

# 2023年人教版五上数学教案反思说课 一年级数学人教版教案(通用16篇)

五年级教案的编写还需要考虑学生的学习积极性和主动性，通过一些趣味性的教学活动引起学生的兴趣。在这里，我们将展示一些高二教案的精彩范文，希望对广大教师的教学工作起到一定的指导作用。

## 人教版五上数学教案反思说课篇一

### 第一课时

教学内容：4——5页1——5的认识例1——例3

教学目标：1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什麼

### 二、教学例1

(1)出示图，看图，用数字说一句话

(2)想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3)按照数字顺序从1说道5

### 三、教学例2

(1) 摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92) 在黑板上写1——5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2) 老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？……

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什么？

看书5页例3

小结：2可以表示任何个数的事物。

小组讨论：说说3、4、5可以表示什么？

全班交流

五、课堂活动

6页1题

课后记：

第二课时

教学内容：5页例4，6页课堂活动3、4，12页练习一1、2

教学目标：1、进一步巩固1——5的认识

2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序

3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5

4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点；规范书写1-5各数

教学过程：一、谈话引入

昨天我们学习了1——5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有几个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1——5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

### 三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

### 四、课堂练习

12页1、2

一年级数学教案2：《10》

教学内容：

教材分析：

学生在前面刚刚认识了1-10各数，这部分内容是在数数的基础上学习数的大小比较。教材呈现的是拔河比赛的场面。首先利用两边拔河人数不相等，引导学生学习比较两个数的大小，接着利用跑过来的同学加入到比赛中，使两边人数相等，学习两数相等的关系。允许学生有不同的比较方法，最终要学会用一一对应的方法比较数的大小。

教学目标：

1、在拔河的情境中通过数数、比较活动，体验多少的比较方法。

2、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义，会

用符号来表示比较的结果。

3、使学生初步体会到生活中处处有数学，增加学习数学的兴趣。

教学重点：

认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义。

教学难点：

会用“ $>$ ”、“ $<$ ”表示比较的结果。

教学关键：

掌握比较多少的方法。

教学准备：

小圆片、课件、小圆片

教学过程：

一、激趣导入

同学们，你们玩过拔河比赛吗？谁能说说应该怎样进行这个比赛？那今天组织我们班的同学来进行拔河比赛，分为两组，一组10个人，二组9个人，我们一起去玩吧！（课件出示情境图）

你看到了什么？有什么问题要问？

二、认识大于号、小于号

师

1、比赛怎么还没开始呢?怎样才能知道哪边人数多,哪边人数少?你有什么好办法?(学生思考后交流)

2、汇报展示:谁能说说你的好方法?(老师利用教具与学具组织学生自己来摆一摆,找出比较的方法。并将学生的作品进行展示,通过摆一摆的过程让学生们自己找到的方法,最后教师给予指导。)

3、由拔河比赛以及上面的展示来引出9比10小,10比9大。在数学上有一对符号可以表示数的大小关系。

出示课件

10比9大可以写成:  $10 > 9$ , 读作: 10大于9

9比10小可以写成:  $9 < 10$ , 读作: 9小于10

4、接着仔细观察这两个式子,你有什么好办法区分大于号和小于号呢?

(引导学生交流,可以用儿歌如:大口朝大数,尖尖朝小数,大口朝左大于号,大口朝右小于号;可以用手指如:把左手食指和中指撑开,形成一个小于号,“大口朝右小于号”,把右手食指和中指撑开,形成一个大于号,“大口朝左大于号”,等等。)

### 三、认识等于号

1、现在我们再回到拔河的场地看看,现在可以比赛了吗?为什么?同桌之间讨论,并派代表自愿的将结果进行展示。

2、你能像刚才那样用圆片摆一摆,使别人一眼就看出两边的人数同样多吗?

3、同样多用哪个符号表示呢?你知道吗?

出示课件：10等于10可以写成 $10=10$ ，读作：10等于10

#### 四、练习与拓展

第一题：比一比：谁更多呢

第二题：比较大小

第三题：练习使用“”“”

在比赛现场还有许多啦啦队员，哪边的人数多呢？你能用大于、小于表示吗？试一试！同桌相互说一说。

#### 五、总结与延伸

师：今天我们学习了什么知识？你有什么收获？

师：下课后请大家观察一下我们的教室，或者回家看一看哪些东西和哪些东西可以比？谁和谁比？几大于几？几小于几？几等于几？我们下节课交流，比比看谁找得多！

#### 一年级数学教案3：《11~20各数的认识》

教学目标：

1. 使学生能正确数出11—20物体的个数。
2. 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
3. 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
4. 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流

意识和主动探索发现问题的能力。

教学重点：

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题



# 人教版五上数学教案反思说课篇二

## 教学目标

1. 知识技能：通过摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，使学生能掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。
2. 数学思考：在摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，培养学生的观察、比较、分类、对比、归纳、概括以及动手操作等能力。在活动中使学生充分体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。
3. 问题解决：在各种活动之前，要求学生听清要求，培养了学生理解能力和审题的习惯。
4. 情感态度：通过创设多层次的活动，让学生体会学习数学的快乐，并在交流、讨论、汇报中，充分发挥了学生的能力，增强了学习的信心。

## 教学重难点

**【教学重点】**：掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。

**【教学难点】**：体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

## 教学过程

### 一、故事激趣复习铺垫。

1. 故事引入，猜动物的脚印。

师：冬天来了，大森林里下雪了，小狗、小鸡、小鸭子、小马高高兴兴地来到雪地上玩耍，留下了一串串脚印，就像一幅幅美丽的图画。小狗画……(梅花)，小鸡画……(竹叶)，小鸭子画……(枫叶)，小马画……(月牙)。

