

最新幼儿园语言类教案中班反思(实用15篇)

大班教案可以帮助教师合理安排课堂时间，掌握教学进度，提高教学效率。通过阅读这些教案范文，您也可以了解到一些教学评价和反思的方法和技巧，以提高自己的教学质量和学生的学习效果。

幼儿园语言类教案中班反思篇一

欣赏散文，了解和树有密切关系的事物，感受树的用途。

萌发亲近树木、爱护树木的情感。

课件准备：《树真好》插图5张、配乐散文音频。

图片导入，引导幼儿观察并围绕问题展开讨论。

——这里有好大一棵树，你们猜谁会喜欢这棵树呢？

结合插图播放配乐散文，引导幼儿完整欣赏散文《树真好》。

——散文中提到了谁？他们说了什么？

逐幅出示图片，引导幼儿进一步理解画面内容。

——小鸟为什么觉得“树真好”呢？

——为什么在树荫下野餐，大家都吃得很香呢？树荫下我们还可以干什么？

——小猫为什么说“树真好”？

——小朋友为什么说“树真好”？我们可以跟树玩什么游戏

呢？

结合图片，师幼共同朗诵散文。

——我们一起跟着好听的`音乐，来朗诵这篇散文《树真好》。

——树还会给谁带来快乐呢？我们一起想一想，找一找吧。

家园共育：

请家长引导幼儿通过多种方式，了解搜集更多关于树木作用的信息。

尝试仿编散文《树真好》。

附【散文】

树真好

树真好。小鸟可以在树上做窝。每天天一亮，小鸟就会唧唧喳喳地叫。树真好。我们全家在树阴下野餐，大家吃得很香，说说笑笑，热热闹闹。树真好。如果有一只大狗来追我的小猫、小猫就爬到树上躲起来，气得大狗“汪汪”叫。树真好。我做个秋千挂在树上，让我的布娃娃坐上去，呀摇，摇呀摇。

幼儿园语言类教案中班反思篇二

- 1、理解故事内容，初步了解狗的嗅觉。
- 2、认识不同类型的狗，了解其外形特征和主要习性。
- 3、知道狗是人类的好朋友。

ppt课件、音乐。

中班语言故事课件《小狗本领大》ppt课件

一、引入。

- 1、播放音乐《可爱的小狗》，请幼儿听音乐，初步了解狗的特征。
- 2、教师：你在什么地方看到过狗？它是什么样？谁和小狗一起玩过？狗有什么本领？

二、欣赏故事。

- 1、播放课件，欣赏故事。
- 2、教师提问，幼儿讨论，了解狗的本领。

小狗怎么知道家里煮肉骨头了？

小狗怎么知道山坡那边鲜花很多？

小狗又是怎么知道小猫家的米饭糊了？

四、狗狗的`本领。

- 2、请幼儿说说，你还看见过什么样的狗狗，它有什么本领？

五、狗是我们的好朋友。

幼儿园语言类教案中班反思篇三

】看到《给熊奶奶写信》这个活动，勾起了我对小时候关于信件的些许回忆。升学了，同学们互相留下联系方式，常常写封信来倾诉生活学习中的烦恼和对彼此的思念。那时候写信和等信是一件让人觉得又神秘又期待的事情。随着科技的

发展，电话、网络等发达的通讯工具便捷了我们的沟通，现在的孩子们几乎没有见过信件，更不知如何写信，所以我在给熊奶奶读信的环节后又加入了帮熊奶奶回信的环节。让孩子们通过收信——读信——回信，了解这种用信件来沟通交流的方式。

1. 理解故事，知道不同的心态对待同样的事情会有完全不同的语言表达。
2. 能根据画面展开想象，用亲热、恳切的语言进行表达。
3. 感受奶奶和小熊之间的. 祖孙情，联系生活经验帮熊奶奶回信。

ppt课件、自制信封、信纸、笔、胶棒

一、观看课件，引出小熊给奶奶的信。

——“熊奶奶收到一封信，是她的孙子小熊寄来的。”

用课件出示信封，引导幼儿观察收信人和寄信人位置的不同。

一、帮熊奶奶读信

——“熊奶奶年纪大了，请小朋友帮忙读一下。”

