

幼儿园识字课教案 幼儿园识字教案(优质15篇)

中班教案可以帮助教师有计划、有目的地进行教学，提高教学效果。以下是小编为大家收集的高中教案范文，供大家参考和借鉴。

幼儿园识字课教案篇一

幼儿：“（七嘴八舌）老师讲、小朋友讲、爸爸妈妈讲。”师：“今天的故事是由老师的嘴，小朋友的脑，字宝宝还有这幅图画来讲好吗？”

二、老师和幼儿一起编故事。

师：翻字卡（洪赛克）这是谁？

幼儿：摇头不知道。

师：“他是一个外国的小朋友，名字有点特别，他叫：洪赛克。”幼儿跟读两次。

师边讲边在黑板用粉笔写：门、关（洪赛克家的门关了）。他家的门为什么关了呢？

师：“哦！他可能是生病了，（在黑板上写病字。）那谁第一个知道呢？”翻开字卡“狗”字，认读一次。

师：“狗知道洪赛克病了，它会怎么样？”幼儿：“汪汪汪……。兄弟！大家快来呀！洪赛克病了。

师翻字卡“公鸡”听到啦。怎么做的？

幼儿：（学出许多不同动作、声音）咯咯我来了，哦哦哦哦

来了、喔喔喔来地来了。

师：“公鸡有个特点就是喜欢“传消息”，小朋友知道什么是传消息吗？”

幼儿做传消息动作，在同伴耳边说话，一个人传一个人说洪赛克病了的消息。

师：“那么公鸡传消息是怎么样的呢？”

幼儿（纷纷站起来学公鸡传消息样，喔喔喔！大家快来呀！洪赛克生病了。

师：对了，大家心里都很着急，担心……

幼儿：（教室里突然热闹起来）有的学狗叫，有的学公鸡叫等等？

师：大家这么一叫，院子里会变的怎么了？

幼儿：很吵闹，乱七八糟的，吵得耳朵都疼，热闹，他们跳起来，吵的肺都快砸了等等。

师：对！大家这么一叫，院子里都沸腾起来啦，热闹起来。

三、启发幼儿动筋，想办法帮助洪赛克。

幼儿：给他送水果，给他买超人玩具，买很多礼物送给他，打电话叫医生来，叫医生给他打针……说出许多孩子生活经验的话题。

幼儿：给它骨头吃，帮他洗澡，帮他梳毛，带它玩游戏。

师：那狗送什么礼物呢？请幼儿翻开字卡“骨头”读两次。

幼儿：“尾巴”师：“为什么说它的尾巴的毛最漂亮呢？”

幼儿：“因为那里的羽毛有很多色。”

师：“那我们摸摸自己漂亮的羽毛（引导幼儿做摸索的很骄傲的动作），对了，公鸡要把最美丽的羽毛送给洪赛克。（指字卡）幼儿”谁又说话了？咩咩咩！我也要送礼物给洪。”

幼儿：“（根据自己生活经验说出来）感冒药，发烧药，止咳露，中药等等。”

师：中药是什么制的？

儿：“树叶，草师：“那种草叫什么名字/”三叶草”认读并复习其他字卡。”

四、幼儿扮演角色送礼物；师：“现在我们学小动物拿着礼物去洪赛克家，幼儿模仿动作走路。在半路上遇见了一个小动物，是谁啊？请一名幼儿翻开字卡，“猫”猫看见了说：“你们要去哪里啊！”

幼儿齐声说：洪赛克病了，我们买礼物去看他。

师：“猫会送什么礼物呢（引导幼儿说出“温暖”并认读字卡。”