2. 复习学过的立体图形。

师：这时，几个老朋友也来了，你还认识它们吗？

课件出示图形，学生说名称：长方体，正方体，圆柱。

3. 介绍三棱柱和四棱柱。

师：还有两位新朋友也来了，它们是三棱柱和四棱柱，它们都是立体图形。

4. 师：它们手拉着手，也在雪地上留下了自己的脚印，他们可能画出什么图形呢？今天就让我们一起来学习这个知识。

二、自主操作体验特征。

(一)摸一摸，初步感知“平面”。

1. 明确活动要求。

师：下面，请同学们从篮子里拿一个自己喜欢的立体图形，摸一摸它的面，感受一下这些面是怎么样的。

2. 学生在小组里开展摸一摸的活动。

3. 交流、汇报。

师：谁来说说你摸的是哪个立体图形，它的面摸起来是怎样的？

当学生说到圆柱时，要引导学生明确圆柱的上面和下面是平平的，而侧面是弯曲的。

#### 4. 揭示“平面”的意义。

师：这节课，我们只研究立体图形上平平的面，我们把这样平平的面叫做平面。（板书平面）

### （二）描一描，体验“面从体生”。

#### 1. 引导学生思考画平面图形的办法。

师：同学们，有什么办法能把立体图形上的平面搬到纸上呢？先自己静静地想一想，要是有困难的，可是在小组里一起讨论一下办法。

学生可能会想到以下的方法：描一描，印一印，剪一剪……

老师要肯定学生想出的各种办法。

#### 2. 明确画图要求。

师：我们就用描一描的办法，把立体图形上的平面搬到纸上。活动之前请听清楚老师的要求。第一个要求：每人选择自己喜欢的两个立体图形，描下几个不同形状的平面。第二个要求：描完后，在小组里说一说，你画的图形是从哪个立体图形的哪个面上描下来的。听明白要求了吗？开始吧！

#### 3. 学生开展描一描的活动，师巡视指导，收集学生的作品。

#### 4. 汇报、交流。

师：同学们，都描好了吗？我们一起来欣赏一下这些同学描出的图形。看看哪位小朋友最会听，最会学习。

师：能说说你这个图形是从哪个立体图形上的哪个面描下来的吗？

让学生指着立体图形的面，说画法：我描出的是长方体上这个长长的面。我描的是正方体上这个方方的面。我描出的是圆柱上这个圆圆的面……………。

5. 揭示“平面图形”的意义。

师：这么多的图形，全都是从立体图形的平面上描下来的，它们都叫做平面图形。（板书：图形）

（三）分一分，体验特征。

1. 明确活动要求。

师：同学们，你能把这些平面图形按形状分一分类吗？（能）在活动之前，先听清楚老师的要求。第一个要求：请小组长把袋子里的平面图形卡片倒在小白板上，四人小组一起想一想，哪些图形是同一类的，就把它放在一起。第二个要求：分完后，说一说每一类图形都有什么共同特点。（为每个小组准备各种图形若干个）

2. 小组开展分一分的活动，师巡视指导，请一生到黑板上进行分类。

3. 汇报、交流。

师：同学们都分好了吗？请小组长上来展示一下你们的成果。

小组长上前展示小组的分类情况。

师：能说说你们是怎样分类的吗？

4. 认识各种图形的特征及名称。

### (1) 认识长方形。

师：你们为什么把这三个大小一样的平面图形分成一类呢？它们有什么共同特点？（手指着长方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形都有四个尖尖的角，四条直直的边，其中有两两条长长的边，两条短短的边。（说明：由于学生还没有认识边的概念，在这里，要跟学生介绍边的意义。）

师小结特征：说的多好啊！只要有这些特点的平面图形，我们就把它叫做长方形。（在这类图形的上面板书：长方形。）

### (2) 认识正方形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着正方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形也是有四尖尖的个角，四条直直的边，并且每一条边一样长。

师小结特征：同学们真会观察，像这样有四个角，四条边，每一条边一样长的图形，我们把它叫做正方形。（在这类图形的上面板书：正方形。）

### (3) 认识平行四边形。

师：这一类图形又有哪些特点呢？（手指着平行四边形这类图形）

师进一步引导：你能用手比画一下这两条边是怎样斜的吗？

学生比画并说明：这两条边都是向同一个方向斜的。

师小结特征：你真会对比啊！像这样有四个角，四条边，其中有两两条边向同一个方向斜的图形，我们把它叫做平行四边形。（板书：平行四边形。）

(4) 认识三角形。

师：这一类图形又是怎样的呢？(手指着三角形这类图形)

引导学生说特征：这些图形都有三个尖尖的角，三条直直的边。

师小结特征：像这样有三个尖尖的角，三条直直边的图形，我们把它叫做三角形。(板书：三角形)

(5) 认识圆形。

师：最后一类图形又有哪些特征呢？

引导学生说特征：这些图形没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的。

师小结特征：像这样没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的图形，我们把它叫做圆形。(板书：圆形)

5. 深化“面从体生”的思想。

利用课件，师进行引导：在长方体上，我们能找到长方形，在正方体上能找到正方形，在圆柱上能找到圆形，三棱柱的上面能找到三角形，三棱柱的侧面还能找到长方形，四棱柱的前面是平行四边形，上面则是长方形。

小结：同一个物体的表面可能找到不同的平面图形，我们在讲的时候一定要指明是哪个物体的哪个面是什么图形。

(四) 找一找，进一步感受“面在体上”。

2. 学生在小组里找一找、说一说。

3. 交流、汇报。引导学生进行完整的表达。如：书本的上面

是长方形……

4. 欣赏生活中的平面图形。(课件出示)

三、分层作业、拓展提高。

1. 猜一猜，白云下面是什么图形。

师：你能猜一猜白云下面是什么图形吗？

学生猜图形。

师：学生可真会辨别啊！一下子就猜中了白云下面的图形。要是老师都把他們混在一起，你还能辨认出来吗？(课件出示第二个练习)

2. 填一填。(书第5页第2题)

师：请同学们打开书本第5页，自己独立完成第2题，做完后请在小组里交流做法。

生独立完成，完成后在小组里交流。

3. 数一数(书第5页第3题)。

学生独立完成。

集体订正，让个别学生点着图案数出各种图形的个数。

【设计意图：通过不同的层次的3个练习，主要是让学生进一步掌握各种平面图形的特征，能区别、辨认出它们。

四、创意图案、延伸创造。(书第3页第2题)。

1. 师：用立体图形上的不同图形，能画出许多美丽的图案。

请欣赏。(课件出示图案)

