2023年我送老师一朵花中班教案幼儿园(模板8篇)

教案应该具备简明扼要、逻辑清晰、重点突出和操作性强的特点，方便教师在教学中准确把握教学内容和步骤。接下来是一些高三教案的实例，希望对大家的备课工作有所启发。

我送老师一朵花中班教案幼儿园篇一

1.了解妈妈平时如何关爱自己。

2.培养孩子关心自己妈妈的良好品质并能用语言来描述：如何关心自己的妈妈。

教学重点、难点

用语言来描述：如何关心自己的妈妈。

活动过程

一、播放妈妈关爱自己的孩子的课件，孩子们看后，也纷纷争说出自己的妈妈如何关爱自己的事例。

二、师相机提出问题：你爱你妈妈吗?你是怎样爱你妈妈的?

幼1：我吃果时，分一半给妈妈吃。

幼2：妈妈做工回来时，我搬小凳子给妈妈坐，并倒一杯水给妈妈喝。

幼3：早上起床时，我自己穿衣服、鞋子，不用妈妈帮穿。

幼4：我吃生日蛋糕时，先给妈妈吃。

三、播放歌曲：《我的好妈妈》(歌伴舞)让孩子跟着老师一起做关心体贴妈妈的动作。

教学反思

通过这一节课的教学，我有三点体会：

1.通过创设情境，能让孩子们感受到如亲临其境，激发孩子的学习兴趣。

2.通过老师的点拨、提问，能震动孩子心灵的大门。

3.适时播放恰当的音乐，活跃了学习气氛，增强孩子尊敬长辈的意识。

我送老师一朵花中班教案幼儿园篇二

1.在与老师、伙伴玩水游戏中，感知水会流动的特性和清洁、浇灌的用处，知道节约用水，体验玩水的快乐。

2.通过幼儿初步尝试的探索过程，培养幼儿对科学探索活动的兴趣及丰富的想象力和创造力。

1.各种会沉浮的玩具，杯子，瓶子，勺，叉，颜料和一盆水。

2.家长与幼儿一同探讨有关“水”的话题，丰富对水的认识。

1.将幼儿分为四组，给每组幼儿提供操作材料，让幼儿进行分散自由操作活动。在幼儿自由探索的过程中，教师要求幼儿在做每一次尝试之前，先猜一猜都会发生什么变化。

2.教师在每组进行巡回指导，在指导过程中，

1）帮助幼儿初步感知水会流动的特性。

2）让幼儿观察水的颜色变化。

3）让幼儿感知水上物体的浮沉。

1.组织幼儿说说自己在玩水的.过程中用了哪些工具，是怎样玩的，都发现了什么？（引导幼儿发现水会流动的特性，了解水可以把手洗干净的用处等）

2.幼儿讲述后，教师做简单小结，请大家表扬玩水时最干净最节约用水的一组小朋友。

1.教师请幼儿讨论：我们生活中什么时候需要水，都用水做些什么？（让幼儿知道：水真有用，没有水我们人类和动物、植物就无法生存，我们要节约用水。）

2.教师延伸幼儿话题：水的用处很大，怎样就能做到节约用水？（提示幼儿结合日常生活说一说喝水时拿紧杯子不要洒水，洗手不要磨蹭时间，洗完要关水龙头。）

教师在水里加上洗洁精和肥皂粉，带领幼儿一同吹泡泡。

我送老师一朵花中班教案幼儿园篇三

3年的幼儿园生活，给孩子们留下了美好的印象，师幼结下了深厚的友谊。

《老师，我想对你说》是一首感情真挚的儿童诗，富有激情的诗句、朴素深情的友谊，表达了幼儿对幼儿园生活的回忆及对未来新生活的向往和信心。本次活动那个引导幼儿从回忆成长的足迹入手，从点滴进步中感受教师和保育员的辛勤劳动，在充分感受诗歌感情的基础上，法子内心的表达对老师的保育员的爱和感谢。

