

# 最新运动身体教案(大全9篇)

教案中应该包含教学目标、教学内容、教学方法、教学资源和评估方式等教学要素。小编为大家搜集了一些优秀的初三教案范文，供大家学习和借鉴。

## 运动身体教案篇一

今天在高二（12）班上了一节高三一轮复习概念研习课，以下是对这节课的几点反思：

1、先复习曲线运动的条件及研究曲线运动的方法，再从学生自主看书入手，使学生认识平抛运动是一种曲线运动，并清楚平抛运动的条件。在原有知识的基础上，充分调动学生积极性，主动参与教学活动。

2、然后提出问题：如何研究平抛运动呢？引导学生设计对比实验加以分析研究，得出水平、竖直两方向的运动性质。学生不仅掌握了所学的知识，同时也学到了科学的研究方法。

3、对于复杂的平抛运动规律的研究，我们可根据水平、竖直两方向的运动规律，研究、合成平抛运动的规律。这是一种重要的物理方法，学生必须掌握。

4、例题是与斜面有关的平抛运动，考查位移偏向角、速度偏向角与斜面倾角之间的关系，比较经典。可使学生巩固所学的平抛运动知识，并学会用平抛运动的规律解决实际问题。

5、具体分析平抛运动的规律时，如果使用多媒体课件（平抛运动）的话，可节约大量的板书时间，课堂容量将更大，效果可能更好。

## 运动身体教案篇二

篮球是三大球之一，在全世界影响广泛，有着深厚的群众基础，同时也是一项学生喜爱的运动项目之一，它不仅能提高学生灵敏、协调素质，而且能够培养团结协作、遵守规则意识和习惯。

本期安排六年级进行篮球教学。作为六年级的教学，重点是巩固已学篮球基本功，了解简单的篮球战术，逐步发展学生灵敏、速度等身体素质，培养综合运用所学技术的能力和兴趣。在本单元教学中，我针对我校学生实际进行了较为科学的教学设计，取得了较为理想的效果，不过在教学中也暴露出一些问题。下面就本单元的教学总结如下：

1、充分发挥游戏的作用，激发学生学习兴趣。基本技术是篮球运动的基础，也是本单元的重点内容。但单纯的技术练习，内容枯燥、运动强度大，如果不解决这些问题，极易挫伤学生学习积极性。因此，在实际教学中，我将技术与游戏进行了有机整合，取得了良好的效果。如利用“穿越生死线”、“打鸭子”等游戏，巩固提高学生变向、变速跑的能力。采用“蜈蚣走路”提高防守姿势。通过这样的调整，我发现学生们练习基本技术的积极性得到了较大提高，效果也非常显著。

2、注重区别对待。篮球是男同学喜爱的项目之一，他们平时能自觉通过各种渠道，了解一些篮球技术知识，也会充分利用一切时间自我练习，而女生，由于对篮球缺乏热情，即使学过的技术动作，也由于长时间不练习，基本忘的差不多了，这也进一步拉大了学生之间的技术差距。针对这一点我主要采用了以下几点教学策略。一是对同样的技术制定不同的标准。二是对技术较好的同学，在内容上加难度，例如在进行传、接球学习中，对部分学有余力的学生，增加了头上、体侧传接球的学习。充分发挥技术好同学的教学辅助作用。这既减轻了教师的教学强度，也培养了学生相互帮助意识和

能力。

3、在教学比赛中，暴露出学生合理运用技术的能力较差。这除学生技术能力限制外，教师在教学手段上缺乏针对性也有直接关系。这就要求教师在教学中，一定要重视技战术的分析，让学生认识各个动作在比赛中的运用技巧。

4、应加强学生对基本技术的重视程度。虽然教师通过游戏的手段进行了基本技术练习，学生的兴趣也较高，但学生忽视基本技术的现状没有得到根本转变。这要求我们老师应做好引导工作，如要让学生了解科比、詹姆斯等篮球巨星，他们都是扎实的基本功，才能做出赏心悦目的动作。也只有这样，才能有效提高学生综合运用技术的水平。