2. 师：请同学们用立体图形上不同图形，描画出自己喜欢的图案。

3. 学生自主画出自己喜欢的图案，并在小组里交流画法。

4. 展示同学的作品。

五、回顾全课、畅谈收获。

师：这节课，你学会了什么？你能说说长方形是怎样的吗？正方形呢……

## 人教版五上数学教案反思说课篇三

借助“线段图”分析复杂的行程问题中的数量关系，从而建立方程解决实际问题，发展分析问题，解决问题的能力，进一步体会方程模型的作用。

重点、难点

1. 重点：列一元一次方程解决有关行程问题。

2. 难点：间接设未知数。

教学过程

一、复习

1. 列一元一次方程解应用题的一般步骤和方法是什么？

2. 行程问题中的基本数量关系是什么？

路程=速度×时间 速度=路程 / 时间



## 二、新授

画“线段图”分析，若直接设元，设小张家到火车站的路程为 $x$ 千米。

1. 坐公共汽车行了多少路程？乘的士行了多少路程？
2. 乘公共汽车用了多少时间，乘出租车用了多少时间？
3. 如果都乘公共汽车到火车站要多少时间？
4. 等量关系是什么？

如果设乘公共汽车行了 $x$ 千米，则出租车行驶了 $2x$ 千米。小张家到火车站的路程为 $3x$ 千米，那么也可列出方程。

可设公共汽车从小张家到火车站要 $x$ 小时。

设未知数的方法不同，所列方程的复杂程度一般也不同，因此在设未知数时要有所选择。

## 三、巩固练习

教科书第17页练习1、2。

## 四、小结

有关行程问题的应用题常见的一个数量关系：路程=速度 $\times$ 时间，以及由此导出的其他关系。如何选择设未知数使方程较为简单呢？关键是找出较简捷地反映题目全部含义的等量关系，根据这个等量关系确定怎样设未知数。

## 四、作业

教科书习题6.3.2，第1至5题。

## 人教版五上数学教案反思说课篇四

单元教材简析：

本单元学习的主要内容有两个：一是十几减几需要退位的减法，简称“20以内的退位减法”；二是用“20以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决实际问题，即“用数学”。口算20以内的退位减法对进一步学习多位计算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是基础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程度，切实为以后学习打好基础。学会计算并动用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

单元教学目标：

- 1、生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

单元教学重、难点：

单元教学准备：课件、卡片、口算题

第一课时

预习要求：

看课本第8—9页，然后试着算一算： $6+9=7+4=6+8=$

$$15-9=13-9=12-9=14-9=16-9=$$

教学内容：第8—10页的内容(十几减9的减法)

教学目标：

a□知识技能性目标：

- 1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。
- 2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。

教学重、难点：

- 1、经历探讨计算方法的过程
- 2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学过程：

一、复习

1. 口算。

$$9+39+79+49+6$$

$$9+99+29+59+8$$

2. 在括号里填上适当的数。

$$9+()=129+()=13$$

$$9 + (\quad) = 14 \quad 9 + (\quad) = 15$$

$$9 + (\quad) = 16 \quad 9 + (\quad) = 17$$

## 二、新授

### 1. 出示教科书p10的图。

(1) 引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？(有15个气球，买了9个，还有几个?)

(2) 想一想，用什么方法计算？该怎样列式？学生思考回答后，教师板书： $15 - 9$

(3) 提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想？

(学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。)

(4) 学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1) 9加6得15，15减9等于6

(2) 15可以分成9和6，15减9等于6；

(3) 10减9等于1，1加5等于6；

(4) 15减5等于10，再减4等于6。

(5) 教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。进一步提问：这么多的想法都是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？(鼓励学生用想加算减的方法：想9加几得15，15减9得6)同时板书得数“6”。

2. 小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几

个?提问:

(1)要求套中了几个, 该怎样列式?(学生回答后, 教师板书:  $14-9=$ )

(2)得多少?怎样想的?教师板书得数“5”。

3. 小结: 今天我们学习的是什么内容?(十几减9)教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢?教师指题, 引导学生总结出想加算减的方法, 同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

### 三、巩固练习

1. 完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆, 边操作边小声地说想的过程。然后指名说, 再在方框里填上数。

2. 完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成, 再集体订正。

3. 完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成, 再任指几题, 让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

### 四、作业设计:

1.完成教科书p11练习二第1、2题。

# 人教版五上数学教案反思说课篇五

单元教学目标：

- 1、让学生在观察长方体、正方体的某一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的面画图形等活动中，直观认识长方形、正方形和圆。
- 2、让学生在观察、操作、画图等数学活动中发展空间观念，体验学习数学的乐趣，积累对数学的兴趣。
- 3、让学生在在学习活动中积累对数学的兴趣。
- 4、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。
- 5、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。
- 6、在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。
- 7、使学生体会所学平面图形的特征，并能用向己的语言描述长方形、正方形的边的特征；使学生初步感知所学图形之间的关系。
- 8、通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形的一些特征；感知所学图形之间的关系。
- 9、通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形的美。通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重点：

引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。进一步巩固对长方形、正方形、三角形及平行四边形的知识。

教学难点：

丰富直观体验，发展空间观念。让学生动手在钉子上围、用小棒拼平行四边形。教学用具：

积木(长方体、正方体、平行四边形、圆柱)、水彩笔、方格纸、白纸、各种彩色图形(长方形、正方形、平行四边形、圆)。

教学方法：实验研究法。

知识与技能：

通过了解七巧板的构成及拼摆七巧板，进一步巩固对长方形、正方形、三角形和平行四边形的认识。培养学生的空间观念及动手操作能力和创造能力，发挥学生的想象力和创造力。

过程与方法：

通过拼七巧板使学生巩固已经认识的平面图形：长方形、正方形、三角形、平行四边形。通过摆给出的图案和自由摆图案等活动发展学生的空间观念，让学生体会图形之间的关系。

情感态度与价值观：培养学生的探究精神和合作意识。

# 人教版五上数学教案反思说课篇六

- 一、教学目标：(1)熟练地进行同分母的分式加减法的运算。  
(2)会把异分母的分式通分，转化成同分母的分式相加减。

## 二、重点、难点

1. 重点：熟练地进行异分母的分式加减法的运算。
2. 难点：熟练地进行异分母的分式加减法的运算。
3. 认知难点与突破方法

进行异分母的分式加减法的运算是难点，异分母的分式加减法的运算，必须转化为同分母的分式加减法，然后按同分母的分式加减法的法则计算，转化的关键是通分，通分的关键是正确确定几个分式的最简公分母，确定最简公分母的一般步骤：(1)取各分母系数的最小公倍数；(2)所出现的字母(或含字母的式子)为底的幂的因式都要取；(3)相同字母(或含字母的式子)的幂的因式取指数的。在求出最简公分母后，还要确定分子、分母应乘的因式，这个因式就是最简公分母除以原分母所得的商。

