

2023年风爷爷来了教案反思科学(精选12篇)

高二教案的核心是以学生为中心，注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力。以下是一份二年级教案集锦，为广大教师提供了一些实用的教学参考。

风爷爷来了教案反思科学篇一

1、教材分析

环境和人类息息相生，处理好人和环境的关系是人类生存的重要部分。从小关注环境，爱护环境是美好心灵开花结果的沃土，因此环保主题是语文教材中不可缺少的部分。本册在识字课文后的第一个单元安排了《爷爷和小树》这样一篇情意浓浓的短文，恰如其分地让小朋友们在积累语言之余，将稚嫩纯洁的双眼投向周围的小环境。

课文短小简单，其中的两个比喻句“爷爷给小树穿上暖和的衣裳”、“小树给爷爷撑开绿色的小伞”富有童趣，充满诗意，读来亲切可爱，读后回味无穷，是培养学生语感的切入点。课文要求认识的生字简单常用，许多字如：冷、伞、热、棵都形象易记，可以借此培养识字方法。

2、学生学情

此时学生入学才三个月左右，课堂上容易疲劳，要通过各种活动激发学习兴趣，尽量使学生学得有兴趣；因为前面学过一些识字课文和四篇阅读课文，对阅读课文还充满好奇；学生正在学习中建立自己的识字学习的方式。

3、设计理念

以新课程理念设计本课,从学生实际情况出发,力求在课堂教学中让学生在阅读实践中体验、感悟课文情感,培养自主学习的能力,凸现自主合作的学习方式。具体设计意图在以下设计中详述。

- 1、依自己的个性,有感情地朗读课文,感受到人与周围环境的和谐。
- 2、认识本课十个生字,在学习过程中积累识字方法。
- 3、有兴趣地写好“不、开、四、五”四个字,进一步写好汉字的基本笔画。
- 4、积累本课相关词句。

第一课时教学思路

课前一天要求观察路边梧桐树的样子。

(一) 引入课题,初读课文

这节课我们来看看一个小朋友家门口的小树。(板书课题,简笔画:飘着落叶的小树)

指名读课题,齐读。

爷爷有胡须,和爸爸有一点点不像,记住了吗? [渗透形象识记生字的方法]

2、读了课题,你有什么疑问吗?

课文里有你要知道的答案。轻轻读课文,遇到不认识的字想办法记一记。

(二) 识记生字,积累方法

（生字写在落叶卡片上） [让生字识记充满情趣]

3、秋天到了，落叶向黄色的蝴蝶飞到地上，你能拾到一张美丽的落叶吗？说说你是怎么认识它们的。

一个生字一个生字地出示，指名说说用了什么方法记住。

如：棵，一棵果树；暖，有太阳就暖……

将生字卡片送给读得准，词语读得好的小朋友。

（三）朗读体验，内化语言

4、简笔画：小树只剩下光秃秃的枝干，在冷风中瑟瑟发抖。

冬天到了，你看到小树怎么样了？

读读这一段，看爷爷是怎么做的？自己一边读，一边看旁边的画。

指名读。指名说说，哪里读得好。 [培养学生欣赏他人的心态]

同桌一个当爷爷，一个当小树，练练读读演演。

请一对同桌上来演。师问：你给小树穿上的衣裳是什么呀？

请小朋友评价表演。 [不断地评价，促进学生学习反思]

