

我的朋友语言教案中班(汇总7篇)

教案有助于教师更好地组织教学步骤，明确教学目标，提高教学效果。以下是小编为大家整理的中班教案模板，供大家参考借鉴。

我的朋友语言教案中班篇一

朋友多，快乐多。

- 1、乐意表达自己对故事的理解。
- 2、体验没有朋友的孤独和有朋友的快乐。

挂图、音乐磁带《你是我的朋友》。

一、孤零零的梅花鹿。

- 1、倾听故事开头至“一天，妈妈看到梅花鹿在门口悄悄地流泪。”
- 2、提问：妈妈带梅花鹿搬到这么美丽的地方，它为什么还哭呢？
- 3、引导幼儿想一想梅花鹿哭的各种原因。

二、梅花鹿笑了1、倾听故事至“妈妈问他：孩子你怎么了？”
提问：“妈妈是用什么方法请小马、小羊搬来的。”

2、小马、小羊搬来后，小鹿为什么笑啦？

备注：故事中孤独和快乐有着明显的对比，引发幼儿从自身感受中体验梅花鹿为什么孤独，从而体会：朋友越多，快乐就越多的真理是本活动的主旨。

四、音乐游戏《你是我的朋友》

附：故事好朋友来啦！

梅花鹿和妈妈搬到了一个新家，这个新家可真美呀！这里有满山遍野的鲜花，绿油油的青草地，还有甜甜的小溪。

一天，妈妈看到梅花鹿站在门口悄悄地流眼泪。妈妈问它：“孩子，你怎么了？”梅花鹿说“妈妈，没有朋友和我玩太没意思了。妈妈您还带我回原来的家吧，我好想念我的好朋友小马和小羊，我想和它们一起。”妈妈说：“好孩子，别着急，妈妈已经给马妈妈、羊妈妈写信了让它们也搬到这里来”梅花鹿一听，高兴地直蹦。

几天后，小马、小羊和它们的妈妈真的搬来了，梅花鹿拉着它的好朋友们在草地上跳呀，跑呀，唱呀，笑呀！因为，她的好朋友们都来啦！

我的朋友语言教案中班篇二

你是我的朋友。

- 1、在与同伴的交往中获得愉快的情绪体验。
- 2、学习用好听、自然的.声音演唱歌曲。
- 3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

磁带，木偶男孩、女孩各1个。

一、游戏：猜猜他（她）是谁。

1、教师说出一个小朋友的主要特征，请幼儿说出他（她）的名字。

2、鼓励幼儿说出自己好朋友的名字，引导幼儿用身体动作与好朋友打招呼，如：拉拉手、亲亲小脸、抱一抱等。

二、幼儿学唱歌曲1、教师操作木偶娃娃演唱歌曲，激发幼儿学唱歌曲的愿望。

2、幼儿学唱歌曲，引导幼儿用好听、自然的声音演唱歌曲。

三、在熟悉歌曲后，可引导幼儿创编歌词。

我的朋友语言教案中班篇三

你是我的朋友。

1、在与同伴的交往中获得愉快的情绪体验。

2、学习用好听、自然的声音演唱歌曲。

3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

磁带，木偶男孩、女孩各1个。

一、游戏：猜猜他（她）是谁。

1、教师说出一个小朋友的主要特征，请幼儿说出他（她）的名字。

2、鼓励幼儿说出自己好朋友的名字，引导幼儿用身体动作与好朋友打招呼，如：拉拉手、亲亲小脸、抱一抱等。

二、幼儿学唱歌曲1、教师操作木偶娃娃演唱歌曲，激发幼儿学唱歌曲的愿望。

2、幼儿学唱歌曲，引导幼儿用好听、自然的声音演唱歌曲。

三、在熟悉歌曲后，可引导幼儿创编歌词。

我的朋友语言教案中班篇四

活动目标：

- 1、享受有朋友的快乐，愿意过集体生活。
- 2、在游戏中，能用简单的动作与朋友交流。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

玩具数筐

活动重难点：

能够以行动将玩具与好朋友分享

活动过程：

- 1、说说自己的好朋友。

提问：你的好朋友是谁？是男孩还是女孩？你们喜欢在一起干什么？你有几个好朋友？

- 2、幼儿用动作和语言表达对好朋友的喜爱。

如幼儿可以互相说：你是我的好朋友。然后手拉手或者拥抱

等。

3、和好朋友一起唱和做游戏《找朋友》。

4、请幼儿与自己的好朋友一起玩一种玩具，共同游戏。

活动反思：

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动给幼儿创设一个想说、敢说、有机会说的环境。

我的朋友语言教案中班篇五

活动内容：你是我的朋友活动目标：

- 1、在与同伴的交往中获得愉快的情绪体验。
- 2、学习用好听、自然的声音演唱歌曲。
- 3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