重点引导幼儿猜测画面所要表达的意思。

——讲述故事“熊奶奶请小老鼠来帮忙读信”至结尾。

——为什么同一封信小老鼠读得让熊奶奶生气，而小松鼠读得却让熊奶奶满脸都是笑呢？

——再次请幼儿读信，重点引导幼儿读信时的语气要温柔、真挚，充满爱。

二、帮熊奶奶给小熊回信

——如果你是熊奶奶该怎样给小熊回信呢?讨论回信的内容。

——每人一份信纸和信封，给小熊回信，提示幼儿信封上收信人和写信人位置的不同。

四、各种各样的信封

——用ppt出示正式的信封、明信片、卡通信封等，引导幼儿观察信封的格式。

——生活中，如果我们想给亲人或朋友写信的话要用正式的信封，而且要写邮编、贴邮票。

共同欣赏给小熊的回信，讨论猜测画面的意思，锻炼语言表达能力。

教育来源于生活，更要回归到生活。在这个活动中我从故事中的信回归到生活中的信，尽量的穿插更多的知识在里面，比如故事题目的认读，孩子会因为认识奶奶这两个字，再看到画面上的信封，联系猜测到这个故事是和奶奶的信有关的，又如信封的写法、正式的信封等知识点的渗入，都会孩子的头脑中留下一定的印象。但正式因为这些知识元素的加入使得本次活动的语言目标不是那么的明显，而且占时比较短，所以孩子们在读信时语言目标完成的不是很好，多数孩子只能简单的陈述一句话，如：“小熊想送给奶奶一罐蜂蜜”，而不能联系生活经验进行拓展，让信的内容更丰富。《纲要》中强调“语言能力是在运用的过程中发展起来的。我想可以利用延伸环节，让孩子们继续练习读给小熊的回信，或者让孩子们每周一到园跟大家说一件有意思的事情，来发展想象力和语言表达能力。

幼儿园语言类教案中班反思篇四

教师出示信，引导幼儿观察。（见图一）

请幼儿个别发言

师：哦，原来小猫想跟小兔说自己生病了。你看，这张图上说明小猫想跟小兔说什么？

师：你从哪里看出来？

请个别幼儿发言（眼泪，嘴角往下）

师：那你觉得小猫心里会想写什么？

师：小猫的信写好了，谁来做小猫来读一读这封信。你可以先和旁边的小朋友说一说。

幼儿相互讨论，将看懂的图用语言表达出来。

要求：幼儿完整讲述三幅图。

3. 讨论并讲述。

师：小兔收到信后，发生了什么事呢？

师：你看，小猫的好朋友在做什么？

师：你觉得小猫现在的心情是怎么样的？你从哪里看出来？

请个别幼儿来讲述

鼓励幼儿完整地讲述。

（环节设计意图：上面这两个环节，看似都是看图讲述，但，

我其实是分两个层次来进行的。第一层是3张图逐图出示，这3张图是有情节的，分开出示，能让孩子逐渐学会观察画面，学会从图上的信息中推测出故事情节。第二层的四张图片我是一下子一起出示的，因为孩子在有了看图的经验后，能学会自己看图，并完整讲述。这对孩子来说也是一次挑战。而且，我发现这两个环节的画面情感都有很突出的特点。因此，我还选择了带有相应情感的背景音乐，我想让孩子多元素的感知画面带来的信息。)

4. 移情讲述。

师:在你的椅子下面有些爱心卡片,请你转身把你的想法记录在卡片上.

幼儿操作

师:你想怎么做呢?

回看本次活动，为了帮助幼儿主动学习，我用了以下两种方法策略：

1. 看图推测策略

1) 分层出示

我分了两个层次出示图片。第一层是3张图逐图出示，一开始的3张图是有情节的，分开出示，能让孩子逐渐学会观察画面，学会从图上的信息中推测出故事情节。第二层的四张图片一下子出示，因为孩子在有了看图的经验后，能学会自己看图，并完整讲述。这对孩子来说也是一次挑战。

2) 突出符号信息

图片上的各种图案和符号都是一种信息，能够帮助幼儿推测

其中的情节发展。像第一幅中小猫头上有晕眩的图案，嘴边有咳嗽的气，旁边有吊水瓶，药瓶，身边站着头上戴红十字的医生，这些信息都在告诉小朋友，小猫生病了，可是身边却没有谁来关心它，所以他心里会产生想法。因此这些信息符号教师可以稍加突出，比如用色彩突出，或用夸张的画法吸引幼儿的视线。帮助幼儿学会观察不同的符号以便获得正确的信息。