幼儿：好开心，想跳舞，心花怒放的，笑了……

师：大家白忙了一场，一会送骨头，一会儿送米粒……洪一听明白了一件事，是什么啊？

小结：师：大家明白了一件事，原来洪赛克没有病，只是在家里睡懒觉。

讨论：

1、收到礼物后洪的心情怎么样？

2、大家这么关心他他感觉怎么样？现在请小朋友代表洪赛克说：幼儿1：洪赛克说：“谢谢，谢谢”。

幼儿2：洪赛克说：对不起。

幼儿园识字课教案篇二

1、培养幼儿热爱大自然的美好情感

2、有感情的朗读儿歌并用动作表现儿歌

3、理解字词(海上、草原、冒、森林)

活动重点：理解儿歌会朗读儿歌

活动难点：用动作表现儿歌

儿歌磁带、字卡、挂图、录音机

1、趣味谈话、导入活动

2、听录音、儿歌欣赏

a□完整欣赏儿歌一遍(小声跟读)

提问：儿歌中都说到了那些地方？

b□分句欣赏(知道太阳是怎样升起来的)

提问：在海上，太阳是怎样升起来的？

在草原，太阳是怎样升起来的？

在山村，猜猜太阳是怎样升起来的？

在森林呐？

c□复述儿歌

教师根据出示的字卡把儿歌完整的复述一遍

3、朗读、理解儿歌

教师：“这首儿歌真好听，我们一起用最好听的声音把它读出吧！”

4、儿歌表演

教师：“刚才小朋友读儿歌的时候心情是怎样的？”我们一起表演一下我们的心情吧。

5、做识字游戏

教师：“刚才小朋友表扬的真棒，咱们的字宝宝都做不住了，让我们一起来和字宝宝做游戏吧！”

6、活动结束

教师：“小朋友今天玩的高兴吗？字宝宝都回家了，咱们听着音乐把书宝宝也送回家吧！”

幼儿园识字课教案篇三

1、在动一动、说一说、找一找中感知“扌”的汉字。

2、发现部首与汉字的关系，锻炼观察、分析、归类的能力。

3、感受汉字部首的丰富性，萌发对文字符号的兴趣。

幻灯片、花形卡片、操作图片与表格、一块黑板、16本图书和椅子书套。

一、律动导入，感知手部动作

我们一起听着音乐来做游戏吧！玩的时候想一想我们用手做了哪些动作？

刚刚我们用手做了哪些动作？幼儿说说演演。

二、在动动、说说、找找中感知提手旁

1、感知提手旁

老师带来了这些动作的汉字，它们有什么相同的地方？

手除了可以做“抱、拍、握”的动作，还可以做哪些动作？
（幼儿说，教师记录）

是不是所有和手有关的汉字都有提手旁呢？

老师来读一读汉字，你们做出相应的动作好吗？

2、寻找提手旁

幼儿找书里带有“扌”的汉字，并圈出来。

看一看大家找的对不对，有没有不一样的？

三、猜测、操作，感受部首的丰富性

1、看动作猜测。

教师演示动作，幼儿猜测动作特点以及汉字的'共同点。（带有“足”的汉字可能和脚有关。）

2、图片分类，发现规律。

请小朋友把这些打乱的图片分成三类，想想你按什么理由分的？

看看他们的汉字，发现了什么？（和嘴巴有关的三个字，都有“口”；和水有关的三个字有“氵”；和树木有关的三个字都带有“木”。）

四、观看视频，萌发对文字符号的兴趣老师这里还有部首儿歌呢，一起欣赏一下！

汉字的秘密还有很多，下次我们再一起去发现吧！

幼儿园识字课教案篇四

“小兔子家里要来客人了，它请小朋友去帮忙买一些菜回来。现在我们一起到菜场看看有些什么菜好吗？”

1. 出示实物，引导幼儿逐一认识蔬菜：青菜、黄瓜、萝卜、茄子、蘑菇。

2. 出示字卡和蔬菜一一对应，让幼儿逐一认读。

二、买菜游戏

“这些菜都很有营养，小朋友爱不爱吃？我们帮小兔子把这些菜都买回去吧。但是，卖菜的阿姨有个要求，每人只能买一种“菜”（字卡），而且要说清楚你要买什么菜。如：我要买青菜、我要买黄瓜……”（幼儿分组进行）