1、学习诗歌，尝试用声音的抑扬、高低、急缓、起伏表现诗

歌。

2、理解诗歌中表现的内容，能清楚、连贯讲述自己3年来的最大变化。

3、感受诗歌中表达的对教师的感激之情和成长的自豪感。

布置”成长的足迹“展台：小班时的衣服、鞋袜，小班时的美术作品、早操照片等能明显体现幼儿成长的标志性物品。

1、参观”成长的足迹“展台，在对比中真切感受自己的成长。

（1）幼儿间相互交流，说说自己最大的变化。

（2）教师小结幼儿成长的变化，并表达为孩子们即将成为小学生而高兴的心情。

2、学习诗歌，理解诗歌中所表达的感激和喜悦之情。

（1）教师完整朗诵诗歌，幼儿间相互交流听诗歌的感受。

（2）教师朗诵地1段诗歌，引导幼儿学说诗歌。

1.情感迁移：朗诵这段诗歌让你想到了什么？心情怎样

2.激发幼儿情感，尝试用自豪的语气朗诵第1段诗歌。

4.学习诗歌地3段，感受诗歌中跟老师道别的不舍心情。

3、师生共同朗诵诗歌，启发幼儿用声音和动作有感情的表现诗歌。

今天是我最后一次站在这里。

和老师、小朋友在一起，我是多么欢喜。再过几天，我就要

进小学，

做一个一年级小学生，

坐在明亮的教师里，读书、写字多神气！

亲爱的老师、阿姨，我有很多话想说给您。

三年前我第一次到这里，玩具扔满地，还要发脾气。

今天站在这里的还是我自己，脸上再也没有泥，

手帕、袜子自己洗，还会唱歌、跳舞、画画、讲故事，懂得了许多道理。

亲爱的老师、阿姨，

我从心里感谢您，再见吧，老师！再见吧，阿姨！以后我一定来看您，向您汇报我的学习成绩。

我送老师一朵花中班教案幼儿园篇四

知道不能随便离开集体和老师。

遵守幼儿园的活动规则。

课件准备：《跟着老师走》故事视频。

播放故事视频《跟着老师走》，引导幼儿了解外出时要跟着老师走。

——小伙伴们出发之前，美美老师对他们说了什么？

——小猴闹闹为什么需要警察叔叔的’帮助？

——闹闹为什么说：“再也不乱跑了”？

组织幼儿讨论，引导幼儿联系实际回答。

1.引导幼儿讨论外出时离开老师会遇到的危险。

——小朋友外出时能不能离开老师？

——如果离开老师容易遇到什么危险？（走失、被车辆撞伤、被坏人拐走等）

2.引导幼儿了解在幼儿园里也不能随便离开老师。

——在幼儿园里，小朋友能不能随便离开老师？

——如果离开老师容易发生什么危险？（跌倒、有困难时不能及时得到帮助）

小结：在幼儿园里，小朋友们不能走到老师看不见的地方，要遵守活动规则。外出时，小朋

友们不能到处乱跑，要跟着老师走。

带领幼儿进行户外演练活动“我要跟着老师走”。

1.教师说明演练内容。

1）幼儿四散在操场上，教师喊口令“来来来，大家来排队，快快快，看谁排的对”。

2）幼儿快速排在老师后面，一个接着一个排成一路纵队。

3）教师带领幼儿在操场上走1-2圈。

2.师幼进行演练活动。

注意观察幼儿在日常活动中遵守规则的情况，及时发现错误行为，引导其纠正；多鼓励、赞扬幼儿的正确行为。

美美老师带着小朋友们去秋游。出发前，美美老师说：“出去玩时，小朋友们要排好队，一个跟着一个走，千万不能离开老师和小伙伴们。不然，遇到危险就糟糕啦。”

小朋友们排着队出发了，美美老师走在最前面，奇奇、妙妙，兔一一、小福、壮壮、闹闹一个跟着一个走在后面。走着走着，闹闹看见了一只蝴蝶，跑去捉。蝴蝶飞来飞去，闹闹追来追去。蝴蝶越飞越远，闹闹越追越远，闹闹离开了老师和小伙伴们。

蝴蝶飞走了，这时闹闹猛地发现自己和老师小伙伴们走散了，害怕地哭了起来。哭声吸引了公园里的保安叔叔，在叔叔的帮助下，美美老师找到了闹闹。

闹闹扑到美美老师的怀里说：“以后外出时，我一定跟着老师，再也不乱跑了。”

文档为doc格式

我送老师一朵花中班教案幼儿园篇五

1、认识保健老师并初步了解其工作。

(1)教师指着保健老师，提问：谁来到了我们班?保健老师和别的老师有什么不同?

(2)小结：她们检查小朋友的卫生情况，关心每个小朋友的健康。

2、初步了解保健老师的工作内容。

(1)提问：保健老师主要做些什么事情呢?

(2)幼儿讨论，教师倾听幼儿的想法。

(3)幼儿向保健老师咨询、求证。

(4)教师引导幼儿总结。

3、组织幼儿结合已有的经验讨论保健老师是怎样关系、爱护自己的，初步激发幼儿热爱保健老师的情感，使幼儿指导怎样做才是爱保健老师。

(1)提问：在幼儿园你们生病了保健老师是怎样给你们检查身体的?