异分母的分式加减法的一般步骤：(1)通分，将异分母的分式化成同分母的分式；(2)写成“分母不便，分子相加减”的形式；(3)分子去括号，合并同类项；(4)分子、分母约分，将结果化成最简分式或整式。

## 三、例、习题的意图分析

1.p18问题3是一个工程问题，题意比较简单，只是用字母 $n$ 天来表示甲工程队完成一项工程的时间，乙工程队完成这一项工程的时间可表示为 $n+3$ 天，两队共同工作一天完成这项工



程的. 这样引出分式的加减法的实际背景, 问题4的目的与问题3一样, 从上面两个问题可知, 在讨论实际问题的数量关系时, 需要进行分式的加减法运算.

2.p19[观察]是为了让学生回忆分数的加减法法则, 类比分数的加减法, 分式的加减法的实质与分数的加减法相同, 让学生自己说出分式的加减法法则.

第(2)题是异分母的分式加法的运算, 最简公分母就是两个分母的乘积, 没有涉及分母要因式分解的题型. 例6的练习的题量明显不足, 题型也过于简单, 教师应适当补充一些题, 以供学生练习, 巩固分式的加减法法则.

(4)p21例7是一道物理的电路题, 学生首先要有并联电路总电阻 $r$ 与各支路电阻 $r_1, r_2, \dots, r_n$ 的关系为. 若知道这个公式, 就比较容易地用含有 $r_1$ 的式子表示 $r_2$ 列出, 下面的计算就是异分母的分式加法的运算了, 得到, 再利用倒数的概念得到 $r$ 的结果. 这道题的数学计算并不难, 但是物理的知识若不熟悉, 就为数学计算设置了难点. 鉴于以上分析, 教师在讲这道题时要根据学生的物理知识掌握的情况, 以及学生的具体掌握异分母的分式加法的运算的情况, 可以考虑是否放在例8之后讲.

#### 四、课堂引入

1. 出示p18问题3、问题4, 教师引导学生列出答案.

引语: 从上面两个问题可知, 在讨论实际问题的数量关系时, 需要进行分式的加减法运算.

2. 下面我们先观察分数的加减法运算, 请你说出分数的加减法运算的法则吗?

3. 分式的加减法的实质与分数的加减法相同, 你能说出分式的加减法法则?

4. 请同学们说出的最简公分母是什么?你能说出最简公分母的确定方法吗?

## 五、例题讲解

### (p20)例6. 计算

[分析]第(1)题是同分母的分式减法的运算,分母不变,只把分子相减,第二个分式的分子是个单项式,不涉及到分子是多项式时,第二个多项式要变号的问题,比较简单;第(2)题是异分母的分式加法的运算,最简公分母就是两个分母的乘积.

(补充)例. 计算

(1)

[分析]第(1)题是同分母的分式加减法的运算,强调分子为多项式时,应把多项式看作一个整体加上括号参加运算,结果也要约分化成最简分式.

解:

=

=

=

=

(2)

[分析]第(2)题是异分母的分式加减法的运算,先把分母进行

因式分解，再确定最简公分母，进行通分，结果要化为最简分式。

解：

=

=

=

=

=

## 六、随堂练习

计算

(1)(2)

(3)(4)

## 七、课后练习

计算

(1)(2)

(3)(4)

## 八、答案：

四. (1) (2) (3) (4) 1

五. (1) (2) (3) 1 (4)

## 人教版五上数学教案反思说课篇七

1、闹闹寻宝。

(1) 课件演示

(2) 学生交流多种寻宝路径。

2、导入新课。

(二) 探究新知

1、学习例3。

(1) 出示指南针。

(2) 全体到操场。

(3) 提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。

(4) 教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？

(5) 用指南针验证。

(6) 师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

(7) 观察东北、西南这两个方向在什么位置。

(8) 由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

(9) 说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

(1) 集体拿出小动物卡片。

(2) 游戏：给小动物找家。

(3) 按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。

(4) 同桌互查。

(三) 课堂作业新设计

1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。

2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。

3、教材第7页的“做一做”。

(1) 说明题目要求。

(2) 集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置

上。

#### (四) 思维训练

教材第9页练习二的第3题。

(1) 教师读题，学生理解题意。

(2) 按要求独立完成。

(3) 订正。

## 人教版五上数学教案反思说课篇八

义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册“两位数减一位数和整十数”教学内容及相应的练习。

### 教学目标

1. 初步理解并掌握“求一个数比另一个数少几”的数学问题的计算方法。
2. 正确计算“求一个数比另一个数少几”的数学问题。
3. 经历学具操作与讨论的过程，获得解决“求一个数比另一个数少几”的数学问题的思维方法，并增强应用数学的意识。
4. 体验与同伴交流获得成功的喜悦，初步感受到生活中处处有数学。

### 设计思路

本节课的“求一个数比另一个数少几”是在“求一个数比另一个数多几”的算理和解答方法的基础上学习的内容。基于对教材的理解，考虑到小学一年级学生的年龄特征和认知规

律，做以下安排：

### 1. 迁移类推，沟通新旧知识的联系。

数学知识是密切联系的，新知识往往是旧知识的延伸和拓展，在“谈话引入发现问题”时，充分发挥示意图的作用，以唤起学生对旧知识的回忆，有助于学生系统地掌握知识，为讲授新课做好准备。

### 2. 充分发挥学生的主体作用，使每个学生尽可能地参与学习的全过程。

在课堂上突出直观教学和实际操作，设置学生操作、讨论、试说、试算等活动，引导学生自己揭示算理，将知识转化为能力，有利于学生良好认知结构的形成和学习能力的提高，并从中体会与同伴合作获得成功的愉悦。

### 3. 提高学生的学习兴趣，激发学生的想像力。

“兴趣是最好的老师，想像力是创造的灵魂。”针对学生的年龄特征和心理特点，将多媒体引进课堂，提高了学生的学习兴趣，丰富了他们的想像力。例如，第4道练习题，教师只给出已知条件，让学生探求结果的可能性。一题多问，让学生从各种设想出发进行探究，不拘于一种形式，不限于一种途径，充分发挥学生的想像力，培养学生的创新意识。