站起来，和同桌一边读一边演。

5、夏天到了，小树会变成什么样子呢？请一个小朋友上来添添叶子。

指名画，指名评画。

自由读课文第三段，说说哪句话最有意思。

指名读，指名说。

小组中互相读读演演评评。

请一个小组边读边演。

小树绿色的小伞是什么？

（四）生字巩固，指导书写

6、刚才拾到生字树叶的小朋友能把自己的树叶送给能干的小朋友吗？

7、指导书写“不、开”，展示好的“作品”，让学生评一评哪里写得好。

风爷爷来了教案反思科学篇二

1、认识爷、棵、到、给、穿、暖、冷、开、伞、热10个生字，会写不、开、四、五4个字。认识一种笔画和5个偏旁父、小、礻、人、灬。

2、能通过观察两幅图，小组合作学习等理解课文内容，培养看图及独立解决问题的能力。

3、了解人和植物的关系，懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

学习生字、词语。

理解暖和的衣裳、绿色的小伞，了解人和植物的关系。

1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。棵、穿、伞的.猜字图。

2、学唱歌曲《小松树》

一、激趣，揭题。

2、师出示课题爷爷和小树，请学生读准爷爷。

3、学生说说自己是怎么记住爷字的？

4、师出示爷爷、爸爸，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁父。

二、初读课文，自主识字。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文。

（一）读课文，读准字音。

1、提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也可以向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。

2、请小朋友找一个自己读得最好的句子，读给小组里的同学听。听一听谁读得最正确。

3、指名分段读课文，及时纠正字音。

4、教师范读后学生齐读课文。

（二）自主识字。

1、师课件显红课文中的生字，学生说说自己认识这些生字吗？在哪儿见过？（让学生联系生活实际说说）

2、教师随机点击生字，学生练读。

3、小组里说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

4、找朋友游戏：四人小组里学生分别准备好偏旁或部件的卡片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

5、猜字游戏：（1）一个学生指字，另一个背对着黑板猜。其他同学当裁判。

（2）看图猜字。师出示穿、棵、伞三个字的图，学生集体猜字。随机请学生说说自己会穿什么或今天穿了什么；自己知道哪些伞。

三、细读课文，理解句子。

（一）学习第一段

1、听老师范读，你听出什么了？

（教师范读时把我、门口、小这几个词读得突出些。）

2、学生自己练习读。

3、同桌互读，相互纠正。

4、指名读。

5、你能用上我家门口有——————说话吗？

6、再读课文第一段。

风爷爷来了教案反思科学篇三

同学们，音乐往往能给人无穷的力量，如果大家不信的话，让我们一起去听一种特殊的音乐——笛声，一起去学一篇文章——爷爷的芦笛。

1、齐读课题

2、爷爷的芦笛到底是啥样的呢？让我们一起去听听。

出示文字：“一张普普通通的……海水味”

“清脆的笛音……飞来飞去”

1、让我们来到那个可怕的夜晚。找出描写大海狂怒的句子。 自读4—11节

2、交流

(2) “又是一个大浪摔打在窗户上……打破” 读出力量的大。

(3) “哗——哗……永不疲倦” 读出一浪接着一浪的袭击。

(4) “刚要开门，‘呼’的一声……湿漉漉的” 读出害怕、读出大海的不厌其烦。

3、是呀，这么可怕的夜晚，如果是你，你一个人在这小屋里，你会有怎样的感受？

引读出示强强害怕的句子。

“强强裹紧被子，蜷缩成一团。他大声呼喊着：‘爷爷，爷爷’可是听不到任何回答。”

“强强吓得钻进被窝，连大气也不敢透”

“强强焦急起来，他想：‘爷爷呢？爷爷在哪儿？应该去把爷爷找回来。’”

“门外伸手不见五指，强强缩回脚，又钻进了被窝”

齐读。

4、正当强强害怕的时候，一种声音响了起来，我们一起去读读文章的最后两节，学生质疑。教师。总结：。课件出示问题：

(1) “悠扬的笛声为什么能使强强变的勇敢起来？”

(2) “海边的孩子，不沾点海水就长不结实”你是怎么理解的？

学生小组合作交流，选择自己最有把握的一题。

全班交流。

5、再读文章的最后一节：“悠扬的芦笛声将他的恐惧驱赶的一干而净。这时候，他觉得自己变得勇敢起来。强强想起了爷爷平时爱说的话‘海边的孩子不沾点海水就长不结实。’”