幼儿到货架前随意买“菜”（字卡），老师注意幼儿的发音。

三、游戏：炒小菜

1. 老师：

“小朋友都帮小兔子买到菜了。告诉大家谁买了青菜？”有青菜字卡的幼儿把字卡举起来，其他类推，待全部蔬菜点完后，老师说：“现在，我们来当小厨师，帮小兔子烧菜好吗？”

2. 老师说有什么菜到锅里来，手里有这种菜（字卡）的小朋友可以上来。老师依次和手持“青菜”、“黄瓜”、“萝卜”、“茄子”、“蘑菇”字卡的幼儿做炒菜的游戏：“炒青菜、炒青菜，青菜快到锅里来。”手持“青菜”卡片的幼儿一起上来，边模仿炒菜边说：“炒青菜，炒青菜，炒了一盘嫩青菜。”老师注意查看每次幼儿上来时手里的字卡是否对。

四、结束

“我们把炒好的菜给小兔子送去吧！”幼儿把字卡送到相应的蔬菜盘子里。老师：“今天我们帮小兔子做了好多事，你们开心吗？”小兔子说：“谢谢你们！”（不用谢。）

评析：1. 本活动老师根据小班幼儿的心理特点，采用拟人化的教学手段，并结合“买菜”、“烧菜”、“送菜”等一系列有趣的游戏，使幼儿在轻松愉快的氛围中认识了汉字，大大激发了幼儿的学习兴趣。

2. 通过本活动使幼儿懂得了蔬菜有营养，使他们知道要多吃蔬菜。

3. 通过“帮助小兔买菜、烧菜”的情节，潜移默化地培养了幼儿乐于帮助他人的情感。

幼儿园识字课教案篇五

（1）今天我们认识了这么多的字宝宝，每个字宝宝都有名字，

它叫什么？（老师和幼儿共同复习一遍）我们给它们找伙伴吧，和它找一样的小伙伴。（从诗歌中找出和字宝宝一样的字）

（2）摸字：字宝宝都有了伙伴它们很高兴，要和我们做游戏，你们愿意吗？那我们开始吧。

（3）送字宝宝回家：字宝宝很累了，我们送他们回家好吗？这些字宝宝很调皮，你要叫着他的名字才肯回去。（将字卡送到乐园里）

幼儿园识字课教案篇六

1. 看看老师这张纸会动，字宝宝要出来。看看字宝宝在什么上啊？（纸上）

让学生跟读（上、上学、身上、天天向上）

2. 游戏：

小朋友找身上有什么？桌子上有什么？

3. 让小朋友天天高高兴兴上学，天天向上。

4. 游戏：（冰板）使学生分辨上的方向。

5. 把字宝宝送回家

（在黑板上画条线，让孩子知道高的是上低的是下。把“上”字宝宝送回家）

6. 给字宝宝照相

（记住字宝宝的样子）

幼儿园识字课教案篇七

让小朋友当堂认识“上”字

通过学习知道上的方向

通过游戏让小朋友了解字宝宝，认识“上”字。在游戏中找到学习的快乐。

图片 板书 桌子

一、导入

和小朋友一起说《我上幼儿园》的儿歌。

小朋友们，看看你们现在坐在哪里啊？（小板凳上）今天老师给大家带来了一个字宝宝。（拿出上字的图片）

二、过程

1. 看看老师这张纸会动，字宝宝要出来。看看字宝宝在什么上啊？（纸上）

让学生跟读（上、上学、身上、天天向上）

2. 游戏：

小朋友找身上有什么？桌子上有什么？

3. 让小朋友天天高高兴兴上学，天天向上。

4. 游戏：（冰板）使学生分辨上的方向。

5. 把字宝宝送回家

（在黑板上画条线，让孩子知道高的是上低的是下。
把“上”字宝宝送回家）

6. 给字宝宝照相

（记住字宝宝的样子）

通过学习，使小朋友们知道生活中的方向。锻炼孩子的识别能力。

幼儿园识字课教案篇八

1、先将字卡“红、绿、圆”送给小朋友，再请一个小朋友上来拿着字卡“花”边唱歌曲《找朋友》边找，最后请小朋友将两个字卡组合在一起变成一个新词，并请幼儿读出新词。

“找呀找呀找，花字宝宝找朋友，找呀找呀，找呀找呀，花的朋友在这里”