## 教学流程

### 一、谈话引入，发现问题。

#### 1. 创设情境。

电脑显示红花榜：

（学生们都很有兴趣，注意观察红花榜。）

## 2. 引导观察，发现问题。

师：看了这幅图，你想到了什么？学生观察，自由发言：

小雪多，小磊少。

小雪有12朵，小磊有8朵，小华有9朵……

师：你根据这幅图能提出什么数学问题？

学生独立思考，提出问题：

小雪和小磊一共有多少朵？

小雪比小磊多几朵？

小雪比小华多几朵？

小磊比小雪少几朵？

……

## 二、合作交流，解决问题。

### 1. 自主探索，尝试解决。

师：同学们真聪明，提了这么多的问题，那么你会解答吗？你想说哪个就说哪个。

（学生根据自己的喜欢与难易情况来选择答题。教师随着学生的回答，板书算式并订正。）

生a  $12+8=20$ （朵）

生b  $12-8=4$ （朵）



师：为什么用减法？

生：因为求小雪比小磊多几朵。

生c□ $12-9=3$ （朵）

生d□ $12-8=4$ （朵）

师：同学们，根据d的口答，你想对他提出些什么问题？

（学生思考后可能提出：

你为什么用减法？

我同意他的方法。

生d可能回答：因为求小磊比小雪少几朵，所以用减法……）

## 2. 合作学习，突破难点。

师：咦，老师从这些题里发现两个问题。

教师指着板书b和d□问：为什么“小雪比小磊多几朵”与“小磊比小雪少几朵”的算式，都是“ $12-8=4$ （朵）”？“小磊比小雪少几朵”用“ $12-8=4$ （朵）”来解答，是对还是错呢？你们愿意帮助老师来解答这两个问题吗？可以四人小组来讨论一下，还可以借助学具，通过摆红花来想一想。

教师巡视，给个别组适当提示。

学生分组进行讨论，并结合学具边摆边商量，推选一名代表在班内发言：

生a□“ $12-8=4$ （朵）”这个答案是对的。

生b□因为“小雪比小磊多几朵”与“小磊比小雪少几朵”意思一样，所以算法也一样，都用“ $12-8=4$ （朵）”。

.....

师：同学们真聪明，下面还有一些问题等着我们去解决，有没有信心？

三、巩固反馈。

1. 教科书第73页“做一做”。

电脑示图：

学生读题后，独立思考，集体订正。

**【基本练习加以巩固新知。】**

2. 教科书第74页，练习十二第1题。

师：有两个小朋友在比赛跳跳绳，我们一起去看看他们各跳了多少下？电脑示图：

师：电脑博士给我们出了两道题。

(1) 小清比小芳多跳了多少下？

(2) 小芳比小清少跳了多少下？

师：你会解答吗？做在练习本上。

学生读题后，独立练习，集体订正。

**【对比练习，加深“一个数比另一个数多几”与“另一个数比这个数少几”的关系。】**

3. 选择题（教科书第74页第3题）。

电脑示图：

师：你能根据算式选择正确的问题吗？（加大难度）

算式： $44-40=4$ （盆）

（学生独立思考后，选择答案，并集体订正。）

问题：一共有多少盆？

月季比菊花少多少盆？

菊花比月季多多少盆？

还剩多少盆？

4. 教科书第75页第5题。

电脑显示：

李平家养的家禽

师：你能提出什么问题？

学生独立思考，自由发言：

鸭比鹅多几只？

鹅比鸭少几只？

鸡比鸭多几只？

鹅比鸡少几只？

.....

学生根据问题列算式：

$$30 - 20 = 10 \text{ (只)}$$

$$30 - 20 = 10 \text{ (只)}$$

$$45 - 30 = 15 \text{ (只)}$$

$$45 - 20 = 25 \text{ (只)}$$

.....

【有利于培养学生分析问题、解决问题的能力及探索精神。】

## 人教版五上数学教案反思说课篇九

- 1、在同一平面内不相交的两条直线叫做平行线，也可以说这两条直线互相平行。
- 2、在同一个平面内如果两条直线相交成直角，就是说这两条直线互相垂直，其中一条直线叫做另一条直线的垂线，这两条直线的交点叫做垂足。
- 3、如果两条直线都和第三条直线平行，那么这两条直线也(互相平行)。
- 4、如果两条直线都和第三条直线垂直，那么这两条直线也(互相平行)。
- 5、从直线外一点到这条直线所画的(垂直线段)最短，它的长度叫做这点到直线的(距离)。平行线之间的距离(处处相等)。

6、长方形：对边相等，四个角都是直角，两组对边分别平行。

7、长方形的周长=(长+宽)×2;长方形的面积=长×宽;

8、正方形：四条边都相等，四个角都是直角，两组对边分别平行。

9、正方形的周长=边长×4;正方形的面积=边长×边长。

10、两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。其特点是：对边相等，对角相等。两组对边分别平行。

11、只有一组对边平行的四边形叫做梯形。其特点是：只有一组对边平行而另一组对边不平行。平行的两边叫做梯形的底，其中长边叫下底;不平行的两边叫腰;两底间的距离叫梯形的高。

12、正方形是特殊的长方形;长方形和正方形是特殊的平行四边形。

## 人教版五上数学教案反思说课篇十

在三年级上册中，教材专门安排了一个单元让学生直观认识四边形，其中也初步认识了平行四边形，学生已经能够从具体的实物或图形中识别出平行四边形通过活动知道了平行四边形两组对边相等这一特征。而梯形是第一次出现。本节课的重点是引导学生通过观察、操作活动发现平行四边形和梯形的特征，从而抽象概括出它们各自的定义，分析四边形内在的关系。

我设计这节课的过程中，我力图体现以下理念：

一、关注知识形成的过程，关注学生的探究能力。

用发展的眼光来设计学习活动，让学生在探究中亲历知识形成的过程，远比让学生直接但却被动地获取现成知识结论要更加具有深远的意义和影响，学生的观察、猜想、探索和创新等其他各方面能力都能得到有效地开发和锻炼。“纸上得来终觉浅。”以听、记忆背诵接受而来的知识，理解较肤浅也易遗忘。而在体验中自身感悟的东西理解深刻、印象久远。创新能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成。