1、读到这里，把你此刻的感受写下来。

2、交流。板书

3、平静的大海也是美丽的，欣赏平静的大海的美景，齐读大海平静的一面。

4、教师。总结：生活也象大海一样，有起有伏，当生活考验

你的时候，你要懂得去承受，当生活向你微笑时，你要懂得去享受。

5、老师送上一首小诗，与学生共勉生活。

风爷爷来了教案反思科学篇四

1、认识“爷”、“棵”等十个生字，认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

3、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

1、激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

教学准备

学生：观察生活环境中的树木，把喜欢的树画下来，准备张贴。

结合自己的观察，向爸爸妈妈了解人们为保护树木做了哪些事。

教师：查找有关树木的资料，以及人类保护树木的各种方法。

一、教学目标：

1、认识“爷”、“棵”等十个生字，认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学难点：正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

四、教学过程：

（一）、创设情境导入

1、学生朗诵表演《轻轻地》。问：小朋友还记得小兔、小狗是怎样爱护小草的吗？一起朗诵。

2、出示课题。谈话：大家这么爱护小草，又是怎样对待树木的，齐读课题。

3、启发学生质疑：看了课题，你想知道什么？

（二）、读课文

1、学生自读课文。借助汉语拼音读课文，把生字画出来多读几遍，记住生字的读音。

2、出示生字卡片，指名认读，开火车读，重点指导“穿、暖、冷、伞、热”。

3、再读课文，把课文读通顺。

4、检查朗读。

（1）认识自然段。

（2）指名分段朗读课文，相机指导。

教师通过范读或领读指导学生读好课文中的轻声词语。

指导学生初步掌握自然段的停顿。

5、齐读课文。

(三)、认记生字

1复习“木、日、、穴”4个偏旁。(指名认读)

2指导认识“、、、、”5个新偏旁。

3交流识记字形的办法。

(四)、指导书写生字“不、开”

1、指导学生观察生字在田字格中的位置，书空“不、开”的笔顺，按笔顺先描写，再独立写两个。

2、展评：学生自查字纠。

五、作业布置：把“不、开”每个字

六、板书设计：不、开

七、课后反思：

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

2、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学过程：正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

四、教学过程：

（一）、复习导入

1、做“开火车”游戏，认读要求会写的字。

2、听写生字“不、开”。

（二）、学习课文、指导朗读

1、学习第一段。

（1）指名读第一段，交流读懂了什么？

（2）指导朗读，注意停顿。

2、讨论第二段。

（5）指导朗读，师范读，学生模仿。

3、学习第三段。

（2）讨论过渡：小树为什么会有这样的变化？那小树又是怎样帮助爷爷的？

（3）四人小组自读第三段。看图体会爷爷和“我”的心情，读出高兴的语气。

4、朗读全文。指名分段读，分男女生读，齐读。

（三）、指导书写生字“四、五”

1、引导学生观察发现，认识“四”中的新笔画“竖弯”，知道“五”的第二笔“竖”

要斜一点。

2、指导学生观察生字在田字格中的位置，引导学生书空笔画笔顺，先描红再独立写。

3、展评：学生自查自纠。

（四）、扩展活动

了解人们为保护树木做哪些事，树木又为人类做了哪些事。

五、作业布置：把“四、五”每个字带拼音写两行。

六、板书设计：四、五

七、课后反思：

一、教学目标：结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

二、教学重点：激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

三、教学难点：正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

四、教学过程：

（一）、复习导入。

1、听写生字“四、五”

2、朗读课文比赛。

（二）、实践活动。

1、引导学生积累词汇。

（1）出示课后“读读说说”中左边的词组：暖和的衣裳、绿色的小伞、漂亮的衣服、雪白的云朵。指名读，并用这些词组练习说话。

（2）出示“读读说说”中左边的词语，完成词语搭配。

教师引导学生完成“暖和的（）。问：还有什么暖和的？”

四人小组补充完成“绿色的（）。漂亮的（）。雪白的（）”

交流，教师相机指导。

选择自己喜欢的词组练习说话。

（3）扩展练习。

完成词语搭配：清清的高大的

弯弯的可爱的

四人小组练说“什么样的什么”形式的词组。

四人小组派代表在班级交流。

2、教师引导学生根据课文内容编课本剧，在全班表演。

挑选几名“小记者”在班中自由采访，教师巡视点拨。

挑选几对在班中展示采访过程，引导学生评价。

(三)、练习

1、写出带有下列偏旁的字各两个。

一 () 人 一 ()