2. 多元素感知策略

1) 音乐的自然融入

我发现这个活动中的画面都带有明显的情感特征。因此，我选择了带有相应情感的背景音乐，在出示画面时播放相应画面，用音乐给孩子一种信息暗示，帮助孩子自主推测情节的发展，多元素的感知画面带来的信息。

2) 用绘画来表现

有时，语言并不一定能完全表达清楚的时候，绘画是一种很好的选择。特别对于处于中班年龄的孩子来说，可能不能用清晰的语言来表达自己的想法，因此我在活动最后加入了一个绘画环节，请幼儿将以后想怎样关心帮助别人的想法用绘画的方式记录在爱心卡片上。并最后装饰在教师墙面上，画面能较好的提醒幼儿要多关心他人。

幼儿园语言类教案中班反思篇五

1. 感受故事中枫树与松鼠的友谊

2. 了解枫树在四季中的变化。

课件：图片-不同颜色的枫树

一、认识枫树

1. 观看图片：不同颜色的枫树叶子

让幼儿知道枫树叶子的颜色有很多种，它们会随着季节的变化而变化。

二、欣赏故事

1. 老师讲故事，幼儿认真欣赏。

2. 提问：春天和夏天，枫树的叶子是什么颜色的？

秋天到了，枫树的叶子发生了什么变化？

在冬天里，枫树的叶子又有什么变化？

3. 讨论：当枫树发现自己的叶子变红、变黄并从树上掉下来时，为什么感到很难过？

当小松鼠回来时，还能认出枫树吗？

4. 提醒幼儿再认真听故事。

三、交流讨论

1. 提问：枫树做了一个什么梦？

2. 请幼儿说说自己在生活中是不是什么事情都先想到自己的好朋友呢？

故事：枫树的烦恼

山上有一棵枫树，是小松鼠最好最好的朋友。

清晨，迎着朝阳，枫树翩翩起舞，摆动着婀娜多姿的身影，小松鼠很开心，拍着手说：“真好看！真好看！”

傍晚，微风吹来，枫叶“沙沙”，为小松鼠唱着美丽动听的歌。小松鼠很惬意，晃着脑袋说：“真好看！真好看！”

夏天，小松鼠在枫树下乘凉睡觉，枫树轻轻摇摇，枫叶飘飘，小松鼠说：“真凉快！真凉快！”

秋天到了，小松鼠告别枫树到很远的地方采松果去了。枫树很孤单，但是她相信，小松鼠一定会回来的。

枫叶全都变成红的和黄的，山上的小动物都说枫树长得越来越漂亮了。可是枫树却很难过，她不喜欢自己这个样子。

一阵秋风吹来，树上那些红色的枫叶依依不舍地离开了树枝，轻轻，轻轻，漂落在地上。

枫树大吃一惊：“等等，你们别走！等小松鼠回来你们再离开我行吗？”枫树苦苦挽留着枫叶。

冬天到了，树上那些黄色枫叶也依依不舍地离开了树枝，轻轻，轻轻，漂落在地上。

下雪了，枫树身上披上了一层白雪。

枫树难过极了：现在的样子多难看呀！小松鼠回来一定认不出我了。她想着想着，流下了伤心的眼泪。

一只小鸟飞来说：“别哭了，明年春天，你还会长出翠绿的新叶来的。”

