十张弯弯的嘴巴的图画）希望小朋友们学的开心，玩的开心，睡的开心，人人都能笑口常开。

2. 小朋友又有什么心愿呢？想画个什么样的太阳，送给谁？（同桌互说）

3. 总结：老师知道大家都有美好的心愿，我相信这些心愿能让我们的世界变得更加美好！

课文四个太阳的教案设计意图篇四

一、说教材

是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第18课。本教材每个单元都是围绕专题组织教材内容，加强整合，有利于培养学生的语文素质。同样，这一个单元的课文均围绕“只要动脑筋，就会想出解决问题的办法”这一主题来编排。《四个太阳》这篇教材就闪烁着智慧的光芒。作者凭借丰富的想像力和独特的创造力，画出四个不同颜色的太阳分别送给“夏、秋、冬、春”，表现出作者希望一年四

季时时美丽、处处舒适的善良的心地和美好的心愿。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人觉得亲切、惬意，琅琅上口，适合背诵。

二、说教学目标

一年级学生具有好奇、爱探索、易感染的心理特点，他们容易被新鲜的事物，活动的东西所吸引。他们的思维方式以直观、形象为主，但同时又存在理解能力较弱、注意力持久性差等特点。

根据新语文课程标准，结合本单元课文训练的意图以及学生的实际，确定了以下教学目标：

- 1、知识技能目标：认识“挂”“街”等13个生字，会写“园”“因”等6个字；能正确流利有感情的朗读课文，背诵课文。
- 2、过程方法目标：学生用喜欢的方式读课文，以同桌议读的形式交流感受；在集体精读、赏读中积累语汇，获得言语美感。
- 3、情感态度目标：感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

三、说教学重难点

本文的教学重点是自主识字，发现识字方法，能正确、流利、有感情地朗读课文。

因为考虑到学生的认知规律，以及他们的阅读能力，要在语言文字中准确把握所蕴含的情感世界，真正品出语言的味道来，有一定的难度，因此本文的教学难点是理解“多彩的季节”的含义。感悟作者通过画太阳所要表达的心愿。

四、说教法和学法

1、说教法。本课我采用了读书感悟法、情境教学法、引导发现法。

目的是让学生全面参与到课堂教学中来，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟，充分尊重学生的独特感受，体现以学生为主体的新理念。

2、说学法。教学中我积极倡导自主、合作、探究的学习方法。以学生的主体活动作为教学活动的中心，以情为基础，以“读”的训练为主线，发挥学生的想象力和创造力。

五、说教学过程

为达到教学目标，我准备用两课时教学本课。第一课时，认读生字，指导正确流利有感情地朗读课文及学习第一段。第二课时，朗读感悟心愿，引导背诵课文，重点指导学生书写生字，进行实践活动的拓展。下面我介绍第一课时教学过程的设计。

（一）激趣导入

上课开始，我以音乐渲染情境，播放儿童歌曲《种太阳》，学生边唱边做动作。选择的歌曲和课文内容相关联，既创设愉悦、轻松的课堂气氛，又激起学生的好奇心、求知欲，激发学生的兴趣，激活学生的思维。接着引入课题。引导学生对课题进行质疑，目的是激发起对阅读课文，理解课文的强烈欲望。

（二）初读欣赏，自主识字

这一环节，我先让学生自由读课文，提示他们：第一次读课文要注意什么？同时想想我们刚才提出了哪些问题，读后和

同伴进行交流。这样做使学生明确方向，养成良好的读书习惯。

读文之后，进行反馈。情景引入，然后利用课件，让学生自主识字。分三步进行：首先是学生试读，你能叫得出它们的名字吗？借助拼音读，还可以同座互读；接着是去掉拼音学生自己快速地在心里练读；最后是检查性读，请一学生来考考大家读。让学生认读生字反馈生字的认读情况。这样分层进行教学，降低了难度。生字通过多种形式的复现，强化了在学生头脑中的印象。