对平行四边形的特征研究，我本着让学生亲历知识的形成过程的方法，先让学生看课本上的主题图，对平行四边形的特征有一个初步的感知，然后让学生以四人小组为单位有序探究，自己量一量、比一比、想一想，从而得出平行四边形的特征。学生在汇报和补充的过程中，逐步把知识点完善起来，得到了有效地学习。

考虑到梯形的特征比较简单，而且把梯形与平行四边形放在一起探究比较重复累赘，就在判断中使学生产生矛盾，通过争论中得出梯形的特征和定义。

## 二、数学来源于生活、应用于生活。

新的课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，主动地运用数学知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。因此，在数学教学中应重视学生的生活体验，把数学教学与学生的生活体验相联系，把数学问题与生活情境相结合，让数学生活化，生活数学化。

课始，我选取了与学生生活最贴近的材料——校园，让学生在校园里找熟悉的四边形，让学生体会到数学的资源来源于生活。

课末，我让学生思考学习了平行四边形的用处，截取了一些实际生活中的视频图，让学生感受到数学与日常生活的紧密

联系，许多生活中的现象都是可以用数学知识来解决的。

## 人教版五上数学教案反思说课篇十一

教学内容：人教版实验教材数学教科书二年级上册第p23例4  
用数学

教学目的：

通过学习，培养学生分析能力和解决问题的能力

教学重难点：

初步培养学生提出问题、思考问题、解决问题的能力

教学过程设计：

一、复习

1、口算：

$$3+74+95+67+812+6$$

2、计算：

二、新授

1、教学例4

出示挂图

问：你看到了什么？请你仔细看看，你发现了什么问题？

师指出：对评比牌前面的灌树挡住了，你有办法知道每个班红旗获得情况吗？

## 2、小组讨论

教师要注意引导学生观看条件

## 3、小组汇报

如：二（2）班 $16-3=13$

注意：强调让学生通过多种方法进行计算

## 4、问：谁知道二（1）班、二（2）班得几面红旗呢？

小组讨论，师生共同总结出：没办法知道。因为被树挡住了。

问：那他们可能得几面红旗呢？

你是在怎么知道的？

## 三、练习

1□p23做一做

2、练习四第1—4题

教学反思：

# 人教版五上数学教案反思说课篇十二

## 一、导语

由该课文的教学目标和学习重点导入新课。

## 二、简介有关文学常识

1、乐府和乐府诗：概念略。举例：《上邪》 《战城南》



## 2、汉代乐府与南北朝乐府

3、“乐府双璧”：汉乐府《孔雀东南飞》和北朝乐府《木兰辞》

4、《孔雀东南飞》：是我国古代文学史上最早的一首长篇叙事诗，也是我国古代最优秀的民间叙事诗。选自南朝徐陵所编《玉台新咏》。

### 三、结合小序简介本文故事情节

开头小序，交代了故事发生的时间、地点、人物以及成诗的经过。故事发生在汉代末年的建安年间，是以真人真事为基础创作的。

### 四、导读全诗，把握情节和人物

课文较长，重点引读，理清情节线索，鉴赏人物对话。

故事梗概：

东汉建安年间，才貌双全的刘兰芝和庐江小吏焦仲卿真诚相爱。可婆婆焦母因种种原因对兰芝百般刁难，兰芝毅然请归，仲卿向母求情无效，夫妻只得话别，双双“誓天不相负”。

兰芝回到娘家，慕名求婚者接踵而来，先是县令替子求婚，后是太守遣丞为媒。兰芝因与仲卿有约，断然拒绝。然而其兄恶言相向，兰芝不得已应允太守家婚事。仲卿闻变赶来，夫妻约定“在天愿作比翼鸟，在地愿为连理枝”。兰芝出嫁的喜庆之日，刘焦二人双双命赴黄泉，成千古绝唱。

故事结尾与其它中国民间文学几成千篇一律，充满浪漫主义的理想色彩：两人合葬，林中化鸟。（其它如《梁祝》中的“化蝶”、牛郎织女的“七夕相会”）

## 五、要求学生结合课文注解通读一遍

解决下列问题：

- 1、基本解决翻译问题；
- 2、理清故事脉络和矛盾冲突的变化和激化；
- 3、注意人物对话的特点和人物形象的塑造。

## 六、教学后记

### 第二课时

#### 一、结合课后练习一理清故事结构

开头两句：托物起兴，引出故事。

第一部分：兰芝被遣(2~5自然段)——故事的开端

第二部分：夫妻誓别(6~12自然段)——故事的发展

第三部分：兰芝抗婚(13~21自然段)——故事的发展

第四部分：双双殉情(22~31自然段)——故事的高潮

第五部分：告诫后人(32自然段)——故事的尾声

本诗以时间为顺序，以刘兰芝、焦仲卿的爱情和封建家长制的迫害为矛盾冲突的线索，也可以说按刘兰芝和焦仲卿的别离、抗婚、殉情的悲剧发展线索来叙述，揭露了封建礼教破坏青年男女幸福生活的罪恶，歌颂了刘兰芝、焦仲卿的忠贞爱情和反抗精神。

#### 二、人物形象和对话

本文成功地塑造了刘兰芝、焦仲卿的艺术形象，除了他们的悲剧行为外，对话在表现典型性格方面起了决定性的作用。

1、刘兰芝：坚强、持重，不为威逼所屈，也不为荣华所动。

“十三能……十六诵诗书”——知书达礼

“受母钱帛多，不堪母驱使”——不卑不亢

“处分适兄意，那得任自专”——外柔内刚

2、焦仲卿：忠于爱情，忍辱负重，但胆小怕事。

“今若遣此妇，终老不复取”——坚贞不渝

“故作不良计，勿复怨鬼神”——叛逆精神

3、焦母：反面形象，是封建家长制的代言人，是封建礼教摧残青年的典型；她既极端的蛮横无理，又一味的独断专行。对焦刘的婚姻强行拆散，对儿子软硬兼施。（对话鉴赏略）

4、刘兄：反面形象，是封建家长制和封建礼教摧残青年的帮凶。此人性行暴戾，趋炎附势，尖酸刻薄，冷酷无情。（对话鉴赏略）

### 三、文章的表现手法

1、人物对话的个性化；（见二）

2、铺陈排比的手法；

3、起兴和尾声

### 四、本文出现的“偏义复词”

便可白公姥：意义偏“姥”