(2)幼儿谈谈保健老师是怎样关系、爱护自己的，初步萌发热爱保健老师的情感。

(4)幼儿自由讨论，自由项保健老师表达自己的喜爱。

4、教师小结：

幼儿园保健老师就像妈妈一样关心爱护小朋友，给生病的小朋友为要打针，给小朋友定食谱、检查身体。我们都很喜欢保健老师，应该听她的话、对对他有礼貌，吃药时不哭不闹，吃饭时不剩饭。这样小朋友就长得很高、很壮，保健老师就会很高兴。

我送老师一朵花中班教案幼儿园篇六

通过游戏、谈话熟悉老师，增进对老师的信任感和安全感。

一些教师关心孩子的情景录像。(如：安慰孩子，带孩子活动)

班上老师的照片各一张，各种手工制作材料。

歌曲《我的’幼儿园》

(一)看录像。(老师的单人录像)

t□你们看到谁?(×老师)她们是哪个班的老师?有几位老师?

t□老师在干什么?

t□你们喜欢不喜欢这些老师?为什么?

(二)引导幼儿说：老师还帮小朋友做了哪些事?

t□老师还帮小朋友做了什么事情呢?

如果你不高兴的时候可以告诉老师，老师会帮助你的。

(三)操作活动“送给老师的礼物”

在音乐伴奏下请幼儿为自己喜爱的老师做礼物。

四、亲子活动：

家长根据老师的外貌特征，平时行为等进行描述，让孩子猜一猜是哪位老师，帮助孩子进一步了解自己班上的老师。

五、活动评价：

通过提问让幼儿了解班上的老师，增进对老师的信任感和安全感。

1、你们班上有哪些老师?

2、你喜欢她们吗?

3、老师帮小朋友做了哪些事情?

我送老师一朵花中班教案幼儿园篇七

1．跟手诗歌中量词的准确运用。

2．在掌握诗歌基本格式的基础上创编诗歌。

3．认读重点字词：三株草、七条河、九座山。

4．理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

5．萌发对文学作品的兴趣。

幼儿准备：小图书人手一册。

教师准备：大图书、温馨的音乐。

一、游戏活动导入。

游戏：我会说，准确说出量词。

二、自由阅读。

1．幼儿翻阅小读书，自由阅读诗歌，教师适时引导。

图中有些什么？引导幼儿用数量词来表述。

2．幼儿结伴阅读，也可相互小声讨论画面内容，教师观察指导。

三、大图书阅读。

1．教师出示大图书和幼儿一起阅读。

（1）仔细看图上有什么？教师引导幼儿掌握合适的量词。

（2）幼儿看大图书，听教师朗诵诗歌。

2．引导幼儿找出诗歌中的规律。如：整首诗歌是用从一到十的数字为每句的开头，每两个数字说一个物体等。

3．教师和幼儿一起朗诵诗歌，注意诗歌中两次的运用。

四、体验创造

1．节奏朗读、

教师和幼儿一起用不同方式打节奏朗诵诗歌。如用拍手、跺脚，打响指等方式配合朗读。

2．看图仿编。

幼儿在框中任选一张图片，根据图片内容按诗歌中的句式来仿编。如。拿到画有瓜的图片可说：一个瓜，两个瓜，瓜儿甜甜我爱它。

五、结束活动。

幼儿有序收书，整理物品。

一节活动下来，感觉幼儿参与性很高，课件的运用、图文结合让幼儿在短时间内就记住了诗歌，并朗读下来，整节活动幼儿思维活跃，紧紧跟随老师的思路。不足之处就是觉得老师说的有点多。在今后的教学活动中要注意教师指导语言要精练，真正做到引导。

我送老师一朵花中班教案幼儿园篇八

幼儿早期识字教育，主要是通过游戏活动来发展幼儿的记忆力和注意力的，因此是一种玩与学合一的教学过程。而小班幼儿，他们注意的集中性很差，无意注意占主导地位，让他们在游戏中学识字能很好地吸引其无意注意，使其能把注意力集中在识字活动中，根据这一特点，我们设计了《老师本领大》这样一节认读课，在活动中能创造多种吸引幼儿无意注意的方法让他们识字。比如"变魔术"、"找字宝宝"、"看谁取得快"、"谁不见了"、"找朋友"等游戏，使幼儿始终保持极大的兴趣和足够的注意力，以达到相应的教育目标。

1、帮助幼儿理解儿歌内容，并正确朗诵儿歌。

2、在理解儿歌的基础上，认读汉字：汽车、房子、娃娃、小鸭。

3、激发幼儿对认读汉字的兴趣。

1、"幼儿认读丛书"一份、投影仪。

2、整首儿歌的汉字卡片一份;大字卡(汽车、房子、娃娃、小鸭)各一张。

2、幼儿人手一个盘子，里面各放有四张所要认识的字卡(汽车、房子、娃娃、小鸭)。

1、兴趣导入

教师：今天老师来给小朋友变个魔术好吗?看看老师变出什么了?