一 () 父 一 ()

一 □□

2、写出反义词。

冷 一 () 关 □guan□ 一 □□

3、组词。

爷 () 棵 () 穿 ()

爸 () 课 () 窗 ()

五、作业布置：练习说话：人与自然。

六、板书设计：和谐

风爷爷来了教案反思科学篇五

1、从课题入手，自读自悟，引导学生抓住“文章几次写到爷爷的芦笛”来理清思路，以“爷爷的芦笛给强强带来什么”展开教学，感受爷爷的那份爱。

2、语文阅读教学依托语言文字，将文字描绘的情景还原成一幅幅逼真的画面，让学生抓关键词语，将文字蕴含的情感变成自己的情感，这样让学生受到情感熏陶，获得思想启迪。

3、以读为主，品味重点词句，感悟课文的内涵，让学生带着自己的体会读句子，鼓励学生将自己的感受表达出来，真正走进文本。

风爷爷来了教案反思科学篇六

1、今天蒋老师给大家介绍一位新朋友南瓜爷爷，南瓜爷爷家今天来了很多客人，因为南瓜爷爷要找邻居，我们也一起去看看，好不好！

2、瞧，这就是今天南瓜爷爷家，它家门口来了很多客人，请你数一数一共有几位客人？（课件）

4、师：你是怎么数的？你从哪开始数的？

幼：从那个正方形的东西开始数的。

师：数一圈的东西是从容易记的图形开始数。

幼：数多了。

师：那数到哪里应该停下来呢，幼：方形前面那个。

师：哦。数过的东西不能再数啦。我们再数一遍看到底是多少，先找个一个东西把它记牢了，就正方形的东西吧，记住数过的不能再数了。

5、我们一起数一遍，1、2、9.10，原来南瓜爷爷家里一共来了10位客人。

二、猜猜看你能从影子里看出它是谁吗？第几个可能是什么？
幼儿猜测，教师引导。

我们打开看看到底是什么？看你有没有猜对，第一个是、、、

第十个是、 、

三、找蔬菜邻居

1、现在南瓜爷爷家门口的十位客人都被我们猜出来了。那南瓜爷爷到底要找谁做邻居呢？我们一起来看看。

2、出示字卡：蔬菜。这是什么字宝宝呢？（蔬菜）

3、小结：原来南瓜爷爷要找蔬菜做邻居。那到底什么是蔬菜，听好了蔬菜就是地里种出来的可以用来做菜的植物。

4、请你拿出椅子下的板，把你觉得是蔬菜的在它下面的格子打勾，想想老师刚才说的，蔬菜是种出来的可以用来做成菜的植物。

5、出示ppt□我们来看看哪些是蔬菜那些不是蔬菜。

第一个豆腐干是不是？为什么不是？（豆腐干是用豆经过加工做出来的，不是直接种出来的，所以他不是蔬菜。）第三个：鸭子是从哪里来的？（鸭子是从蛋里孵化出来的，所以不是蔬菜。）第六个：蛋是从哪里来的？所以不是蔬菜6、现在请你拿出椅子下面的板，对照一下老师的ppt□在蔬菜图片上直接打钩。