昼夜勤作息：意义偏“作”

我有亲父母：意义偏“母”

逼迫兼兄弟：意义偏“兄”

五、本文出现的古今异义词

共事二三年：共同生活(一起工作)

可怜体无比：可爱(值得同情)

汝岂得自由：自作主张(没有约束)

本自无教训：教养(失败的经验)

处分适兄意：处理(处罚)

便可作婚姻：结为亲家(结为夫妻)

叶叶相交通：交接(与运输有关的)

六、归纳“谢”“相”“见”“迎”的一词多义

参见有关资料与练习。

七、作业布置：

1、背诵课文精彩语段；

2、课后练习二三题；

3、《知识与能力训练》

## 八、教学后记

### 人教版五上数学教案反思说课篇十三

教学目标：

使学生进一步掌握含有同一级运算的运算顺序。

让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

教学过程：

#### 一、主题图引入

观察主题图，根据条件提出问题。

组织学生提问并对简单地问题直接解答。

(2) 根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？

通过补充条件，继续提问。

1、滑冰场上午有72人，中午有44人离去，又有85人到来。现在有多少人在滑冰？

2、“冰雪天地”3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？等等。

先小组交流，再全班交流。

提示学生可以自己进行条件的补充。

## 二、新授

1、小组4人对黑板上的题目进行分配解答。

引导学生对黑板上的问题进行解答，请学生在练习本上列出综合算式并进行脱式计算。

2、小组内互相说说你是怎样解答的？

教师巡视并对学生的叙述进行指导。

3、全班汇报：组织全班同学进行汇报，并且互相补充，注意每步表示的意义的叙述。

$$=27+85$$

$$=113(\text{人})$$

$$(2)987\div 3\times 6 \quad 6\div 3\times 987$$

$$=329\times 6 =2\times 987$$

$$=1974(\text{人}) =1974(\text{人})$$

第一种方法中， $987\div 3$ 算出了1天“冰雪天地”接待的人数，在乘6算出6天接待的总人数。（实际上就是原来学习的乘除混合应用题，不知道单一量的情况下求总量，一般都是乘除混合应用题。）

第二种方法，因为是照这样计算，那么每天接待的人数可以看作是一样多的，就可以先算出6天是3天的几倍，6天接待的总人数也是3天接待的总人数的几倍。就可以直接用3天的987人数去乘算出来的2倍。等等。

引导学生进一步理解“照这样计算”的意思。

强调：可用线段图帮助理解。

教师要注意这种方法的叙述，方法不要求全体学生都掌握，主要掌握运算顺序。

#### 4、巩固练习

先个人编题，再两人交换。

小组合作，减少重复练习。

## 人教版五上数学教案反思说课篇十四

1、学生会用1-5各数表示物体的个数,知道1-5的数序,能认、读、写1-5各数,并注意书写工整。 2、培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯。 3、利用“野生动物园”图,使学生初步感知“用数学”的乐趣,同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

### 教学重难点

教学重点：学会用不同的物品表示1-5各数,并知道1-5的多少。

教学难点：会用自己的语言正确表达。

### 教学过程

#### 一、看数说数

2、师问：你能用图片、计数器上的珠子或自己的东西来表示这些数吗？

3、大家能在教室里找出1、2、3、4、5吗？老师相信你，找找

看。（学生观察周围，说出各数，说得清楚、数量词正确都给予表扬。）

## 二、看图找数

刚才小朋友们找了我们身边的1、2、3、4、5，小朋友们说了很多，你们都是最棒的，老师这儿有一幅图，你能帮老师找找图中的数吗？教师出示主题图，学生仔细观察，说出图中的数。（1个圆、2个三角形、3个桃心、4颗五角星、5个太阳）

## 三、说一说

## 四、比一比

1、谁的眼睛最亮？课件展示图片，请小朋友仔细观察，说出有几个？2、谁的耳朵最灵？教师在4个杯子中放入围棋子，让学生听声音判断多少，先排排队，再进行一一验证。

## 五、写一写

1、观察1、2、3、4、5在日字格中的位置，说一说象什么（1字像粉笔、2字像鸭子、3字像耳朵、4字像红旗、5字像秤钩）。

2、看教师写，注意书写顺序。

3、学生在书上的日字格里描一描，将好的作品展示给大家看。

# 人教版五上数学教案反思说课篇十五

教学目标：

知识与技能：

1、通过直观演示、操作、观察、分析、概括等方法，使学生



初步认识几分之一，建立分数的初步概念。

2、理解分数各部分名称，会正确读写几分之一。

过程与方法：

通过动手操作等实践活动，直观地认识几分之一。

情感态度与价值观：

1、初步体会分数来源于生活，运用于生活。

2、培养学生初步的观察分析能力、概括能力和数学语言表达能力。

3、培养学生探索意识和创新精神。

教学重点：

初步理解几分之一的含义。

教学难点：

能正确理解部分与整体的关系，叙述几分之一的意义。

教学准备：

各种图形的纸片若干、多媒体课件等。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣。

出示：今天是小胖的生日，小丁丁带了一个蛋糕来为他祝贺，他们俩会怎么分这个蛋糕？(对半平分)

每人能分到几个蛋糕?(讨论)

二、动手操作，探究新知。

(一)认识

1、(交流，汇报)小胖和小丁丁每人能分到几个蛋糕呢?(半个)

2、半个蛋糕请你用你喜欢的方式表示。

3、在数学中，我们可以用分数来表示。指导的读法和写法。

4、这里的表示什么意思?

小结：把这个蛋糕平均分成2份，每份是这个蛋糕的。所以小胖和小丁每人能分到个蛋糕。

5、动手操作

(1)在圆形、正方形、三角形等纸片中选一个你喜欢的图形，动手折一折，找出它的，涂上颜色，并说一说。

(2)那么空白部分又占这个图形的几分之几?