第二步，我顺学而导：你能想办法把这些生字记在心里吗？让学生去挖掘识字的方法和规律，培养识字的能力，体验识字的乐趣，从而乐于识字，进而主动识字。

最后为了巩固学生识字，我又安排小组游戏竞赛“谁的太阳升得最高”。

（三）细读感悟，学习第一段

低年级学生是用形象、声音、色彩、和感受思维的，所以情景的创设非常的必要。在顺应学生这一心理特点的基础上，通过多媒体课件向学生展示夏天的景象，当学生感受到了在这样的炎炎烈日下最需要的是是一片清凉时，再让学生自由读课文第一自然段，反复练习，要读好这段并不难。这时学生已经酝酿了感情，为接下来的学习打好了基础。

六、说板书

我采用了生动、形象、图文并茂的板书形式。这样设计符合了低年级学生的年龄特点。

课文四个太阳的教案设计意图篇五

1. 巩固“挂、街”等13个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

- 1、教师制作多媒体课件。
- 2、四个不同颜色的太阳。

有感情地朗读课文。

第二课时。

课前板书课题：四个太阳。

1. 出示生字卡片，复习生字读音。
2. 回忆旧知：课文里的小哥哥画了四个什么样的太阳？

我们请四个太阳代表组把你们组最好的代表作品带到黑板上来。（我们是绿太阳组，请欣赏我们的作品绿绿的太阳）

（根据学生回答贴图片）

过渡：瞧，四个组画了四个完全不同的太阳，多新鲜哪！课文中的小哥哥为什么要画这样的四个太阳呢？咱们一起到课文里去找答案吧。

1. 自由读课文，看看你最喜欢哪个太阳。
2. 小朋友为什么喜欢这个太阳呢？把写它的那段再读一读，读出对太阳的喜爱。

3. 检查：你喜欢哪个太阳？说说你的理由。

（以下内容可根据学生回答的顺序进行教学）

绿太阳。

1你为什么喜欢绿太阳？读一读。

夏天烈日炎炎，如里天空中出现一轮绿绿的太阳，这时你有什么感觉啊？

生1：好凉爽啊！生2：真凉快，不用扇扇子了。生3：好舒服的感觉。生4：高山、田野、街道、校园到处一片清凉。

师：夏天绿色的太阳可以给我们带来清凉。板书：夏天清凉）

2小结：同学们的想象力多好呀，让我们一齐来感受绿太阳带来的凉爽吧。

学生齐读第一自然段。

金黄太阳。

夏天过去了，秋天已经来到了，第二个自然段你想怎样学啊？

1：我想和同桌一起学第二个自然段。2：我想和小组同学一起学。生3：我自己先读一读，不懂的就问问老师和同学。

很好那就用你们喜欢的方法读一读、学一学第二个自然段吧。

师：小朋友们学得热火朝天，说说（你读懂了什么）你的收获吧。

生：我知道秋天画了个金黄色的太阳。

师：（板贴金黄色太阳）

生：我知道秋天到处都是金黄色的落叶。谷穗黄了，玉米黄了

生：果园里果子成熟了。

4、师：秋天人们收获了，心情会怎样啊？

生：很快乐，很高兴。

师：那就和你的同桌一起快乐地读一读吧！

第三个自然段写的是红太阳。

师：画了个红太阳，为什么要画红太阳呢？

看！寒冷的冬天，大雪纷飞，你走在上学的路上，这时一阵寒风吹来，你感觉怎样？

1：我感觉好冷啊！生2：我希望出现个大火炉温暖我。生3：我的手都要冻僵了。

生1：突然间不冷了。生2：好暖和啊！生3：要是冬天能总是这样温暖该多好啊！

师：是啊，冬天里红红的太阳可以给我们带来温暖。（板书：冬温暖）

3、师：小朋友们能用你的读书让大家感受到温暖吗？试着读一读第三自然段吧

. 彩色太阳。

彩色的太阳送给谁？（春天）

师：一年有四季，夏天画绿色的太阳，秋天画金色的太阳，冬天画红色的太阳，那春天，你认为春天画个什么样的太阳呢？把你的想法和小组同学说一说。生：（小组内交流）

师：谁来说给老师听一听啊？

生：我认为应该画个红色的，因为春天很温暖。

生：我认为应该画个绿色的，因为春天把小草给变绿了。

生：我认为应该画个粉色的，因为粉色是我最喜欢的颜色，粉色很漂亮。师：小朋友们的想法都很棒，那书中是怎样想的呢？最后一个自然段，老师小朋友们合作读好吗？我来问，你来答。（师生合作读）