### 运动身体教案篇三

地球的运动这节课知识点多，难度大，空间思维想象能力要求较高。对于初一学生来说空间思维和逻辑思维能力都处在起步阶段，并且地理基础较差，因此，在上本课时对我和学生都是一个极大的挑战。但是课堂中学生积极参与的热情和正确的回答我提出的问题，让我获得了成功。

本节主要内容是地球运动的两种基本形式以及产生的地理现象。地球运动是地理环境形成以及地理环境各要素变化的基础，并影响到人类活动。一直以来，因其抽象、空间概念强，形成学习的难点。因此，教学设计时，我参考了几个优秀的教案，结合我的学生实际的认知水平，从中整理了一些切合自己的东西。整个一节课，从教学目标的达成来看，知识点覆盖到位，学生基本上能在课堂上掌握本堂课的内容。从教学流程上来看，本堂课由浅入深，逐一讲解了地球自转和公转的概念、方向、周期和意义，思路清晰，重难点把握较适当。从师生互动来讲，我采用了讲授法、演示法、探究式教学法，借助地球仪给学生参与课堂创造了较好的条件，有利于学生的自主学习。从以上几点来衡量，我认为我的课主要

主要做好了以下几点：

一、内容的取舍，把握住了难度和深度，做到了复杂的知识简单化，重现象描述，轻原理分析。

二、充分利用学生的生活感受，将所学习的知识与自己的生活实际联系起来。

三、探究式教学方法贯穿始终，将地球仪这一重要教具很好的运用到教学中，让学生从我的演示中自己探究出地球运动的一些基本知识，并从微观角度观察到地球的运动。

四、让学生积极参与演示地球的自转和公转，从而更好的理解本节课要求学生掌握的`重点内容。

但是在课后的反思中与其他老师交流和询问学生时，我也发现了一些我的课的不足之处，主要归结为以下几点：

一、各个环节之间的过渡比较生硬，这一点也是我上课以来一直存在的问题。关于地球自转产生的现象时间的差异一点出现的太唐突，此处课本上有个活动没有利用好，应当给学生作出相应的更详细的讲解让学生理解。

二、本节课的容量太大，由于没有及时和老教师沟通导致本节课讲的东西过多，在我下节课提问中发现学生没有完全消化。所以，我认为应该结合学生的认知水平从学生的角度去思考这节课应该怎么讲应该讲多少。

三、时间把握的不是很好，本节课的两个目标都是重难点，我留给学生记忆掌握的时间过短，并且没有留给学生太多的做练习的时间，最主要的原因还是我讲的太多，导致检查结果不是很理想。

四、由于内容太多，一节课设计的活动太少，与学生之间的

交流互动太少，不能更好地达到调动学生积极性的目的。

## 运动身体教案篇四

非常荣幸，3个周之前，我被选中代表高中历史组上一节学科间的创新展示课。我选择的教学内容为高中历史教材岳麓版必修一第四单元第16课《五四爱国运动》。本次活动使我感触颇深、获益良多。荀子云：“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海。”丰富的教学经验要靠平时一点一滴的积累，有经验的老教师如此，没有经验的青年教师更是如此。只有勤于记下每堂课后的点滴体会、零碎经验，才能聚沙成塔，积累丰富的教学经验。下面我将主要从高中历史组集体备课、个人正式上课、学科组评课等三个方面总结一下我上完本节课之后的收获与反思。