这天晚上，枫树做了一个梦。梦中，枫树张开满身漂亮的新枫叶，迎接小松鼠的到来。

幼儿园语言类教案中班反思篇六

教师讲述《小乌龟上幼儿园》的故事，和幼儿讨论：

——小乌龟第一天上幼儿园发生了哪些事？

——小乌龟遇到谁了？

——如果你是小乌龟，你会怎么办？

请幼儿说说如果班上也有小朋友像小乌龟一样害怕，应该如何帮助他呢？（如：跟他说我们一起玩、请老师抱抱他、大家一起安慰他……）

请幼儿在区域自由玩耍，鼓励幼儿邀请想妈妈的幼儿一起玩。

能说出帮助同伴的方法。

能和朋友一起玩。

1、第一次上幼儿园是一件很特别的事，可以请幼儿带自己的照片和作品，或全班照一张相，为第一次上幼儿园留下美好的纪念。

2、小组活动时间或分享时间讲述有关上幼儿园经验的图画书，减轻幼儿第一次上幼儿园的焦虑。

故事：小乌龟上幼儿园

今天是小乌龟上幼儿园的第一天。幼儿园里的人，小乌龟一个都不认识，他害怕地把头、手和脚通通缩进乌龟壳里。

小青蛙走过来。“咦？这是什么东西呢？”小青蛙爬上乌龟壳，在上面跳上跳下，太好玩了！

小鸭子走过来。“咦?这是什么东西呢?”他拿起鼓锤在乌龟壳上敲啊敲，又呱呱呱地大声唱歌，太好玩了!

两只小鸡走过来。“咦?这是什么东西呢?”他们一起在乌龟壳上画画，还在上面挖蚯蚓，太好玩了!

小乌龟在壳里，忍不住大哭大叫起来。小青蛙、小鸭子和小鸡都吓了一跳：“啊!他会动，还会说话呀!”

小青蛙、小鸭子、小鸡、小乌龟做了好朋友。他们组成了一个乐队，大家一起唱唱跳跳，真是太好玩了!

故事：小乌龟海底探险

小乌龟乘坐潜水艇来到了茫茫的大海里。聪明的海豚为他做向导。海豚对小乌龟说：“今天，我要让你认识一下大海里神奇、有趣的小动物们。”

话刚说完，一架小型“滑翔机”冲出水面，小乌龟惊讶地叫起来：“哇，这飞机真奇妙!”海豚笑着说：“它是飞鱼，为了躲避敌人的追赶，能冲出水面5米多高，还可以在空气中滑翔100—300米。”

海豚带着小乌龟向海底游去。小乌龟眼前一亮。喊道：“快看，一只肉色的大水球，多像一只刺猬呀!”海豚说：“那是刺猬鱼，也叫刺鲀。平时这些刺都贴在身上，遇到危险，刺鲀就大口地吸进空气和海水，使身体膨胀，那些刺也倒竖起来，看上去像只刺猬。”“没想到刺鲀还这么厉害”。小乌龟忙说。“你看，前面有一张大网，我们快走吧。”

它们继续向深处下沉，终于来到了海底。

四处黑黑的、静悄悄的。忽然，小乌龟异常吃惊，因为他听到有个老人在咳嗽，他忙对海豚说：“你听，有人咳嗽。是

不是有人来了？我们还是快走吧！”海豚哈哈大笑起来：“那是鮫鯨鱼发出的声音，有人把它叫‘老头鱼’、‘钓鱼翁’。”

小乌龟往远处一看，果真不错。鮫鯨鱼正在拉动着鱼杆垂钓呢。只见它从背鳍上拉下一个细细的长圆筒，像一根钓竿，竿的尖端垂下的“鱼钩”是一盏一闪一闪的小灯，在黑暗中格外引人注目。附近的小鱼看到这盏灯，还以为是什么美味呢，冲上去就咬，这时只见鮫鯨鱼张大嘴巴，一下就吞下了几条小鱼。

“大海里的小动物真是千奇百怪，还有哪些怪事，快带我去看一看。”小乌龟嚷道。“那可多啦！有美丽的海葵，有趣的海参……多的数也数不清，你一年也看不完呢！”