生：春天，谢谢你把小燕子带回来。

生：春天，你好美啊，我爱你春天。

生：感谢春天，是你给我们带来温暖，是你给大地穿了绿色的新装。

生：春天……

1、下面让我们再次来感受一下春天的绚丽多彩吧，齐读

1. 现在老师你们拿出自己画的“我心中的太阳”。准备好后说给小组的小朋友听。

2. 全班交流。引导：你画了一个什么样的太阳？为什么这样画？想表达什么心愿？根据学生的心愿，把画送给某人或贴在黑板上。

小结：小朋友们画得真不错，老师相信在每幅画的背后，都会有个美好的愿望。播种理想，放飞心愿，努力吧，一定会

实现你们的梦想。

3. 老师将自己画好的太阳送给学生，并提出希望。

背自己喜欢的太阳所对应的自然段。引导学生课下继续背

绿太阳夏清凉

黄太阳秋香甜

红太阳冬温暖

彩太阳春多彩

课文四个太阳的教案设计意图篇六

设计理念

本节课的设计力求贴近生活，贴近实际，以学生的主体活动作为教学活动的中心，以情为基础，以读的训练为主线，让学生自主发展，主动探究，增强合作意识。

学习目标

- 1、认识挂、街等13个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿。

课前准备多媒体课件、图片、头饰

教学过程

一、创设情境，趣味揭题

（一个同学戴太阳公公的头饰）：我是太阳公公，春、夏、秋、冬我都高高地挂在天上，给大家带来光明和温暖。

师：你们知道太阳是什么颜色的吗？（生答）有一个小朋友，他画了绿绿的太阳、红红的太阳、金黄色的太阳，还有一个彩色的太阳。（出示多媒体课件）这四个太阳分别送给春、夏、秋、冬。（板书课题）

二、尝试练习，整体感知

1、课件出示四季图，让学生说出每个季节的特点。说一说小朋友们的感觉和需要。

2、学生分小组尝试练习：学生边讨论边尝试，找一找四季图，然后想一想：假如让你为四季画太阳，你会为春、夏、秋、冬各画什么颜色的太阳呢。（有画画能力的同学可为四季画太阳，也可以为老师事先准备好的. 图片连线。）