本次创新展示课之所以能够取得较好的教学效果和老师们的较高评价，远非我一人的能力所能达到，更多的是靠高中历史组各位老师给予的指导与帮助。所以，本次学科育人创新展示课的成功，是高中历史组这支年轻的团队集体劳动的成果、集体智慧的结晶。从接到上学科育人创新展示课的消息开始，我们便着手备课。五四运动是中国新民主主义革命的开端，具有承上启下的重要意义——上承辛亥革命，下启中国共产党诞生。所以最开始，我和李之超老师备课时，将课堂的主要探究问题设置为五四运动的伟大历史意义。经过两次试讲，我对于课堂流程的把控比较恰当，语言的过渡也更加流畅。但我们总觉得这节课缺点东西。直到第3次试讲，王老师和宁姐也一起听课、评课，我们集体讨论，才有了现在的全新的教学。

首先，我们明确了本节课的立意。若无立意，课不成活。“立意”，就是提炼和确立教学内容的主题，是教学的统帅、灵魂，决定了一堂课堂教学品质的高低。我们将本节课的重点放在爱国主义教育上，想要使课堂从头到尾都洋溢着爱国主义精神。其次，在王老师的建议下，我们重新修改

了课堂导入。激发学生兴趣，构建乐学的课堂是提高教学有效性的先决条件。教育家苏霍姆林斯基说：“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学、渴望知识的‘火药’。就看你能不能点燃这‘火药’。”激发学生的兴趣就是点燃渴望知识的‘火药’的导火索。当学生对学习内容有了浓厚的兴趣，他们就会在课堂上乐于参与，主动探索，而学生的学习积极性越高，课堂教学的效率就越高。基于此，我们最终决定课前播放央视的一则与筷子有关的广告，上课之后用时下正火的“起筷事件”导入本节课，而学习目标就是通过对99年前中国人第一次爱国情感的大爆发——五四爱国运动的学习，反驳以池子为代表的一小部分人对“起筷事件”的观点，帮助他们理解为什么一双小小的‘筷子能够引发中国人如此强烈的爱国情感，分享自己“践行五四精神、争做新时代优秀青年”的“十五三一”发展规划。再次，历史教学要求论从史出、史论结合，反对空洞的结论。因此，我们再次讨论，除了之前的两段视频资料之外，又利用课件展示了一些文字、图片史料，通过对史料研读，引导学生，得出结论：五四爱国运动是一场各阶级广泛参与的反帝爱国运动；五四运动是一场跨地域全国性的反帝爱国运动。层层递进，最终一锤定音：五四运动是一场彻底的、不妥协的群众性反帝爱国运动！这样一来，学生在生成知识的同时提高了阅读史料提取有效信息的能力。最后，在高中备课组的集体智慧之下，我们在整堂课中注重历史学科核心素养的落地，除了上面提到的史料实证，还包括让学生整理五四运动的百科词条，以体现历史解释的核心素养；让学生梳理近代以来中国人民的反侵略的斗争历程，以体现时空观念；对家国情怀的培养更是渗透在课堂的每个环节之中。

总之，本节课的成功，是整个高中历史组集体智慧的结晶，而我，只是幸运地成为了台前展示集体成果的那个人。在此，真心特别感谢历史组各位前辈的悉心指导，虽然高中历史组是一支年轻的队伍，但是我们团结协作、共同努力，一定会取得越来越大的进步，努力将历史学科打造成为济宁海达行知学校一张闪亮的名片！

发挥学生主体作用，构建自主的课堂是提高历史课堂教学有效性的中心环节。

首先，学生主体与教师主导相结合。发挥学生主体并不是就是要进行“放羊式”教学，而是要把教师的主导与学生的主体有机地结合起来。教师在里面不是无作为的，恰恰是有更多的作为，需要做更多的准备和功课。在课堂组织上，我利用自己的情绪带动学生的情绪。课堂上学生随时都可能出现思维疲劳和身体疲劳，除了通过活动、提问外，我以自己饱满的精神状态，高昂的情绪，流畅的过渡语以及铿锵的声音去感染学生，带动学生。使得学生紧跟我的思路，积极主动地参与到课堂活动中来。