活动准备：磁带，木偶男孩、女孩各1个。

活动过程：

一、游戏：猜猜他(她)是谁。

1、教师说出一个小朋友的主要特征，请幼儿说出他(她)的名字。

2、鼓励幼儿说出自己好朋友的名字，引导幼儿用身体动作与好朋友打招呼，如：拉拉手、亲亲小脸、抱一抱等。

二、幼儿学唱歌曲1、教师操作木偶娃娃演唱歌曲，激发幼儿学唱歌曲的愿望。

2、幼儿学唱歌曲，引导幼儿用好听、自然的声音演唱歌曲。

三、在熟悉歌曲后，可引导幼儿创编歌词。

活动名称：朋友多，快乐多活动目标：1、乐意表达自己对故事的理解。

2、体验没有朋友的孤独和有朋友的快乐。

活动准备：挂图、音乐磁带《你是我的朋友》

活动过程：一、孤零零的梅花鹿。

3、引导幼儿想一想梅花鹿哭的各种原因。

备注：故事中孤独和快乐有着明显的对比，引发幼儿从自身感受中体验梅花鹿为什么孤独，从而体会：朋友越多，快乐就越多的真理是本活动的主旨。

四、音乐游戏《你是我的朋友》

附：故事好朋友来啦！

梅花鹿和妈妈搬到了一个新家，这个新家可真美呀！这里有满山遍野的鲜花，绿油油的青草地，还有甜甜的小溪。

一天，妈妈看到梅花鹿站在门口悄悄地流眼泪。妈妈问它：“孩子，你怎么了？”梅花鹿说“妈妈，没有朋友和我玩太没意思了。妈妈您还带我回原来的家吧，我好想念我的好朋友小马和小羊，我想和它们一起。”妈妈说：“好孩子，别着急，妈妈已经给马妈妈、羊妈妈写信了让它们也搬到这里来”梅花鹿一听，高兴地直蹦。

几天后，小马、小羊和它们的妈妈真的搬来了，梅花鹿拉着它的好朋友们在草地上跳呀，跑呀，唱呀，笑呀！因为，她的好朋友们都来啦！

活动名称：嗨！你好！

活动目标：

- 1、学习礼貌用语：早上好！再见！
- 2、体验使用礼貌用语所带来的快乐。

活动准备：故事《有礼貌的小乌鸦》录音活动过程：

一、听一听：

听，这是谁的声音？有一只小乌鸦，真有礼貌。早上醒来先对妈妈讲：“妈妈，早上好！”当他飞出去找食物时，还对妈妈讲：“妈妈，再见！”碰到别的鸟儿，还会主动打招呼：“早上好！”大家都说：“小乌鸦真有礼貌！”二、请幼儿扮演小乌鸦，老师扮演小乌鸦妈妈，表演故事。

三、请一幼儿当“小乌鸦”，另一幼儿当“小乌鸦的妈妈”，另外幼儿当“别的鸟儿”，表演给大家看。

四、教师小结：当你早上来到幼儿园时，看见老师应该怎么说呢？

爸爸、妈妈要走时该说什么呢?下午要回家了怎样对老师讲呢?

活动延伸:

请家长配合,早上来园和下午来接幼儿时,提醒幼儿主动和老师打招呼,问:“早上好和再见”。对爸爸、妈妈也要说:“再见”。

活动名称: 好朋友的发型(添画)活动目标:

- 1、初步掌握直线、曲线、斜线和螺旋线的画法。
- 2、体验绘画的乐趣。

活动准备: 画纸(上面不同形状的面孔,见附图)、蜡棒活动过程:

一、看一看,讲一讲。

1、你的好朋友是谁?

2、他(她)的头发是什么颜色?是长的还是短的?

3、引导幼儿找出自己的大朋友,如爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和老师等,并说出他们的发型,如:卷卷的,长长的,黄色的……二、试一试,画一画。

1、出示画纸,观看老师的添画。

2、幼儿在自己的画纸上添画不同的发型。

活动延伸:

1、可将幼儿的作品剪贴在一起,布置《好朋友发廊》的主题

墙面2、也可将此内容设置为涂鸦墙的添画背景，鼓励幼儿大胆地涂鸦与添画。

活动名称：分不开的好朋友活动目标：

1、尝试和好朋友连在一起行走；2、体验合作游戏的快乐。

活动准备：呼啦圈若干、室内或室外宽敞的场地。

活动过程：

活动反思：

结合“我的同伴”的主题，我们设计了《你是我的好朋友》这一社会活动。考虑到小班孩子的年龄特点，他们对故事比较感兴趣，所以一开始我们以猴哥哥和猴弟弟的故事导入，帮助幼儿理解“朋友”这一概念。接着我们迁移到孩子的日常生活，找了一日生活中的一些情境图，如帮好朋友扭纽扣，和好朋友一起玩抬轿子的游戏等，让他们体会与好朋友相处的快乐。个别孩子能说出自己和好朋友一起玩什么，如扔沙包、开小火车等，但对于朋友间互相帮助和合作，幼儿缺乏理解。特别是在让孩子说一说的环节，孩子思维不够活跃，在第二环节，我们采用的是网上孩子活动的图片，如果把图片换做是本班孩子日常生活图片，可能他们会更熟悉，便于他们的理解，也有助于拓展思路。