3、小组交流，师评议。

三、学习课文，朗读感悟

1、师声情并茂地范读课文，让学生整体感知作者分别画了四个什么样的太阳。

2、自由读课文，画出生字，读一读生字，同桌互相交流识记方法。

3、指导学生体会朗读要领。（课件出示）

我画了个/绿绿的太阳，挂在/夏天的天空。高山、田野、街道、校园，到处/一片清凉。

4、学生自由练读，小组评议。

5、你读明白了哪一段，最喜欢哪一段，读给大家听，让学生感悟作者画不同颜色的太阳想表达什么心愿。

朗读第二自然段时，让学生即兴表演，扮演落叶的同学，去寻找朋友。他找到蚂蚁、小鱼、小白兔、小朋友，进行口语交际，让学生体会秋天的乐趣。

朗读第四自然段时，让学生练习用因为所以说话。

6、合作交流，把你最喜欢的词句画出来，读读记记。

7、用引导背诵法背诵课文。（边背诵课文边出示四季的美丽景色，可自由背、配乐集体背。）

四、总结全文，朗读全文

同学们，你们喜欢四个美丽的太阳吗？让学生听音乐、看图画、做动作，有感情地朗读课文。

五、扩展思维，培养创新

1、小组同学合作交流，说一说你最喜欢的太阳，说一说你最喜欢的季节。

2、小组合作，选一个最喜欢的季节画下来。

3、展示小组作品，师生评议。

六、作业设计

想象画：太阳与未来世界

板书设计：

18四个太阳

课文四个太阳的教案设计意图篇七

四个太阳

我画了个绿绿的太阳，挂在夏天的天空。高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。

我画了个金黄的太阳，送给秋天。果园里，果子熟了。金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

我画了个红红的太阳，照给冬天。阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。

春天，春天的太阳该画什么颜色呢？哦，画个彩色的。因为春天是个多彩的季节。

延伸：

《四个太阳》教案

一、导入：

师：刚才陆老师欣赏了大家的画，发现小朋友画的太阳真是丰富多彩，有趣极了。

我选了几幅，请这幅画的小主人站起来，介绍一下自己的画。

师：小朋友把自己美好的心愿寄托在了画中，有一个小朋友和你们一样，也喜欢画太阳，他呀，一口气画了——（出示课题，并指课题）

师：谁能好听地读一读？

师：真不错！一起读一读。

师：好，请你打开书，翻到81页，仔细地听陆老师读课文。

师：听老师读了这篇课文，你知道了什么？有什么感受？

（四个太阳和四季贴在黑板上）

二、初读课文：

1. 你们最喜欢哪个颜色的太阳呢？

2. 噢，知道了，你们都有自己喜欢的太阳，那你能说出喜欢这个太阳的理由吗？

真有信心，下面就请读你喜欢的自然段吧！

要求：读得准确、流利。读的时候找一找哪些词语或句子最能说明你的`理由。

可以先和同桌说说，下面就开始行动吧！

3. 汇报交流：

你最喜欢哪个季节的太阳？为什么？

你能给大家读读吗？

三、冬天的太阳：

1. 还有哪些同学也喜欢冬天的太阳？请你们一起来读一读！

3. 师：是呀，你们的这种感觉就叫做——（出示词语“冻僵”）

生（齐）：冻僵。

谁能读准这个词语？

4. 分析“冻”字。

后鼻音读得真准，可以当小老师了，我们一起跟小老师读一遍。

还有谁会读？

你把冻僵的感觉读出来了，谁再来试一试？

真好，一齐再读读这个词语。（齐读）

5. 站在寒风中你感觉哪里快冻僵了？

6. 是呀，我们的手和脸特别的冷。

（出示）“脸”

谁会读这个词？（请数人读，男女分别读。）

师：“脸”字你是怎么记的？

生：他有月字旁。

师：那“月字旁”的字你还认识哪些？

师：（依次出示“脚、肚、肩、膀、背、胖、脑”）

小朋友认识的字可真多，还有肝、肠、腰（出示字）等字，也都有“月字旁”。

你发现这些字都和什么有关？

生：它们都和我们的身体有关。

师：是呀，“月字旁”的字都和身体有关系。

（生交流）

师：（出示“温暖”一词）谁能当小老师读这个词？

生：温暖。（板书）

分析“温”字

生（齐）：温暖。

师：谁再来读？（请数人读。）

师：开列小火车读。（生开火车读）

师：（指词语）你觉得哪里很温暖呀？

生造句

师：（出示段落：“我画了个红红的太阳……冻僵的手和脸。”）

那你能读读这段话，让大家感到温暖吗？

师：哦，有一点温暖了，让陆老师也来试试，听我有没有把温暖带给你。（师范读）

师：你想把温暖送给大家吗？先自己读读试试。（生自由试读）

师：谁愿意先来读？

师：你的朗读让大家感到了温暖，就像红红的太阳照在了身上。（师奖励红太阳并带头鼓掌。）师：谁再来读？（师请

数人读。)

师：有了红红的太阳真暖和，课文中的小朋友画红太阳是为了给大家在寒冷的冬天带来温暖。多么美好的愿望啊！

师：让我们一起用朗读来感谢他。

四、夏天的太阳：

1. 师：寒冷的冬天，红红的太阳给我们带来了温暖，可是在炎热的夏天，

你还喜欢这个火红的太阳吗？

（出示夏天的图片）

2. 你看到了什么？又仿佛听到了什么？

3. 是呀，夏天，火辣辣的太阳照在大地上，好热啊，

如果，你在这么的天气中，你会怎么做？有什么愿望？

你的愿望真不错。小作者给夏天挂上一个绿绿的太阳（出示图片），

分析“挂”