其次，独立思考与合作学习相结合。学生是在群体中学习，班集体、小组成员之间都会互相影响。在课前培训中，我真诚鼓励学生们独立思考，表达自己的观点和看法；课堂教学中，我设计合作探究环节让学生们互相交流、取长补短。对于学生们的展示和点评，我在课堂上真诚地鼓励和赞美其良好的表现。而学生们似乎也受到了鼓舞，课堂气氛不断升温，课堂流程进展比较流畅。

寻找闪光点真诚赞美、赏识激励，这一条宝贵的工作经验也将被我收入行囊，在以后的教学中继续使用。

学科育人创新展示课一结束，闵老师立即组织历史学科组进行了评课。历史组各位老师都给予了这一堂课较高的评价，这对我来说的确是莫大的鼓励。当然，老师们亦从专业角度指出了我的不足：首先，课堂中的生成性疑问没有恰当地解决。课堂讨论过程中有学生在疑问区写下了“五四运动和辛亥革命的根本区别是什么”这样一个疑问，而我由于经验的不足把这个问题放在了课后去解决，其实，这个问题放在“五四”反响的认识后面会更恰当，引导学生认识到五四运动是工人阶级领导的、社会各阶级广泛参与的翻地爱国运动，而辛亥革命只是资产阶级领导并参与的革命运动。对课

堂的生成性疑问的处理不当反映出我教学经验的浅薄和课堂应变能力的有待提高。其次，直接用“失败”一词来形容旧民主主义革命是不恰当的。再次，课堂设计方面，“起筷事件”占比太重，后黑板的展示区域两个部分是“列出反驳池子观点的5个依据”，而对五四运动的伟大历史意义、五四精神涉及较少，冲淡了课堂的历史味儿。最后，对学生的培训不太到位，个别学生上黑板点评声音偏小、姿态不够端正，而疑问区第一个疑问的解答又显得培训痕迹较重。总之，非常感谢学科组各位老师的鼓励与谬赞，更感谢老师们不吝赐教，指出来我的不足，给予我宝贵的改进意见。

断断续续准备了3个周的学科育人创新展示课终于顺利结束了，能够取得现在的成果的确是我当初没有想到的，而备课过程中几多心酸与辛苦亦不足为外人道也，或许正应了那句老话儿：一分耕耘，一分收获。现在再去回顾备课过程，心酸之外，更是满满的收获。感谢这段时间所有给予我指导和帮助的老师，特别感谢2班优秀的小可爱们。一节优秀的课堂，是教师、学生、课堂流程的设计等多方面因素综合作用的结果，我经验尚浅，不敢断言自己优秀，我会继续努力，不断学习，增强自身专业素养。走向优秀的道路很长，我还年轻，我，一直在路上。

## 运动身体教案篇五

面对着新一届的孩子，课是人非。这届孩子是6岁开始上小学，明显比以前的新生要小，刚开始中学生活，他们的思维能力和自主学习意识比较差，有些孩子连课前准备都不知道准备些什么，每次课前我都要早到几分钟叮嘱他们把地球仪、书、地图册、填充图册、笔记本准备好，看看他们还有什么问题没弄明白，我能体会现在的孩子累，还有一种感觉就是他们生活在众人的关心、关注和关爱之下，缺少主动性。

但是学到地球的运动，我还是有点高估了他们，本以为在小学科学课上学到的知识，地球自自转的方向、周期，可是他



们却一无所知。没有办法，只有慢慢地边讲边演示，让学生跟我一起操作。

我在设计本节课的导言的时候我是这样说的：同学们，当遇见一件事情不可能实现时我们通常会说这样一句话，除非太阳从西边出来。那么有谁见过太阳从西边出来？太阳有可能从西边升起来吗？今天我们就带着这个问题来学习地球的运动。后来听了组内年轻老师的课，也给了我启示：日复一日，年复一年，一年也是由一天天组成，一天又是由昼和夜构成的，白天过后是黑夜，黑夜过后又是白天。为什么会出现这种情况？导出标题。后来我在不同的班级也尝试过，效果还是不错的。其实不管是用哪种方法，只要从学生身边入手，激发他们的探求欲望，就达到目的了。