2、引导

幼儿用其它的朋友组成新词。

（1）师：小朋友你们见过什么样的花呢？

（2）师：小朋友你们见过什么花呢？

幼儿园识字课教案篇九

【活动目标】

1、正确认读：日、月、水、火、山、木、人、口，正确发出卷舌音：山(shan)□水(shui)□

- 2、通过对照阅读图文的形式，初步了解文字的起源。
- 3、在游戏中产生对识字活动的兴趣，增强对书面语言的敏感性。

【活动准备】

- 1、幼儿用书、铅笔人手一只，实物投影仪。
- 2、各种报纸每人一张。
- 3、小黑板两块、红色粉笔两只。
- 4、已认识的字卡若干张，如：大、小、高、矮、笑、哭、前、后，小猫头饰一个。

【活动过程】

一、游戏《猫捉老鼠》，复习、巩固已经认识过的汉字宝宝。

1、(老师戴上猫的头饰)师：看，老师变成什么了?(小猫)现在，小猫我又要来捉老鼠了，你们会被我捉到吗?(不会)这么自信?那我们开始游戏吧!

2、游戏方法：老师转身背对幼儿学猫叫三声后再转身举起一张字卡，幼儿必须立刻说出字卡的名字并做出相应的身体动作，做错者即会被猫捉住。

例如：

“大”——幼儿两脚分开，两手侧平举。

“高”——幼儿踮脚两手高举。

“笑”——幼儿摆出各种表示笑的样子。

“哭”——幼儿小声地哭泣，如果声音过大，被猫听到也会捉住。

二、引导幼儿了解汉字的变化和发展。

1、师：刚才我们做了好玩的游戏，你们开心吗？(开心)今天，有许多别的字宝宝也想来跟我们一起玩，大家拍手欢迎它们出来。

2、师：这些字宝宝呀，它们还很害羞呢，躲在一幅幅图画里面，我们一起来看一看第一幅图画。

3、(展示实物投影仪上的幼儿用书)师：看，这是什么图画？(太阳)咦！太阳里面会藏着一个什么字宝宝呢？(幼儿自由猜想)

5、引导幼儿仔细观察太阳的三种变化，教师简单介绍“象形字”的由来与“现代汉字”的产生——在很久很久以前，人们不会写字，如果要告诉别人一些事情，就会用画画的形式，时间长了，他们就发明了像“日”这样的象形字。而现在的人呢，越来越聪明，把字写得既端正又漂亮，就成了现在的汉字宝宝。