4. 你感觉怎么样？

5. “清凉、凉快”这些都是近义词。板书“清凉”。

6. 换上了绿绿的太阳，哪些地方也感受到了清凉？

分析“街”

7. 绿绿的太阳照到高山，山上会有什么变化？（图片）

照到田野，田野？（图片）

照到街道，街上的人可以？

对啊，所有的地方都能享受清凉了。所以课文说“高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。”

8. 师引读生接读、对读

9. 谁也想把这种清凉的感觉送给大家？读

10. 我们一起来把清凉送给大家吧。齐读

五、总结主题、写字：

1. 小朋友，我们通过想象体会读课文，你明白了小作者的心愿了吗？（生交流）

2. 是呀，小作者画红太阳是为了在寒冷的冬天给大家带来（指板书）——

生（接答）：温暖。

师：画绿太阳是为了在炎热的夏天给大家带来（指板书）——

生（接答）：清凉。

3. 多么美好的心愿啊！看着大家的画，老师相信你们画的太阳也都藏着一个心愿，课后可以在画上写上自己的心愿，送给你想送的人！

4. 但是在送人之前啊，我们先来读读太阳公公给我们这节课

带来的词语。

5. 最后，我们要把画上的字写漂亮了。请大家翻到82页，今天我们写两个字“脸、阳”。

看看“脸”字写的时候要注意什么。

师：（课件出示“脸”字）谁来说说？

生a□“月字旁”要写得瘦一点、窄一点。

生b□右边上面的“人”要写得大一点，盖住下面。

生c□右边中间有一横，要写在横中线上。

师：看来小朋友们观察得都很仔细，老师就按照你们说的在黑板上写一个，请你仔细看。

师：（在田字格中范写“脸”字）“月字旁”像刚才一位小朋友说的那样要写得窄一点，这个人的撇和捺写得大，中间一横写在横中线上，下面的第二点要写得稍微高一点，撇再高一点，让这三笔有一点变化。小朋友你看，老师一笔一划认认真真地写，这个“脸”字写得就像小朋友笑咪咪的脸蛋。请你也在书上写一个，让自己的“脸”字笑起来。

（生书写，师及时提醒写字姿势。）

分析、写“阳”字。

课文四个太阳的教案设计意图篇八

1. 认识挂、街等13个生字，会写园、因等6个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1. 指导学生朗读和识记生字。

2. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

同学们，今天我跟大家一起来学习一篇课文。请大家把课本翻到81页，看课文插图，你看到了什么？（指名说），这就是今天我们要学习第18课《四个太阳》。板书课题，齐读课题。

（一）初读课文

1、自读课文，借助拼音读准字音。

2、出示生字（带拼音）

a□自读

b□齐读

c□指名读

3、去掉拼音

a□自读

b□指名读

c□出示卡片开火车读

（二）朗读感悟

1、生字读熟了，相信再读课文一定能够读书的。读完一个自

然段，就在自然段的前面标上序号。

2、提问：

课文中的太阳，你更喜欢哪一个呢？

例：我更喜欢彩色的太阳。

(1) 喜欢彩色的太阳的学生自愿读

(2) 对读的'好的学生给予表扬

3、学生再次有感情的联系朗读

例：我喜欢绿绿的太阳。

(1) 指名朗读

(2) 学生评价

例：我喜欢红红的太阳。

(1) 喜欢红太阳的起立读

(2) 各自朗读

例：我喜欢金黄的太阳。

(1) 指名读

(2) 学生评价

4、这节课我们一起走进了大自然，感受了大家美好的愿望，我们再来完整地读一读课文，把你的愿望读出来。

1、重点指导：园、因

2、先描后写

课后把自己心目中的太阳画出来或者写出来，共同进行交流。