(3)看图说一说

a□把一个圆形纸片折成了同样大小的2部分，每一部分都是圆形纸片的，是(

)个圆形纸片。

b□把一个三角形纸片折成了同样大小的2部分，每一部分都是三角形纸片的，是(

)个三角形纸片。

c□学生自己选一个图形说一说。

(4)观察比较两个图形的涂色部分都是它们的，大小是否相同？

(一个正方形、圆……都是一个整体，因为整体大小不同，所以所得到的二分之一的大小也不同。)

## (二)、认识

1、小胖和小丁丁正准备切蛋糕时，小巧和小亚也来祝贺小胖的生日了，于是他们决定四个人平分这个蛋糕，那又该怎么分呢？每人再拿出一个圆形纸片替代蛋糕，动手折一折，分一分。(可以同桌商量)

(1)交流方法。

(2)每人能分到多少蛋糕？你是怎样想的？

(3)说一说是什么意思。会写吗？一起来书空一下。

## 2、动手操作

(1)你能从另外一些图形中找到吗？(每人再选一个图形，折一折、涂一涂，并且同桌说一说你是怎么得到它的的，然后全班交流。)

(2)在这些图形的空白部分中有没有它的？

(3)看图说一说

a□把一个正方形纸片折成了同样大小的4部分，每一部分都是

正方形纸片的( )，是( )个正方形纸片。

b□学生自己选一个图形说一说。

(4)正方形和圆形纸片的涂色部分同样都是它们的，大小相同吗?为什么?

## 人教版五上数学教案反思说课篇十六

教学内容

教科书第58页的“用数学”。

教学目标

1. 使学生学会用学过的数学知识解决简单的实际问题。
2. 培养学生用不同的方法解决同一个问题的能力。
3. 初步感受数学在日常生活中的作用。

教学重点、难点

引导学生通过分析数量关系选择正确的计算方法解决问题。

教具学具准备

课件，实物投影仪，展台，屏幕，练习用的图片。

教学过程

## 一、创设情境，引入新知

教师：同学们，鹿老师组织了一个旅游团要到大森林里去游玩。你们想参加吗？

生：想。

师：坐上我们的小火车，准备出发了。（放音乐；火车开了。学生以小组为单位做律动）

出示课件：美丽的大森林。

师：瞧，美丽的大森林到了，有这么多可爱的小动物，你们喜欢吗？

生：喜欢。

师：今天小动物们要请喜欢数学的同学去他们中间玩，你们谁想去呀？

生：……（争先恐后地说想去）。

生：行。

师：我们先去看看草坪上的小动物都有什么问题呀？（课件拉近第一幅画面，并演示）

师：你都看到了什么？

生：我看到了草地上原来有9只小鹿在吃草，后来走了3只。  
（课件出示：大括号和9只）

师：那你能帮助小鹿提出一个数学问题吗？

生：草地上还剩几只鹿？（课件出示：？只）

师：你的问题提得真好。谁能用学过的数学知识解决这个问题呢？先请你们集中五人的力量分小组研究一下。研究完以后，把算式写在小黑板上。然后进行汇报和订正。

师：哪个小组愿意来展示一下你们小组研究的结果？

生：我们组列的算式是： $9-3=6$ ，草地上还剩6只鹿。

师：谁有问题要问他们？（引导学生提问题）。

生提问：请问你们为什么要用减法计算？

生解答：因为原来草地上有9只小鹿，跑了3只，求草地上还有几只就是求还剩几只。这3只小鹿是从9只里面跑掉的，所以用从9只里面去掉3只，就是剩下的6只。

生提问： $9-3$ 为什么等于6？

生解答：因为9能分成3和6。或因为 $3+6$ 等于9，所以 $9-3=6$ 。

师小结：同学们真是太聪明了，这么快就帮助小鹿解决了问题，你们数学学得真好。老师真是太高兴了。

过渡：看着这幅画面，你还能发现什么数学问题？（引导学生看草地上的`蘑菇）

学生可能出现三种情况：

1. 生提问：草地上一共有8个蘑菇，左边有6个，右边有几个？

师：谁能解决这个问题？

生解答： $8-6=2$ 。

生提问：你为什么用减法？

生解答：因为知道了一共有8个蘑菇，左边有6个蘑菇，从8个里面去掉左边的6个就是右边的2个，所以用减法。

师引导：还有发现不同问题的吗？

2. 生提问：草地上一共有8个蘑菇，右边有2个，左边有几个？

师：谁能解决这个问题？

生解答： $8-2=6$ 。

生提问：你为什么用减法？

生解答：因为知道了一共有8个蘑菇，右边有2个蘑菇，从8个里面去掉右边的2个就是左边的6个，所以用减法。

师引导：还有发现不同问题的吗？

3. 生提问：左边有6个蘑菇，右边有2个蘑菇，一共有几个蘑菇？

师：你发现的问题真好，同学们听清楚了吗？我们再请他说一遍，好吗？

（生说，课件依次出示：6只，大括号，？只）

师：这个问题我们请同学们分小组来解决，好吗？

请一个小组来汇报。提要求：要说清楚你们小组采用的是哪种计算方法，为什么？怎样列的算式。

生汇报：我们小组采用的是加法，因为这个问题得求总数，我们只要把左边的6个和右边的2个合起来就行了，所以用加法。列的算式是： $6+2=8$ 。

## 二、反馈练习，强化新知

（课件出示鸭子图。）

师：你会解决这个问题吗？不告诉别人，自己把算式写在纸上。

学生独立完成，然后集体订正。

师小结：大家帮助小鸭子解决了问题，听它们在谢你们呢？  
（课件演示鸭子叫）

课件演示声音：小鸭子的问题解决了，我们还有问题呢？

师：这是谁的声音呀？（课件出示猴子图）原来是小树林里的猴子们等急了，你们能解决猴子们的问题吗？自己完成。

学生写出算式，然后集体订正。

## 三、当堂作业，巩固新知

### （一）做题小竞赛

师过渡：同学们，你们还想不想继续帮助小动物们解决问题呀？

生：想。

学生独立做题。

集体订正。（指名直接说算式，集体判断，最后挑出一个题让学生说一说想法）

（对全做对的同学进行奖励。）



学生随意说。（教师相继进行热爱大自然，保护小动物的教育）

让我们开启小火车回家吧。

（二）完成教科书第62页的第13、14题

让学生独立完成，然后在小组里订正。最后集体订正。

（三）请学生想一想在日常生活中能用数学知识解决哪些实际问题

学生随意说。

四、课堂总结

师：数学知识真重要呀，他能帮我们解决这么多实际问题，我们一定要学好它。