6、幼儿依次观察“月、水、火”的象形字由来与变化，进一步感知、了解文字的起源。

三、鼓励幼儿自己阅读图书，根据图画和象形字的提示，认读现代汉字，培养幼儿的观察力、分析能力及对文字的敏感性。

师：小朋友的小椅子下面都有一本书，上面还有许多这样从图画变来的字宝宝呢，请你们仔细地来看一看、说一说。

四、尝试认读汉字。

1、教师逐一出示字卡，请幼儿认读，然后带领全体幼儿一起读两遍，并把字宝宝放在黑板上。

2、多种方式帮助幼儿认读：

(1) 教师读字音，幼儿举字。

(2) 幼儿扮演小老师。

(3) 教师举字，幼儿读字音。

(4) 打乱次序进行阅读。注意纠正幼儿不正确地发音。

3、引导幼儿理解词义，如“日”就是太阳、“口”就是嘴巴。

五、操作活动“寻找报纸上的字宝宝”。

幼儿每人一张小报纸，一支铅笔，鼓励幼儿在报纸上寻找今天认识的象形字，并用铅笔把字圈出来，进一步培养幼儿对汉字的兴趣。

六、开展组词游戏，帮助幼儿正确理解和运用汉字。

例如：“月”可以组成“月亮、月饼、月光”等等；“水”可以组成“河水、喝水、开水、自来水、水滴”等等。对积极大胆参与组词游戏的小朋友给予表扬和肯定。

七、亲子游戏：谁的红星多。

方法：幼儿分成两大组，准备两块小黑板，请两位家长朋友配合，通过老师举字卡、幼儿读字的活动方式，组织幼儿开展竞赛活动。凡是回答正确地一方，其家长就可以在黑板上画上一颗红星；如若回答不出来，就不得红星。最后，评出红星多的一方为胜利者，大家鼓掌祝贺。

八、幼儿操作活动：描画汉字。

引导幼儿正确使用铅笔在田字格里进行描画汉字的练习。教师巡回观察并进行个别辅导，帮助幼儿掌握正确的书写姿势，养成良好的学习习惯。

(备注：如果活动过程太长，可以把最后一个活动安排在区域活动中去完成，教师视具体情况而定。)

在以往的识字教学中，幼儿通常都会注意到生字中出现与学过的字中偏旁相同或样儿类似的字，有时还会混淆，这无疑对识字教学产生了小小的阻碍，但同时也是一个启发，为何不利用孩子敏锐的观察力，和汉字特有的结构反过来帮助孩子认识汉字呢，例如：有些偏旁相同的汉字本身就有一定的联系，“桃、树、橘、林”这些字都以“木”为偏旁，而且都与“木”有关。在教孩子认识字的同时，又让孩子区分了这些字，也培养了孩子对识字的兴趣。

活动内容：

识字活动——与木有关的字

活动目标：

一、激发幼儿的好奇心及培养思维的流畅性。

二、通过活动让幼儿理解“木”字作偏旁的字一般都与树木有关，初步认识汉字的结构特点。

三、培养幼儿学习汉字的兴趣。

一、培养幼儿的发散性思维，发展幼儿思维反应的灵活性。

活动准备：

(一)柳树、桃树、松树、枫树等的图片若干;“柳树、桃树、松树、枫树”的大字卡一套;自制(柳树、桃树、松树、枫树)多媒体图片;森林、桌椅、李、橘的大字卡一套,一个很大的木字;自制小珍珠若干;自制儿歌大挂图一幅。

(二)、知识经验准备:幼儿已认识理解了一些木字旁的字。

活动过程:

一、出示多媒体图片,让幼儿逐一说一说上面的内容。

师:请小朋友们看几棵树,然后说一说它们都是些什么树?(柳树、桃树、枫树、松树)

二、猜谜语,学字宝宝。

1、师:小朋友们都能很快的说出这些树的名称,那是因为每棵树都有不同的样子,接下来,老师要给小朋友们猜谜语,谜底就是这些树中的一种,看看谁先猜出来。

谜语:什么树爱梳麻花辫儿(柳树)

什么树爱挂亮宝石(桃树)

什么树爱摇小红旗(枫树)

什么树爱举小宝塔(松树)