幼儿园语言类教案中班反思篇七

培养观察能力，学习用语言讲述物体的特征。

感知物体的高低、长短、大小、冷热等特征。

教具学具准备：大小不同的球，高低不同的杯子，长短不同的棍子，装着冷水和热水的水杯，神秘袋一个。

知识经验准备：幼儿已认识这些物品，掌握了一些反义词。

出示神秘袋（袋里装着大小不一的球），请一名幼儿用手摸一摸，形容它们的特征。

引导语：请小朋友猜猜里面有什么，说说它们是怎么样的。

请幼儿把摸到的物品拿出来，说说这两个球的不同。（一大一小）

再次出示神秘袋（里面放着高低不同的杯子），请一名幼儿摸一摸，说出里面物品的特征。（棍子同球和杯子一样让幼儿先感知然后表达感觉）

出示两只杯子，一只装着冷水，一只装着热水。请一名幼儿来摸一摸，说出它们的特征。（冷和热）

引导幼儿讨论，扩展经验，说说物品的不同特征。看谁说得

多。

科学领域的认知活动：引导幼儿学习观察事物的不同特征。

园中渗透：将反义词配上图片粘贴在活动室墙面上。

情境渗透：利用生活中的各种机会让幼儿学习反义词，经常跟幼儿玩说反义词的游戏。

家庭渗透：家长引导幼儿注意观察事物的不同特征，并用恰当的词语说说它们怎样不同。

小班幼儿词汇的学习需要生动有趣的教育形式作载体，本活动设计以幼儿的亲身体验为基础，充分调动了幼儿学习语言的积极性，让幼儿在潜移默化中了解反义词，并通过游戏、讨论等形式调动幼儿讲述的积极性，符合中班“乐于参加游戏活动，在游戏中大胆地说话”这目标。

活动重点：学习反义词。

活动难点：能够用适当的反义词来形容身边的不同事物特征。

可以制作幼儿园电脑课件，使同样的物体产生大小、高低、长短等变化，让幼儿更加直观地理解反义词。

将反义词做成拼图投放到游戏区，供幼儿玩“配对”游戏。

请家长帮助幼儿积累反义词。

注意事项

挑选教具时，要尽可能使用其中只有一个方面不同的物体。比如，如果要幼儿分辨物体的大小，那就挑选形状和颜色一样、大小不同的物品，以减少干扰。

游戏过程中，教师要有意识地引导幼儿运用反义词说合成句。

幼儿园语言类教案中班反思篇八

1、感受秋天里树叶飘落，小动物们捡树叶的欢喜之情，学说诗歌中小动物的话。

2、产生观察大自然的兴趣，具有初步的想象力和创编诗歌的能力。

3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

1、反映诗歌内容的多媒体教具。

2、活动前老师带幼儿捡过树叶，并和树叶做好朋友。

一、看图片，引起幼儿想象“今天，老师又要和小朋友来看一看，说一说了。”

1、出示多媒体动画的封面。师：这两个是什么字？有谁知道？

2、出示第一幅动画。提问：现在是什么季节？你怎么知道的？

二、感知诗歌内容

2、“小朋友捡树叶高兴吗？小动物们看到小朋友捡得这么高兴，它们也想来捡树叶了。那么，哪些小动物会来呢？”

“到底哪些小动物会来呢，我们一起来看看。”师点击画面，分别出现小蚂蚁、小老鼠、小刺猬、梅花鹿。

3、“这些小动物捡到了树叶会对小树叶说什么悄悄话呢？”

4、“小动物到底对小树叶说了什么呢？我们一起来听一听。”

师演示动画，幼儿完整欣赏诗歌一遍。

5、再次感受诗歌一遍。

三、理解诗歌内容

1、“小动物捡到树叶后对小树叶说了什么呢？”

2、老师放动画，幼儿集体说小动物的话。

3、老师放动画，幼儿分组说小动物的话。

四、创编诗歌

1、“小动物们捡树叶捡得这么高兴，别的小动物看见了，也想来捡树叶了，还有哪些小动物会来呢？它们捡到树叶后会对小树叶说什么话呢？请你和旁边的小朋友轻轻地说一说。”

幼儿与旁边的同伴轻声讨论，师巡回指导。

2、“还有哪些小动物会来捡树叶？它们捡到树叶后对小树叶说什么？谁来说说看。”

3、“接下来我们要来做个游戏，老师做秋风阿姨，小朋友做小动物捡树叶，捡到树叶后对小树叶说一句话，好不好？”

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

幼儿园语言类教案中班反思篇九

把中国经典的文学作品特别是适合幼儿阅读的图画书传递给幼儿，让他们在最适当的时候阅读到最优秀的，感受图画故事独特的魅力。故事情节虽然简单，但水墨画的画面效果和四个小动物传递萝卜和友谊的温馨画面却会让人过目不忘、久久回味。故事的语言和节奏具有一定的重复性和节奏感，适合目前中班年龄段的幼儿进行阅读。

- 1、体验伙伴之间团结友爱的美好情感。
- 2、在倾听、观察、讲述和表演中培养良好的倾听习惯，发展较连贯的语言表达能力和初步的表现力。
- 3、理解故事内容，记住故事中小兔子、小猴、小鹿和小熊的出场顺序并能进行简单的讲述和表演。
- 4、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