2、教师以画画的方式，帮助幼儿理解儿歌的内容。

(1)画小鸭

问：老师变什么出来了?你喜欢小鸭吗?小鸭是怎样叫的?我们

大家一起来学一学。(幼儿学鸭叫，并做动作)

学说短句：小鸭呷呷呷!

(2) 画房子

教师在纸上画出一幢房子，问幼儿：老师又变出什么来了?(幼：老师变出了一幢房子)问：老师变出的这幢房子看上去怎么样?高不高?(幼：很高、非常高等)引导幼儿学说短句：房子高又高。

(3) 画汽车

教师在纸上画出汽车，问幼儿：看看老师又变出什么来了?呀!是汽车，小朋友乘过汽车吗?那你听过汽车是怎么叫的?(嘟嘟嘟)我们来学习开汽车吧!(边模仿开汽车边学汽车叫)

(4) 画娃娃

教师：老师变了这么都的东西，小朋友开心吧?(开心)那我们一起来笑一个吧!我来帮你们拍个照吧!呀!小朋友笑得可真好看，老师也来变个笑哈哈的娃娃吧!(教师画出一个娃娃)

教师：刚才我们看到的这些画都是老师用什么变的呢?(笔)那你们说说看，老师的本领大不大?学说短句：″老师本领大″

3、认读汉字：″小鸭″、″汽车″、″房子″、″娃娃″。

(1)(请另一位教师帮忙，偷偷将字卡贴在小鸭的身上)问幼儿：咦!小鸭的身上多了一样什么呢?呀!原来是小鸭的字宝宝，我们来跟它打招呼吧!(小鸭字宝宝，你好啊!)将字卡取下，引导幼儿认读。

(2)(指着贴在房子上的字卡)问：小朋友你们看!房子上也多

了一样东西，是什么呢?噢!原来也是房子的字宝宝，我们也来跟它打招呼吧!("房子"字宝宝，你好啊!)认读"房子"并做动作。

(3)将汽车的字卡取下，以字宝宝的口吻对幼儿说："小朋友好，我是汽车字宝宝!"教师：呀!"汽车"字宝宝可跑得真快，老师还没有点到它，它就已经开过来了，它还开到了小朋友的椅子下面去了，快把它找出来吧!(幼儿找出"汽车"字宝宝，并认读)

(4)(教师把"娃娃"字宝宝藏在一个地方)问：咦!娃娃的字宝宝呢?我怎么没看到呀?小朋友猜猜看，它会在哪里呢?(先让幼儿猜一猜，以激发幼儿的兴趣)可能它躲起来了，我来找一找?(教师假装找字卡的样子)噢!原来它在这里，我们来认识一下吧!(认读"娃娃")

(5)游戏：看谁取得快

幼儿也在自己的字卡中取出一张跟刚才看到的一样的字宝宝，对取得快得幼儿给予鼓励、表扬，以提高幼儿的积极性。

(6) 游戏：谁不见了

从四张字卡中抽掉一张字卡，让幼儿观察是哪个字宝宝不见了。

(1) 教师抽字卡，幼儿观察是哪个字宝宝不见了。

(2) 一幼儿抽字卡，其余幼儿观察是哪个字宝宝不见了。

4、整体认读。

教师：看到小朋友今天学得这么认真，老师很高兴，我还为你们带来了一首好听的儿歌，名字叫《老师本领大》，我们

一起来学一学。

(1) 教师边念一句儿歌边出示这一句的字卡，让幼儿在听的过程中认认有关的汉字。

(2) 在认读了两遍儿歌后，再请他们找找看，刚才认识的汽车、房子、小鸭、娃娃的字宝宝在这首儿歌的什么地方，找出来后，用圈把它们圈出来，作为标志，再把相应的小图片送给字宝宝。

5、游戏：找朋友

听音乐"找朋友"去找相同的字宝宝。

首先从课题选择上来说，孩子们对"小鸭"、"汽车"、"房子"、"娃娃"都非常喜欢和熟悉，但小班幼儿对这些字宝宝掌握很少，所以我们选择了这一课题，让他们在这方面有所提高。

其次，从设计思路上来说，《纲要》强调让幼儿在愉快的氛围中快乐学习。而幼儿在游戏中表现的最开心。因此，我们在活动中强调"让幼儿在愉快的游戏中快乐学习"这一首要目标展开活动。"变魔术"、"找字宝宝"、"看谁取得快"、"谁不见了"、"找朋友"等游戏，让幼儿在开心的氛围中激起幼儿的无意注意。

其实，我们在完成了以上的课后。我又想到了一个问题，就是在活动中应充分调动幼儿的积极性，让他们在无意注意中自主学习。