地球的自转产生了昼夜交替和时间的差异，学生对昼夜交替很容易理解，对时间的差异根据课标要求知道这种现象就可以了，因此我调查学生是否有去过云南、新疆等西部省区旅游的，去过的同学给大家讲讲那边的作息时间和我们有什么不同，也有的孩子家里亲友在新疆，这种体会就更深了；通过孩子的亲身体验来理解这个难点，结合我们平时用的北京时间，激发他们的求知欲望，并且创造了我和学生一起探讨交流的时间，虽然时间紧张了点，累了点，但是看到孩子们那个兴奋劲，也觉得真的值了。为了不至于太枯燥，中间我穿插了一个故事：话说某年的4月10日9点多，一位老大爷持着一张中奖8000美元的彩票在太平洋马绍尔群岛的花旗银行要求兑现，遭到银行拒绝，因为按照规定，中奖领款日期是4月9日，老人痛惜不已，这时一位青年对老人说：这张废票3000美元卖给我吧，当然老人求之不得还有人愿意花钱买废票，真是天下之大，无奇不有。这位青年人拿着废票马上乘飞机从马绍尔机场飞往檀香山，1小时后降落在檀香山机场，这时当地时间是4月9日11点，青年人拿3000美元换了80000美元，死票变活。这是怎么回事呢？上飞机明明是4月10日，怎么一下飞机就变成4月9日，难道时光可以逆转？让我们揭开这个时差的奥秘。

地球的公转这部分有的班级用不了大屏幕，课件演示不了，我只好现象演示，虽然不是那么逼真形象，可也能够说明问题。在讲桌上我用水瓶充当光源，一边拨动地球仪自转，一边公转，请同学们仔细观察，地球公转有什么特点，学生明确地球在公转的过程中地轴方向保持不变，公转轨道是椭圆形。进而通过讲角直射、斜射，还是要演示、画图、讲角四季的形成。累，希望孩子们能懂，其实有点讲难了，希望他们能有个牢固的基础，有个印象，就没白挨累。

## 运动身体教案篇六

刚打开历史教材第16课，我就陷入困惑当中。课标要求概述五四运动的史实，认识其对中国社会变革的影响。但是这节课的内容学生在初中已相当熟悉，并且高中知识和初中知识没有太大的变化，只是在最后增加了“五四精神”。如何对高中生讲述这节课呢？针对高中生认知特点，我将教学内容整合成循序渐进、层层推进的四个环节：风雨如晦——五四运动的历史背景、雄狮乍醒——五四运动的经过、薪火相传——五四精神、弘扬五四——时代的召唤。这样的设计在视觉上避免了老一套的背景、经过、结果、意义模式，增加了学生学习的趣味性。

按照新课程对引导学生自主学习、合作探究的要求，我对这四个部分的教学方式又做了各有侧重的处理：第一环节讲解五四运动的背景，我运用史料让学生分析得出信息。第二环节讲述五四运动的过程。通过播放五四运动视频，然后让学生完成课件中的表格，这样避免了对初中的简单重复，又节省了时间。把重点转向对五四运动过程的总结中，设问：“五四运动两个阶段有哪些不同？为什么会出现这样的不同？”，这个问题的设计关键在于让学生学会分析归纳，最后的重点落在无产阶级作为独立的政治力量登上历史舞台，既符合课标重点，又一语中的。第三环节阐述五四运动的意义。最后一环节讨论在和平年代如何弘扬五四精神，讨论结束后让学生重温团歌，从而达到了情感教学目标。整个过程