重点：在倾听、观察、讲述和表演中理解故事内容，感受小伙伴之间团结友爱的美好情感。

难点：记住故事中小兔子、小猴、小鹿和小熊的出场顺序和

故事中的重复性语句，尝试运用肢体语言和简单的道具进行故事表演。

物质准备：1、图画书《萝卜回来了》和ppt课件；

2、场景道具：布置小兔、小猴、小鹿和小熊的家，萝卜、花生、南瓜和红薯模型；3、幼儿围半圆坐一圈。

心理准备：事先将图画书《萝卜回来了》投放在阅读区供孩子们自主阅读。

（一）导入：出示图画书，观察封面，引出故事。

提问：看看封面上有什么小动物？是什么季节？让我们来听一听小动物之间发生了什么故事。

（二）展开

1、教师运用ppt有感情地讲述故事，引导幼儿边听故事边观察画面，理解故事中小动物团结友爱的美好情感。

（1）故事中都有哪几个小动物？它们是怎么给同伴送萝卜的？

（2）为什么萝卜又回到小白兔家了呢？

2、教师和幼儿一起复述故事，学说故事中重复的语句：“天气这么冷，雪这么大，我要把这个萝卜给**送去。”

3、布置表演场地，运用简单道具，邀请个别幼儿分别扮演小兔子、小猴、小鹿和小熊，表演故事《萝卜回来了》，提示幼儿表演出各个动物的角色特点。

（三）延伸

- 1、把图书放在阅读区，继续延伸阅读。
- 2、将表演用的教具投放在角色区，幼儿可继续表演故事或创编。

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。

幼儿园语言类教案中班反思篇十

- 1、让幼儿通过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。
- 2、帮助幼儿用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。
- 3、培养幼儿仔细倾听教师和同伴讲话的习惯。

让幼儿通过过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。

- 1、幼儿能用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。
- 2、幼儿能用准确地汉语发音来表述自己认识的蔬菜名称。

- 1、课件，常见的蔬菜图片。
- 2、蔬菜实物。

3、蔬菜小图卡若干张。

教法：观察指导法，操作法，提问法学法：游戏体验法，尝试法，合作交流法活动过程：

（一）开始部分

1、稳定幼儿情绪,教师组织教学,师生之间相互问好、

2、教师出示蔬菜实物,让幼儿对蔬菜有了初步的感观认识(鼓励幼儿看一看、摸一摸、闻一闻)。

（二）基本部分

1、教师出示屏幕上各种蔬菜图片和有关的谜语请幼儿猜一猜蔬菜的名称,教师再用汉语解释,并逐个纠正幼儿的汉语发音。

2、教师出示图片,引导幼儿观察他们的特征并说出它们的名称。

例：红红的西红柿,长长的萝卜、等3、教师拿图片和幼儿做游戏。

(1)教师亲吻(拍打、抚摸、用头顶)图片说图片中蔬菜的名称,幼儿模仿。

(2)在黑板上贴上大图片请幼儿从小图片中找到一样的粘贴到大图下边并说出蔬菜名称。

（三）结束部分教师小结,并且和蔬菜宝宝再见。

（四）活动延伸和幼儿一起做蔬菜汤。

幼儿园语言类教案中班反思篇十一

- 1、能有顺序阅读话面，根据物体外形特征、作用、动作、姿态等，学会用“又…。又…。”的句型清楚地表达一个意思。
- 2、学习找自己的优点和能干之处。
- 3、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

西瓜、苹果图片各一张，幼儿用书《语言》人手一本。

一、看图片学习句型。

- 1、出示西瓜，引导幼儿观察西瓜特征，学习用“又…。又…”的句型说出西瓜的两种特征：如（西瓜又大又甜），重点强调“又…。又…。”。
- 2、出示苹果，引导幼儿用“又…又…”句型仿编苹果特征。

二、翻开《语言》第16页，引导幼儿姿势正确地并有顺序地阅读画面，说出画面上人与物的名称。用“又…又…”的句型说出人与物的两种特征或作用及可爱之处。老师鼓励幼儿大胆发言。