幼儿猜对后将原来掩着的谜底翻过来,带领幼儿朗读。

2、分组读:“伸长脖子”朗读游戏。

教师拿着字宝宝带领幼儿熟悉,每到一组幼儿面前,故意将字宝宝离幼儿一段距离,要求幼儿不能离开座位可以伸展身体地读,在读的过程中转换声音的大小来吸引幼儿朗读的兴

趣。

三、找到字宝宝的共同的地方，引出它们是一些与“木”字有关的字宝宝。

师：请小朋友们仔细的看一看，这些字宝宝之间有什么相同的地方(提示：这些字宝宝里藏着一个相同的字)引出“木字”，教师手拿木字让其从黑板后缓缓而出。

老师总结：中国的汉字可真有趣，今天咱们学的字都以“木”字为偏旁，而且这些字都和“木”字有关。

4、请幼儿在花瓣桌上找一找，找出已经学过的和木字有关的字，并读出来。

三、识字游戏

1、游戏：连线。请幼儿把字宝宝和相应的图片用线连起来。

2、游戏：捞珍珠。请幼儿站在椅子上扮演潜水员下海捞珍珠，打捞珍珠前先把字宝宝读对了，然后“潜水”捞珍珠。儿歌：我是小小潜水员，勇敢的潜水员，不怕风，不怕浪，来把珍珠捡。

以上是小编整理的有关幼儿园的识字游戏教案相关内容，希望大家喜欢！

幼儿园识字课教案篇十

有些小动物今天来到幼儿园，还要为我们表演节目，我们来看看它们是谁。

a□

(1) 图上是谁？它在干什么？我们来学学小公鸡吹喇叭吧！

(2) 小公鸡还带来一个字宝宝，认识一下吧，这是“吹”宝宝，请“吹”宝宝也表演一个节目。

(3) 还有什么东西也可以吹呢？是用什么吹的？“吹”宝宝的身上有什么？

b□

(1) 这位表演的朋友是谁呀？它在干什么？。学学小熊也来大大鼓吧！

(2) 小熊带来一个字宝宝，这是“打”宝宝。

(3) 还有什么东西可以打？你用什么东西来打？“打”宝宝身上也有什么？

c□

(1) 这是谁？它在干什么？学学小猴爬吧。

(2) 小猴带来了一位好朋友“爬”宝宝，这是“爬”宝宝。

(3) 还有什么会爬？

(4) 它们都用什么东西爬？爬宝宝也由脚。

d□

(1) 谁在为我们表演节目？它在干什么？学学小兔跳。

(2) 小兔的朋友就是“跳”宝宝，让跳宝宝也跳跳舞吧。

(3) 还有什么会跳？

(4) 它们都用什么跳？跳跳也由腿。

幼儿园识字课教案篇十一

师：小朋友，当“春天”和“妈妈”排在一起变成好朋友时，我们怎么念呀？

2、将“春天”对折，引导幼儿念出“春妈妈”。

(1) 将“春天”对折，请幼儿说分别是哪个字宝宝。

(2) 将“春”和“妈妈”排在一起，请幼儿念一念。

幼儿园识字课教案篇十二

1、会认11个生字，会写八个生字。

2、正确流利地朗读课文，积累词语体会词语的节奏。

3、留心观察校园生活，体会校园生活的多姿多彩。

认字、写字，正确流利地朗读课文。

积累词语体会词语的节奏，留心观察校园生活，体会校园生活的多姿多彩。

第一课时

一、看图引入

1、学生观看校园生活的图，议一议，说说图上都画了什么？

2、说说自己的学校生活及自己的感受。

二、学习生字。

- 1、借助图画读本课的词语，画出生字。
- 2、借助拼音读准字音，同桌互相纠正读音。
- 3、检查读音，重点读准“琴”和多音字模。
- 4、学生在独立思考的基础上交流识字经验。总结识字方法。

三、看图读词。

- 1、小组合作学习，找一找哪些词语在图画中能找到，再读一读。
- 2、哪些词语是图画中没有的？找出来读一读。
- 3、再次练读词语，展示：喜欢读哪一行就读哪一行。
- 4、比赛读，看谁读得最好。