既能提高学生的分析能力，又环环相扣。

课堂实践证明效果很好。

## 运动身体教案篇七

《大气压强》这节课主要讲的是关于气体压强中大气压强的初步知识，与前面所学的固体压强，液体压强一起构成了一个相对完整的体系。初中生的认识感性多于理性，学习的动力和热情大多来自他们的兴趣；而物理教学又以实验为基础，实验几乎始终伴随着整个教学过程，所以在教学中，让学生亲身实践，体验大气压的存在，讨论大气压的特点，应用大气压知识解决实际问题。让学生一起参与动手做，给学生亲近感和真实感。

这节课如期完成既定教学目标，学生总体反应比较好。我个人认为这节课有以下几个特点：一是实验；二是易拉罐压瘪，烧瓶吞气球实验，抓住学生的好奇心，引入大气压，激发学生的学习兴趣。学生自己动手做覆杯实验，挤压皮碗实验，矿泉水瓶扎孔装水不流实验，模拟马德堡半球实验，学生参与探究，体验大气压的存在，使课堂气氛活跃，互动有效，让学生真正动起来。利用生活实际中的事例，深化对大气压的理解。大气压强在生活中的应用很多，除了教材中提及的外，教师可以让学生放开思维举出实际生活中的例子。让分组讨论，看哪一个组举出的例子最多，学生会举出许多非常好的例子，例如：“医生上常用的拔火罐”、“用钢笔吸墨水”、“用塑料管从瓶口吸饮料”、“塑料挂衣钩”、“注射器吸药液”等等。从而充分调动学生的积极性和培养学生合作学习的意识。对学生举的例子可以让学生自己利用大气压强解释，对解释不圆满的再加以补充，这样也培养了学生的语言组织能力和表达能力。时间允许教师还可以利用多媒体展示活塞式抽水机和离心式水泵的画面。说明它们的工作都是利用了大气压强，让学生真正感觉到物理知识确实与我们的日常生活是息息相关的。大气压的测量方法，首先

做大气压支撑水柱的实验，让学生获取感性认识，引导学生分析在实验时应该用密度较大液体，在液体中密度最大的是水银，所以把水改为水银，量筒改为托里拆利真空管，这样逐渐过渡地引出托里拆利实验比较自然，效果好。

## 存在的主要问题

教学实践后，发现与自己预设的还是有很大区别：比如：在“覆杯实验”中，有的同学提出，硬纸片不掉下来，是不是被水“粘”住了？这是在课前没有预料到的，以后应注意此类问题的出现。我应该设计怎样的实验去证明：纸片不掉下来是由于大气压作用，而不是被水“粘”住的？、课堂中实验较多，但对实验进一步的剖析深度不够，有些同学可能还会存在一知半解现象。虽然小实验准备的较多，但是还是不够充分。如覆杯实验时，第一次选择的纸片不够平直，实验险些失败。

## 运动身体教案篇八

《大气压强》一课花了很多心思去准备，课堂效果和学生的学习效果都非常不错，对该课的心得和体会总结如下：

成功之处：

1、本课最大的亮点之一就是魔术（实验）引入，一下子就抓住了学生的视线，调动起他们学习大气压的兴趣。而且表演魔术的几个同学不仅对学习内容有了更深的领会，也成了同学当中的明星，一下课就有同学围住他们要学习魔术表演，让这几位同学很有成就感，班上也掀起了一股实验热潮，洋溢着浓烈的学习气氛，非常值得在以后的教学中推广。

2、大气压知识比较抽象，因此教学中要注意联系实际，加强实验，通过日常生活中的例子和随手可得的小实验使学生获得更多的感性认识，激发兴趣，培养学生的抽象思维能力和

综合运用知识解决问题的能力。本节课我特别注意实验的设计，如“纸托水杯”、“饼子瘦身大法”“掀起你的盖头来”“谁是大力士”“一盘托千斤”等实验的设计，不仅巧妙地利用了大气压原理，而且实验简单易行，容易成功，现象神奇，趣味性较强，课堂上学生们一直兴致盎然，精力集中，期待着老师给他们带来新的惊喜。