三、引导幼儿寻找自己的优点或能干之处及性格特征，用“又…。又…”的句式说话，可以请幼儿当场表现自己特长。例如：我又会唱歌又会跳舞。我又活泼又机灵。

四、师生总结：今天我们学习了用“又…。又…”的句型说以句完整的话。希望每个小朋友找一找自己的优点和能干的地方，做一个有自信的好孩子。

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

幼儿园语言类教案中班反思篇十二

- 1、理解故事内容，学说故事中简单的对话。
- 2、体会妈妈的爱和培养爱妈妈的情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、课件：你是我的宝贝

2、头饰：小猴、小兔、松鼠、小鸭子

一、出示头饰：小猴、小兔、松鼠、小鸭子引发幼儿兴趣。

二、分段欣赏故事，理解内容，学说故事中简单的对话。

1、欣赏第1、2段。

提问：小猴说了什么呀？（我是妈妈的宝贝，起床，妈妈给我穿衣，走路，妈妈会背我，吃饭，妈妈一勺一勺喂我）

2、小鸭、小兔、小松鼠听了，都很羡慕，它们决定去问问自己的妈妈，那它们是怎么问的呢？我们一起往下听？欣赏故事第3、4段。

提问：（1）你听到小松鼠是怎么问妈妈的？

(2) 妈妈是怎么回答的？

(3) 小松鼠听了妈妈的话是怎么做的？，（三下二下穿好了衣服，在镜子前一照，真漂亮！）

3、这时，小鸭子回去怎么问妈妈的？欣赏故事第5、6段。

提问：（1）你听到小鸭子是怎么问妈妈的？

(2) 妈妈有是怎么回答的？

(3) 小鸭子听了妈妈的话又是怎么做的呢？（开心地甩这大脚板，啪嗒啪嗒，走得真神气）。

4、让我们一起来听听小兔回去是怎么问妈妈的？欣赏故事7、8段。

提问：（1）你听到小兔子是怎么问妈妈的？

(2) 妈妈是怎么回答的？

(3) 小兔吃了些什么？（小兔吃了胡萝卜，身体吃得棒棒的）

5、正在这时，小猴在旁边伤心的哭着？它说了些什么呢？请宝宝们仔细听？欣赏故事第9、10段。

提问：（1）你听到小猴在说些什么呢？

(2) 最后，小鸭、小兔、小松鼠说了些什么呢？

小结：（1）小鸭、小兔、小松鼠知道自己都是妈妈的宝贝，你是妈妈的宝贝吗？（是）

(2) 妈妈都很爱你们，那你们爱妈妈吗？（爱）

(3) 你是怎样爱妈妈的？（给妈妈下班倒杯水，给妈妈捶捶背，亲亲妈妈）

三、完整欣赏故事，你们都是妈妈的宝贝，妈妈也疼爱你们，下面我们再来听一遍这个好听的故事。

四、请你把对妈妈说的话写在爱心上。爱心放在你小椅子的后面。请客人老师帮你写在你的爱心上。请你把写在爱心上的话给妈妈看。

五、游戏：《爱我你就亲亲我》

本次活动的主要亮点是幼儿在体会爱妈妈的情感中，表达爱妈妈的情绪。这时是的感情是相互的。教师作为主持人充满激情地组织表演。通过与环境材料、同伴、家长以及教师的互动，幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展。

幼儿园语言类教案中班反思篇十三

1. 能理解故事，并清楚地说出故事的内容。
2. 能说出运动的好处，乐意参加各项体育锻炼。

故事挂图，胖胖的单张图片。

1. 出示胖胖的单张照片。

提问：这个男孩子叫胖胖，你知道他为什么叫胖胖吗？为什么他会这么胖呢？

2. 讲故事的前半部分。

提问：你有什么好办法可以帮胖胖减肥吗？

3. 讲故事的后半部分。

提问：胖胖减肥成功了吗？他用的是什麼办法？

4. 看挂图完整听故事。

提问：胖胖为什么会长得那么胖？肥胖给他带来了哪些麻烦？

小结：胖胖经过自己的努力，坚持运动、锻炼，最后终于减肥成功了。

5. 幼儿边看挂图，边和教师一起讲故事。

1. 在语言区继续提供挂图及幼儿用书，供幼儿讲述。

2. 利用该活动可以对班上的肥胖儿进行教育，鼓励他们多多参加运动，改变他们的身体状况。

3. 在日常活动中，鼓励幼儿多锻炼，让身体更健康。

幼儿园语言类教案中班反思篇十四

1. 感受故事内容的有趣，体验动物们齐心协力，成功“吃到”月亮后的快乐心情。

2. 喜欢阅读，能对故事内容展开想象。

3. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

4. 萌发对文学作品的兴趣。

大胆想象并设计出森林里的动物来尝月亮的情景。

学习句式“xx爬呀爬咔嚓、咬下一片月亮，它说月亮的味道真好”