我的朋友语言教案中班篇六

中班语言游戏《我的朋友在哪里》教案(附反思)

作为一名教学工作者，时常会需要准备好教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编整理的中班语言游戏《我的朋友在

哪里》教案(附反思)，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

空间概念是事物的各种属性关系在人脑中引起的综合反应，复杂且不宜理解，因此根据中班年龄特点，通过在学习了感知方位的基础上，我又设计了语言《我的朋友在哪里》。通过情景以游戏化的教学方式，使幼儿参与其中，让抽象的空间概念在具体的运用中得到理解，让幼儿在轻松愉快中不知不觉的学会了方位词。

1、通过游戏让幼儿理解、掌握方位词，并初步学会正确、灵活运用。

2、培养幼儿空间感知能力。

3、让幼儿区别物体自身在空间中的. 位置关系。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

重点：根据《纲要》和幼儿的已有经验、水平我认为此活动的重点是幼儿能正确地运用方位词表述出小动物所在的位置。

难点：是能在创造性的游戏中灵活的使用方位词并能用完整的句子进行表述。

一、 用玩具作为引子，让幼儿很快地参与到活动中去。

1. 老师将玩具藏起来，请幼儿寻找并说出是在哪里发现玩具的，直接把幼儿引入到方位词的学习中。

2. 通过与小动物的嬉戏，进一步从自身感知方位，激起幼儿强烈的兴趣。

二、 通过挂图，让幼儿进一步了解、观察方位。

引导幼儿观察图片，图中有只小白兔它在干什么？哦，它告诉我，今天天气好，它在和好朋友玩捉迷藏呢。可是，它找了很久也没找着它的好朋友，你们帮帮小白兔好吗？幼儿能用语言较为清楚地进行描述。

三、 通过游戏巩固幼儿对方位词的认识。

1. 第二天，兔妈妈告诉小白兔我们要去旅行，可小白兔告诉妈妈，昨天和朋友玩得很开心，我想在出发前和它们告别，兔妈妈说：“好吧”。

2. 出示挂图，提问，小白兔的朋友住在它的哪个方位，引导幼儿观察思考，并用语言进行描述。

四、 律动，让幼儿从自身出发感知方位。

音乐活动《举起你的右手摆一摆》跟着老师一起律动，进一步加深对方位词的概念。

幼儿回家后和家长一同说说家中物品的方位。

在活动中，为了让孩子们掌握和正确使用方位词，我尝试运用了以下教学方法，活动开始我设计了游戏情景，把小动物分别藏在桌子、椅子等地方，用游戏的口吻，请幼儿找寻动物玩具，抓住幼儿喜欢游戏的心理，与玩具进行互动游戏，引发幼儿学习的兴趣。再出示一幅挂图，通过对话问答的形式调动幼儿积极观察和思考，在这个环节根据孩子们的水平给予适当的引导，鼓励他们大胆地表达，说出图片中小动物们躲藏的不同位置，然后请几位幼儿藏在教室的某个地方，请其他小朋友说出他们躲藏的方位，通过师生互动的教学形式来帮助他们加深对方位词的理解与运用，最后一个环节为幼儿准备了一首音乐，引导他们和小朋友、老师一起互动，进

一步巩固方位词的理解。整个活动始终将直观的图片材料和孩子感兴趣的游戏贯穿其中，使孩子们对活动一直保持着积极地兴趣，掌握了上下、前后、左右等方位词，取得了预期的教学效果，但也存在一定的问题，在活动中忽视了学习来源于生活，应用于生活的原则，没能将孩子们熟悉的生活环境中的有关方位的内容融入活动之中。

我的朋友语言教案中班篇七

好朋友的发型（添画）。

- 1、初步掌握直线、曲线、斜线和螺旋线的画法。
- 2、体验绘画的乐趣。

画纸（上面不同形状的面孔，见附图）、蜡棒。

一、看一看，讲一讲。

- 1、你的好朋友是谁？
 - 2、他（她）的头发是什么颜色？是长的还是短的？
 - 3、引导幼儿找出自己的大朋友，如爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和老师等，并说出他们的发型，如：卷卷的，长长的，黄色的……
- 二、试一试，画一画。

- 1、出示画纸，观看老师的添画。
- 2、幼儿在自己的画纸上添画不同的发型。

- 1、可将幼儿的作品剪贴在一起，布置《好朋友发廊》的主题墙面
- 2、也可将此内容设置为涂鸦墙的添画背景，鼓励幼儿大胆地涂鸦与添画。