6、揭示答案：咱们一起来数一数有几样蔬菜啊？（幼儿数）我们数了有7样蔬菜，出示数字卡）

四、住房子

1、我们一起请他们住进去吧。

风爷爷来了教案反思科学篇七

1. 认识10个生字，会写4个字。
2. 正确流利地朗读课文，背诵课文。
3. 懂得树木是人类的朋友，人人都要保护它。

认识10个生字，会写4个字

懂得树木是人类的朋友，人人都要保护它。

教学挂图。

镜头一：

师指着小黑板：跟我读两遍。

爷爷爷爷的爷棵棵一棵树的棵到到迟到的到……

（读得整齐，但有气无力，有口无心，更有许多学生是滥竽充数。）

镜头二：

师：让我来检查一下。开小火车读。

生一个接一个：爷爷爷爷、棵棵一棵树、到到迟到……

（读的`小朋友比较认真，听的小朋友很懒散。）

镜头三：

师：这些字词最喜欢和认识它的小朋友做朋友了，今天我们来看看谁能成为它们的好朋友。

游戏一：找朋友。（准备：生字卡片拼音卡片）

生举着拼音卡片：我的朋友在哪里？

另一生拿着相应生字卡片跑到身边：你的朋友在这里。

全班齐拼读该生字两次。

游戏二：找家

经过：

经过：黑板中画好房子，把生字卡片给学生，让他们贴到可以组成词儿的房子里，然后读给同学听。

大自然是人类的朋友，我们应该和大自然和谐相处，就像文中爷爷那样，伸出我们的双手，献出我们的爱心。爱护花草树木，爱护美丽的大自然。小朋友们行动起来，参与到栽花、植树等绿化活动中，一起创造美好的生活环境，一起分享那个的快乐。

风爷爷来了教案反思科学篇八

- 1、学会12个生字。
- 2、有感情朗读课文，背诵描写自然环境的有关句子。
- 3、学习运用关键词句的方法体会文章蕴含的感情，理解“海边的孩子，不沾点海水就不结实”的含义。
- 4、了解环境描写，人物心理描写在表达上的作用。

风爷爷来了教案反思科学篇九

小学三年级上册

教学目标：

- 1、引导学生对歌曲《老爷爷赶鹅》大胆演唱，是学生深刻感受到歌曲所表达的音乐形象。
- 2、指导学生能用自然的声音，有表情的演唱歌曲，并参与二声部轮唱，以及歌词的创编。
- 3、通过演唱歌曲，感受活泼、愉悦的情绪，想象农村自由、快活的生活。教学重点、难点

准确掌握八分休止符的演唱、二声部的演唱

一、导入

二、新授

1、同学们，音乐里有美丽的风景，动人的传说，还有有趣的故事，今天老师也用音乐给我们讲了一个很有趣的故事，你们可要仔细听，一会我邀请一位最会聆听的孩子用简洁的语言来描述一下这个有趣的故事（师范唱歌曲《老爷爷赶鹅》）

三、同学们再仔细听听，这群小朋友是以什么演唱方式来表现这个热闹的气氛的. 二部轮唱

2、一组人先唱，先唱几个小节或者说几拍。我们也来试试

3、生做读歌词的轮唱联系

4、播放音乐，生在心中默默地跟唱自己的声部

6、生跟琴唱二声部练习。

7、完整演唱歌曲。

四、歌词创编

1、师：同学们，你们唱表演的真好！可是老爷爷知道你们都非常聪明，他想请你们啊帮他把这些衬词加入到歌曲中，让歌曲的内容更加的丰富有趣，好，小组之间抓紧时间讨论一下。有个老爷爷（哦），进城跟群鹅（嘎）。听到有人喊（喂），要买一对鹅（嘎）。爷爷回答说（说吧），我的老大哥（啥事）给我跳个舞（跳吧），送你一对鹅（哈哈）

嘎嘎，老爷爷！嘎嘎嘎

嘎嘎，赶群鹅！嘎嘎嘎 嘎嘎，老爷爷！嘎嘎嘎

嘎嘎，赶群鹅！嘎嘎嘎

2、小组展示

3、全体同学一起展示

五、小结

今天这节课老师觉得非常有意思，你们认为呢，哪里有意思（学会了这首讲故事的歌曲，还用轮唱的形式将歌曲热闹了一番，最后大家还给歌曲加上了衬词，让歌曲变得更加有意思，活泼，风趣，形象了，更重要的是让我看到了快乐活泼的你们，谢谢孩子们，希望以后再接再厉，下课。

风爷爷来了教案反思科学篇十

1. 能正确、流利地朗读课文。

2. 理解“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”各指什么？

3. 懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 理解理解“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”各指什么？

懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

课件

一、复习导入

指名读课题。指出“爷爷”的读音。

全班齐读课题。

(一) 复习生字

1. 出示带拼音的生字词，开火车读，看谁读得又快又准。

2. 去掉拼音，认读生词。

(二) 分组分段朗读课文

二、读中品悟

(一) 学习课文第一段。

2、读这句话。（即第一自然段）。

(二) 学习第二自然段。

1、出示冬天刮北风的景象，说一说，你看到了什么？指名说

- 2、在听着这呼呼的风声，你感觉怎样？（冷）
- 3、是的，小树也和你们一样感觉很冷，那它会在寒风里说些什么呢？谁能表演跟大家看。指名表演。
- 4、看到小树冷了，爷爷做了什么？指名朗读课文。（板书：穿衣）
5. 出示“暖和的衣裳”，提问：暖和的衣裳指什么？，我们说“暖和的衣裳”，还有哪些东西是暖和的？（出示）“暖和的一”学生练习说。
- 6、爷爷为什么要给小树穿上暖和的衣裳？爷爷这样做的结果怎样？（板书：不冷）
- 7、小树穿上暖和的衣裳后会对爷爷说什么？
- 8、指名读，其他同学听听哪儿读得好，哪儿读的还不够。
- 9、指导读第二段，读出爷爷的关心和小树的高兴。学生练习读，同桌同学互读。
10. 带着感情全班齐读这一段。

（三）学习第三自然段。

- 1、在爷爷的精心照料下，小树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。（教师出示：夏天枝叶茂盛的小树）
 - 2、你发现小树的变化了吗？生说小树的变化。
 - 3、夏天到了，小树是怎样回报爷爷的呢？（出示第二幅图）
- 指名读相关句子，师相机板书：撑伞，不热

4、请生说一说“绿色的小伞”指的是什么？你还知道“绿色的-----”？（学生练习说）

5、夏天，爷爷在树下乘凉心情会怎样？爷爷会说些什么呢？小组讨论后交流。

6、指导朗读第三段，读出爷爷开心的心情。

7、出示二三两段句子，男女声分读。

三、拓展延伸

1、看。小朋友，你们看，不管是新春还是盛夏，不管深秋还是严冬，爷爷和小树都在互相帮助，互相照顾。也正是有了像爷爷一样的人，关心爱护树木，所以我们今天就能见到这么美丽的景色。

2、出示树木图片，让学生欣赏。这些树木长得这么高大，这么茂盛，凝聚了很多人的汗水。当然，树木也在不断地回报我们，你知道树木对我们有那些好处吗？（长果实、做家具、净化空气、美化环境、卖钱）没有了树木，我们就失去了美好的环境，美好的生活，所以我们要一爱护树木，爱我们身边的一草一木。用出现文字。

四、指导写字

1出示田字格中的“五”“四”字。

2. 学生观察重点笔画的位置，观察后说一说：“不”的第二笔撇在竖中线右边一点起笔；第三笔竖写在竖中线上，上边出一点小头。最后一笔点要与左边的撇对称。“四”的第四笔是竖弯，强调竖要直，弯要圆。

3. 学生说位置，教师范写，学生观察。

4. 生独立书写，教师巡视，个别辅导。

5、 学生作业展示评析。

5 爷爷和小树

夏 小树 撑伞 爷爷 不热

《爷爷和小树》这篇课文以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事：家门口有一棵小树。冬天，爷爷为小树御寒；夏天，树为爷爷遮挡太阳。人与树之间的关系多么亲密、和谐。

在本课时的教学中中，教师立足三点：

1、以学生为主体，引导学生在读中感悟。在学习二三自然段中，学生先看图、想象，然后通过指名读、老师范读、齐读等方式读出爷爷和小树互相得到帮助后的快乐，从而想到人和树要和谐相处。

2、充分激发学生的学习兴趣来解读课文。

在教学时，通过生动、形象的视觉体验，讨论、交流，突破“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”这两个阅读理解的重点。

3、激活思维，运用想象，延伸课外

小学生是最富有想象力的，本课富有童趣，教师设计了说说演演“小树会在寒风里说些什么？”“假如你是小树，爷爷这么照顾自己，你又会说些什么呢？”“爷爷会对小树说些什么呢？”等来激活学生的思维，打开学生说话的匣子，充分利用学生生活经验的积累，给小树加以人物化的形象。在课的结尾以树木与人类的和谐相处作为课的延伸，在美丽的画面欣赏中激发学生爱护树木，热爱大自然的美好情感。