难点形成原因

想象力局限

难点解决策略

需要幼儿实际图像与手形进行结合想象。

一、幼儿预期表现

1. 每年中秋节晚上的月亮是怎样的？
2. （出示图书）老师这里有一本书，这本书的名字叫《月亮的味道》，如果真的能吃到天上的月亮，你们想象一下月亮可能是什么味道呢？
3. 让我们来听听故事里的动物是怎么想的。

二、看ppt听讲故事，理解作品

（老师边讲述故事边插问）

1. 请大家数一数画面上有几双眼睛？有几只小动物？
2. 小动物们都很着急，请你们帮帮它们，怎样才能够够到月亮？
3. 小鱼在想什么？你们认为它说得对吗？
4. 听了这个故事，你觉得哪里最有趣？
5. 小动物是用什么方法摘到月亮的？

三、完整欣赏，想象迁移

- 1、让我们一起再来完整欣赏这个故事。
- 2、如果让你们也来摘月亮，你们会想什么办法？

幼儿能想象月亮的各种形态，以及月亮的形状，对月亮的味道具有想象力。

- 1、提问的方式还有待改进，提问的主题要更加明确，避免因主题不明而影响幼儿回答。

幼儿园语言类教案中班反思篇十五

- 1、理解散文诗的内容，了解“云彩”在“风儿”吹动下不断发生变化的有趣自然现象，感受散文诗的意境美。
- 2、学习跟念散文诗。
- 3、学习创编散文诗。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

1、图片

2、多媒体课件。

课前观察云彩，讨论天上的云彩像什么。

谈话导入

教师：刚才我们观察了天上的云彩，你看到的云彩像什么？

活动展开

观看视频一，引起幼儿兴趣，感受意境。

提描述性问题：

（1）云彩变成了什么？（教师根据幼儿的回答依次出示图片“小白船”、“大狮子”、“胖娃娃”）

（2）小白船怎么样了，大狮子是怎么做的，胖娃娃是怎么样的？（幼儿如不能完全回答出来，则在第二次欣赏散文诗时解决问题）

再次欣赏散文诗。

（1）小白船怎么样了（竖起桅杆，扬起风帆，小白船飘呀飘，飘到远处看不见）？

（4）这首散文诗的题目是什么（云彩与风儿）？

4、跟念散文诗。

教师：跟着老师一句一句来念这首散文诗。

逐句跟念散文诗

在音乐伴奏下跟念散文诗，体会诗歌意境。

提问：我们在音乐的伴奏下念散文诗，你有什么感觉？

提思考性问题

（1）为什么说天上的云彩有趣？

（2）为什么说天上的风儿能干？

(3) 是谁让云彩有这么多的变化？

创编散文诗。

教师：我们来看看风儿又把云彩吹成了什么样子？

(1) 观看视频二，引导幼儿发挥想象。

(2) 教师：如果你是风儿，你想把云彩吹成什么样？（幼儿创编）

教师：我想把云彩吹成“小燕子”，小燕子会干什么？（教师引导幼儿发挥想象进行创编）

(3) 念一念自己创编的散文诗。

小结：天上的风儿真能干，它吹呀吹，把云彩吹出了各种样子。

教师：我们一起再去看看天上的云彩，看看风儿又把云彩吹成了什么样子。

正面 通过这次集体备课，教师找出了活动的重难点是要让幼儿了解“云彩”在“风儿”吹动下不断发生变化的有趣自然现象，使幼儿更好地感受散文的意境。结合视频教学，使幼儿更加直观形象感受“风儿”的吹动、“云彩”不断变化。在教学过程中，我加入优美的音乐，使幼儿感受到散文诗的美感，体会意境。

反面自己适当加一些