四、指导书写

1、学生观察田字格中的范字，然后描红。

2、教师范写，学生临写

胡：左高右低，左右宽窄基本相等。

戏：左窄右宽，左短右长，又的捺变点。

钢：金字旁的起笔不要超过第二横。

第二课时

一、复习字词

- 1、自己读词语，如有不会的可以向同学请教。
- 2、指名读词语，看谁读得准确读得有感情。
- 3、检查学生认读词语的情况。

二、诵读词语

- 1、教师范读。
- 2、学生评说老师的范读，教师提示从以下两个方面：要边读边想象，读每个词语都要读出一个画面来。要读出词语的韵律来。
- 3、学生有滋有味地练读词语。指名读第一行词语，相机评议，最后齐读。
- 5、男女生比赛读。

三、指导写字。

- 1、学生观察描红。
- 2、教师范写学生临写。

观：左窄右宽，左短右长，左边又字捺变点，右边见字的“撇”不宜太长，竖弯钩要舒展开。

弹：左窄右宽，左右相等长。

琴：上边的两个王字要扁一点，下面的人字要舒展开。

养：中间的竖撇要一笔写成。

四、读读说说

学生先读一读课后的题目的意思，再来个生字开花。比一比，谁说得好，说得多，从理解词语中积累词语。

五、实践拓展学校还有哪些活动?把知道的说给同学听。

幼儿园识字课教案篇十三

1. 在情景活动中，引导幼儿感知汉字“床、橱、柜、桌、椅”。
2. 启发幼儿初步发现汉字的规律，知道有“木”偏旁的字很多都与木有关。
3. 培养幼儿识字的兴趣，提高认读能力。

各种实物小家具、“床、橱、柜、桌、椅”的字卡

(一)幼儿感知“床、橱、柜、桌、椅”

1. 带领幼儿参观小熊的家，看看它家有哪些家具?
2. 出示字卡，让幼儿看一会儿，猜猜是什么字?(这些字都与家具有关)
3. 幼儿认读，教师把字和家具一一对应。
4. 请小朋友帮小熊移动家具，教师打乱字卡，请小朋友将字和家具一一对应。(幼儿操作)

(二)初步发现“床、橱、柜、桌、椅”的规律

1. 幼儿观察：你们有没有发现，这些字有一个共同的小秘密，谁能找出来?(都有一个木字)
2. 幼儿回答后，请几个幼儿上来，找出“木”字在哪里?(里

面、旁边、下面)

3. 为什么这些字都带有一个“木”字。(这些家具都是木头制作的，与木有关，所以它们的名字上都有一个“木”字)。

(三)理解“木”字

1. 木是从哪里来的?(出示字卡及木头的图片)

2. 出示“树”字，树里有没有藏“木”字?(因为木头是从树上砍下来的。)

(四)迁移运用

1. 幼儿说说有“木”字的汉字。

2. 引导幼儿想出各种树名，幼儿说一个，教师在黑板上写一个，然后看看“木”字在哪里?(桃树、李树、苹果树、柠檬树、梨树、柿子树、梧桐树、松树、柏树……)

1. 利用日常生活引导幼儿寻找有“木”字的汉字的. 规律。

2. 可以与孩子说说木头是如何变成家具的。

3. 幼儿已积累一定的识字量。

4. 该活动适合5~6岁的幼儿。

幼儿园识字课教案篇十四

幼儿边说边用手指表演：“捏拢放开，捏拢放开；放开捏拢，放开捏拢；小手拍两下。”这时，教师举起一个大字卡（如：头），幼儿用左手边做爬的动作边说：“爬呀爬呀爬呀爬，爬到头上”；教师接着举起另一大字卡（如：脸），幼儿用左手

边做爬的动作边说：“爬呀爬呀爬呀爬，爬到脸上”。游戏照此反复进行。

幼儿园识字课教案篇十五

一、今天四位小朋友又为我们表演了节目，它们带来的“跳、爬、吹、打”四个字宝宝也为我们表演了节目。

二、游戏

“跳、爬、吹、打”这四个顽皮的字宝宝表演完节目后就躲到这个骰子里去了，小朋友能找到它们吗？做游戏《抛骰子》。这是哪个字宝宝？学一学。

三、结束活动：幼儿自由表演节目

结束，告别字宝宝回家。