在学生齐读第二段后，教师引入“在爷爷的精心照料下，小

树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。”从而进入第三自然段的学习。这一部分的教学设计，教师没有像第一部分的教学那么细腻，因为学生已经有了前一段课文学习的基础，老师关键是要引导他们怎样去读懂课文，体会课文，所以在这里教师重点突破“绿色的小伞”指的是什么？和感情朗读句子这两个阅读重点。然后通过男女生分角色朗读两个自然段体会爷爷和小树之间的互相爱护、互相帮助，友爱之情。最后在领略树木美景中，让学生感悟人与自然的和谐统一，从而激发学生爱护树木，热爱大自然的美好情感。这节课的最后我安排的是两个生字“四和五”的指导学习。

一堂好的语文课，应该是“读、说、写”各种能力的综合，本节课我觉得自己比较重视读、说能力的培养。感到比较遗憾的是自己在课的结尾写字指导不够到位，学生作业来不及展示评析。

总之低年级语文教学必须掌握孩子们的年龄和心理发展规律，创造性地挖掘教材以外的知识，根据不同内容采取不同的适合孩子们的教学方法。

风爷爷来了教案反思科学篇十一

- 1 引导幼儿体会散文诗中水果娃娃的高兴的心情，并能创造性地学习散文诗歌。
- 2 引导幼儿在理解散文诗的基础上，有表情地朗诵散文诗。
- 3 学习仿编散文诗，初步掌握仿编散文诗的技巧。

- 1 散文诗歌录音带及录音机。
- 2 与散文诗歌内容相符的图片

（一）开始部分

组织幼儿户外观察秋天的变化，教师重点指导与散文诗歌有关的内容。导入活动。

（二）基本部分

〈1〉 教师组织幼儿讨论自己刚刚所观察到的景象，看谁说的有好有多。

〈2〉 教师出示与散文诗歌内容有关的图片，与幼儿共同欣赏秋爷爷给水果娃娃带来的欢乐。

〈3〉 幼儿欣赏录音散文诗歌。

〈4〉 提问：水果娃娃们听说秋爷爷要来，他们都是怎样高兴的？引导幼儿尽量复述散文诗歌的原句。

〈5〉 教师和幼儿共同在图片的启发下学习散文诗歌。引导幼儿边加动作表演，帮助幼儿理解。

〈6〉 教师启发幼儿思考：其他水果娃娃听到秋爷爷来了，回怎麽想？怎摸做？初步掌握仿编散文诗歌的技巧。

〈7〉 幼儿用绘画的形式表现自己创编的散文诗歌。

（三）结束部分

教师小结，组织幼儿玩游戏〈〈找秋天〉〉。

幼儿能够比较感兴趣的参与活动，在理解散文诗的基础上有表情的朗诵散文诗。并能体会散文诗中水果娃娃的高兴的心情。大部分幼儿能够背诵，有个别好的幼儿能够对散文诗进行创编。

风爷爷来了教案反思科学篇十二

1、爷爷的芦笛

要求：

1、读准字音，读通句子。

2、联系上下文或弄懂下列词语的意思。 翱翔 婉转 蒙胧 温润 温馨 驱赶

3、想想上述两个问题。

1、指名分自然段朗读课文，正音。

2、指名说说新词的意思。 翱翔：在空中回旋地飞翔。 婉转：声音高低起伏很动听。 温润：温暖湿润。 驱赶：赶走。

1、默读课文，想想课文可分几段，每段写了什么？

2、指名说分段情况及段意。 一（1）：写强强对爷爷小闸屋的美好回忆。 二（2~~6）：写强强在小闸屋里过夜，狂风巨浪袭击了小闸屋。 三（11~~13）：写强强经受了考验，懂得了爷爷说的“海边的孩子，不沾点海水就长不结实。 3、分段朗读课文。 4、试说课文主要内容。

尊重学生 面向全体 及时反馈 当堂巩固