3、重视获得知识的结果，更要突出知识形成的过程。在教学中，注意弄清科学知识的来龙去脉，而不是只要学生仅仅记住某些结论，进而发掘学生学习科学的潜能，把握科学知识内在的规律，培养学生对科学规律和概念的领悟能力，是提高教学效益的有效途径。

4、除了做一些演示实验之外，我还应引导学生到生活中去找原型，说出证明大气压存在的有关生活事例。真正体现物理来源于生活，回归到生活的教学理念。学生们经过回忆可以列举出大量事例，其中仅与“吸盘”有关的常见事例就有：

(1) 把带有挂钩的塑料吸盘按在玻璃上，能挂很重的衣服而不掉下来；

(4) 疏通下水道用的橡皮吸盘，挤压出空气后，需要用很大力气才能向上提起；

(5) 两块玻璃之间放一点水，就很难把它们分开。

这些事例能够配合课堂上的演示实验，让学生通过切身实际感受到大气压的存在，学生学习起来感到亲切，对知识掌握得更牢固。

有待完善之处：

1、课堂中实验较多，学生由于好奇、好动，兴奋点多，思维发散，需要注意引导学生看出“门道”而不是看热闹，也要

注意课堂的纪律的有效控制。

2、由于容量较大，时间显得有些紧张，感觉本节课讲解有些仓促，有的地方学生理解掌握的情况不够理想。

3、对托里拆利实验难点的理解消化还需要强化。

体会：理论联系实际是物理教学的一条基本教学原则。在课堂教学中贯彻这条原则，就必须有机地把物理知识与生活、科学技术、社会联系起来。虽然初中只学习有限的初步物理知识，但这些知识涉及的范围较广，又都是生活和生产实践中最需要的，因此完全可以用这些知识初步解释、解决较多的身边物理问题，实现课堂教学与生活、科学技术、社会的联系。

利用生活中的物理因素学习物理知识认识物理现象，是学习物理知识的基础和出发点。课堂上的观察和实验能够向学生展示典型的物理现象，创设探索问题的物理环境。但是，课堂上的观察和实验在数量上毕竟是有限的，由于时间和空间的限制，不可能把涉及的物理现象都演示出来。列举生活中的物理事例，利用生活中的物理因素，则可以弥补课堂上观察、实验的不足，或者可以丰富观察、实验所要说明的问题。

学生日常生活中所接触的物理世界是丰富多彩的，他们目之所见、耳之所闻的大量物理现象都可以成为学习中感性知识的来源。教师要善于寻找生活中的物理因素，让学生把生活体验同物理知识结合起来，并且上升为理性认识。

## 运动身体教案篇九

今天是学农的第四天,我们下午要做的.是定向寻宝-----用指南针和地图找坐标。

我和金嘉成等人一组。老师说：“三角形等于点标□xx等于禁

区、两个圆圈等于终点、一个圆圈等于起点。”听完老师的介绍我们便出发了。我们首先找到第一个在校内的点标-----70，然后，在圣沃特找到了二号点标，接着又找到了三号点标。

四号点标找起来十分困难在竹林中。我们小组在竹林和农田旁徘徊，真是沮丧！这时，一位骑摩托车的大伯告诉我们点标的位置，我们受不了诱惑，便朝大伯指的方向走去，结果我们被那大伯耍了。我说：“唉！早知道就按段老师说的，坚持自己的。”这时，组员们个个愁眉苦脸的走到了禁区。冯恩辰说：“我们去农田里找找吧！”我们个个积极响应冲入农田，可还是一无所获。这时，我们遇见了叶存组，合作找四号点标。这时，不知谁说：“嘿！大家看，点标在这儿呢！”我们抬头一看，哟，是54，我们找到了，我们终于找到了第四号点标。

接着，我们飞奔到挖番薯的地方找到了88号。有的在屋沿上，有的在树上，还有的在电线杆上。我们写完后，飞奔回去，个个气喘吁吁。

回到基地，我们得了第五名，收获还真大。